



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



АССОЦИАЦИЯ «УЧИТЕЛЯ ПОДМОСКОВЬЯ»



АССОЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И
ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ПОДМОСКОВЬЯ»

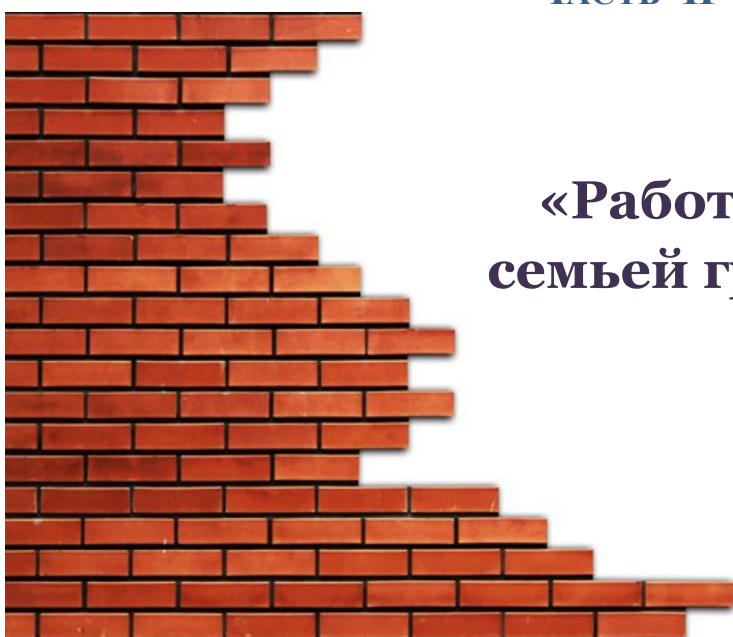


На основании договора о предоставлении

*гранта Президента РФ на развитие
гражданского общества №17-2-002048*

Методический вестник II /2018

Сборник методических разработок членов Ассоциации
социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья
Часть II



**«Работа с детьми и
семьей группы риска»**

Коломна
2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

АССОЦИАЦИЯ «УЧИТЕЛЯ ПОДМОСКОВЬЯ»

**АССОЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И
ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ПОДМОСКОВЬЯ»**

Методический вестник II/2018

Сборник методических разработок членов Ассоциации
социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья

Часть II

**Коломна
2018**

УДК 37.013.42
ББК 74.6
М545

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским
советом ГОУ ВО МО "ГСГУ"

Рецензенты:

Ситаров Вячеслав Алексеевич –

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета;

Ершова Регина Вячеславовна –

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Государственного социально-гуманитарного университета.

При поддержке и на основании договора о предоставлении гранта Президента РФ на развитие гражданского общества №17-2-002048

М545 Методический вестник II/2018. Часть II: сборник методических разработок членов Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья / под ред. Т.А. Трусовой, Е. Н. Белоус, М. А. Ерофеевой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – 225 с.

Методический вестник II/2018. Часть II – это продолжение второго выпуска методических разработок членов Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья в рамках долговременного проекта Ассоциации. Его основная функция заключается в одновременном обзоре и распространении актуального социально-педагогического и психолого-педагогического опыта практиков системы образования Московской области. В сборник включены материалы конкурсантов Предметной недели социальных педагогов и педагогов-психологов «Фестиваль идей “Социальный педагог и педагог-психолог, которых ждут!”», ежегодно проводимой Ассоциацией социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья при поддержке Ассоциации «Учителя Подмосковья».

Мнение редакторов может не совпадать с мнением авторов. Автор публикации несет ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных названий.

**УДК 37.013.42
ББК 74.6**

© ГОУ ВО МО «Государственный
социально-гуманитарный
университет», 2018

© Ассоциация социальных педагогов и
педагогов-психологов Подмосковья

Часть II.
Содержание

| РАЗДЕЛ I. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ (ЭССЕ) | | |
|--|---|----|
| 1.1 | Фигловская Екатерина Андреевна Профессиональный рост социального педагога | 7 |
| 1.2 | Суменкова Екатерина Вячеславовна Профессиональный рост социального педагога | 8 |
| 1.3 | Сергеева Наталья Ивановна Профессиональный рост социального педагога | 9 |
| 1.4 | Семина Елена Юрьевна Профессиональный рост социального педагога | 12 |
| 1.5 | Постнова Ирина Германовна Профессиональный рост социального педагога | 18 |
| 1.6 | Новинькова Ирина Юрьевна Не бывает чужих детей | 19 |
| 1.7 | Новикова Ольга Николаевна Профессиональный рост социального педагога | 23 |
| 1.8 | Новикова Валентина Владимировна Профессиональный рост социального педагога | 25 |
| 1.9 | Монахов Роман Владимирович Профессиональный рост социального педагога | 28 |
| 1.10 | Матвеева Татьяна Валерьевна Профессиональный рост социального педагога | 29 |
| 1.11 | Маслакова Лариса Викторовна Профессиональный рост социального педагога | 31 |
| 1.12 | Ковальская Алла Александровна Профессиональный рост социального педагога | 36 |
| 1.13 | Дранникова Анастасия Юрьевна Профессиональный рост социального педагога | 38 |
| 1.14 | Гераскина Светлана Андреевна Держи, вот моя рука | 41 |
| 1.15 | Долматова Галина Вячеславовна Я – социальный педагог | 42 |
| 1.16 | Профессиональный рост социально педагога Гаврилова Татьяна Евгеньевна | 45 |
| 1.17 | Букоемская Ольга Александровна Я - социальный педагог! | 47 |
| 1.18 | Балашова Алла Геннадьевна Профессиональный рост социального педагога | 49 |
| 1.19 | Бабенко Дмитрий Владимирович Профессиональный рост социального педагога | 50 |
| 1.20 | Алехина Татьяна Викторовна Профессиональный рост социального педагога | 53 |
| 1.21 | Емелина Н.В. Профессиональный рост социального педагога | 57 |
| РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» | | |

| | | |
|---|---|-----|
| 2.1 | Андросенко Юлия Вячеславовна Социализация и адаптация детей группы риска в условиях современной школы | 60 |
| 2.2 | Борзова Нина Петровна Поддай руку помощи | 68 |
| 2.3 | Лысова Светлана Викторовна Вместе – против вредных привычек | 77 |
| 2.4 | Крякина Людмила Александровна, Гущина Елена Юрьевна Комплексная система работы с детьми группы риска в рамках инновационной экспериментальной площадки | 87 |
| 2.5 | Маркова Елена Фёдоровна Особенности работы социального педагога с детьми группы риска | 105 |
| 2.6 | Марфина Ирина Борисовна Будущее - за тобой | 110 |
| 2.7 | Михеева Нина Дмитриевна У нас много проблем, но мы их видим | 123 |
| 2.8 | Москвитина Оксана Владимировна Программа выявления обучающихся группы риска | 134 |
| 2.9 | Хабарова Людмила Владиславовна С «Мечтою» легче в мире жить, смеяться верить и дружить! | 169 |
| 2.10 | Чеснокова Надежда Николаевна Шанс есть | 192 |
| РАЗДЕЛ III. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | | |
| 3.1 | Андросенко Юлия Вячеславовна Игра «Суд над правонарушителями» | 201 |
| 3.2 | Крякина Людмила Александровна Тренинг сензитивности как средство в работе с развитием идентичности подростков, способствующее снижению явлений буллинга в образовательной среде | 208 |
| 3.3 | Затравкина Елена Валерьевна Слагаемые тепла и уюта в семье (для учащихся младшего школьного возраста) | 220 |

Раздел 1
Профессиональный рост
(эссе)

Профессиональный рост социального педагога

Фигловская Екатерина Андреевна

социальный педагог

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Я всегда знала, что стану педагогом. После школы поступила в педагогическое училище г. Зеленограда. Окончив его в 1993г., работала воспитателем в детском саду. В 1998г. поступила в Московский городской педагогический университет и продолжала работать. Потом семья, дети... Дальше вся моя жизнь была посвящена детям, но только уже в колледже, на должности социального педагога. С 2015 по 2017 года прошла профессиональную переподготовку в «Академии социального управления». Социальным педагогом в колледже я работаю 11 лет. Я ощущаю огромную радость, испытываю положительные эмоции от общения с нашими детьми. На свою работу я иду с огромной радостью, так как знаю, что меня там ждут, я им нужна для того, что бы дать совет, оказать помощь, да просто поделится своими секретами и переживаниями.

Многие не знают, чем именно занимается социальный педагог в образовательном учреждении? Но если вы столкнетесь в жизни с различного рода проблемами, каких-либо выплат и материальной помощи, социальной стипендии, или семейных проблем, где есть дети, тогда к вам на помощь придет социальный педагог.

Работа социального педагога сложная, многогранная. Не все выдерживают эту нагрузку, потому что социальный педагог - это призвание. Посещать семьи, работать с детьми сиротами и их опекунами, оказывать помощь детям из «группы риска», неблагополучным семьям, вести профилактическую работу - это главная задача социального педагога.

Меняется время, меняется форма работы социального педагога, потому что педагог всегда должен самосовершенствоваться, учить и учиться сам. Профессиональный рост всех педагогов зависит не только от курсов повышения квалификации, не только от квалификационной категории, но и его личного отношения к работе и детям. Хочешь работать и получать удовлетворение от работы - работай с отдачей. Старайся расти вместе с детьми, узнавай новое, интересуйся, проявляй любознательность. Только тогда можно говорить о профессиональном росте педагога.

В наш век технологии, развивается все: можно посетить вебинар, дистанционные курсы и онлайн уроки. Мы получаем знания и опыт, посещая конференции и семинары, узнаем о новых методиках работы с детьми, семьями. Каждый педагог сам себе должен постоянно задавать вопрос: «У меня идет профессиональный рост?». Если вы чувствуете,

что за последнее время узнали что-то новое, побывали на курсах или вебинаре, или просто прочитали интересную статью, постоянно в свою работу вносите какую-то изюминку - смело отвечайте: «Я расту, как специалист, и знания могу применить в работе».

Всем коллегам хочу пожелать, новых знаний, творческих подъемов, благодарных родителей и счастливых детей! Пусть работа ваша приносит вам только радость и открытия!

Профессиональный рост социального педагога

Суменкова Екатерина Вячеславовна

социальный педагог

ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» г.Клин

Есть такие профессии, когда ты несешь огромную ответственность за свою работу. Вы скажете: «Каждая работа важна и ответственна!». Да, конечно, но работа педагогов, особенно, социального педагога – требует самоотдачи. В нашей стране много нерешенных социальных проблем и явлений, которые с каждым годом становятся сложнее. И работа социального педагога, хоть и не видна сразу, но требует много сил и терпения, и самое главное, желания работать. Если мы хотим жить в социально благополучной стране, мы должны сейчас уделять особое внимание подрастающему поколению, которое будет нашей опорой и поддержкой в будущем.

Если наши педагоги будут шагать в ногу со временем, будут в центре событий и будут уметь общаться и понимать современных детей, то это и будет профессиональным ростом. Каждый день расти, как профессионал, повышать свою квалификацию, заниматься постоянным самообразованием – это ежедневная работа всех педагогов. Растить вместе с детьми, узнавать много нового в мире компьютерных технологий, какие новшества появляются в современном мире. И тогда можно говорить о профессиональном росте педагога.

Социальный педагог – само название говорит о общественности его работы. Он работает, чтобы помочь детям находящимся в трудной жизненной ситуации. Помочь семьям, родителям или лицам их заменяющих.

Социальным педагогом работать могут не все, это - труд для увлеченных своим делом и кто по-настоящему хочет помочь детям. Помогать детям решить их проблемы, подсказать им в трудную минуту. Социальный педагог посещает семьи, знает все

проблемы семьи, где воспитывается ребенок.

Профессиональный рост социального педагога не прекращается ни на минуту, каждый день я узнаю что-то новое, часто посещаю конференции, семинары и вебинары. Самообразование педагога зависит от его желания работать и творить во благо детей. Если дети счастливы и улыбаются, то наши старания будут не напрасны. Педагог не тот кто, все время учит, а тот, кто учится вместе с детьми и узнает новое. Хочу пожелать всем педагогам «Профессионального роста!»

Профессиональный рост социального педагога

Сергеева Наталья Ивановна

социальный педагог ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

*"Истинное мастерство - это когда ответы на вопросы о том, что и как делать
приходят в голову одновременно"*

В.Мейерхольд

А.С. Макаренко рассуждая о мастерстве педагога, определял его как действительное знание воспитательного процесса, как "воспитательное умение".

Настоящим социальным педагогом можно стать, только обладая опытом педагогической работы, широким кругозором и непобедимым стремлением делать добро тем, кто, казалось бы, этого не заслуживает.

В своей педагогической практике мне неоднократно приходилось сталкиваться с действительно сложными, порой казалось необратимыми по своим последствиям социальными коллизиями, в которые попадали обучающиеся.

Достижение и поддержание должного уровня профессиональной культуры социального педагога требует постоянного самообразования и целенаправленности работы по самосовершенствованию и систематизации как получаемых новых теоретических и практических профессиональных знаний, так и приобретаемого собственного опыта по применению нужных в той или иной ситуации социально-педагогических методик диагностирования, профилактики, адаптации, реабилитации, коррекции, социальной терапии и социальной экспертизы. Только обладание знаниями об эффективности вышеперечисленных методик делает социального педагога тем человеком, который может помочь обучающемуся и членам его семьи найти выход из

многочисленных, порой "нерешимых" ситуаций. В практической деятельности социального педагога образовательной организации многое зависит от того, сторонником какой концепции социализации обучающихся он является. На мой взгляд, наиболее актуальным является субъект-объектный подход, который предполагает, что обучающийся будет не просто адаптироваться в той социальной среде, в которую он попал, а займет активную позицию по участию в процессе социализации, сумеет при помощи всего педагогического коллектива и, конечно же, социального педагога влиять на свои жизненные обстоятельства и на самого себя, т.е. социализация под управлением социального педагога станет процессом развития и самоизменения индивида в процессе становления социальным существом. Действительно квалифицированный социальный педагог ни на минуту не должен забывать о том, что сущность социализации обучающихся состоит в сочетании приспособления (социальной адаптации) и обособления (автономизации) в условиях конкретной группы или сообщества, он должен помочь найти индивидууму баланс по согласованию тех требований, которые предъявляет к нему социальная среда, в которую он попал, и тем социальным поведением, которое индивидуум выберет для наиболее комфортного пребывания в этой среде.

При этом не следует забывать о том, что социальный педагог должен суметь помочь обучающемуся разрешить сложный конфликт между мерой приспособления (социальной адаптацией) и степенью собственного обособления в обществе, т.к. на современном этапе наиболее актуальными являются вопросы человеческой автономизации, потребности индивида иметь собственные взгляды, собственные привязанности, самостоятельность в решении лично его касающихся вопросов, возможность самоопределения, самореализации и самоутверждения, т.е. всего того, что определяет человеческую индивидуальность. Действительно результативной работа социального педагога становится только тогда, когда он находит баланс между мерой адаптации обучающегося в обществе и степенью его обособления в нем.

Как правило, обучающиеся профессиональной образовательной организации находятся на раннем юношеском или юношеском этапах социализации, а поэтому на них и их социализацию наибольшее воздействие оказывают, так называемые, микрофакторы социализации, к которым относят семью и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитателей, различные общественные, государственные, религиозные и контрсоциальные организации, микросоциум.

Настоящий социальный педагог должен стать одним из важнейших агентов социализации обучающихся, должен суметь так организовать микросреду и микрофакторы, влияющие на личность, чтобы они оказали на нее наиболее

положительное социализирующее влияние при использовании целого комплекса механизмов социализации, которые можно применять именно для вышеуказанной возрастной категории обучающихся: подражательный, идентификационный, рефлексивный, а также традиционный, институциональный, стилизованный и межличностный механизмы социализации.

Деятельность социального педагога должна иметь педагогическую направленность - привнесение педагогического компонента в общую систему социальных служб и обоснование педагогической целесообразности социальной работы, проводимой различными учреждениями, организациями, фондами, волонтерами, а поэтому в своей практической деятельности он должен уметь выступать в различных социальных ролях. Это умение и определяет уровень его профессиональной компетентности.

При правильном определении своего значения и высоком уровне квалификации социальный педагог превращается в своеобразного посредника - связующее звено между личностью и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о человеке и его семье. Он одновременно - защитник интересов личности и ее законных прав. Вся энергия социального педагога должна быть направлена на побуждение обучающегося к поиску выхода из трудной жизненной ситуации, проявлению социальной инициативы, формирование способности самостоятельно решать свои проблемы.

Воспитание образно можно определить как искусство предвидеть неизбежное и уменьшить эффект случившегося. Воспитание человека осуществляется фактически на протяжении всей его жизни. В педагогике есть принцип незавершимости воспитания, который предполагает признание того, что в каждом ребенке, подростке, юноше или девушке есть нечто незавершенное и в принципе не завершаемое.

Профессиональный рост социального педагога также не завершаем, т.к. нет предела совершенству. И сегодня более чем вчера, а завтра более чем сегодня, важно, чтобы человек хотел и умел постоянно пополнять и совершенствовать свое интеллектуальное снаряжение.

Профессиональный рост социального педагога

Семина Елена Юрьевна

социальный педагог

МАОО СОШ №4 г.о. Звенигорода

Часть 1

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семей и школой.

Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь свое мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Начинающий социальный педагог сталкивается со множеством особенностей данной профессии - осуществление множества различных по своему характеру видов деятельности, овладение широким кругом знаний из самых разных областей, в том числе содержательно включенных в другие профессии. (Приложение 1). Социально-педагогическая деятельность сама по себе весьма многообразна и включает большое количество различных по содержанию и формам виды индивидуальной и коллективной деятельности людей. (Приложение 2).

Социальный педагог организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ с целью объединения усилий по созданию благоприятных условий для развития и обеспечения психологического комфорта каждому ребенку. (Приложение 3).

Кроме того, в современных общественных условиях социальный педагог должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом, как к социальному педагогу, так и к личности воспитанника.

В открытом письме Владимира Путина к российским избирателям от 19 февраля 2018 говорится: «Любая программа начинается с обозначения главных целей. Государственная - с того, что способно объединить всех нас, граждан своей страны. Для гражданина России важны моральные устои, которые он впервые обретает в семье и которые составляют самый стержень патриотизма. Это главное. Без этого невозможно договариваться ни о чем, без этого России пришлось бы забыть и о национальном

достоинстве, и даже о национальном суверенитете». Таким образом, работа с семьёй – приоритетная задача образования в целом и каждого педагога в частности.

Часть 2

*Чтобы познать человека
и помочь ему,
нужно его полюбить...
Л. Фейербах.*

Профессионализм в работе социального педагога зависит во многом от личностных качеств человека, избравшего этот вид деятельности.

На мой взгляд, социальному педагогу необходимо обладать следующими профессионально-значимыми качествами, поскольку именно они необходимы для успешного выполнения специалистом профессиональной деятельности:

- мотивация достижения успеха - предполагает взятие на себя социальным педагогом личной ответственности за выполняемые действия;
- общий интеллект - проявляется в качестве, скорости, точности решения умственных задач, темпе, успешности и продуктивности профессиональной деятельности;
- социальный интеллект - способность правильно понимать поведение людей для эффективного межличностного взаимодействия;
- рефлексия - способности к критическому самоанализу.

В качестве специальных способностей можно подчеркнуть следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию - способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими личностными качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость.

Основными ценностными ориентирами, определяющими поведение социального педагога, на мой взгляд, являются:

- уважение и признание достоинства личности человека;
- принятие человека таким как он есть;
- признание многообразия и неповторимости его личности;
- признание права человека на самоопределение в той мере, в какой это не создает

угрозы его собственной личности или окружающим, на реализацию своих потенциальных возможностей и права на ошибку;

- вера в человеческую способность к изменению, улучшению, развитию;
- реализацию права личности на поддержку со стороны ближайшего окружения и общества.

Учитель - не тот, кто стоит на вершине горы знаний. Учитель - тот, кто может спуститься с вершины, взять ученика под ручку и повести его наверх. А когда ученик привыкнет к этой тернистой дорожке, учитель, показав дальнейшее направление, отпускает ученика и спускается вниз за следующим.

Моя задача, как учителя и социального педагога – выявить уникальный потенциал каждого ученика, помочь ребенку проявить свои лучшие качества, раскрыть себя. Развитие ребенка, совершенствование его лучших качеств может проходить только в деятельности. Именно поэтому, ведущей идеей моего педагогического опыта является моделирование методической системы, выбор наиболее эффективных технологий, средств и форм организации совместной деятельности учителя и ученика.

Главное для меня как педагога - увлечь детей, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в своих силах, разглядеть искру таланта, развить её, научить применять свои таланты в жизни.

Годы работы в школе многому научили меня: принимать детей такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательней к себе.

Я часто задаю себе вопрос: что должно быть главным для учителя? И все больше убеждаюсь в том, что главное для учителя - научить детей верить в себя, научить их делать правильный выбор, сделать все, чтобы увлечь их процессом познания, поделиться с ними радостью открытий. Поэтому я стараюсь планировать деятельность как социального педагога так, чтобы создать здоровый микроклимат в коллективе, способствовать гуманизации межличностных отношений, поддерживать постоянную связь с семьями учащихся, помочь учащимся как можно полнее проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.

Значение слова Восхождение в различных словарях: «Восхождение – это процесс действия; подъем на труднодоступную горную вершину; развитие по восходящей; прорыв к новому, возвышение души, переход от тьмы к свету и свободе».

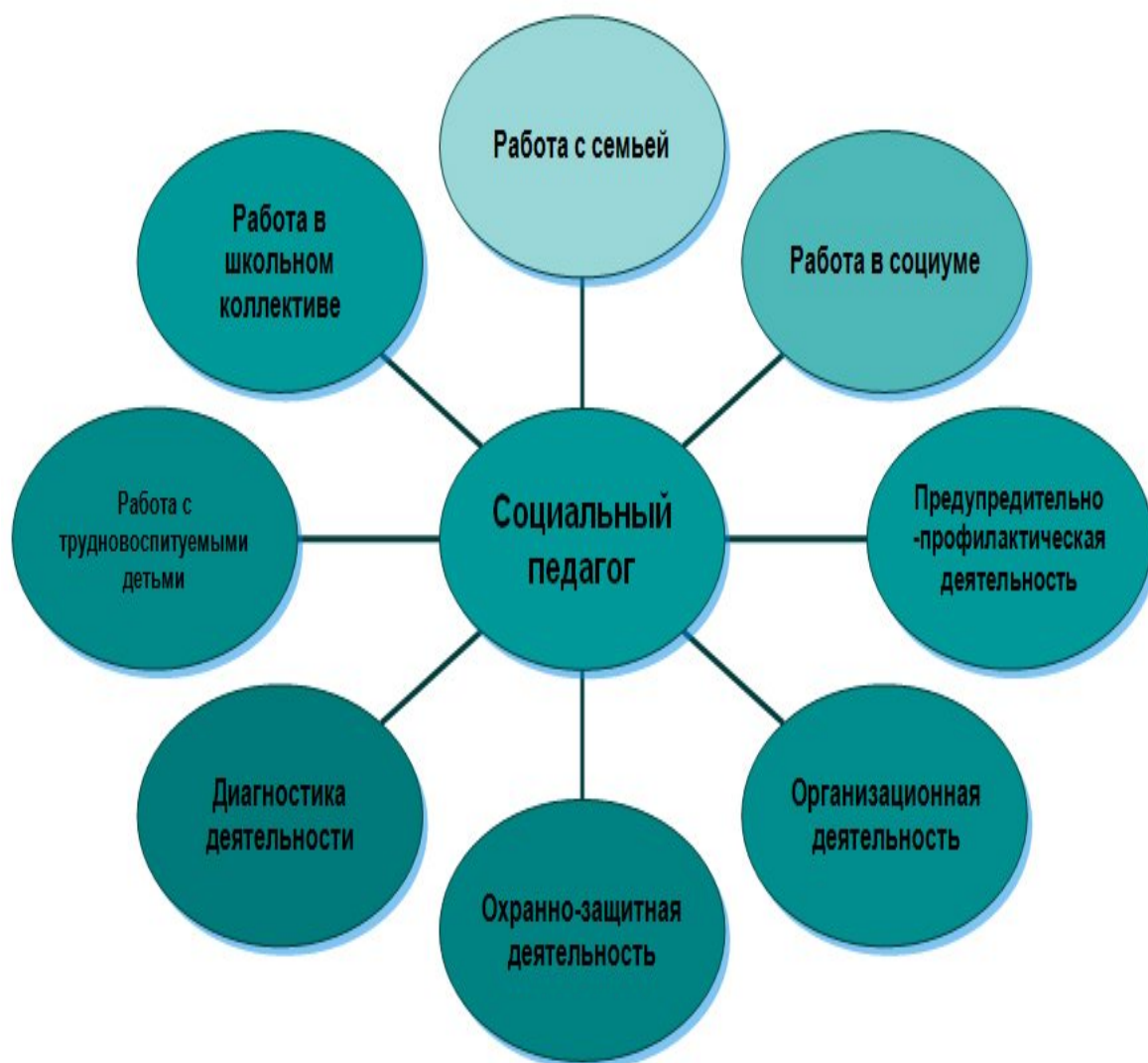
Сегодняшнее время – время инновационных технологий, но никакая технология не заменит тепла души, которое появляется в процессе взаимопонимания. Я стараюсь отдать своим детям частичку души и тепла, которая им так необходима. И пусть моя любовь согреет их в трудную минуту. По мере восхождения по ступеням разума мои ученики

становятся более терпимыми по отношению друг к другу, а в поисках своего места в жизни нацелены на преодоление трудностей и победу.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Профессиональный рост социального педагога

Постнова Ирина Германовна

социальный педагог

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»

г. Ликино-Дулево

В детстве мечтала стать кем угодно, но только не педагогом. Но судьба распорядилась иначе, меня пригласили в профессиональное образовательное учреждение преподавать швейное дело, и я стала мастером производственного обучения. Сразу хочу сказать, что я благодарна судьбе. Вот уже двадцать четыре года я работаю в профессиональном образовательном учреждении. Это были годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Сегодня, уверенно ступая на путь педагогического поиска, понимаю, что нужно многое сделать. Нужно многое знать в педагогике, надо осваивать новые программы, законы, постановления, изучать новые технологии, справочники, руководства, способные воздействовать на сознание обучающихся. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию. И я учусь. Мой девиз: «Образование через всю жизнь».

Социальным педагогом работаю с 2016 года, изучаю проблемы и явления, которые связаны с социальным развитием обучающихся, т.е. рассматриваю воспитательные аспекты и явления, связанные с процессом взаимодействия личности, социальных групп и общества, особенно в моменты перехода из одного социального статуса в другой, в «трудных жизненных ситуациях». Подросток имеет двойственную природу: с одной стороны, он, хочет быть похожим на своих родителей, общество: с другой стороны, он не хочет быть, «как все». Это противоречие составляет основу многочисленных конфликтов между личностью и обществом. Чтобы иметь возможность качественно оказать помощь, я должна постоянно совершенствоваться и развиваться. На мой взгляд, основным качеством хорошего специалиста является умение вовремя оказывать помощь, быть в курсе развития науки, постоянно совершенствоваться и развиваться, уметь делать выводы и заключения, не путать профессиональное с личным человеческим сочувствием, не пропускать через себя проблемы обучающихся и их семьи, обладать стрессоустойчивостью. Для достижения всего этого социальному педагогу необходимо постоянно развиваться профессионально, повышать свою квалификацию, следить за изменениями в обществе, правильно оценивать свои возможности и обмениваться информацией.

Чтобы моя работа приносила пользу, необходим постоянный профессиональный рост. Для этого необходимо использование методик и разнообразных технологий, которые обеспечат безопасность жизнедеятельности обучающихся, организацию деятельности образовательного учреждения и управления им, умения вести разъяснительную педагогическую работу с родителями. Для этого, необходимо, чтобы профессиональный рост стал потребностью.

Считаю, чтобы добиться высокого профессионализма, необходимы безупречные знания и владение психолого-педагогической теорией, а также понимание учебно-воспитательных требований и умение ими воспользоваться. Именно педагогическая умелость – основа, из которой строится профессиональный рост социального педагога.

Не бывает чужих детей

Новинькова Ирина Юрьевна

социальный педагог

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Воскресенск

...Им немного по жизни нужно - наша храбрость и рук тепло...

Эти дети не ждут игрушек...лобик детский прижат в стекло.

Там с ресничек стекают капли, их ладошки спеша утрут...

Все равно, что душой озябли, они верят в нас всех...и ждут...

Есть слова, что для них в запрете...в наших силах быть чуть добрей...

Мы за них, за их жизнь - в ответе...не бывает чужих детей!..

Лейла Збиглей

Вот уже 23 года я работаю с детьми и еще ни разу не пожалела об этом. Не могу припомнить тот час, когда бы я не хотела идти на работу, когда мне было скучно или мне не приходилось испытывать удовольствие от насыщенного событиями, но такого неповторимого и ценного прожитого дня.

В 2008 году моя педагогическая тропинка неожиданно повернула - мне предложили работу социального педагога в школе, и это позволило мне открыть новые грани любимой профессии. Вначале я думала, что для успешной работы мне будет

достаточно знаний общей педагогики, детской и возрастной психологии, но я ошибалась. Время показало, что этого мало: нужен профессионализм, компетентность, педагогическое мастерство, стремление совершенствоваться и бесконечно учиться. Первые годы своей деятельности могу сравнить с узкой тропинкой, по которой шла с завязанными глазами. Первые шаги были нележки, пришлось столкнуться с массой трудностей. По роду своей новой деятельности приходилось учиться работать с детьми «группы риска», которые лишены любви и понимания, часто бывают озлобленными и никому не верят; с неблагополучными семьями, которые требуют душевной выдержки и моральной поддержки. Пришлось столкнуться с равнодушием и невоспитанностью родителей, с их черствым отношением к проблемам собственных детей. Я как будто заново училась чувствовать людей, стараясь понять их особый мир, который нельзя разрушить, пыталась продумывать каждый свой шаг, взвешивать каждое слово, чтобы не причинить обиду или душевную боль.

В первый же трудовой день я познакомилась с главным школьным хулиганом, который состоял на всех видах учета, вел себя агрессивно и вызывающе, не признавал авторитета педагогов и не стеснялся в выражениях, яростно дрался и обижал школьников, не хотел учиться и жить по правилам. Как помочь такому ребенку? Как сделать так, чтобы все у него получилось? Чтобы ответить на эти вопросы мне пришлось посмотреть на подростка под особым углом зрения, разобраться в том, чем он живет и чем дышит, и, наконец, понять, что этому ребенку не хватает любви, тепла, и внимания со стороны родителей. Сколько позитивных чувств я испытала, когда мне удалось реально помочь этому мальчишке, когда он встал на путь исправления, стал уважительно относиться к окружающим, с доверием общаться со взрослыми, нашел занятие по душе. Это была моя первая победа, которая показала, что необходимо научиться видеть проблемы, окружающие ребенка, ценить в нем ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, и понять, что ребёнок- человек, имеющий собственное представление о мире, свой жизненный опыт и свои чувства.

Со временем поняла, как важно сделать так, чтобы ребенок поверил, послушал совета, увидел в социальном педагоге не врага, а друга, наставника. Уверена, что социальный педагог должен сохранять сердце горячим, а разум холодным, чтобы никогда не допускать поспешных, необдуманных решений и поступков по отношению к детям. Надо быть умелым воспитателем и яркой личностью, образованным и интересным человеком, к которому дети должны испытывать уважение и тяготение, желание общаться и быть рядом. К.Д. Ушинский сравнивал личность педагога с плодотворным лучом солнца, ведь воспитывает каждая мелочь, каждое движение души педагога. Очень тонко

подметил А.С. Макаренко: «Вы воспитываете ребенка в каждый момент вашей жизни. Не думайте, что вы воспитываете только тогда, когда вы с ним разговариваете или поучаете его...» Социальный педагог- это человек, который всегда рассудит по совести, оградит ребенка от бед и несправедливости, поэтому эта профессия уникальна в своем роде. Думаю, что, скорее всего, это не профессия, а состояние души, образ жизни, желание помочь и искренняя любовь к детям.

Моя профессия научила меня быть открытой и искренней с детьми, особенно, если это дети «группы риска», из неблагополучных семей. Я не боюсь быть доброй, нежной, ласковой с ними. Считаю, что любить детей и верить в них - вот та основа, на которых должно строиться взаимное общение. А. П. Чехов утверждал: «Кто ничего не смог добиться любовью, тем более не добьется и строгостью».

Сейчас много говорят о новых моделях воспитания подрастающего поколения, требуют тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества - школы, семьи, общественности. Я убеждена: любовь и доверие учеников невозможно завоевать, вооружившись только современными методиками, новыми технологиями. Надо помочь ребенку понять себя, поверить в свои силы, самореализоваться.

За что же я люблю свою профессию? За неповторимость и непредсказуемость каждого дня, за то, что она дает мне возможность каждый день соприкоснуться с миром детства. Работая с детьми, я каждый день открываю что-то новое для них и для себя.

Ш.А. Амонашвили сказал:«Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя...». Я рада, что моя профессия способствует развитию моих личностных качеств, таких как доброта, внимание, общительность, умение ценить каждый день, радоваться даже самым маленьким победам и успехам, преодолевать трудности. Работаю всегда с искренней душой, строю свои отношения с детьми так, чтобы они чувствовали себя любимыми и успешными. Стараюсь быть терпеливой к другим, очень требовательной к самой себе, постоянно искать и находить новые правильные решения и делать верные выводы, чтобы впредь не допускать ошибок. Перестанешь учиться – не сможешь и учить», - сказал Д.С. Лихачев. Мне странно слышать, когда человек говорит «Я всё знаю» или «Я не люблю учиться». Книги, профессиональные курсы и семинары, уроки коллег, мастер-классы ученых и педагогические советы - это кирпичики фундамента успеха в моей профессии. Уважаю, перечитываю, люблю и учусь у великих классиков мировой литературы. Я твердо усвоила за годы - это то, что мастерство социального педагога - не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями, открытиями и порой неудачами.

Я знаю и стараюсь помнить в своей каждодневной работе, что люди доверили мне самое дорогое, что у них есть - своих детей, которые обязательно вырастут достойными людьми. А я надеюсь, что в этом есть и моя заслуга, так как я наполняю сосуд каждого своего воспитанника своим трудом, любовью, частичкой души и сердца.

Не могу судить объективно о своем профессиональном росте: пусть за меня говорят коллеги и мои дела. Думаю, что я расту вместе с моими детьми, когда они идут правильной дорогой и совершают благие дела.

Раньше я никогда не думала о том, что можно так любить чужих детей. Я поняла -«чужих» детей не бывает, они все наши...свои...родные. Недавно был в моей практике случай, когда я убедилась в этом.

Учащийся школы, отъявленный хулиган, состоящий на всех видах учета, после случая нарушения дисциплины, в порыве агрессии, не разобравшись в ситуации, стал орать на меня, унижать, угрожая убийством. Было плохо; очень горько и больно стало на душе, защемило в груди. Услышать подобное в свой адрес я не ожидала: так много времени и сил было отдано этому подростку, так много «ключиков» перебрала, чтобы найти подход к его душе, помочь ему разобраться в себе и людях, самоутвердиться, найдя свое увлечение. Первый порыв - писать заявление в полицию, но он быстро прошел. Прошел, когда я смогла подавить в себе эту горечь незаслуженной обиды. Обиды, причиненной ребенком, которого не хотят понять и услышать взрослые, который живет в семье, но научился обходиться без нее, потому что родителям он не нужен. Ребенком, который катается на вагонах и стоит на краю крыш, рискуя своей жизнью, для того, чтобы его, наконец, заметили и оценили. В этот момент я думала не о себе – о нем, ведь его проступок – это крик о помощи, но выраженной таким понятным только ему способом. Через некоторое время он нашел меня в кабинете, и я увидела глаза, которые молили о прощении и помощи. Мы молча плакали, глядя в глаза друг другу... Никогда мне этого не забыть...

За время моей педагогической деятельности я ни разу не пожалела о том, что моя жизнь проходит среди детей. К. Д. Ушинский сказал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет».

Я люблю свою профессию, нашла в ней своё призвание и убеждена в этом, а это значит - я счастливый человек!

Что я несу с собой: добро иль вред?

Лишь знают небеса – не мне судить,

Но только хочется оставить в жизни след,

И, не дай бог, хоть как-то наследить...

Профессиональный рост социального педагога

Новикова Ольга Николаевна

социальный педагог

муниципального образовательного учреждения

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

«Центр диагностики и коррекции» г. Воскресенск

Не я выбрала профессию — профессия выбрала меня!

О профессии «социальный педагог» я не знала до 11 класса. Я мечтала получить психологическое образование, в связи с чем целеустремленно поехала на День открытых дверей в, тогда еще, Коломенский государственный педагогический институт. Волей судьбы я попала на секцию, где рассказывали о специальности, получаемой на базе психологического факультета, но с особенной спецификой деятельности. Это и была секция по «социальной педагогике».

И жизнь закрутилась по-новому: курсы подготовки, экзамены, зачисление, семинары, тренинги, практики... Долгожданный диплом о высшем образовании я уже получила после переименования института в ГОУ ВПО «Московской государственной областной социально-гуманитарный институт».

На вопрос: кем пойти работать, ответ был очевиден – социальным педагогом. Моя первая работа была в сфере социальной защиты населения: ГКУСО МО «Воскресенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (ВСРЦН). ВСРЦН осуществляет профилактику безнадзорности, работу с семьями несовершеннолетних, реабилитацию несовершеннолетних с различными формами и степенью дезадаптации, обеспечивает им социальную помощь и социальный патронаж несовершеннолетних. Это отличная работа для получения реальных практических навыков по работе с детьми «группы риска».

Отделение диагностики и социальной реабилитации, где я работала на протяжении 3 лет, осуществляло:

выявление, анализ факторов, обусловивших социальную дезадаптацию несовершеннолетних;

обеспечение временного проживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в помощи государства;

разработку и реализацию индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, включающих комплекс мероприятий, направленных на выход их из трудной жизненной ситуации.

У нас подобралась активная команда специалистов: педагог-психолог, социальный педагог и специалист по социальной работе. Все молодые, позитивные и целеустремленные. С «горящими» глазами мы старались оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: проводили развивающие и коррекционные занятия, делали с ними уроки, организовывали праздничные мероприятия. С удовольствием посещали семинары, организованные для повышения квалификации специалистов Подмосковья, делились опытом и профессиональным мастерством.

Жизнь не стоит на месте... В Подмосковье стали активно открываться Школы приемных родителей. В Воскресенском муниципальном районе такая Школа открылась на базе МОУ «Центр диагностики и консультирования», куда я и устроилась на работу. Это невероятно интересное и необходимое современному обществу направление.

Школа приемных родителей осуществляет подготовку граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. На занятиях мы рассматриваем психологические, юридические, педагогические, медико-социальные аспекты принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Помимо Школы приемных родителей наш отдел сопровождения замещающих семей активно взаимодействовал со школой-интернатом нашего района: проводились психолого-педагогические занятия с детьми и подростками, направленные на формирования положительного восприятия приемной семьи. Также мы сопровождали кандидатов в приемные родители для знакомства с детьми школы-интерната. И тут я снова «окунулась» с прежнюю работу, ведь те детки, которые прошли через ВСРЦН, в большинстве случаев попадали в эту школу.

Детей из интерната постепенно стали оформлять в приемные семьи. Но так вышло, что я могу сопровождать «моих» детей и дальше по жизни. Наш отдел сопровождения замещающих семей помимо Школы приемных родителей и психологического обследования кандидатов в замещающие родители занимается еще одним направлением: сопровождением замещающей семьи. С приемными родителями и опекунами (попечителями) проводится психолого-педагогическое консультирование, комплексная диагностика по проблемам адаптации ребенка в семье, нарушении детско-родительских отношений, проблем поведения ребенка в семье, обучении. По выявленным нарушениям проводятся коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, социальным педагогом с детьми и родителями. Нами разработаны коррекционно-развивающие программы по работе с детьми из замещающих семей.

И вот я, социальный педагог I квалификационной категории, уже радуюсь за семейное счастье моих, казалось бы, еще маленьких девчонок и мальчишек, которые уже создали свои семьи, переехали в свои квартиры и воспитывают уже своих детей. Со многими мы не перестали общаться, поддерживаем связь, интересуемся судьбами друг друга. И такие моменты стоят того, чтобы работать по своей специальности «Социальная педагогика».

Профессиональный рост социального педагога

Новикова Валентина Владимировна

социальный педагог

ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

Всегда начинай с себя! – это, на мой взгляд, основная идея жизни человека. Преувеличивать ответственность – по сути, брать на себя чью-то великую волю за судьбы - это неверно. Поэтому большим уроком для меня стало понимание разумной ответственности за происходящее в жизни окружающих.

«Защита детей - это моя высочайшая забота, мой профессиональный долг, моё призвание» - слова, сказанные великим педагогом Ш.А. Амонашвили, можно считать основой моей педагогической работы. Это утверждение, на мой взгляд, есть содержание и высокая степень ответственности в работе социального педагога в самом широком понимании значения данного словосочетания.

В современных условиях обострения экономических, политических и социальных проблем потребовалась социальная помощь семьям, оказавшимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. И именно поэтому становление в учебном учреждении профессии “социальный педагог” обострилось в связи с увеличением количества беженцев, подростков, употребляющих алкоголь и наркотики; с ростом преступности. Все это говорит о том, что нашему обществу необходима высокопрофессиональная личность социального педагога.

Я начала свой профессиональный путь с поступления в педагогическое училище г. Москва, моей целью было получение базовых знаний в области педагогики и детской психологии. Полученные знания я применяла на практике. Однако я не останавливаюсь на достигнутом и считаю, что профессиональное развитие-это процесс, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных

навыков и умений в течение всей своей жизни. Другими словами, недостаточно стать профессионалом один раз. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие личности. Именно поэтому я решила продолжить свое обучение в 1990 году и получила специальность «Преподаватель педагогики и психологии в пед. училище» в Орехово-Зуевском педагогическом институте, а в 2014 году закончила Высшую школу экономики г.Москва «Культура и религия современного мира». Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – непереносимое условие успешной деятельности педагога. Вот уже десять лет я работаю в техникуме в должности социального педагога. Это абсолютно новое для меня дело перевернуло всю мою жизнь. Ведь о чем-то подобном я мечтала! Меня очень заинтересовало это новое направление.

Социальный педагог – это новый тип педагога. У него новые отношения к ребёнку, новые отношения и ребёнка к педагогу. Он решает проблемы детей и подростков, не совершая действия во вред подопечному, объединяет усилия образовательного учреждения и родителей, помогает воспитать сильную личность, которая должна уметь преодолевать трудности.

Сложна и многогранна работа социального педагога. Сколько надо знать, уметь и успеть, чтобы найти подход к каждому студенту, ведь каждый – это личность!

Первые шаги были нелегки: пришлось столкнуться с массой трудностей. Часто сама себе задавала вопрос: «А что меня здесь держит? Что является стимулом в работе?» Это ощущение того, что я нужна этим детям, что я интересна им как личность. Каждый ребёнок талантлив по-своему. Каждому нужно помочь найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. Моя цель – увидеть, разглядеть, не пропустить в подростке всё лучшее, что в нём есть. «Молодец!», «Умница!», «Я тобой горжусь!»- эти высказывания укрепляют доверительное отношение. Я считаю, что самое важное в моей профессии – глубокое уважение к личности каждого подростка.

Бывает так, что я говорю студенту неприятные вещи, могу быть строгой и требовательной, но если он чувствует, что я интересуюсь его делами, хочу понять его, искренне помочь, остаться хранителем его подростковых тайн, которые он доверил мне, то он примет мои замечания, поверит и сохранит уважение и признательность.

Главными целями в моей работе являются: социальная защита детей, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям. Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих студентов, их здоровье, их интересы, что помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании

подростков. Работа с родителями предполагает определённые трудности. Но это работа даёт свои результаты: родители начинают прислушиваться, понимать.

Считаю, что социальный педагог – необходимый человек для детей и молодежи в образовательном учреждении. Именно он должен помочь подростку понять себя и поверить в свои силы, создавать ситуации успеха. Главную задачу вижу в том, чтобы достучаться до самых сокровенных уголков детской души, помочь каждому поверить в себя.

Жизнь меняется, меняемся и мы. За все время своей работы я ни разу не пожалела о том, что стала педагогом, даже наоборот горжусь тем, что ношу звание социального педагога. Видеть улыбки на лицах детей, видеть их успехи, когда у них всё хорошо и радоваться вместе с ними даже самому маленькому успеху – это удовлетворение от моей работы.

Общение с детьми научило меня очень простому правилу – не казаться хорошей, а быть такой. И, приходя каждый день с улыбкой на работу, я не притворяюсь, мне, в самом деле, радостно видеть лица моих студентов, и они это знают и чувствуют. Во время одного анкетирования один студент написал: «Дети чувствуют, когда их любят». Любить детей и верить в них – вот те киты, на которых строится общение. Когда чувствуешь отдачу от детей, на душе радостно.

Работа социального педагога не даёт моментальных результатов, её эффект нельзя просчитать, но если хотя бы один бывший «трудный ребёнок» придёт через много лет и скажет, что, благодаря социальному педагогу, он стал человеком, не встал на путь преступлений, можно будет сказать, что работают социальные педагоги не напрасно!

Я горжусь своей профессией!

Профессиональный рост социального педагога

Монахов Роман Владимирович

социальный педагог

ГБОУ МО «Каширская специальная учебно-воспитательная школа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

«Нет ничего более невыносимого, чем безделье»

Чарльз Дарвин

В жизни, почти у большинства людей профессия занимает очень важное место. И если этот процесс рассматривать во временных рамках, то он занимает значительную часть жизни человека от выбора профессии в старших классах школы и до окончания профессиональной деятельности. Я начал свой профессиональный путь сначала с поступления в Московский авиационный технологический институт имени К.Э. Циолковского, моей целью было получение высшего образования и специальности инженера. Потом закончил Академический международный институт, получил уже управленческую квалификацию по специальности менеджера предприятия. Полученные знания я применял и продолжаю применять на практике и в жизни.

Но на достигнутом я не стал останавливаться, так как профессиональное развитие – это увлекательный процесс, в результате которого удастся сохранить качество и должный уровень своих умений и профессиональных навыков. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо непрерывное профессиональное развитие личности. Именно поэтому я решил продолжить свое обучение и совсем недавно получил педагогическое образование по специальности социального педагога в АСОУ.

Так сложилось, что люди хотят разобраться в себе и окружающем обществе, стремятся развивать в себе лидерские качества, улучшить свою эффективность, повысить уровень своей работы, научиться разбираться в людях, уметь правильно, конструктивно решать конфликты, справляться с проблемами.

Интерес общества к таким знаниям обусловлен изменениями в социуме, увеличением проблем личного и профессионального характера.

Если есть интерес к науке, то и наука развивается быстрыми темпами. В настоящее время наблюдаем появление новых научных теорий, взглядов на решение той или иной проблемы.

Педагог, чтобы иметь возможность обучать, показать, оказать помощь, должен быть в курсе развития науки, он должен постоянно совершенствоваться и развиваться. Я

думаю, что основным качеством хорошего педагога является творческое отношение к своей профессии, постоянный поиск чего-то нового, стремление к духовному развитию. В своей работе я стремлюсь к постоянной активности, рабочий день должен быть наполнен событиями, эмоциями, чувствами, открытиями. Педагог должен быть эрудированным, добрым, он должен уметь слушать и слышать окружающих, уметь делать соответствующие выводы, быть стрессоустойчивым.

Профессиональное развитие должно быть не обязанностью или формальностью, а образом жизни, привычкой. Оно требует от человека осознанного, направленного, активного обучения. Человек сам решает, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать информацию, и т.д.

Современная система образования, в которой я работаю, предлагает много способов саморазвития и самосовершенствования, это и различные курсы повышения квалификации, конкурсы, фестивали, создание личных сайтов, участие в методических объединениях, возможность публиковать свои разработки, участие в вебинарах, конференциях.

И в завершении хотелось бы закончить свою работу словами американского автора, философа, оратора Джима Рона: «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху».

Профессиональный рост социального педагога

Матвеева Татьяна Валерьевна
социальный педагог воспитательного отдела
ГОУ ВО МО «ГГТУ», г.Орехово-Зуево

В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить.

Сократ

В детстве, как и все детишки, я мечтала быть то актрисой, то певицей, то милиционером, но больше всего я хотела стать учителем. Я очень любила быть в роли учителя. Играя с бабушкой в «школу», я читала ей стихотворения, рассказы, проверяла старые тетрадки сестры, ставила различные сценки для родных.

Когда в школе классный руководитель спрашивал всех ребят кто кем хочет стать,

то я всегда старалась увильнуть от этой темы, ведь я никак не могла определиться на какой профессии все -таки остановиться. Но точно знала, что хочу творческую работу. Поступив в Московский Государственный Педагогический Институт на социального педагога, я ни разу не пожалела, так как я там не только обучалась, но и занималась социальным волонтерством и конечно же участвовала в различных мероприятиях.

В 2015 году по счастливому случаю я устроилась в МГОПИ, теперь уже ГГТУ социальным педагогом воспитательного отдела. Мой опыт еще совсем маленький в профессиональном плане, но я поняла, что работа социального педагога важна для общества, ведь он помогает детям найти свое место в жизни, свой путь, стать полноценным гражданином. Суть работы социального педагога можно выразить русской поговоркой: «И швец, и жнец, и на дуде игрец». Это, действительно, так, потому что социальный педагог объединяет в себе социального работника, педагога, юриста, педагога дополнительного образования, психолога, организатора воспитательной деятельности. Всё это говорит о том, что деятельность социального педагога уникальна и универсальна, ведь она направлена на выполнение множества функций: посредническую, охранно-защитную, диагностическую, коррекционно-реабилитационную, предупредительно-профилактическую. Социально-педагогическая деятельность действительно многопрофильна, но в какой бы сфере ни работал социальный педагог, ему приходится работать с людьми, а более всего с детьми.

Социальный педагог должен быть профессионалом. Именно он должен помочь ребёнку понять себя и поверить в свои силы, создавать ситуации успеха. Главную задачу вижу в том, чтобы достучаться до самых сокровенных уголков души, помочь каждому поверить в себя.

Главными целями в моей работе являются: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям. Считаю, что социальный педагог - необходимый человек не только в школе, но и высшем учебном учреждении. Социальный педагог должен быть профессионалом.

Я выбрала свою профессию осознанно и не жалею об этом. Ведь сколько позитивных чувств получает социальный педагог, когда ему удастся реально помочь ребенку стать на путь исправления, и, в итоге, вырасти полноценным членом общества.

Профессиональный рост социального педагога

Маслакова Лариса Викторовна

социальный педагог МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №7», г.Кашира

"При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, — на сердце больше всего нужно обращать внимание. Нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни, так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни".

Святой Иоанн Кронштадтский

Мой путь к педагогике был непростой и длинный. Еще в детстве, в игре я представляла себя учителем, вела дома школьный журнал, вписывая в него фамилии и имена мнимых учеников, ставила оценки, придумывала темы уроков. Во дворе собирала вокруг себя детей помладше и проводила с ними конкурсы, концерты, викторины. Мечтала работать в детском садике, школе, даже в театральное училище поступала, училась в Московском Свято - Тихоновском богословском Университете на педагогическо - катихизаторском факультете. Но судьба распорядилась иначе. Педагогическое образование я получила вскоре после школы, немного позже выучилась на психолога, а работать пришлось долго совершенно в другой сфере. Но душа моя непрестанно рвалась, томилась, чувствовала, что мое место не здесь, а рядом с детьми. 17 лет назад мне снился три раза один и тот же сон. Во сне предо мною представала какая-то прозорливая старлица, возможно, это была святая старлица Матрона или святая блаженная Ксения Петербургская и на мой вопрос, будут ли у меня дети, семья, муж (тогда я еще была незамужней), всегда следовал один и тот же ответ: дети будут к сорока годам, а мужа не будет! Конечно же это меня вводило в недоумение, лезли в голову разные мысли, но я придерживалась мнения святых отцов православной церкви – не доверять снам.

И что же произошло, наконец? У меня появилась семья, прекрасных два сыночка, второй родился, когда мне исполнилось 37 лет, верующий, порядочный муж. И вот я вырываюсь будто бы из плена нелюбимой мною работы. Меня приглашает на работу в мою родную школу социальным педагогом мой любимый в детстве учитель французского языка, но теперь уже нынешний директор школы. «Социальный педагог – это твоя профессия! - сказала она мне.- Это скорее не профессия, это особое состояние

души, это образ жизни, это целый мир. Это желание помочь детям обрести себя в этой жизни, это поддержка, это внимание к их проблемам, это любовь. Ты сможешь, у тебя получится.» Так моя работа в моей родной школе началась с сентября 2015 года, потом, в январе 2016 года мне исполнилось 40 лет и я обрела профессию, о которой так долго мечтала, и я обрела тех «безмужних» детей, которым отдаю сейчас частичку своего сердца, тепло своей души, внимание и ласку. Сон оказался пророческим.

Кто я для них, не знаю, но они идут ко мне, и я внимательно слушаю их, жалею их, советую, когда ждут совета, не навешиваю им никаких ярлыков, не оцениваю их личность, авторитетом не давлю, не задаю бестактных вопросов, желаю их направить на путь добра, чтобы они были милостивы друг к другу, честны, почтительны к старшим, снисходительны, заботливы к младшим, не унывали, со всеми были в мире, не навязывали своей воли, не гордились, не сплетничали, хорошо учились и умели

признавать свои ошибки. Социальный педагог должен быть им незаменимым помощником и настоящим другом.

Профессия - «социальный педагог» многогранна. В своей работе он и психолог, и воспитатель, и юрист, и организатор. В обязанности социального педагога входит работа с трудными и проблемными детьми из социально неблагополучных семей, с детьми-инвалидами, подопечными, многодетными семьями, детьми отстающими в учебе, с теми, кто пережил душевную травму. Все это я пропускаю через свое сердце, иногда мне хочется их всех, я имею в виду детей из неблагополучных семей, усыновить, удочерить. И оттого, что они часто не видят любви и тепла от собственных родителей, мне хочется плакать или кричать.

Дети и подростки, их классные руководители и воспитатели обращаются к социальному педагогу в трудные минуты. Разочарованные, потерявшие надежду, они ждут сочувствия, человеческой поддержки и конкретной помощи.

Сегодня эта профессия стала наиболее востребованной, потому что вырос процент преступности, увеличилось число детей с нарушениями в поведении. Родители стали хуже относиться к своим детям, порой они бывают к ним равнодушны, а порой даже жестоки!

Я, как социальный педагог, работаю непосредственно с детьми, провожу профилактическую работу с трудными подростками, организую мероприятия - ведь легче предупредить неверный шаг ребенка, чем потом долго и методично его исправлять. Привлекаю детей на занятия в воскресную школу, где являюсь руководителем, в трудовую бригаду на базе школы, волонтерскую деятельность, мы ездим с концертами в дом инвалидов и пожилых людей, принимаем участие во многих благотворительных акциях, помогаем детям, разносим подарки в больницы, оказываем помощь ветеранам,

семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным, подопечным детям, не забываем и про братьев наших меньших.

Ко мне обращаются родители, многие из них испытывают затруднения в воспитании своих детей. Беру такие семьи на патронат. Ситуации в жизни бывают разные, зачастую веду работу совместно с сотрудниками полиции. И тут наши интересы совпадают, главная наша задача – оградить ребенка, предотвратить совершение проступка, преступления. Работаю с родителями неблагополучных семей, злоупотребляющих алкоголем, в ход идет все: уговоры, взывания, мольбы, предупреждение о наказании и, когда ничто не помогает, прибегаю к помощи Божьей в молитвах за заблудших.

Рука об руку со мной идет мой помощник и наставник, друг в воспитании детей - заместитель директора по воспитательной работе. Рост наркомании, алкоголизма, жестокости в социальной среде делает профессию социального педагога еще более необходимой. Личность подростка еще недостаточно сформирована; он очень податлив влиянию со стороны и близкого окружения, и здесь моя задача – обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении ребенка, в их общении, таким образом, оздоровить окружающую социальную среду.

Что такое работа социального педагога? Социальная роль или стиль жизни? Обычная работа или «призвание»? Да, я задаю себе эти вопросы, но ответить однозначно не могу. Может потому, что главная цель моей работы- развитие и воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека.

Работа социального педагога не легка, ведь она требует много душевных сил. Он часто сталкивается с равнодушием и невоспитанностью неблагополучных родителей, с черствым отношением окружающих к проблемам детей. К тому же, достучаться до души своих подопечных бывает очень нелегко. Зато сколько позитивных чувств получает социальный педагог, когда ему удастся реально помочь ребенку, когда ребенок встает на путь исправления.

Главное в моей работе: научиться видеть и ценить в детях ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, и понять, что ребенок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. Сделать так, чтобы ребенок поверил, послушал совета, видел в социальном педагоге прежде всего друга, наставника. Ведь каждый ученик – это неповторимый микромир, существующий, развивающийся, анализирующий, совершающий и исправляющий свои ошибки, стремящийся к достижению одному ему известных высот, создающий по кирпичику свою

детскую философию. Я считаю, что самое важное в моей профессии - глубокое уважение к личности каждого ребенка.

За что же я люблю свою профессию? За то, что благодаря этой профессии я могу духовно возрастая и совершенствоваться, показывать добрый пример детям, другим педагогам, быть полезной людям, делать множество добрых дел, дел милосердия и любви, воспитывать духовно- нравственными своих подопечных. Я люблю эту профессию за неповторимость и непредсказуемость каждого дня, за то, что она дает мне возможность каждый день соприкоснуться с миром детства, за то, что моя профессия была и будет нужна.

Работа социального педагога не дает моментальных результатов, ее эффект нельзя просчитать, результаты могут появиться спустя несколько лет, но я верю в добрые плоды.

Наша современная жизнь требует поиска новых моделей воспитания подрастающего поколения, требует тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества – школы, семьи, общественности.

Социальный педагог является специалистом, барометром ситуации и погоды в школе, педагогом, сопровождающим и ребенка и учителя, координатором действий между учителем – учеником – родителем.

Именно он может помочь ребенку пройти процесс социализации. Он, скоординировав свою работу, ослабляет опасные для школьников тенденции развития, укрепляет ценности, необходимые для позитивного развития личности, создает все условия для успешного вливания его во взрослую жизнь.

Считаю, что социальный педагог – необходимый человек для ребенка в современной школе. Именно он должен помочь ребенку понять себя и поверить в свои силы.

Чтобы работа радовала и наполняла смыслом жизнь и приносила добрые плоды – мечта, наверное, каждого человека, а составляющие моей работы - Доброта, Честность, Отзывчивость, Порядочность, Искренность, Справедливость, Сострадание. Трудолюбие.

Детей вразумлять есть долг родителей, — стало, и наш. Слово любовное никогда не раздражает. А только командирское слово никакой пользы не приносит. Молодежь хочет жить на земле и по-земному. Но надо задуматься о духовном. Им не надо забывать, что на земле мы на время, и короткое время.

Отчуждение детей от родителей — понятно. Но посмотрим, не мы ли виноваты в том. Если мы то за телевизором, то за компьютером сидим, а детьми мало занимаемся, так что они не видят от нас ласки... то что удивительного, что они отчуждаются от нас?.. Не

спасутся те родители, которые о своих детях не пекутся – говорит нам Священное Писание. А с учителей Господь строго спросит, чему мы научили детей, какой пример им показывали при жизни.

Детям нашим ласка необходима, особенно в нынешнее жестокое время, внимание к ним, материнская нежность, безмолвное вразумление. Преп. Марк подвижник пишет, что нет ничего труднее искусства воспитывать. В самом деле, какое искусство сравнится с искусством образования души и просвещения ума юноши? Человек, знающий это искусство, должен быть внимательнее всякого живописца и ваятеля. Но мы об этом нисколько не заботимся, а обращаем внимание только на то, чтобы наши дети получили хорошее образование. Да и об этом заботимся только для богатства (чтобы получить выгодную профессию, хорошо устроится в жизни)... Страсть к деньгам и материальным благам овладела людьми. Она все покорила под свою власть и связала нас, точно невольников и скотов, и влечет, куда хочет... Любовь к богатству превратила и ниспровергла все и истребила истинную любовь и нашу совесть. Как тиран разрушает крепость, так и она ниспровергла души людей. Вот отчего люди свободные делаются хуже рабов.

Я думаю, если каждый учитель, педагог будет руководствоваться в своей жизни, работе с детьми и родителями Евангельскими истинами, учением святых отцов Православной церкви, понятие дети «группы риска», «трудные дети», неблагополучные семьи, безнадзорные дети навсегда исчезнут из нашей лексики. Образование- это не торговля образовательными услугами. Это формирование в человеке образа Божия. Именно поэтому богословы одним из прекраснейших и благороднейших призваний считают детоводительство - педагогику.

Зачем заглядываю я внимательно в чужие судьбы?

Чем я тем детям обездоленным смогу помочь?

Ведь матеря их с совестью обугленной

Мои воззвания со мной прогнали прочь.

Тону в печали тех детей оставленных,

Не зацелованных, не возвращенных в любви,

И ноет сердце и их оправдывает,

И молит Бога: спаси и сохрани!

Профессиональный рост социального педагога.

Ковальская Алла Александровна

социальный педагог

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»

Педагогическая деятельность - работа особенная. Это организация непрерывного процесса обучения и воспитания при условии вовлечения в этот процесс обучающихся на основе их собственной активности. Проанализировать свою работу педагог может по анализу успешности продвижения обучающихся в обучении, в воспитании, в преодолении трудностей, в принятии социальных норм. Потому что конечного результата в педагогической работе, как мне кажется, быть не может. Работа социального педагога еще особеннее, потому что появляется все больше категорий обучающихся, которые относятся к той или иной уязвимой и незащищенной социальной группе и которые нуждаются в непрерывной регулярной индивидуальной педагогической поддержке и сопровождении на всем периоде их обучения. Всем понятно, что работа со студентами, находящимися на внутреннем учете в образовательной организации или в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, инвалидами, лицами с ОВЗ строится только на основе личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода.

В каждое время, в каждом поколении возникают свои трудности, и нужно учиться их оптимально решать, чтобы идти дальше, чтобы развиваться. В работе социального педагога много задач, но на первом месте, безусловно, стоят вопросы воспитания. Я начала работать после окончания педагогического института в 1988 году, должности «социальный педагог» тогда не было, а рабочие вопросы, которые нужно было срочно решать, были. В то время в колледже обучался один студент, имеющий статус сироты. А сейчас 88 человек с таким статусом, в большинстве своем это социальные сироты. Мы не забываем, что берем на себя ответственность за подростков во время их обучения. Я считаю, что самое главное для социального педагога наладить со студентами личный контакт, установить доверительные отношения. Необходимо понять, увидеть, что хотят сами подопечные, к чему стремятся. Когда подросток будет свободно выражать свои идеи и мнения, тогда он будет развиваться и взрослеть, а также находить своё место в обществе. Для того чтобы двигаться вместе с ребенком в нужном и правильном направлении необходимо владеть информацией обо всех сферах их жизни. Потому что в первую очередь мы сопровождаем своих подопечных в обществе, учим отличать хорошее от плохого, правду от лжи, помогаем ориентироваться в законах, которые призваны

помочь, обеспечить соблюдение прав и свобод, защитить и обезопасить жизнь, объясняем и их обязанности по соблюдению нормативных актов. Необходимо и советовать своим подопечным, как наладить быт, и доказать, как важно соблюдать правила и нормы поведения в обществе. Помочь социализироваться обучающимся данных категорий через их участие в органах студенческого самоуправления или участие в конкурсах и проектах, вовлечь во внеурочную работу, в волонтерскую деятельность и тем самым научить преодолевать психологию потребительства – необходимость и большая удача. Как сложно бывает доказать подростку нужность продолжения обучения, получения образования, как от этого зависит успешность всей его будущей жизни. Ведь эти подростки живут с детскими обидами и иллюзиями, путаясь в чужих и своих мыслях, желаниях, мечтах. Долго я не видела и не понимала, каким может быть результат в моей работе, из-за этого непонимания не было удовлетворенности. Потом решила, что не может быть иного результата, чем результат работы колледжа. Конечно выпускник, состоявшийся, успешный, с правильными мыслями и образом жизни – вот результат всей нашей работы. Если выпускник получил диплом, если он ориентирован на труд, неважно к какой категории он относился в период учебы. Это значит, что в колледже были созданы эффективные условия для его комплексной поддержки. Это успех применения вариативных воспитательных технологий, нацеленных на реализацию индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его особенностей. Но так как до выпуска обычно 3 года и 10 месяцев, поэтому все сначала: профориентация, адаптация, диагностика, наблюдение, беседы, борьба за сохранность контингента, обеспечение безопасности, профилактика самовольных уходов, экзамены, кризисы взросления, личные драмы.

И мы, социальные педагоги, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежития, снова и снова начинаем вовлекать наших студентов в непрерывный, но необходимый и важный процесс воспитания и обучения подростка с целью формирования личности с нравственной позицией, с ответственным отношением к своему здоровью, обладающей актуальными знаниями и умениями, имеющей способности реализовать себя в условиях современного общества.

Профессиональный рост социального педагога.

Дранникова Анастасия Юрьевна

социальный педагог

ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Социальный педагог – это целое искусство, это уникальная профессия, которую необходимо постоянно совершенствовать.

Ярко выраженное желание помочь детям обрести себя в этой жизни, оказывать поддержку, оказывать помощь в решении проблем, быть опорой во всех начинаниях, быть другом.

Социальный педагог – это верный союзник, внимательный слушатель, мудрый советник, грамотный консультант и сторонний наблюдатель, который не навешивает ярлыков, не оценивает личность, не давит авторитетом, всегда стремится к развитию, к личностному и профессиональному росту. Суть работы социального педагога можно выразить русской поговоркой: «И швец, и жнец, и на дуде игрец». Это, действительно, так, потому что социальный педагог объединяет в себе воспитателя, социального работника, педагога дополнительного образования, психолога, педагога, организатора воспитательной деятельности.

Каждый ребенок – это неповторимый микромир, существующий, развивающийся, анализирующий, совершающий и исправляющий свои ошибки, стремящийся к достижению одному ему известных высот, создающий по кирпичику свою детскую философию.

Подростки, у которых социализация проходит успешно, в основном, не нуждаются в помощи. В центре внимания социального педагога находятся дети, «выпавшие» из нормальных социальных отношений. Это «выпадение» может произойти по разным причинам. Общество может не принимать человека, у которого имеются проблемы с физическим или психическим здоровьем, который не может освоить в силу разных причин нормы поведения и законы существования в социуме, не может учиться и работать так, как остальные. Одним словом, в эту категорию входят дети с психологическими, интеллектуальными, педагогическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также большое количество детей с нарушениями здоровья. Сюда же могут попасть и подростки, перенесшие душевную травму. Все эти ребята требуют особой заботы общества, его защиты. Рост наркомании, алкоголизма, жестокости в социальной среде, делает профессию социального педагога еще более необходимой. Личность подростка

еще недостаточно сформирована; он очень податлив влияниям со стороны и близкого окружения, и здесь задача - обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении ребенка, в их общении, таким образом, оздоровить окружающую социальную среду.

Наша современная жизнь требует поиска новых моделей воспитания подрастающего поколения, требует тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества – школы, семьи, общественности. Именно социальный педагог может помочь ребенку пройти процесс социализации. Он, скоординировав свою работу, ослабляет опасные для обучающихся тенденции развития, укрепляет ценности, необходимые для позитивного развития личности, создает все условия для успешного вливания его во взрослую жизнь. Безусловно, отрадно становится на душе, когда удаётся помочь конкретному ребёнку, конкретной семье. Хорошо, когда получается оградить воспитанника от негатива, направить развитие его личности в «нужное русло», защитить его права. Главное – научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. Каждый ребёнок талантлив по-своему. Каждому нужно помочь найти себя, раскрыть свои способности, само реализоваться.

Главными целями в работе являются: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную человека, умеющей быть счастливым и нести счастье людям. Чтобы добиться выполнения этих целей, надо хорошо знать своих обучающихся, их здоровье, их интересы, отношения с семьёй и их товарищами. Такое знание помогает понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности. Работа с родителями предполагает определённые трудности, но она даёт результаты: родители начинают прислушиваться, понимать.

Работу социального педагога легкой не назовешь, ведь она требует много душевных сил. Он часто сталкивается с равнодушием и невоспитанностью неблагополучных родителей, с черствым отношением окружающих к проблемам детей. К тому же, достучаться в души своих подопечных бывает очень нелегко – трудные дети часто бывают озлобленными, никому не верят.

Социальный педагог должен быть профессионалом. Именно он должен помочь ребёнку понять себя и поверить в свои силы, научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, и понять, что

ребенок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. Главная задача в том, чтобы достучаться до самых сокровенных уголков детской души, помочь каждому поверить в себя. Понять личностные качества, определить уровень жизненных знаний - это значит приоткрыть микромир каждого ребёнка. Сделать так, чтобы ребенок поверил, послушал совета, видел в социальном педагоге не врага, а друга, наставника, а также иметь глубокое уважение к личности каждого ребенка. Чтобы стать профессионалом в любимом деле, нужно постоянно учиться, совершенствоваться и развивать профессиональные знания и навыки в выбранной и смежной областях. Стремительный карьерный рост, можно получить, только прилагая определённые усилия.

Работа социального педагога не дает моментальных результатов, ее эффект нельзя просчитать, результаты могут появиться спустя несколько лет.

Подводя итог, можно сказать, что профессия «Социальный педагог», её постоянное совершенствование и развитие, приводит к высокому уровню профессионализма, к личностному и профессиональному росту.

Стать настоящим другом, стать опорой во всех начинаниях, помочь обрести себя в этой жизни, стать верным союзником, мудрым советником, грамотным консультантом – это огромная работа, которая требует много времени, душевных и физических сил.

Социальный работник стремится
В каждый дом доброту принести,
Чтоб надежда могла сохраниться
Для большой и для малой семьи.
Чтоб бездомных, и бедных, и слабых
Мир жестокий обидеть не смог.
Они думают вечно о главном,
И не счесть их путей и дорог.

Я – социальный педагог.

*Долматова Галина Вячеславовна
социальный педагог
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*

*Защита детей — это моя высочайшая забота,
мой профессиональный долг, моё призвание.*

Ш.А. Амонашвили

Слова, сказанные великим педагогом Ш.А. Амонашвили, можно считать основой моей педагогической работы. Это утверждение, на мой взгляд, есть содержание и высокая степень ответственности в работе социального педагога в самом широком понимании значения данного словосочетания.

Основой моей деятельности является педагогика сотрудничества. В современных условиях образовательного учреждения педагогика сотрудничества может рассматриваться как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности обучающихся и педагогов.

Особенно важным аспектом для меня является то, что принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений обучаемых, педагогов и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными организациями). При встречах с родителями, я стараюсь убедить их не просто интересоваться успехами детей, но больше вовлекать их в творчество, демонстрировать им принятые нормы поведения. На практике это перерастает в постоянный контакт с родителями, обсуждение их радостей и печалей, побед и поражений, связанных с развитием их ребенка.

В настоящее время я строю свою работу на 3 основных принципах:

Постоянное стремление к заранее определенной цели.

Учет индивидуальных особенностей.

Гибкость в выборе средств.

Взаимопомощь, ответственность, работоспособность — вот к чему я стремлюсь в своей профессиональной деятельности и чему пытаюсь научить своих подопечных, с которыми работаю.

Я считаю, что самое важное в моей профессии — глубокое уважение к личности каждого ребёнка. Главную задачу вижу в том, чтобы достучаться до самых сокровенных уголков детской души, помочь каждому поверить в себя. Для меня она такая: показать,

что даже самый «плохой» обучающийся — в душе талантлив, а может быть, даже гениален. Жизнь меняется, меняемся и мы. Но наши мысли всегда должны оставаться только несущими добро. Общение с детьми научило меня очень простому правилу: не казаться хорошей, а быть такой. И, заходя каждый день с улыбкой в колледж, я не притворяюсь, мне, в самом деле, радостно видеть лица студентов, и дети это знают, они это чувствуют. Любить детей и верить в них — вот те киты, на которых строится общение. Когда чувствуешь отдачу от детей, на душе радостно. В детях столько силы воли преодолевать жизненные удары, что многим взрослым не под силу, главное направить их в нужное русло и помочь им, показать, что они нужны.

Работа социального педагога не даёт моментальных результатов, её эффект нельзя просчитать, но если хотя бы один бывший «трудный ребёнок» придёт через много лет и скажет, что благодаря социальному педагогу он стал человеком, не встал на путь преступлений. Можно будет сказать, что я работаю не напрасно!

Держи, вот моя рука

Гераскина Светлана Андреевна

социальный педагог

МБОУ СОШ №8 г.Щелково

*«Я друг тебе, помни это,
Пусть участь твоя не легка,
И вдруг тебе мало света,
Держи, вот моя рука!»*

Каждый из нас понимает, что наше будущее, будущее страны, в руках наших детей. Но далеко не каждый, оказавшись рядом с теми детьми, которые нуждаются в нашей поддержке, любви и понимании, пытался протянуть им руку помощи и оказать хоть небольшую (хотя, как можно оценить неоценимое), но очень значимую для них поддержку.

Многое пришлось переоценить, на многое открылись глаза лишь тогда, когда я столкнулась с проблемами жизни детей «группы риска».

В 2008 году мне посчастливилось вновь открыть для себя двери школы №8 ЩМР

МО, но теперь уже не в качестве её ученицы, а в качестве преподавателя. В мои, ещё не уверенные, неопытные молодые руки попадают маленькие, наивные, и такие же неуверенные в себе первоклассники. «Ну что, будем учиться, и преодолевать этот путь, вместе расти, добиваться успеха и идти к намеченной цели» - подумала я. Класс оказался весьма разнообразным, ребята из неблагополучных семей, дети, имеющие трудности в обучении (требующие повышенного внимания педагогов) и те, кто мотивирован на учёбу с раннего возраста. На протяжении девяти лет, работы с этим классом и пять лет из них в должности социального педагога, преодолеть пришлось немало трудностей. Одной из них оказались не только сложности в обучении и воспитании детей, но и непринятие меня, как молодого и неопытного педагога, родителями учащихся. Родители разделились на две категории, те, кто обрадовался, что учитель молодой, а значит, внесёт что-то новое, интересно и нестандартное. Кто-то посчитал, что такой педагог не сможет вложить в их детей, то, что смог бы сделать педагог с большим стажем и опытом работы. Но на протяжении первого года работы с детьми мне удалось развеять их сомнения, конечно же путём доверительных бесед, внимания к их детям, маленьких, первых шагов к успеху, которые мы сделали покоряя новые, пусть и не такие значимые вершины, а так же тот факт, что я всегда готова выслушать и дать совет как детям, так и родителям.

Безусловно, сложности и трудности возникают и сейчас: ежедневно приходится сталкиваться с проблемами семьи, неразрешенными конфликтами между учащимися и их родителями, непониманием, отторжением, не побоюсь этого слова «ненужностью» своих детей родителям. Эту боль не описать словами, да и, наверное, в том нет никакого смысла. Это нужно прочувствовать, а для этого достаточно прислушаться к тому, что так активно пытаются рассказать ребята своими действиями, словами, да просто глазами. Глаза детей – наше отражение. Взглянув в них, мы увидим, как много пришлось пережить им, ещё таким маленьким, незащищенным и наивным. Поделюсь с вами своими «маленькими» достижениями в решении этой глобальной по своей значимости проблеме.

Созданный мною проект по поддержке учащихся и семей «группы риска» - «Рука помощи» представляет собой комплексную работу через целенаправленную систему деятельности. Моя работа, как социального педагога, осуществляется по 6 основным направлениям:

1. Организационное;
2. Индивидуальная работа с подростками, состоящими на в/ш учете, на учете в ОДН и на учете в КДН;
3. Правовое образование и воспитание участников образовательного процесса - профилактические беседы об асоциальном поведении;
4. Диагностическое;
5. Консультационно-просветительское;
6. Взаимодействие с внешними организациями (центры психолого-педагогической помощи населению).

Для достижения положительного результата очень важно найти индивидуальный подход к проблемам семьи и найти правильные пути сближения семьи и школы. Поэтому в своей работе я использовала следующие методы и формы для того, чтобы реализовать поставленную цель и задачи:

- активно сотрудничаю с правоохранительными организациями по работе с детьми нашего города,
- провожу беседы с родителями и учащимися;
- даю консультации классным руководителям по работе с данной категорией учащихся;
- посещаю семьи на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий и выяснения причин длительного отсутствия учащихся в школе;
- провожу массовые мероприятия по пропаганде ЗОЖ (родительские собрания, акции, конкурсы плакатов и рисунков, классные часы, лекции и семинары),
- ежемесячно проводится рейд «Безнадзорные дети».

Главным результатом такой работы становится уменьшение кол-ва учащихся относящихся к «группе риска», числа неуспевающих по предметам и пропускающих ОУ по неуважительным причинам.

К сожалению, многие родители учащихся семей «группы риска» не в состоянии обеспечить детям досуг во время каникулярного времени. Для того чтобы учащиеся не слонялись без дела по улицам города, мною разрабатывается план работы на каникулы (посещение кинотеатра, музея, проводятся различные игры, викторины, беседы на духовно-нравственные темы). Каждый год мы ставим перед собой задачу - заинтересовать этих детей, привлекая их к различным видам деятельности (участие в творческих конкурсах разного уровня). Давая им пусть «маленькую», но для них такую значимую роль, они начинают чувствовать себя нужными, значимыми.

В 2014 году мною, как учителем-предметником, было создано научное общество по музыке «Нотки успехи», которое имело огромный успех. Ребята с большим интересом и увлечением принимают в нём участие уже ежегодно. Они имеют возможность попробовать себя в роли учителей, корреспондентов и «звёзд» экрана (в рамках районных, всероссийских и международных конкурсов мы имели возможность поделиться своим опытом на радио, телевидении, конференциях и побывать «за кадром» кинотеатра «Пять звёзд» и киностудии «МОСФИЛЬМ»). На протяжении уже 4 лет работы научного общества большое количество ребят записывается в наше музыкальное общество и учащиеся «группы риска» не остаются в стороне. Вследствие этого я пришла к такому выводу, мы так часто недооцениваем этих ребят, не доверяя им, заведомо ставя на них

клеймо. Но как только они видят доброту в глазах взрослых, доверие и уважение со стороны своих одноклассников, им так хочется их не подвести и доказать всему миру, что они способны на большее, что каждый из них личность.

Но моя задача не ограничивается лишь в рамках работы школы, в обыденной жизни я также стараюсь помогать детям при первой возможности. Мы с ребятами моего класса (я являюсь классным руководителем 5 класса) помогаем оказывать гуманитарную помощь нуждающимся детям нашей школы. Я была тронута до глубины души от того, как они старательно, от всего сердца стараются всем им помочь, поддержать их добрым словом. Конечно, очень многое зависит от родителей, учителей, как они это донесут до детей, до их сердец, чтобы они не осуждали таких ребят, не обвиняли их за то, в чем они не виноваты, а старались понять их, помочь и поддержать.

Безумно радует тот факт, что таких людей, готовых помочь, не на словах, а на деле, становится всё больше и больше. Дети так же не остаются безучастными, и каждый год участвуют в акции «Рождественское чудо», ежегодно на праздник Масленица вырученные деньги за продажу блинов идут в фонд помощи детям-инвалидам. Два года подряд и мне удалось осчастливить таких ребят, благодаря моему другу создавшему проект «DOBRODELKA», в котором могут поучаствовать все желающие, подарив детям немного радости в Новогодние и Рождественские праздники.

Призываю и вас, не оставаться равнодушными к проблемам детей, к тем, кто по жестокости и несправедливости нас, взрослых, оказался в трудной жизненной ситуации. Протяните им свою руку помощи, наполнив их сердца теплом и светом. И несправедливости и жестокости в нашем мире станет гораздо меньше.

Профессиональный рост социально педагога

Гаврилова Татьяна Евгеньевна

социальный педагог

МОУ Радужненская СОШ Коломенского г.о

Среди множества существующих на свете профессий есть, на мой взгляд, сложная, увлекательная, уникальная профессия – социальный педагог.

Как я стала социальным педагогом?

Огромную роль в выборе профессии сыграли мои родители. Моя мама - учитель начальных классов, папа – милиционер. Я гордилась ими и очень хотела стать на них

похожей. В детстве я усаживала в ряд кукол, плюшевого медведя, неваляшку и «воспитывала» их, читала им книжки. Всегда была борцом за справедливость.

В школьные годы я всегда была старостой класса. Мне очень нравилось помогать учителям в подготовке и проведении мероприятий. Я очень ответственно подходила к учебе, так как у меня была цель - поступить в педагогический университет.

Окончив университет с отличием, я устроилась в МОУ Радужненскую среднюю общеобразовательную школу.

С 2009 года я – социальный педагог. Работа социального педагога, на мой взгляд, трудоемкая и содержит в себе много различных моментов.

С чего начинается мой рабочий день?

Каждый день я планирую то, что надо сделать за день. Это помогает сконцентрироваться и выполнить намеченное.

Какими делами насыщена моя трудовая неделя?

Ежедневный учет посещаемости занятий, профилактические беседы с детьми, заседания комиссии по делам несовершеннолетних, посещение семей с целью изучения условий жизни детей, пропаганда ЗОЖ, педагогическое просвещение родителей ...

В своей практической деятельности я выполняю различные социальные роли. Я посредник между ребенком, семьей и школой, различными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о детях.

Как помощник в решении различных социальных, психолого-педагогических трудностей я стремлюсь предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации, содействуя родителям, учителям в установлении контактов с соответствующими специалистами. Привлекаю к работе классных руководителей, как единомышленников и помощников в процессе социальной адаптации детей, для изучения семейных проблем ребенка

Что для меня самое трудное в работе?

Это бесконечное количество отчетов и ведение документации. Ведь уходит время, которое я могла бы уделить детям.

Работа социального педагога не дает моментальных результатов, трудно оценить её эффективность. Я рада, когда учащиеся и их родители обращаются ко мне за советом, помощью, консультацией. Для меня это знак доверия ко мне как человеку и специалисту. Приятно видеть бывших выпускников школы, реализовавших себя в различных видах деятельности. Думаю, есть в этом и частичка моего труда, труда школьного социального педагога.

Для достижения результатов работы с детьми и родителями я принимаю активное участие в работе методического объединения социальных педагогов, изучаю и

анализирую опыт коллег, повышаю квалификацию.

Вы спросите, есть ли у меня проблемы? Конечно. Но есть и желание, а это немаловажно, их преодолеть....

Я - социальный педагог!

Букоемская Ольга Александровна
социальный педагог

ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал

Проблема развития социальной педагогики в России очень актуальна. Официально профессия «социальный педагог» появилась в нашей стране чуть более пятнадцати лет назад, но не надо забывать о том, что в нашей стране социальная помощь была, практически, всегда, ведь сострадание и взаимопомощь – неотъемлемая часть нашего народа.

Работа социального педагога важна для общества, ведь он помогает детям и подросткам найти свое место в жизни, свой путь, стать полноценным гражданином. Многие проблемные, безнадзорные, из неблагополучных семей дети не получают от родителей необходимого воспитания. Социальный педагог призван восполнить этот пробел и предупредить антиобщественное и противоправное поведение ребенка. Он выявляет проблемы, потребности своих подопечных, особенности личности и характера, отклонения в поведении, и на основе всех данных осуществляет социальную помощь, помогая ребенку в реализации его прав, усвоении его обязанностей. Социальный педагог решает проблемы ребёнка, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Работу социального педагога легкой не назовешь, ведь она требует много душевных сил. Он часто сталкивается с равнодушием и невоспитанностью неблагополучных родителей, с черствым отношением окружающих к проблемам детей. Сколько надо знать, уметь и успеть, чтобы найти подход к каждому ученику, ведь каждый – это личность! Главное – научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Какие же качества должны преобладать в профессионализме социального педагога? Я часто задаю этот вопрос себе. Педагог это дар, которым наградила нас природа. Быть социальным педагогом непросто. И, по-моему, требовательность,

доброта, терпение, а главное любовь к детям – все эти качества довольно четко характеризуют социальных педагогов. От их бесед учащиеся должны получать заряд бодрости и положительных эмоций. Этому человеку всегда можно обратиться за помощью, поделиться своими неудачами и успехами. Если сравнить необходимые для профессии качества с красками, то добавим для портрета доброжелательность, способность любить детей, терпимость, активность, отзывчивость, тактичность, энергичность, развитый эмоционально-волевой контроль, аналитическое мышление, позитивный настрой, умение работать с разными категориями подростков и их родителей. На мой взгляд, в личностных качествах социального педагога обязательно должно присутствовать чувство собственного достоинства, иначе он не заслужит уважения и сам не сможет воспитать того же у подростка, нуждающегося в помощи.

В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли – он посредник, защитник, организатор. Умение выступать в различных ролях определяет уровень профессиональной компетенции специалиста.

Дети, подростки, их учителя и родители, обращаются к социальному педагогу в трудные минуты своей жизни. Разочарованные, потерявшие надежду, страдающие и мучимые сомнениями, не умеющие самостоятельно решить возникшие проблемы, они ждут понимания, сочувствия, человеческой поддержки и конкретной помощи. Помочь словом и делом, содействовать тому, чтобы каждый из них поверил в себя, переоценил свои ценности и прозрел – главная задача социального педагога. Спасать и воспитывать юные души – его основная миссия. Сама профессия социального педагога отбирает и шлифует людей. В ней остаются лишь щедрые душой люди.

Если сравнить необходимые для профессии качества с красками, то добавим для портрета доброжелательность, способность любить детей, терпимость, активность, отзывчивость, тактичность, энергичность, развитый эмоционально-волевой контроль, аналитическое мышление, позитивный настрой, умение работать с разными категориями подростков и их родителей.

На мой взгляд, в личностных качествах социального педагога обязательно должно присутствовать чувство собственного достоинства, иначе он не заслужит уважения и сам не сможет воспитать того же у подростка, нуждающегося в помощи.

Я не сразу пришла к профессии «Социальный педагог», перед этим отработав 8 лет специалистом по социальной работе и тьютором в реабилитационном центре.

Никогда не пожалела о выборе данной профессии, ведь сколько позитивных чувств получает социальный педагог, когда ему удастся реально помочь ребенку стать на путь исправления, и, в итоге, вырасти полноценным членом общества.

Профессиональный рост социального педагога

Балашова Алла Геннадьевна

социальный педагог

ГОУ ВО МО «ГГТУ»

промышленно-экономический колледж, г. Орехово-Зуево

Я работаю социальным педагогом в системе среднего профессионального образования два года. Профессия эта уникальная, многогранная; объединяет в себе воспитателя, социального работника, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога - психолога, педагога-дефектолога, юриста, требующая от специалиста большого мастерства, постоянного развития и совершенствования. В обязанности социального педагога входит работа с трудными, проблемными детьми из социально-неблагополучных семей, с детьми-инвалидами, с отстающими в учебе, с теми, кто пережил душевную и семейную травму.

Сегодня эта профессия стала наиболее востребованной, необходимой, когда вырос процент преступности, увеличилось число детей с нарушениями, идёт рост наркомании, алкоголизма, жестокости в социальной среде. Социальный педагог работает непосредственно с подростками, с детьми «группы риска», а так же с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; с родителями, многие из которых испытывают затруднения в воспитании своих детей. Случаются ситуации, когда приходится сталкиваться с сотрудниками полиции, с которыми мы ведем совместную профилактическую работу.

Работа социального педагога важна для общества, ведь он помогает детям найти своё место в жизни, свой путь, стать полноценным гражданином. Многие проблемные, безнадзорные, из неблагополучных семей дети не получают от родителей необходимого воспитания. Социальный педагог призван восполнить этот пробел и предупредить антиобщественное и противоправное поведение ребёнка. Он выявляет проблемы, потребности своих подопечных, особенности личности и характера, отклонения в поведении, и на основе всех данных осуществляет социальную помощь, помогая ребёнку в реализации его прав, усвоении его обязанностей.

Социальный педагог, чтобы иметь возможность качественно оказать помощь, должен постоянно совершенствоваться и развиваться. На мой взгляд, основным качеством хорошего специалиста является творческое отношение к своей профессии, постоянный поиск, стремление к духовному развитию, росту, наполнению. Главными задачами в

работе являются:

оказание социально-педагогической и социально-правовой поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

выявление ведущих проблем и ценностной ориентации детей;

содействие успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями;

повышение правовой грамотности студентов, формирование умений решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально-значимую деятельность;

формирование потребностей в ведении здорового образа жизни.

Чтобы добиться выполнения этих целей, нужно хорошо знать своих подопечных, их здоровье, интересы, близкое окружение, семью. Такие знания помогают понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в умственном, духовном, нравственном плане, вносить коррективы в уровень воспитанности. Социальный педагог должен быть профессионалом. Для достижения всего этого социальному педагогу необходимо постоянно развиваться профессионально, повышать свою квалификацию, следить за изменениями в обществе, в законодательной системе; проводить и участвовать в научных конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях, публиковать свои разработки, не останавливаться на достигнутом, самосовершенствоваться, ведь деятельность социального педагога действительно многопрофильна, и в какой бы сфере ни работал социальный педагог, ему приходится работать с людьми, а более всего с детьми.

Профессиональный рост социального педагога

Бабенко Дмитрий Владимирович

социальный педагог

МБОУ «Салтыковская гимназия» г.Балашиха

В запале спора герой одного известного фильма обращается к товарищу по профессии: «Да у тебя десять классов на лбу написано!», так и сегодня у каждого молодого – и не очень – специалиста яркими не блекнувшими буквами написано: «хочу карьерного роста», «хочу профессионального роста». Между продвижением по службе и профессиональным развитием ставят знак равенства.

Карьерный рост величина фиксируемая, внешняя, в зависимости от уровня

духовно-нравственного состояния общества – приветствуется, либо порицается. Относительно недавно, при собеседовании обмолвиться работодателю, что карьерный рост твоя главная цель и неременное условие – по меньшей мере, риск остаться непонятым. Вместе с тем, желание продвигаться вперёд не только свойство здоровой психики, замечательная характеристика профессионально совершенствующегося специалиста, но и естественное вознаграждение только в том случае, когда эти понятия воспринимаются как неразрывные и без известной степени фанатизма. Вы захотите пожать руку человеку, который на полном серьёзе и в здравом уме утверждает, что всегда всего добивался, добивается и намерен добиваться?

К тому же, профессиональный рост невозможен без теплого света библиотечных ламп и самоанализа, в гуманитарной социально-психологической области это условие чувствуется в большей степени, чем в какой-либо иной.

Надо отчётливо понимать, что социальные дисциплины небольшой раздел психологической науки и ничего кроме. Поэтому социальный педагог, достигший определённых успехов лишь практикой – настораживает, как вызывает недоверие, добившийся таким же путём результатов психолог, после курсов переподготовки. Отсюда, непонятно о чём свидетельствующие – точно не о профессиональном росте, требуемые количественные показатели: за отчётный период посетил 14 семей группы риска, что на 0,17% больше, чем за аналогичный период прошлого месяца, провёл 85,3 профилактических беседы на тему «Сигарета злейший враг», что снизило употребления табака в целом по стране на... и т.д. и т.п.

Аттестация на категорию, проценты, те же показатели – статистика одним словом – призваны определить наличие или отсутствие профессионального роста. Рост, как развитие, движение вперёд, присуще всему, от ростков фасоли до телеграфных столбов. С профессией иначе, ты либо ей владеешь, либо нет. Если не владеешь, то подсознательно, либо осознанно начинаешь стремиться к карьерному росту, выдавая за профессиональный.

Профессиональный рост как что-то отдельное и самодостаточное также категория сомнительная и не поддающаяся внешнему фиксированию. Судить самому, стараясь быть объективным, разобраться стал ли ты совершенен в профессии, либо топчешься на месте – тоже утопия, потому что, как известно «ничто на свете не претит человеку больше, чем идти путем, который ведет к нему самому» (Герман Гессе). Но только на этом пути возможно приоткрыть завесу извечной тайны.

Да потом, два шага вперёд, один назад, естественный процесс, а иногда что-то отбросит тебя на исходную позицию – неудача. По логике сложившейся – клеймо и крах:

не обеспечил необходимую квоту, не выполнил требуемый процент. Сделают вывод: профессиональный рост отсутствует! Ещё и пожурят для наглядности, чтобы другие не допускали низких показателей и не нарушали общую благообразную статистическую картину. Мало кто догадывается, что личность только тогда и возрождается из пепла, когда не успел наверх вовремя отчитаться...

Милая во всех отношениях теория Лоуренса Питера, утверждающая, что «в иерархической системе каждый индивидуум имеет тенденцию подняться до уровня своей некомпетентности» в контексте исследуемой темы роста, также не безынтересна. Так как это концепция западного менталитета, замешанная на системе товарно-денежных ценностей, то она идеально вписывается в карьерный рост, забывая о профессиональном, что, впрочем, вполне естественно.

Как говорилось выше, в профессиональном плане достичь «уровня своей некомпетентности» невозможно, т.к. либо ты в профессии, в истинном смысле – либо нет. У народной артистки СССР и мира Ф.Г. Раневской, как известно, не было профессионального образования и, как она сама с юмором отвечала на вопрос: почему постоянно переходила из театра в театр? – Искала святое искусство! – Нашли? – Да! В Третьяковской галерее. Согласитесь странный ответ для человека, состоявшегося профессионально в театре. Отнюдь, если принять во внимание, что профессией великая артистка Ф.Раневская обладала изначально, возможно даже до своего рождения, а название этой профессии надо рассматривать шире, чем запись в трудовой книжке.

Когда тринадцатилетний мальчик с Северного Урала смастерил крылья из старой ткани, натянул их на деревянную раму, прикрепил на руки и прыгнул с крыши бани – уже тогда он, что называется, был лучшим в профессии, хотя данный эксперимент и закончился плачевно. Вы скажете, что я противоречу сам себе, ведь только дальнейшие практические занятия, упорство в достижении намеченной цели сделали Анатолия Серова лучшим. Нет. Профессионально дорасти до тех гениальных решений в лётном искусстве, которые сделали имя его бессмертным и кардинальным образом изменили представления в этой области вообще – нельзя. Изначально быть профессионалом – да. В случае А.Серова, это более чем показательно. На руднике, в шахте, подручным на заводе, 270 километров на лыжах по морозу минус 47 градусов, в небе над Испанией – не важно, если ты в профессии.

Примеров не счесть.

Социальный педагог как запись в дипломе и трудовой, ставка в тарификационной сетке, продвижение по службе – апофеоз: звание и пенсия! Не самое скверное развитие событий. Да и то, этот идеальный и желанный вариант возможен, если на протяжении

всего периода, так называемого профессионального роста графики, таблицы, отчёты, проценты были на уровне...

Восхищаясь произведениями литературы, замирая перед полотном художника, обливаясь слезами, слушая музыку – мы, так или иначе, связываем это с тем, что творец того или иного факта искусства отменный психолог. Действительно, у Достоевского и Чехова, Шишкина и Репина, Глинки и Чайковского записи, подтверждающей, что они по праву являются психологами, не было. У них, всего-навсего, была профессия, у каждого своя и одинаковая у всех, которая звучит коротко и просто – профессионал.

Профилактические мероприятия, хождение по мукам, прошу прощения, оговорился, посещение по месту жительства и многое, многое другое – бесконечные должностные обязанности конкретных специалистов образовательного учреждения – изо дня в день, от раза к разу, не выполняются нами всё лучше и лучше; не подвержены количественно-процентным показателям соответствия нормам и не являются стимулом к более качественному выполнению в дальнейшем; не подвластны контрольно-ревизионной длани министерств и ведомств; методическим разработкам, а... В профессии или нет? Вопрос, по которому мы отчитываемся перед собой каждое мгновение. Как только прекращаем, начинаем задумываться о необходимости роста.

Мы поставлены перед выбором: дышать одним воздухом с теми, кто ждёт от нас равнодушия, либо профессионально расти на пути оттачивания мастерства в заполнении форм.

Социальный педагог и педагог-психолог, которых ждут!

Которых?

Профессиональный рост социального педагога.

Алехина Татьяна Викторовна

социальный педагог МАОУ Домодедовская СОШ №1

Я – социальный педагог. Не могу сказать, что выбор моего профессионального пути был однозначен ещё с детства. Когда я была девочкой, у меня не было видения того, кем я хочу стать и какую профессию выбрать. Мои родители очень рано ушли из жизни, и я «кочевала» из семьи в семью. На тот момент мне было 5 лет. В современных условиях наша семья непременно бы была на контроле у социальных служб и органов опеки, но тогда, 25 лет назад, функцию социального контроля отлично выполняли сельская

администрация и милая деревенская общественность. В восьмилетнем возрасте у меня началась новая, интересная жизнь, появилась семья. Я повстречала родных, внимательных, отзывчивых, образованных и самых любимых маму Лену и папу Витю. Мама – учитель русского языка и литературы, папа- военный.

В детстве я любила усаживать кукол в ряд и учила их читать, в школе я стремилась быть лидером среди своих одноклассников и вести их на важные, как мне тогда казалось, дела. Мне нравилось помогать! А после школы вечерами около моего дома часто собирались одноклассники-мальчишки, которым обязательно нужно было помочь с выполнением домашнего задания или просто подсказать, что задано. Я приводила домой бездомных собак, кошек, кормила, лечила их, а потом они так и оставались у нас жить.

По окончании школы я поступила в Волгоградский государственный социально-педагогический университет. В школу я пришла работать не сразу, потому что сомневалась, мое ли это место, и долго, мучительно его искала, пока не начала работать с 2013 года в МАОУ Домодедовской СОШ№1 социальным педагогом. Когда столкнулась с проблемами детей, поняла, что теперь моя жизненная установка будет звучать так: «Плохих людей не бывает». Школа – мир сложный, состоящий не только из радостей, но и из детских переживаний и горя. Это мир, к великому сожалению, иногда рано повзрослевших детей со своими законами, которые нельзя нарушать.

Я считаю, что работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, как и сама профессия социального педагога в целом, требует непрерывного личностного самоанализа и самоотдачи, вовлекает в бурный водоворот событий, открытий, эмоций, выжимает тебя, отнимая силы, и дает второе дыхание, вдохновляя на новые свершения. Стоит лишь один раз взглянуть в глаза ребёнка, глядящие на тебя с надеждой и верой!

В конце концов, профессия социального педагога, подразумевающая форму взаимодействия «человек-человек», «человек-общество», таит в себе большой потенциал для раскрытия творческого начала, погружая в пространство социальных и внутриличностных отношений, дает возможность заглянуть внутрь себя в полной мере под воздействием ответственности, взятой на себя добровольно.

Оказывая помощь другим людям, социальный педагог отличается от других профессионалов не только специальными знаниями, но и особым отношением к своим подопечным, он должен признавать и уважать их права как личностей, учитывать неповторимость внутреннего мира каждого человека. Эта профессия дает человеку невероятную возможность развития как в духовном, так и в умственном плане. Меня часто одолевают мысли о том, что я ещё могу сделать для своих подопечных, каким

образом я могу повлиять на них, чтобы жизнь детишек из «трудных» семей стала радужнее.

Мне пришлось пройти нелегкий путь становления личности, самопознания, ведь это одно из требований профессии. Как, в общем, и наличие здорового чувства юмора, устойчивой психики и интереса к личностям, которые никак не вписываются в понятие «адекватный». Кроме того, я чувствую, что готова увидеть мир в самом неприглядном его свете, готова работать из альтруистических побуждений.

Так что же это за человек – социальный педагог? Каким должен быть его психологический и личностный портрет? Чем он должен отличаться от представителей других профессий?

Если сравнить необходимые для профессии качества с красками, то добавим на палитру для общего портрета доброжелательность, способность любить детей, терпимость, активность, отзывчивость, тактичность, энергичность, развитый эмоционально-волевой контроль, аналитическое мышление, позитивный настрой, умение работать с разными категориями населения. Яркая и перспективная палитра получается! Добавим также наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания и поступки. Разведём всё это несколькими каплями чуткости, общительности, доброты, любознательности и твёрдости в отстаивании своей точки зрения. Богатая личность получается на полотне!

На мой взгляд, в личностном ядре социального педагога обязательно должно присутствовать чувство собственного достоинства, иначе он не заслуживает уважения и сам не сможет воспитать того же у ребёнка, нуждающегося в помощи. А ведь именно чувство собственного достоинства есть обязательное условие и предпосылка личностной и социальной ответственности. И важнейшим, повторюсь, является умение любить. Красивых и успешных детей любить легко, на это способен почти каждый. А вот отдать своё сердце забитым, неухоженным, колючим подопечным способен далеко не каждый.

Профессия социального педагога важна и актуальна для общества, ведь этот специалист помогает детям найти своё место в жизни, свою дорогу. Благородна высокая цель работы соцпедагога – помочь «трудным» детям стать полноправными членами общества!

Работу любого педагога лёгкой не назовёшь, а социального – в особенности. Эта деятельность требует многих душевных сил и больших энергозатрат. Социальный педагог постоянно сталкивается с настоящими жизненными трагедиями и проблемами, и у него просто нет времени чувствовать себя несчастным из-за отсутствия денег или модных

вещей. Он далеко не всегда чувствует отдачу от того, во что вкладывает своё сердце. Не очень оплачивает эту работу государство, да и дети, с которыми он работает, скажут спасибо ему не скоро (да и скажут ли вообще?). Но, несмотря на все сложности профессии, она мне интересна тем, что социальный педагог на самом деле может сделать очень важное в этой жизни!

Я фанат своего дела, которому важна его востребованность, его профессиональный авторитет, положительные результаты его работы. Я открыта для новых знаний, общения с коллегами, учениками, родителями, работаю над своим профессиональным ростом, участвую в предметных методических объединениях, в различных тренингах, олимпиадах вместе со своими учениками.

Мой профессиональный выбор обусловлен тем, что воспитывая детей, я помогаю их родителям, в результате мы учимся друг у друга. Известный философ А. Дистерверг сказал: «Учитель, образ его мыслей - вот что самое главное во всяком обучении и воспитании...». А ещё, мне кажется, важно уметь слушать и слышать, занимать позицию не обвинения, а сопереживания! Понимать, что на современном этапе развития общества трудно быть идеальным родителем! Несмотря на сложность обустройства мира (наличие острых социальных проблем, резкое социально-экономическое расслоение общества, постоянный дефицит государственного бюджета и так далее) надо стараться быть самой примером выдержки и терпения, потому что Я – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ!

Профессиональный рост социального педагога

Емелина Н.В.

социальный педагог

***ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный
техникум имени В.И. Бондаренко»***

*«Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли,
каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается
подчас как бы случайно, мимоходом».*
Василий Александрович Сухомлинский

Наш мир наполнен миллионами людей и у каждого из нас есть свое предназначение- свой путь. Мой путь начался в еще детстве, я всегда была активным и творческим ребенком, который хотел выступать на сцене, рисовать, танцевать, петь, но меня сдерживала моя внутренняя неуверенность в себе. Ежегодно родители отправляли меня в детский оздоровительный лагерь, где я чувствовала себя частью окружения и понимала, что в моей голове множество интересных идей, реализовать которые не было возможности, ведь я просто наблюдала за остальными со стороны. Глядя на окружающих, маленькая девочка набиралась опыта, не осознавая, что в будущем этот маленький мир станет частью её жизни.

Педагог-это тот человек, который способен изменить жизнь целого поколения. Я никогда не мечтала работать педагогом, но видимо судьба подсознательно готовила меня к этой профессии и привела к порогу социально- педагогического факультета. За годы обучения в институте, факультет стал моей второй семьей, которая помогла мне перебороть собственную неуверенность в себе. Теперь я уверена, что мое предназначение в жизни - это помощь детям, которые нуждаются в поддержке.

Мой профессиональный рост начался в стенах Орехово-Зуевского железнодорожного техникума имени В.И. Бондаренко. Я стала одним из тех людей, кто сразу после института нашёл себе работу по специальности. Вначале у меня возникали трудности в освоении данной профессии, ведь по теории я отличница, но на практике всё оказалось намного сложнее. Эта профессия настолько многогранна, что в ней ты должен быть не только социальным педагогом, но и юристом, педагогом - организатором, педагогом - психологом, воспитателем и даже бухгалтером. В коллективе образовательной организации оказались очень добрые, отзывчивые, опытные и мудрые люди, которые помогли мне адаптироваться, а главное освоить специфику работы среднего

профессионального образования.

Меня часто спрашивают: «А кто такой социальный педагог? И я отвечаю: «Это человек, которому доверили защищать детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». Работая с подростками, я поняла, что в этом возрасте у них происходит формирование характера и других основ личности. Они еще не взрослые, но уже и не дети, а для них наступает время самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки и выборы, решать экономические проблемы, приобретать профессию, находить время для общения и развития своего творческого потенциала. Поэтому одним из важных направлений социально - педагогической деятельности в сфере социализации обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, является помощь в организации занятости обучающихся за счет вхождения подростков в условия социокультурной среды. Социальный педагог должен создать ситуацию успеха для ребенка, что бы он поверил в себя и в свои силы. Подростку необходимо помочь раскрыть все его лучшие качества, за счет которых он сможет реализоваться в жизни. Главное помнить, что не бывает не талантливых детей, бывает мало желания и возможностей для его реализации. За несколько лет работы, я поняла, что очень важно воспитывать детей на собственном примере. Вместе с обучающимися я принимаю участие в различных мероприятиях. Мы вместе подготавливаем концерты, конференции и социальные акции, разрабатываем проекты, участвуем в конкурсах, сажаем лес, сдаем нормы ГТО. Мы вместе переживаем множество эмоций, которые становятся частью нашей общей истории. Моя поддержка очень важна для них, чтобы пережить моменты счастья или преодолеть жизненные потрясения.

Подростки доверяют мне свои судьбы, а это одна из важных ступеней моего профессионального роста, которую я смогла преодолеть вместе с ними. Впереди ещё будет большая лестница, но осилить её мне поможет каждый новый день, который подарит опыт и знания на всю оставшуюся жизнь.

Раздел 2

**Методические материалы
по работе с детьми «группы
риска»**

**Социализация и адаптация детей группы риска
в условиях современной школы**

Андросенко Юлия Вячеславовна
социальный педагог
МОУ СОШ №9, г. Воскресенск

Актуальность, обоснование темы проекта.

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок, возросло количество подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Основной целью деятельности современной школы является создание системы работы, направленной на обучение и коррекцию детей, склонных к совершению различных правонарушений, включение их в общественную жизнь и социальную среду.

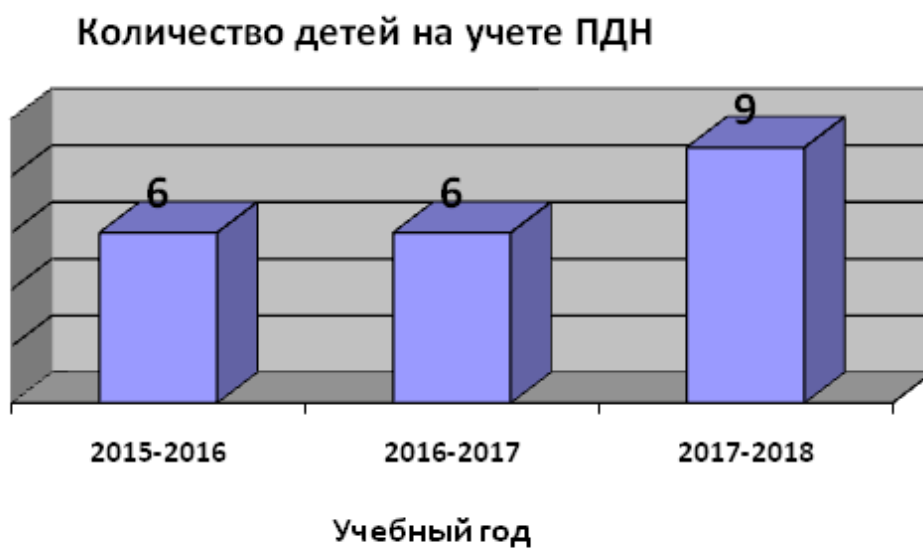
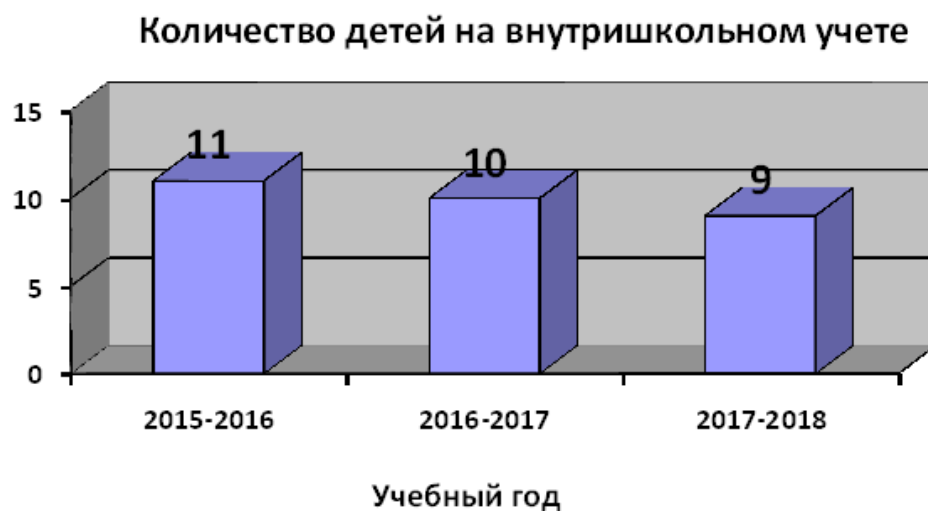
В настоящее время в школе обучаются 480 учащихся, из них:

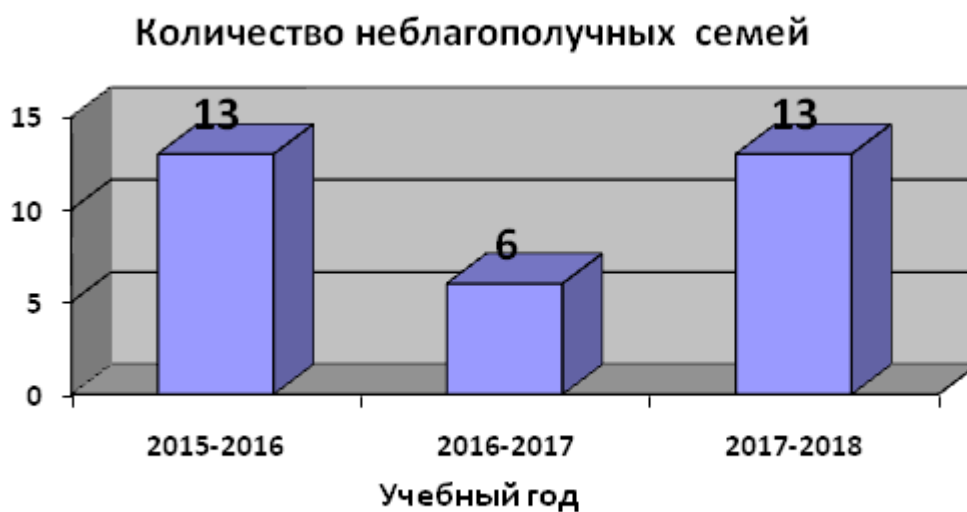
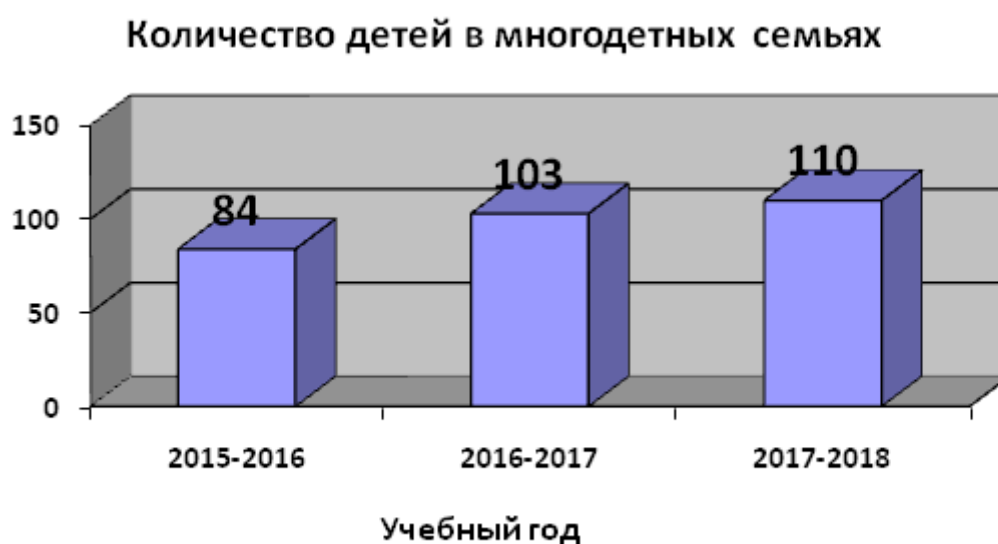
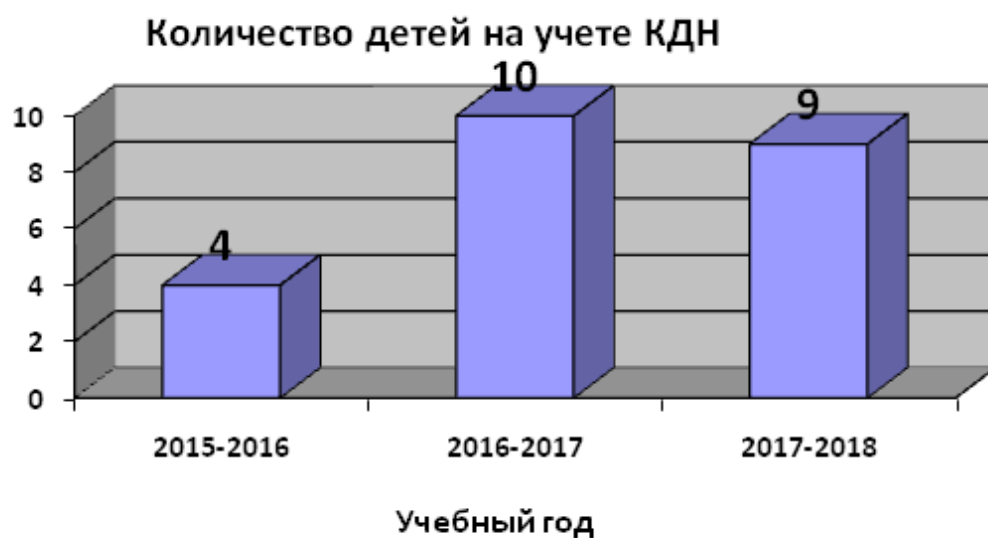
Таблица 1

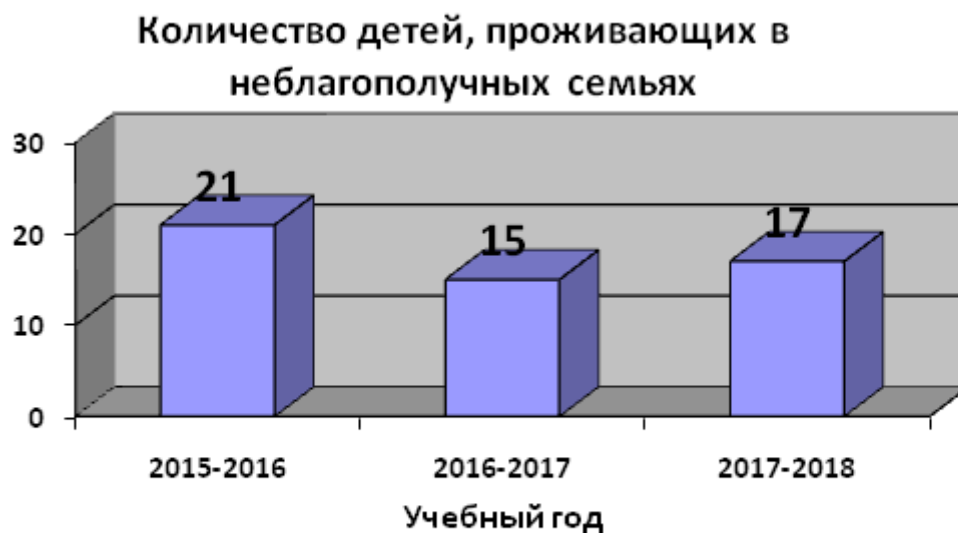
Статистика учета учащихся группы риска

| № | Перечень | Количество |
|----------|---|-------------------|
| | Количество обучающихся на 01.02.2018 г. | 480 |
| 1 | Учет: | |
| 1.1 | Количество детей, состоящих на внутришкольном учете. | 9 |
| 1.2 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 9 |
| 1.3 | Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП | 9 |
| 1.4 | Количество многодетных семей | 70 |
| 1.5 | Количество детей в многодетных семьях (учащихся в школе) | 110 |
| 2 | Дети в трудной жизненной ситуации | |
| 2.1 | Количество неблагополучных семей | 13 |
| 2.2 | Количество детей в неблагополучных семьях | 17 |
| 2.3 | Количество приемных семей | 28 |
| 2.4 | Количество детей, находящихся под опекой | 37 |
| 2.5 | Количество детей-инвалидов | 17 |
| 2.6 | Количество детей с ОВЗ | 225 |
| 2.7 | Количество детей, проживающих в неполных семьях | 128 |
| 2.8 | Количество детей, проживающих с родственниками | 5 |
| 2.9 | Количество детей, потерявших кормильца (умер один из родителей) | 24 |
| 2.1 | Количество детей одиноких матерей | 62 |
| 0 | | |
| 2.1 | Количество малоимущих семей | 43 |
| 1 | | |
| 2.1 | Количество детей, проживающих в малоимущих семьях | 48 |

Сравнительные диаграммы учета учащихся группы риска с 2015 по 2018 г.







Вышеперечисленные факты подтверждают актуальность предлагаемого проекта. Данный проект имеет свою значимость не только для конкретной школы, но и для других общеобразовательных организаций Московской области с подобным контингентом обучающихся.

Цели, задачи проекта.

Цель проекта: создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи проекта:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-педагогической помощи.

Установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.

Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от совершения противоправных действий.

Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни.

Подготовка нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, обеспечивающих успешную работу проекта.

Создание необходимых условий для достижения успеха детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей.

Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Обеспечение успешной социализации и адаптации детей и подростков к жизни в обществе.

Содержание проекта.

Главным направлением деятельности коллектива, ведущего работу по реализации данного проекта, является формирование у детей и подростков социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку.

Проект включает в себя направления работы: гражданско-правовое, социальное. Каждое направление состоит из двух блоков.

Гражданско-правовое направление:

«Я – гражданин России»;

«Шаги правовой грамотности».

Социальное направление:

1) Школьная ассоциация самоуправления;

2) «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних»;

3) Обеспечение детей, проживающих в многодетных, малообеспеченных семьях, а также обучающихся специально-коррекционных классов бесплатным двухразовым питанием;

4) В рамках действия программы «Школьный автобус» организован подвоз в МОУ «СОШ № 9» детей, проживающих в других районах города.

Гражданско-правовое направление.

Блок «Я – гражданин России» в 9 классах.

Блок "Шаги правовой грамотности" в 8 классах.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

4. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям другой национальностей, к своей национальности.

Формы: Тематические беседы, коллективные творческие дела, лекции-концерты,

конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники Дня Конституции, Дня народного единства, Дня России, школьный отряд ЮИД «Перекрёсток», спектакли школьной театральной студии на гражданско-правовую тематику, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, выставки.

Социальное направление.

Блок школьная ассоциация самоуправления.

Цель: совершенствование школьной системы самоуправления с целью создания условий для формирования социальной компетентностей учащихся

Задачи:

1. Активно вовлекать школьников в социально-значимую деятельность.
2. Формировать позитивный социальный опыт и развитие коммуникативных способностей.
3. Развивать творческую индивидуальность учащихся и лидерские качества.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Формы: деловая игра «Выборы», организация дежурства и субботников; проведение акций, праздников, спортивных соревнований; рейдов «Внешний вид», «Пустующая парта», «Сдай макулатуру – сохрани лес!».

Блок «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних».

Цель: формирование способности к самореализации в пространстве российского государства, активной жизненной позиции, знания и соблюдения норм правового государства.

Задачи:

1. Изучить и ознакомить учащихся с нормативной базой, подзаконными актами о правах и обязанностях детей.
2. Улучшить качество отношения детей к реалиям жизни школы, города, страны.
3. Предотвращать проявления девиантного поведения.
4. Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми в период нахождения без контроля со стороны родителей.

Формы: выявление неблагополучных и социально-незащищённых семей, планирование совместной работы с ПДН, с участковым инспектором, организация занятости в кружках и досуговой деятельности, тематические классные часы, беседы, конкурсы плакатов и газет, индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей).

План реализации проекта

| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|--|-------------------------|---|
| Организационный этап | | | |
| 1 | Осуществление общего контроля и руководства, проведение организационных, методических, кадровых, и др. мероприятий по организации выявления детей, относящихся к группе риска, изучение нормативной базы, анализ материально-технических, педагогических условий реализации Проекта. | январь – май 2018г. | Администрация школы |
| Основной этап (сентябрь 2018г. – октябрь 2020г.) | | | |
| 2 | Волонтерская акция "Поддай руку помощи!" (оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации) | В течение учебного года | Администрация города, социальные педагоги |
| | Диагностика «Склонность к нарушению социальных норм и правил» | Октябрь | Социальные педагоги |
| 3 | Беседы с учащимися, проводимые совместно со специалистами КДН | Ноябрь, февраль | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, специалист КДН |
| 4 | Подготовка и направление представлений, информации, ходатайств, характеризующих материалов в органы системы профилактики города. | В течение учебного года | Социальные педагоги |
| 5 | Беседы: - «О мерах безопасности при нахождении на железной дороге»; - «Недопустимость употребления наркотических средств и одурманивающих веществ»; - «Ты нам нужен» (профилактика неуспеваемости и пропусков); - «Недопустимость совершения преступлений и правонарушений, в том числе экстремистской направленности»; - «Профилактика безопасности дорожного движения»; | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги |

| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|--|---|--|
| | - «Недопустимость использования пиротехнических средств». | | |
| 6 | День правовых знаний | Декабрь | Социальные педагоги |
| 7 | Спектакли школьной театральной студии на гражданско-правовую тематику | В течение учебного года | Синяева Ю.С., учитель литературы |
| 8 | Деловая игра «Выборы» | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 9 | Рейды «Внешний вид», «Пустующая парта». | В течение учебного года | Социальные педагоги Классные руководители |
| 10 | Рейды по неблагополучным семьям и семьям, чьи дети состоят на учете | В течение учебного года | Социальные педагоги Классные руководители |
| 11 | Беседы с учащимися, проводимые совместно с инспектором ПДН УМВД России по Воскресенскому муниципальному району | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, инспектор ПДН Кручинина В.В. |
| 12 | Просветительские занятия «Дорога к миру», «Толерантность», «Узнаем друг о друге», «Учимся строить отношения» | В течение учебного года | Социальные педагоги |
| 13 | Анкетирование «Определение детей группы риска» | Сентябрь, по необходимости в течение года | Социальные педагоги |
| 14 | Родительские собрания «Негативные стили воспитания в семье», «Воспитание гражданского долга у подростков», «Воспитание человечности у подростков». | 1 раз в триместр | Зам. директора по ВР, педагоги-психологи |
| 15 | Индивидуальное консультирование родителей | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, социальные педагоги |
| Заключительный (аналитический) этап | | | |
| 16 | Подведение итогов, обобщение результатов работы с детьми группы риска. Оценка эффективности внедрения Проекта. Информационно-методическое сопровождение Проекта. | Ноябрь-декабрь 2020г. | Директор, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители. |

| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|--|------------------|---------------|
| | Планирование работы на следующий период. | | |

Ожидаемые результаты.

В результате реализации Проекта ожидается:

- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.
- способность подростков к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- снятие с учёта семей и учащихся состоящих на учёте в КДН и ПДН;
- вовлеченность малоактивных учащихся во внеурочную деятельность, организацию общешкольных праздников;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Подай руку помощи

Борзова Нина Петровна

социальный педагог

МАОУ Чурилковская СОШ г. Домодедово

Проект реализуется на базе МАОУ Чурилковской СОШ (адрес: 142034, Московская область, г. Домодедово, д. Чурилково, д.14 тел./факс (496) 79-6-92-83,

Общее количество учащихся МАОУ Чурилковской СОШ на 2015-2016 учебный год – 332 человека; 1-4 класс – 155 человек ; 5-9 класс – 154 человека; 10-11 класс – 23 человека. Профилактическая работа велась в рамках планирования социального педагога школы, классных руководителей. В 2015 году команда учителей во главе с социальным педагогом разработала данный проект для повышения результативности профилактической работы через целенаправленную систему деятельности всех участников процесса.

Срок реализации разработанного проекта: 2 года;

Участники проекта:

учащиеся «группы риска» МАОУ Чурилковской СОШ;

Содержание проекта включает разделы:

концептуальные основы проекта, анализ ситуации, описание опыта работы в проекте, необходимые ресурсы, формы, методики, результативность, приложение.

Концептуальные основы проекта:

1. Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, взаимодействие с различными службами системы профилактики (ОДН, КДН, Управление опеки, центр «Семья», комиссия «Содействие семье и школе»), объединения дополнительного образования.

2. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.

3. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

4. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

5. Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.

6. Принцип единства образования, организация досуговой деятельности и индивидуальной помощи и поддержки подростков асоциального поведения, которое не соответствует требованиям социальных норм: аддиктивного (стремление уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния) и делинквентного (отклоняющегося поведения, связанного с нарушением правовых и нравственных норм) поведения.

Актуальность

Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной. А.С. Макаренко

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в связи с изменениями политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной стране, находит всё большее распространение в детской среде саморазрушающего поведения, что приводит к росту преступности, наркомании, проституции, алкоголизма и других негативных явлений. Всё более ощутимым становится разрушение института семьи. Не проявляется достаточная забота о детях, не выполняются должным образом родительские обязанности, нередко в семье создаются условия, опасные для жизни и развития детей.

Наша школа расположена не далеко от города Домодедово в небольшом поселке. Поселок находится в социально опасном кластере по употреблению и распространению ПАВ, так как расположен вблизи аэропорта Домодедово. Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Молодёжь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление токсических веществ, курение, нежелание учиться, работать, бродяжничество. Увеличилась численность учащихся школы состоящих на учете КДН, ОДН.

Многолетняя работа с детьми и семьями «группы риска» не давала желаемых положительных результатов. Поэтому назрела необходимость поиска эффективных подходов к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками. Данный проект предполагает коррекционные положительные изменения в сознании и поведении детей, становлении их как личности. Реализация проекта станет частью работы в воспитании учащихся с отклонениями в поведении и нарушениями процесса приобретения положительного социального опыта.

Краткое описание опыта работы

Проект, «Поддай руку помощи», предполагает ряд работ с детьми и семьями «группы риска». Проект рассчитан на 2 года.

Социальный педагог школы работает над созданием благоприятных условий в преодолении трудностей социального и образовательного характера, а также составляет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо было объединить усилия педагогов-предметников, классных руководителей, школьного Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, межведомственные связи: социальных работников (центр «Семья»), педагога-психолога, родителей, инспектора ОДН, здравоохранение. Такая работа наиболее плодотворная и, неизменно, приносит положительные результаты. К каждому ребенку индивидуальный подход, изучение его интересов, поддержка, помощь в преодолении тех или иных проблем, которые ему мешают.

Цель проекта: вывести из социально опасного положения учащихся школы; снять детей и семьи «группы риска» с разных форм учёта.

Задачи:

- Развивать самостоятельность ребенка, его готовность контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.
- Создать условия, в которых ребенок может в максимальной мере проявить свои возможности и вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания в формировании здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение проекта: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, родители, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, школьный Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, инспектор ОДН, центр «Семья», комиссия «Содействие семье и школе».

Методический ресурс: использование фонда школьной и сельской библиотеки, специалисты центра «Семья» (психологи, юрист), имеющие опыт проведения профилактических мероприятий, интернет ресурсы.

Материально-технический ресурс: актовый зал школы, персональный компьютер, канцелярские товары, диски, аудио и видеокассеты, DVD, телевизор.

Алгоритм реализации проекта:

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>Первый этап – Проблема Поиск способов и методов решения</p> | <p>сентябрь – декабрь 2015 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния правопорядка в ОУ и посёлке; – составление базы данных семей и подростков с девиантным поведением; – определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных детей, родителей; – выявление интересов детей с целью определения занятости учащихся во внеурочное время в кружках и секциях дополнительного образования в школе и вне школы; – определение тем бесед психолого-педагогического консультирования родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков; |
| <p>Второй этап – План Прогнозирование результатов и последствий</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – составление плана индивидуальной работы с обучающимся с целью устранения причин отклоняющегося поведения (определение целей социально-педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, исполнителей); – согласование планов , их коррекция с учётом обстановки и рекомендаций всех субъектов воспитания, изучение потребностей и запросов «трудных» детей и семей, освоение нового формата индивидуально профилактической программы |
| <p>Третий этап – Реализация проекта Поэтапная оценка</p> | <p>январь 2016</p> | <ul style="list-style-type: none"> – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией; – проведение с детьми «группы риска» и родителями коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые тренинги, беседы; – посещения семьи на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; – посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки подростков к учебным занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях с помощью учителей-предметников; – профилактическая работа с подростками : индивидуальные и коллективные профилактические |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | | <p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка посещения занятий объединений дополнительного образования; – формирование у подростков и их родителей установок на здоровый образ жизни; – контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся; – представление учащимся и их родителям объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на организм человека; – формирование умения противостоять давлению сверстников. <p>-привлечение к участию обучающихся «Группы риска» в общешкольных мероприятиях: День Здоровья, День защиты детей, классные часы, декада правовых знаний (ПРИЛОЖЕНИЕ «Мои права и обязанности»), акция «День профилактики асоциальных явлений»;</p> |
| Четвертый этап – Результат –продукт Презентация | февраль – май 2016 года | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и подведение итогов работы; – снятие с учёта 2 семей и 3 учащихся состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. |

Ожидаемые результаты деятельности, их социальная эффективность:

1. Уменьшение фактора риска (алкоголь, табакокурение и др.), приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде нашего поселка.
2. Формирование у учащихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, повышение самооценки каждого ребенка через созданные ситуации выбора и успеха.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Выработка отрицательного отношения у обучающихся к негативным явлениям: курению, наркомании (проверить результат анкетированием).
5. Сокращение количества семей, в которых родители употребляют спиртные напитки.
6. Разнообразие кружков и дополнительных объединений для внеурочной деятельности детей.
7. Снятие с учёта семей и учащихся состоящих на учёте КДН и ОДН.

Психолого-педагогическое сопровождение

В основе психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» лежит принцип коллективной деятельности: постоянное физическое присутствие взрослого рядом с ребенком. Это способствует появлению уверенности ребенка в трудной ситуации, когда рядом находится взрослый человек и позаботится о нем. Таким образом возникла необходимость объединить усилия, учителей, врачей, психологов, социальных работников, участкового инспектора и других служб профилактики, чтобы вести тесную и плодотворную работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами. В условиях сопровождения является приоритет интересов сопровождаемого, рекомендательный характер советов сопровождающего, непрерывность сопровождения.

Основные направления работы

1. Деятельность педагогического коллектива:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей у выявленных детей;
- составление плана индивидуально педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей, этапов, средств педагогического воздействия, исполнителей);
- изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности(спортивная, досуговая);
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики;
- расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков.

2. Индивидуально-профилактическая работа с подростками:

- посещать на дому с целью контроля ситуации в семье, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, выполнение домашних заданий;
- изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещать уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения доп.образования;

– путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;

– изучить интересы, склонности и способности учеников «группы риска»;

– установить, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;

– привлекать детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;

– организация занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей цивилизованно решать конфликты;

– привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

3. Работа с родителями:

– просветительская работа (оформление информационных стендов, создание буклетов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев);

– психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: ребенок уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.);

– психопрофилактическая работа с родителями специалистами (медицинских работников, инспекторов ОДН и т.д.) в форме бесед, собраний, круглых столов;

– организация досуговой деятельности детей и подростков с привлечением родителей;

– выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

– разработка основных правил семейного воспитания;

– создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, педагогам дополнительного образования, ребёнку;

– всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

– способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка.

4. Работа с КДН и ОДН, участкового инспектора полиции и другими организациями:

– поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, «Содействие семье и школе», участковым инспектором по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;

– систематическая выверка базы данных учащихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;

– приглашать инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов, центра «Семья», врачей и других специалистов на встречи с родителями, детьми и подростками;

– принимать активное участие в рамках декады правовых знаний;

– проводить работу по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушений;

– совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении;

– принимать участие в муниципальных мероприятиях.

5. Досуговая деятельность

Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых происходит нарушение порядка и противоправные действия. Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится учреждениям дополнительного образования. В основе организации досуга подростков лежит создание единого воспитательного пространства в микрорайоне, целью которого является адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через работу культурно-досуговую, физкультурно-оздоровительную:

– расширение видов творческой деятельности в клубах по месту жительства для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей подростков;

– специфические средства и способы вовлечения подростков в школьные кружки и секции, объединения дополнительного образования;

– организацию досуговой деятельности детей и подростков вне школы совместно с ДК «Пахра», храм п. Чурилково;

– проводить совместные совещания педагогов, инспектора ОДН и др. по проблемам профилактической работы с семьями и обучающимися.

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в подростковой среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема в нашем посёлке является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями среды, школы и общества.

Финансирование проекта

Разработка проекта предполагает работу на общественных началах.

Вместе – против вредных привычек

Лысова Светлана Викторовна

социальный педагог

МОУСОШ № 16 г.о.Электрoгорск

Цель проекта - профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание физически здорового человека ,привитие навыков ЗОЖ среди обучающихся 1-11 классов .

Задачи проекта:

- способствовать вовлечению обучающихся в коллективно-творческие дела
- повысить мотивацию обучающихся к совершению хороших поступков
- привить навыки здорового образа жизни, умение противостоять вредным привычкам

Планируемые результаты работы:

- снижение количества правонарушений среди обучающихся ,недопущение преступлений
- вовлечение обучающихся во внеурочную, кружковую деятельность
- воспитание патриотизма в обучающихся

Обоснование социальной значимости проекта.

В настоящее время, думаю, главным и социально значимым является то, каким человеком и гражданином вырастет подрастающее поколение детей : честным или бесчестным, добрым или злым , будут среди подростков преступники или нет. Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Появилась немало детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В результате нарушаются психологические связи между ребёнком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, суицидальным проявлениям. Социальный состав семей неравномерен - почти каждый третий ребёнок воспитывается в неполной семье. В последнее время, к сожалению, наблюдается, что выросло количество подростков, состоящих на внутришкольном контроле, контроле субъектов профилактики.

Среди основных причин правонарушений обучающихся можно выделить следующие факторы: неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность); дефекты умственного развития;

недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечёт за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.); неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым нормам общества, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Актуальность проекта «Вместе- против вредных привычек» обусловлена именно этой социальной проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и общественных организаций.

Анализ правонарушений, беседы, анкетирование детей и подростков показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Профилактическая работа направлена на создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Целью проекта является организация содержательного досуга детей, направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека.

Задачи проекта:

1. Создать условия для профилактики правонарушения в среде несовершеннолетних.
2. Профилактика негативных явлений: алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, злоупотребления психоактивными веществами.
3. Формировать стремление к здоровому образу жизни.
4. Совершенствовать внеурочную деятельность, направленную на вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия.

Этапы реализации проекта

I этап - организационный

| № п\п | Направления по видам деятельности | Технологии (формы) по видам деятельности | Ответственные | Основные следствия проведения данных мероприятий |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| 1 | Проведение социологического исследования детей, родителей, направленного на выявление негативных проявлений среди несовершеннолетних | Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники) | Социальный педагог, классные руководители | создание и реализация программы по работе с конкретным ребёнком и семьей; подготовка рекомендаций по проф. работе |
| 2 | Выявление и учёт семей, детей и подростков, нуждающихся в различных видах помощи | Составление: -социальных паспортов класса, школы; -индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося; | Социальный педагог, классные руководители | Создание благоприятной среды для успешной социализации и реализации детско-родительских отношений; организация развивающей работы |
| 3 | Организационно-методическая деятельность | Разработка сценариев, тематических планов, семинарских и клубных занятий | Зам директора по ВР, социальный педагог | Создание эффективной среды для коррекционно-развивающей работы; поиск форм и методов вовлечения несовершеннолетних во внеурочную деятельность |
| 4 | Поиск социальных партнеров для реализации программы | Заключение соглашений о сотрудничестве | Руководитель ОУ | Составление планов совместной деятельности |
| II этап - практический | | | | |
| 1 | Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения | групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и | Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР | Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических |

| № п/п | Направления по видам деятельности | Технологии (формы) по видам деятельности | Ответственные | Основные следствия проведения данных мероприятий |
|--------------|--|--|---|--|
| | | групповые консультации | | знаний, умений и навыков; создание эффективной среды для успешного становления личности |
| 2 | Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления психоактивных веществ | индивидуальные и групповые занятия, консультации | Социальный педагог, классные руководители, мед. работник | Формирование специальных знаний; создание здоровьесберегающей среды |
| 3 | Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации | Социальный педагог, классные руководители | Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков |
| 4 | Профилактика суицидального поведения подростков | индивидуальные и групповые, занятия, консультации | Соцпедагог | Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков |
| 5 | Педагогическая работа с родителями несовершеннолетних | индивидуальные и групповые консультации, круглые столы | Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР | Контроль эффективности обучения и воспитания; выработка рекомендаций; составление плана дальнейшего сотрудничества |
| 6. | Диагностика эффективности ожидаемых результатов | Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности | Социальный педагог, классные руководители, методисты школы | Мониторинг результатов |
| 7 | Коррекция деятельности по программе в | Проведение круглого стола | зам. директора по ВР, методисты | Мониторинг успешности |

| № п/п | Направления по видам деятельности | Технологии (формы) по видам деятельности | Ответственные | Основные следствия проведения данных мероприятий |
|----------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| | соответствии с планируемыми результатами | | школы | |
| III этап - итоговый | | | | |
| 1 | Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы | Семинары-практикумы, мастер-классы | зам. директора по ВР, методисты школы | Подача информации о проведенной работе; составление планов сотрудничества |

Место реализации: МОУСОШ № 16 г.о.Электрогорск

Содержание проекта

Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Проект «Вместе- против вредных привычек » рассчитан на 3 года и ориентирован на обучающихся 1-11 классов, родителей, педагогов. Исполнителями проекта являются социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР ,медицинский работник и обучающиеся.

Работа образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних строится по следующим направлениям: профилактическая работа по предупреждению и предотвращению отклоняющегося поведения обучающихся; профилактика злоупотребления психоактивных веществ, суицидального поведения подростков.

Формы работы с обучающимися разнообразны : определяются в соответствии с возрастными особенностями:

-Беседы, лекции, классные часы. Наблюдение, опрос, анкетирование.

-Сюжетно-ролевые, психологические игры и упражнения.

-Просмотр видеосюжетов, мультипликационных и художественных фильмов, театрализованных представлений. Вовлечение во внеурочную деятельность.

Таблица 5

План-график мероприятий

| № п\п | Описание видов деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|-------|---|--|---|
| 1 | Разработка и обсуждение проекта по профилактике правонарушений обучающихся | апрель 2017 | зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 2 | Проведение первичной диагностики детей и родителей | май 2017 | социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Подготовка практических материалов для реализации мероприятий проекта | август-сентябрь 2017 | социальный педагог |
| 4 | Формирование целевых групп для проведения профилактической работы | сентябрь 2017г. | социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы, выявление: - детей из социально-незащищенной категории; - детей из многодетных семей; - подопечных детей и детей-сирот; - детей-инвалидов; - детей «группы риска»; - неблагополучных семей. | ежегодно сентябрь-октябрь январь-февраль | социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава школы | ежедневно | социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Проведение «Дней правовых знаний» с приглашением специалистов КДН ,ОДН | ежегодно 1 раз в квартал | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Тематические акции : по ПДД, правилам ЗОЖ, профилактике правонарушений | ежегодно по отдельному плану | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 9 | Организация и проведение классных и воспитательских часов по темам: - Правила поведения в школе - Соблюдай правила дорожного движения - Правила оказания первой помощи - Профилактика травматизма | ежегодно по отдельному плану | социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Организация и проведение тематических бесед, диспутов и лекций для детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни. («Неделя отказа от | ежегодно по отдельному плану | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |

| № п\п | Описание видов деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|-------|---|--|---|
| | курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.) | | |
| 11 | Организация и проведение просветительской работы по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя среди несовершеннолетних специалистами различных медицинских учреждений | ежегодно по отдельному плану | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях | ежегодно | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 13 | <p>Работа лектория для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО - Ошибки семейного воспитания. Как помочь ребёнку, если у него проблемы в общении, поведении (памятки для родителей) - Трудности адаптационного периода пятиклассников - Психологические особенности младшего школьного возраста - Подросток. Трудности переходного возраста - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних | <p>ежегодно</p> <p>сентябрь, май</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь, май</p> | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 14 | Мониторинг результатов реализации проекта | май 2018 | зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 15 | Коррекция проекта | август-сентябрь 2018 | зам. директора ВР, методисты школы |
| 16 | Распространение опыта реализации | В течение всего периода реализации проекта | зам. директора по ВР, методисты школы |
| 17 | Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы | 2017-2018 г. 2018-2020 г. | зам. директора по ВР, методисты школы |

Схема управления проектом

Организация профилактической деятельности образовательного учреждения требует разработки целенаправленной комплексной системы профилактики

правонарушений несовершеннолетних на основе взаимодействия и сотрудничества с субъектами профилактики: КДН и ЗП, ОДН, органами социальной защиты населения, органами опеки, МУЗ ЭГБ

Общий контроль реализации проекта осуществляет администрация МОУСОШ № 16.

Таблица 6

Кадровое обеспечение

| № п/п | Должность | Функциональные обязанности |
|--------------|-----------------------------|--|
| 1 | Заместитель директора по ВР | -координирует воспитательную, в т.ч. профилактическую работу в школе - поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами |
| 2 | Классные руководители | - вовлекают обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам) - организуют индивидуальные и групповые профилактические беседы, круглые столы, диспуты; - включают в повестку родительских собраний вопросы по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних |
| 3 | Учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; - используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы и т.д.; |
| 4 | Социальный педагог | - выявляет и ведёт учёт несовершеннолетних, нуждающихся в различных видах помощи; - оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска»; - участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; - осуществляет консультации по социальным и правовым вопросам; |
| 5 | Медицинский работник | - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; |

| № п/п | Должность | Функциональные обязанности |
|----------|-----------|---|
| | | - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу по реализации проекта |

Краткое описание опыта

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: организация внеурочной деятельности и летнего отдыха, вовлечение во внеурочную деятельность. В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится соцпедагогу и классному руководителю. Бесконтрольность со стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и их включение во внеурочную деятельность на бесплатной основе. Для определения направления деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проводится опрос и анкетирование участников образовательного процесса.

Предполагаемые конечные результаты

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

У обучающихся:

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности.
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.
- Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.
- Совершенствование коммуникативных навыков.

У родителей:

Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.

Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.

Финансово-экономическое обоснование проекта

Материально-техническое оснащение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации проекта в школе имеется: актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты, кабинет социального педагога.

- аудио-видео аппаратура
- вспомогательный материал (распечатки деловых игр, упражнения для занятий);

Финансовое обеспечение.

Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы.

Таблица 7

Смета затрат на реализацию проекта

| Материалы и оборудование | Количество | Цена | Сумма | Наличие |
|------------------------------------|-------------------|-------------|--------------|----------------|
| <i>Оборудование для реализации</i> | | | | |
| Принтер, ксерокс, сканер | 1 | 5000-00 | 5000-00 | есть |

Таблица 8

| № п/п | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма |
|--------------|---------------------|---------------|-------------|--------------|
| 1 | Ватман | 20 | 20-00 | 400-00 |
| 2 | Фломастеры | 5 | 45-00 | 225-00 |
| 3 | Маркеры | 20 | 30-00 | 600-00 |
| 4 | Гуашь | 2 | 120-00 | 240-00 |
| 6 | Клей ПВА | 2 | 30-00 | 60-00 |
| 7 | Скотч | 2 | 30-00 | 56-00 |
| 8 | Бумага ксероксная | 4 | 200-00 | 800-00 |

Литература

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.

2. Касаткина Н.А. Уроки знаний: классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. - 157 с.
3. Козлова Г.Н., Любезнова Е.В., Нецветайлова Е.Н. Школьный родительский клуб/Программа работы, формы занятий, методические разработки. - М.: Глобус; Волгоград Панорама, 2009.-176 с. – (Воспитательная работа)
4. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
5. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Метод. Пособие/ под ред. И.Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
6. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/авт.-сост. М. Ю.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. - М., 2001.

Комплексная система работы с детьми группы риска в рамках инновационной экспериментальной площадки

Крякина Людмила Александровна

педагог-психолог

Гущина Елена Юрьевна

учитель русского языка и литературы,

МОУ «Лицей №2 им.В.В. Тихонова»

г.о. Павловский Посад

Из детей, пришедших в первый класс нашего лицея в 2017-2018 учебном году, согласно результатам диагностики готовности к школе, 57% имеют те или иные проблемы школьной зрелости.

Анализ результатов подобных исследований предыдущих лет показывает, что сохраняется устойчивая тенденция к тому, что примерно половина детей, поступающих в первый класс, имеет недостаточную зрелость высших психических функций для начала обучения. Это связано с последствиями минимальных мозговых дисфункций, отражающихся на психомоторном, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка, слабостью интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности или педагогической запущенностью.

Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития предполагает возможность завершения развития в определённых сферах личности до возрастных норм при начале обучения [2]. Но далеко не всем детям это удаётся. На фоне неуспешности развивается чувство некомпетентности, под влиянием которого к восьми годам формируется заниженная или нестабильная самооценка. Это, в свою очередь, повышает риск дезадаптации. Одним из выходов из неё является девиантное, то есть отклоняющееся от социальных норм поведение. Происходит искажение ценностных ориентаций, на фоне девиантной адаптации проявляется эгоцентризм, агрессивность, безразличие. Р.Дрейкурс выделяет 4 мотивации нарушенного поведения: привлечение внимания, власть, месть и уход. [3]. Мотивации имеют очень мощную невротическую, пограничную или психотическую природу, поэтому отказ от деструктивного поведения, играющего роль психологических защит, почти невозможен. Психолого-педагогическое воздействие в таком случае направлено на снижение тревожности, повышение осознанности и обогащение опыта обучающегося [4].

Исходя из этих предпосылок, социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение в лицее строится на следующих принципах:

- принципе комплексности,
- принципе системности,
- принципе экспериментирования.

Комплексность обеспечивается участием всего педагогического коллектива в работе с детьми группы риска под руководством ответственных за профилактику девиантного поведения, экспериментальную деятельность и медиацию, системность - плановой регулярностью проводимых мероприятий и экспериментирование - поиском психолого-педагогических научных подходов к решению проблем девиантного поведения [5], [8], [9].

Работа строится на основании программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х и 2-х классов и дошкольников, преемственности и адаптации в среднем звене, профилактики безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних, программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8-х-11-х классов, программы экспериментальной работы, плана работы педагога-психолога.

Все программы включают диагностическую часть, экспериментальную, развивающую и коррекционную.

В начальной школе на основании результатов диагностики школьной зрелости и адаптации в 1 классе выделяется группа детей с риском дезадаптации или формирования

девиантного поведения. Эти дети включаются в группу психолого-педагогического сопровождения, работающую по «Комплексной программе психомоторной коррекции» [6] 2 раза в неделю в течение всего года. Экспериментальное сопровождение включает диагностику на начало, середину и конец работы группы, выявление общих тенденций развития, факторов воздействия, способствующих коррекции поведения и факторов, тормозящих её.

Так, нами выявлено, что положительное влияние на снижение риска девиантного поведения оказывает выявление скрытой одарённости обучающихся. Оказавшись в условиях, где она может быть проявлена, дети начинают чувствовать себя уверенными и успешными. Потребность в девианте как способе урегулирования отношений со средой отпадает, признание получается естественным образом.

По результатам работы проводится информирование и консультации учителей и родителей. Консультации могут быть как группового, так и индивидуального формата. Проводятся интервизии (приложение 1) и Совет профилактики (приложение 2), где родителям предлагаются варианты траекторий образования, что также способствует снижению риска формирования девиантного поведения в дальнейшем. Ведь срывать урок «шутовским» поведением, драться с товарищами необходимо детям, которые не могут выразить свою «самость» другим, конструктивным образом.

В среднем звене на основании диагностики адаптации, включающей исследование уровня тревожности, социометрического статуса, уровня депрессивности и личностных особенностей выделяется группа риска. Далее формируется тренинговая группа, в которую наряду с обучающимися группы риска включаются обучающиеся, имеющие высокий социально-психологический статус. Занятия в зависимости от потребностей детей, вошедших в группу, могут иметь разную направленность. Это может быть тренинг снижения тревожности, тренинг общения или тренинг сензитивности (приложение 3). Тренинговая группа работает на протяжении 2-х-3-х месяцев с частотой встреч 1 раз в неделю.

Экспериментальная диагностика проводится на этапах начала и конца работы группы. В качестве экспериментальной выделяется группа детей, имеющих в своём статусе факторы риска, но не проходящая тренинг.

Результатом работы является повышение сплочённости класса, проявление большей открытости в высказываниях по поводу «буллингового» поведения одноклассников, выводящих его из тени на свет, снижение тревожности и страхов, также зачастую мотивирующих девиантное поведение, появление большей чувствительности и

эмпатии в отношении к своим товарищам, обучение смелым, прямым, конструктивным, вежливым и деликатным высказываниям.

Психолого-педагогическое сопровождение сопровождается проведением Интервью и Малых советов по преемственности, психологических консультаций учителей и родителей. При выявлении девиантных форм поведения- пропусков занятий без уважительных причин, «хронической» неуспеваемости, «буллингового» поведения - обучающиеся и их родители вызываются на Совет профилактики или ставятся на внутрилицейский учет. При этом с родителями заключается Соглашение о психолого-педагогическом и социально- педагогическом сопровождении обучающегося и семьи. Такое сопровождение включает профилактические беседы, диагностику психоэмоционального состояния и сферы интересов, включение обучающегося в тренинговую группу, вовлечение его во внеклассную деятельность, кружки и секции по интересам.

В шестых классах проводится первый этап мониторинга ценностных ориентаций обучающихся [7]. Он имеет целью как сопровождение экспериментальной деятельности педагогического коллектива, выявляющее её общую эффективность, так и выявление обучающихся с отклонением в структуре ведущих жизненных ценностей. Такое отклонение характеризуется, как правило, наличием ситуативно-негативного отношения к ценностям, вплоть до устойчиво- негативного.

По результатам мониторинга классные руководители вносят корректировку в свои планы воспитательной работы, специально ориентируя некоторые мероприятия на повышение значимости тех или иных ценностей. Обучающиеся, показавшие низкое значение отношения к ценностям, включаются в профилактическую работу. Она состоит также из профилактических бесед, консультаций, тренингов, вовлечения в работу кружков и секций, в создание учебных исследовательских проектов духовно-нравственной и гражданско-нравственной направленностей.

Психологические тренинги для обучающихся 6-х,7-х, 8-х классов проходят в каникулярное время.

Хотелось бы отметить, что нет прямой связи между низкими показателями отношения к ценностям и девиантным поведением. Поэтому данная работа носит профилактический, предупреждающий характер. Обучающиеся, попавшие в группу риска, получают особое внимание и сопровождение. Осуществляются рейды в семьи, проводятся профилактические беседы, консультации классного руководителя и родителей. В случае, если данная система мер оказывается неэффективной и обучающийся всё-таки проявляет девиантные тенденции в поведении, он вместе с родителями вызывается на Совет

профилактики. В более тяжёлых случаях администрация лицея направляет письма в комиссию по делам несовершеннолетних, отдел по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства. В дальнейшем меры социально-педагогического воздействия координируются внешними органами.

Такая работа связана с проявлением пристального внимания к личности обучающегося и его семьи, и, как правило, она даёт положительный эффект. Кроме того, обучающиеся группы риска задействованы в общих диагностических и воспитательных мероприятиях класса, в том числе, начиная с 7-го класса, в профориентационной диагностике, позволяющей лучше познать и развить идентичность школьника.

В 9-х, 10-х, 11-х классах также проводится мониторинг ценностных ориентаций, результаты которого позволяют отследить эффективность воспитательной и профилактической работы в лицее. На этом этапе происходит активное вовлечение обучающихся группы риска в воспитательные и проектные мероприятия. Традиционно в лицее проходит День науки, обучающиеся группы риска участвуют в конкурсе бизнес-проектов Восточной областной Торгово – промышленной палаты, олимпиаде по психологии «У Маринкиной башни», конкурсе социально-экономических проектов. Ребятами в разные годы были разработаны и представлены следующие проекты: «Механическое дерево и качели-лодочки - альтернативный проект реконструкции городского парка», «Квест-комната», «Мотоскутер - мастерская и стантрайдинг» - приложение 4 (Первое место в конкурсе проектов бизнес-идей Восточной областной Торгово-промышленной палаты в 2016 г.).

Дети группы риска охотно отзываются на предложение участвовать в бизнес-проектах. Любой человек, особенно ребёнок, подросток, хочет как-то реализовать себя, быть признанным. Активность детей с девиантным поведением, как правило, высокая. Первым мероприятием конкурса является экскурсия на одно из предприятий города, где обучающиеся знакомятся с профессиями и вариантами трудоустройства. Второй этап - написание бизнес-проекта или описание бизнес-идеи. Это самая креативная стадия конкурса, потому что много времени в ней уделяется «мозговому штурму» и «генерации идей». В работе над проектом происходит сплочение группы, распределение функциональных обязанностей, проявляется взаимовыручка. Так, при работе над проектом «Мотоскутер- мастерская и стантрайдинг» участвовали трое молодых людей 16-ти – 17-ти лет. Один из них был учеником с ограниченными возможностями здоровья, с большим трудом обучающийся на дому. Он стоял на учёте в ОДН за вождение без прав. Молодой человек имел свою мастерскую, где ремонтировал, собирал скутеры и занимался их «тюнингом». Самому оформить свою бизнес-идею для него не

представлялось возможным. Второй член команды, девятиклассник, постоянно прогуливающий занятия, имеющий очень слабую успеваемость и надежду на сдачу ОГЭ, всерьёз занимался мотокроссом, имел множество кубков и медалей. Он также не мог оформить свою бизнес-идею. Третий участник - десятиклассник с относительно хорошей успеваемостью, но часто пропускающий занятия из-за чрезмерной увлечённости компьютерными играми. На его плечи легло всё оформление бизнес-идеи и её презентация. В результате каждый почувствовал себя на своём месте, укрепил представление об идентичности и неповторимости своей личности. Участие в проекте помогло молодым людям включиться в учёбу и успешно сдать экзамены за 9-ый класс.

Годом раньше обучающиеся 9-го и 10-го классов лицея, а также обучающаяся 9-го класса соседней школы, входящие в одну молодёжную компанию с девиантным поведением, пропускающие занятия, имеющие слабую успеваемость, неоднократно убегающие из дома, создали проект «Механическое дерево и качели- лодочки - альтернативный проект реконструкции городского парка». Идея пришла из фантазии «спать на крыше» и ностальгических переживаний отца одного из участников о качелях-лодочках в городском парке в 60-ые годы. Из-за того, что подростки много времени проводили в городском парке, им пришла идея усовершенствовать его. В итоге проект был представлен на конкурс социальных проектов регионального уровня и конкурс бизнес-идей Восточной областной Торгово-промышленной палаты, где оказался отмечен в отдельной номинации.

Участие подростков в бизнес-конкурсах повышает для них значимость таких ценностей, как «Труд», «Знания», «Отечество», «Человек как другой».

Участие в психологических тренингах повышает значимость ценностей «Человек как таковой», «Человек как другой», «Человек как иной», «Душевное Я» и « Духовное Я».

В прошлом учебном году в лицее прошёл районный методический семинар мероприятие классных руководителей по теме «Воспитание ценностного отношения к искусству», оказавший мощное воспитательное и профилактическое воздействие на обучающихся. В рамках семинара было проведено мероприятие «Воспитание семейной традицией на примере сравнения художественных образов Штольца и Обломова» - интегрированное мероприятие классного руководителя 10 «А» класса и преподавателя курса «Этика и психология семейной жизни» (авторов данного проекта). Обучающиеся, склонные к девиантному поведению, были активными участниками и содокладчиками на мероприятии. Пропустив через себя переживания героев литературного произведения, они смогли больше укорениться в традиционных основах православной семьи. Активное

участие в мероприятии способствовало повышению уровня духовно-нравственной культуры лицеистов.

В других классах прошли мероприятия: «Любите ли Вы театр? (От чувств театральных героев - к собственным чувствам...Различаем порок и добродетель)», 9 «А» класс; «Русский быт, праздники и традиции (формирование исторического сознания и чувства патриотизма посредством изучения культурных народных традиций)», 5«В» класс; «Экскурсия в Третьяковку...Присматриваясь к произведениям живописи, изучаем свой характер (Развитие идентичности посредством приобщения к русской классической живописи)», 7 «Б» класс; «Мир цветов... Продолжаем традиции Художественного салона, воспитываем эстетические чувства и чувства коллективизма в ходе подготовки к внеклассным мероприятиям)», 3 «Б» класс; «Работа над проектом «Что мы знаем о кино?». Эпизод в кино. Чтение чувств посредством их невербального выражения)», 8 «А» класс; «Ярмарка ремёсел. Творческое отношение к труду как ценности», 6 «А» класс; «От ценностного отношения к искусству - к ценностному отношению к природе (год экологии). Воспитание любви к Земле» , 7 «А» класс.(приложение 5).

Участие обучающихся в мероприятиях повысило среднее ранговое значение таких ценностей, как «Культура», «Семья», «Отечество», «Мир», « Земля».

Таким образом, работа с детьми группы риска в лицее строится на принципах системности, комплексности и экспериментирования. Результатом такой работы является профилактика девиантного поведения, изменение отношения школьников к ведущим жизненным ценностям, снижение тревожности, повышение уверенности в себе и самооценки. Это свидетельствуют о снижении факторов риска возникновения дезадаптации обучающихся.

Работа с детьми группы риска проводится всем педагогическим коллективом. Педагог-психолог, руководитель ЛМО классных руководителей, ответственный за профилактику девиантного поведения, координирует методическую работу коллектива; руководитель творческого объединения учителей и учеников-экспериментаторов «ЛИК», педагог, ответственный за службу медиации, координирует научно-исследовательскую и проектную деятельность коллектива и работу в области урегулирования конфликтов.

Возглавляет работу с детьми группы риска Совет профилактики.

Успешность работы гарантируется вовлечённостью в неё всех членов коллектива и родителей, комплексом воспитательных и коррекционных мероприятий, участием обучающихся группы риска в мероприятиях, способствующих развитию их идентичности и коррекции черт характера, повышающих способность к гармоничной адаптации.

Литература

1. Бёрнс Р.Б. Что такое Я-концепция // Бёрнс Р. Б. Развитие Я-концепции и воспитание : пер. с англ. – М. : Прогресс, 1986. — С. 30-66.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собрание сочинений в 6-ти т. Т.3 / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
3. Дрейкурс К.Р. , Золц В. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей.- М.:Прогресс,1986-239 с.
4. Кривцова С.В.Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных.
5. Сатир В., Семейная терапия. Практическое руководство. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009.
6. Семенович А.В.Комплексная методика психомоторной коррекции. — М.2015
- 7.Степанов П.В. , Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. — М.2003

Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение создано на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законов Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 1.2. Настоящее Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе.
- 1.3. Совет профилактики состоит из наиболее опытных педагогических работников лица. В его состав обязательно входит заместитель директора школы по воспитательной работе, представитель от общелицейского родительского комитета. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, внутренних дел, социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования детей.
- 1.4. Состав Совета профилактики и его руководитель утверждается ежегодно директором лица.

2. Принципы, цели и задачи деятельности Совета профилактики

- 2.1. Деятельность Совета профилактики основывается на принципах:
 - 2.1.1. законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним;
 - 2.1.2. индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
 - 2.1.3. соблюдения конфиденциальности полученной информации;
 - 2.1.4. обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 2.2. Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является

планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава лицея, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся.

2.3. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

2.3.1. выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины; суицидального поведения.

2.3.2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2.3.3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска»;

2.3.4. заключение договора (устного или письменного) с родителями о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему группы риска.

3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

3.1. Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

3.1.1. употребляющие психоактивные вещества;

3.1.2. состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

3.1.3. состоящие на внешнем учете в органах внутренних дел, здравоохранения;

3.1.4. нарушающие Устав лицея;

3.1.5. систематически опаздывающие и пропускающие занятия без уважительной причины (15 – 30% учебного времени);

3.1.6. безответственно относящиеся к учебе (систематическое невыполнение домашнего задания, неуспеваемость);

3.1.7. сопричастные к употреблению ПАВ, спиртных напитков, курению на территории лицея.

3.2. Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

4. Порядок деятельности Совета профилактики

4.1. Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверть (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в лицее).

4.2. При рассмотрении персональных дел (утверждении программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществлении промежуточного контроля за их реализацией, полным завершением данной работы, или ее продлением) приглашаются классные руководители, специалисты других учреждений и ведомств, родители (или лица их замещающие).

4.3. В исключительных случаях родители, могут не приглашаться на данные заседания, но обязательно должны быть проинформированы о положении дел. Обучающегося информируют о постановке на внутренний учет, о результатах проводимой работы,

снятии с учета, при отрицательном результате - продлении индивидуальной профилактической работы, либо ходатайстве перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, о принятии административных мер.

4.4. Деятельность Совета профилактики планируется на текущий учебный год. План работы обсуждается на заседании Совета профилактики и утверждается директором лицея. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

4.5. Деятельность Совета профилактики строится во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу, а также лицейским методическим объединением и психолого-педагогическим центром лицея.

4.6. Деятельность Совета профилактики оформляется в следующих документах.

4.6.1. Приказ о создании Совета профилактики

4.6.2. Положение о Совете профилактики

4.6.3. Журнал протоколов заседаний Совета профилактики

4.6.4. Программы (планы) профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутреннем и внешнем учете и индивидуальные карты профилактической работы.

4.6.5. Соглашение (договор) с родителями (или лицами их замещающими) обучающегося о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и обучающемуся.

4.7. Совет профилактики подотчетен директору лицея.

4.8. Деятельность Совета профилактики контролируется педагогическим советом лицея.

5. Содержание деятельности Совета профилактики

5.1. Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

5.1.1. изучает вопрос об успеваемости и посещаемости учащихся за учебную четверть;

5.1.2. изучает материалы мониторингов воспитанности обучающихся по классам;

5.1.3. изучает состояние профилактической деятельности лицея, эффективность проводимых мероприятий;

5.1.4. выявляет детей с девиациями в поведении (система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, Права, культуры или морали).

5.1.5. определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

5.1.6. изучает материалы интервенций.

5.1.6. изучает информационно-аналитические материалы по адаптации обучающихся.

5.2. Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике девиантного и деликвентного (ведущего к правонарушениям) поведения обучающихся.:

5.2.1. рассматривает персональные дела обучающихся с антиобщественным поведением;

5.2.2. определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с обучающимся и представляет ее (его) на утверждение директору лицея;

5.2.3. направляет в случае необходимости обучающегося или его родителей на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);

5.2.4. осуществляет постановку и снятие обучающихся с внутреннего учета в лицее;

5.2.5. организует в особо сложных случаях индивидуальное шефство над обучающимся;

5.2.6. вовлекает обучающихся, состоящих на внутреннем и внешнем учете в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел,

мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в лицее, городе;

5.2.7. осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;

5.2.8. заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;

5.2.9. информирует директора лицея о состоянии проводимой работы с обучающимися.

5.2.10. определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

5.3. Совет профилактики осуществляет организационную деятельность:

5.3.1. ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

5.3.2. при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора лицея, инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления о проведение индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов других ведомств в соответствии со ст.6 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5.3.3. ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных обучающихся;

5.3.4. выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета лицея для принятия решения;

5.3.5. оказывает помощь педагогам, работающим с данным обучающимся. оказывает помощь родителям или лицам, их заменяющих;

5.3.6. организует совместно с ЛМО классных руководителей обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности.

*Приложение
к Положению
о Совете профилактики*

ПОРЯДОК

постановки обучающегося лицея на внутришкольный учет

1. Общие положения.

1.1. Настоящий порядок создан на основе законов: «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» и Положения о Совете профилактики.

1.2. Настоящий порядок регламентирует постановку и снятие с внутришкольного учёта обучающихся лицея, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.

2. Цель.

2.1. Создание системы индивидуальных профилактических мероприятий и усиление социально-правовой защиты обучающихся.

3. Категории обучающихся и их семей , подлежащих внутришкольному учёту, и основания для постановки на внутришкольный учёт.

| № | Категории обучающихся | Основание |
|----------|--|---|
| 3.1 | Обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, 15— 30% учебного времени, систематически опаздывающие | Учет посещаемости |
| 3.2 | Обучающиеся, оставленные на повторный год обучения | Решение педагогического совета лицея |
| 3.3 | Обучающиеся, сопричастные к употреблению ПАВ, спиртных напитков, курению на территории лицея, правонарушениям | Ходатайство перед Советом профилактики о постановке на внутришкольный учет и предоставлении коррекционных услуг несовершеннолетнему |
| 3.4 | Обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми, унижение человеческого достоинства) | Наличие докладных от педагогов. Докладная записка на имя директора лицея от инспектора полиции, закрепленного за лицеем |
| 3.5 | Обучающиеся совершившие: - правонарушение; - общественно опасное деяние; - преступление. | Выписка из решения КДН Письмо о постановке на учёт в КДН и ОДН |
| 3.6 | Обучающиеся, прошедшие курс реабилитационных мероприятий | Постановление КДН о снятии статуса «социально опасное положение» |
| 3.7 | Обучающиеся, в отношении которых решался вопрос о присвоении статуса социально опасного положения на заседании КДН, в присвоении статуса было отказано | Выписка из решения КДН |
| 3.8. | Обучающиеся, причиняющие вред лицейскому имуществу | Докладная педагога |
| 3.9. | обучающиеся с девиантным, в том числе аутоагрессивным поведением, представляющим угрозу для жизни и здоровья окружающих. | |

4. Порядок постановки обучающихся на внутрилицейский учёт

4.1. Ежегодно в сентябре по результатам заполнения социально-педагогического паспорта лицея на заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на учёт обучающихся вышеуказанных категорий.

4.2. В течение учебного года решение о постановке обучающегося на учёт и сроках

принимается на заседаниях Совета профилактики при наличии оснований, указанных в п. 3.

4.3. Постановка несовершеннолетнего на учет осуществляется в присутствии родителей (или законных представителей) и обучающегося, которым объясняется причина постановки на учет, ее сроки (от 3-х месяцев до 1 года), условия снятия с учета, заключается договор (устный или письменный) с родителями (законными представителями) о совместной деятельности по оказанию социально- психолого-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему.

4.4. На Совете профилактики утверждается план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, вырабатываются единые совместные действия семьи и лица по ликвидации тех или иных проблем ребенка и семьи.

5. Порядок снятия с учёта

5.1. При наличии положительных результатов коррекционной работы на заседании Совета профилактики принимается решение о снятии обучающегося с внутрилицейского учёта.

5.2. Обучающийся, поставленный на учет, и его родители могут быть приглашены на заседание Совета профилактики в промежуточное время установленного срока с целью контроля выполнения плана индивидуальной профилактической работы.

5.3. Снятие с учета по истечении установленного срока и при положительных результатах производится на Совете профилактики в присутствии родителей и обучающегося.

5.4. Критерии снятия детей с внутрилицейского учёта.

Критерий

Успешное завершение коррекционной работы.

Смена места учебы, отчисление или окончание лица

Решение КДН о присвоении статуса социально опасного положения

Основания

Протокол заседания интервизии.

Приказ по лицу

Постановление КДН

6. Ответственность и контроль.

6.1. Ответственность за индивидуальную профилактическую деятельность в отношении каждого обучающегося, поставленного на внутрилицейский учет, несут педагоги (классные руководители, социальный педагог, психолог), утвержденные приказом директора лица.

6.2. Контроль за качеством исполнения проводимой работы возлагается на зам. директора по ВР лица.

Соглашение
о сотрудничестве между родителями (законными представителями)
несовершеннолетнего и лицеем по осуществлению индивидуального
плана сопровождения

г. Павловский Посад «___» _____ 20 г.

Настоящее соглашение заключается между Лицеем в лице директора Серовой Марины Борисовны (именуемым в дальнейшем-Лицей) с одной стороны и родителями Ф.И.О. _____ обучающегося _____ класса, Ф.И.О. _____ (именуемый в дальнейшем Законный представитель) с другой стороны о совместной деятельности по оказанию социально – психолого - педагогической помощи несовершеннолетнему.

1. Предмет договора

Стороны договора обязуются сотрудничать в организации и проведении социально – психолого – педагогической коррекции несовершеннолетнего.

2. Обязанности сторон

ЛИЦЕЙ:

- осуществляет первоначальную диагностику несовершеннолетнего;
- составляет индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего;
- собирает и анализирует информацию о семье и окружении несовершеннолетнего;
- проводит мероприятия по социально – психолого - педагогической коррекции несовершеннолетнего;
- консультирует по вопросам воспитания, защиты прав и интересов детей;
- проводит промежуточную диагностику;
- составляет заключение об эффективности проведённой социально – психолого – педагогической коррекции несовершеннолетнего.
- даёт рекомендации родителям или законным представителям несовершеннолетнего.

ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ обязуется:

- выполнять рекомендации специалистов, активно участвовать в плановых коррекционных мероприятиях;
- содействовать в сборе необходимой информации по семье и окружению несовершеннолетнего;
- соблюдать правила этики граждан при социальном обслуживании.

3. Права

Лицей имеет право:

- посещать семью в ходе коррекционной работы;
- собирать информацию о членах семьи и окружении несовершеннолетнего;
- расторгнуть соглашение при невыполнении ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ коррекционных мероприятий и нарушении Правил этики граждан при социальном обслуживании.

Законный представитель имеет право:

- получать информацию и рекомендации по результатам диагностики;
- вносить предложения по изменению индивидуального плана сопровождения;
- расторгнуть договор досрочно при соответствующем обосновании.

4. Ответственность сторон

Лицей несёт ответственность за:

- соблюдение конфиденциальности при работе с семьёй;
- качество предоставляемых услуг.

Законный представитель несёт ответственность за:

- выполнение плановых коррекционных мероприятий.

Стороны обязуются незамедлительно информировать друг друга о возникших затруднениях, которые могут привести к невыполнению настоящего соглашения в целом и отдельных его частях.

Сторона, нарушившая свои обязательства по договору, должна незамедлительно известить об этом другую сторону и сделать всё от неё зависящее для устранения нарушений.

При расторжении договора стороны должны известить друг друга не менее чем за три дня.

5. Действие договора

Срок действия договора с _____ по _____.

Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах и хранится у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты

«Лицей»

142500, Московская область,

г. Павловский Посад,

ул. Кирова, 87

Телефон: 2-15-25

Директор М.Б. Серова

М.П.

«Родитель»

Домашний адрес: _____

Домашний телефон: _____

Рабочий телефон: _____

Подпись _____

Принято

на заседании УС
Протокол №____
от «__»____20__г.

Принято

на заседании педагогического
совета
Протокол №____
от «__»____20__г.

Утверждаю

Директор МОУ лицея №2
____М.Б.Серова
Приказ №____
от «__»____20__г.

М.П.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНТЕРВИЗИИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение создано на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законов Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе.

1.3. Интервизия состоит из наиболее опытных педагогических работников лицея, классных руководителей, педагога- психолога.

1.4. Интервизия – это собрание специалистов, имеющее целью формирование Специалист, инициирующий интервизию, собирает необходимые материалы: выписки из журнала, акты посещения семьи обучающегося, характеристику, экспертные оценки, данные психологической диагностики, данные о постановке на учёт в лицее, КДН и ЗП или ОДН.

В интервизии участвует не менее 3-х человек – педагогов и администраторов.

В результате интервизии составляется протокол, отображающий взгляд на

- характер проблемы
- её причину
- возможности устранения
- рекомендации родителям, учителям, психологу, администрации
- план работы по проблеме
- способ контроля результативности

Протокол интервизии принимается педсоветом, прилагается к протоколу педсовета и на его основании педсоветом выносится **решение** по проблеме обучающегося, семьи, группы обучающихся или класса.

Протокол интервизии включает следующие позиции.

- Дата
- Фамилия, имя, отчество обучающегося (группы), класс, дата рождения, где проживает.
- Классный руководитель
- Данные о родителях
- Состав интервизии (Ф.И.О..должность)
- Краткое изложение проблемы
- Документы, рассмотренные интервизией

- Позиция обучающегося, класса, родителей
- Взгляд на проблему специалистов (характер, причины, возможности устранения)
- Рекомендации
- План работы по проблеме
- Способ контроля результативности
- Проект решения педсовета

2. Принципы, цели и задачи деятельности Интервизии

2.1. Деятельность Интервизии основывается на принципах:

- 2.1.1. законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним;
- 2.1.2. индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
- 2.1.3. соблюдения конфиденциальности полученной информации;
- 2.1.4. обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав

и законных интересов несовершеннолетних.

3. Категории лиц, в отношении которых осуществляется Интервизия

3.1. Интервизия осуществляется в отношении учащихся, имеющих трудности в поведении и обучении.

4. Порядок деятельности Интервизии

4.1. Интервизия собирается по запросу классного руководителя, администратора или другого специалиста. Основанием для такого запроса является дезадаптация, девиантное или деликвентное поведение обучающегося или группы обучающихся, а также семьи обучающегося.

4.2. Деятельность Интервизии оформляется в следующих документах.

- 4.2.1. Приказ о создании Интервизии
- 4.2.2. Положение об Интервизии
- 4.2.3. Протоколы Интервизии

4.3. Специалист, инициирующий интервизию, собирает необходимые материалы: выписки из журнала, акты посещения семьи обучающегося, характеристику, экспертные оценки, данные психологической диагностики, данные о постановке на учёт в лицее, КДН и ЗП или ОДН.

4.4. В интервизии участвует не менее 3-х человек – педагогов и администраторов.

4.5. В результате интервизии составляется протокол, отображающий взгляд на

- характер проблемы
- её причину
- возможности устранения
- рекомендации родителям, учителям, психологу, администрации
- план работы по проблеме
- способ контроля результативности

4.6. Протокол интервизии принимается педсоветом, прилагается к протоколу педсовета и на его основании педсоветом выносится **решение** по проблеме обучающегося, семьи, группы обучающихся или класса.

Протокол интервизии следующие позиции.

- Дата
- Фамилия, имя, отчество обучающегося (группы), класс, дата рождения, где проживает.
- Классный руководитель
- Данные о родителях

- Состав интервизии (Ф.И.О..должность)
- Краткое изложение проблемы
- Документы, рассмотренные интервизией
- Позиция обучающегося, класса, родителей
- Взгляд на проблему специалистов (характер, причины, возможности устранения)
- Рекомендации
- План работы по проблеме
- Способ контроля результативности
- Проект решения педсовета

5. Содержание деятельности Интервизии

5.1. Интервизия осуществляет аналитическую деятельность:

- 5.1.1.. изучает вопрос об успеваемости и посещаемости учащихся за учебную четверть;
- 5.1.2.изучает материалы мониторингов воспитанности обучающихся по классам;
- 5.1.3. определяет причины и мотивы поведения обучающихся.
- 5.1.4. изучает информационно- аналитические материалы по адаптации обучающихся.
- 5.2. определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с обучающимся и представляет ее (его) на утверждение директору лицея;
- 5.3. направляет в случае необходимости обучающегося или его родителей на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);

Приложение к Положению об Интервизии

Особой задачей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является создание безбарьерной школьной среды: «Новая школа - это школа для всех, где обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

С целью создания социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия добавить в положение об интервизии следующие пункты.

Интервизия

- рассматривает ситуацию интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду
- направляет при необходимости и с согласия родителей детей с ОВЗ на ТПМПК
- способствует организации медицинского и психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Особенности работы социального педагога с детьми группы риска

Маркова Елена Фёдоровна

МБОУ СОШ №2

г. Солнечногорск

Дети "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии. В научной литературе понятие «дети группы риска» имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24. 07. 1998 г. принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды, дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети- жертвы насилия; дети, отбывающие наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Как видно, принадлежность детей к группе риска обусловлена различной неблагоприятной этиологией, то есть имеет разные социальные корни.

В соответствии со спецификой жизненных условий конкретного ребенка, негативно влияющих на его специализацию, следует применять и конкретные методики педагогической реабилитации. Решением этой задачи занимается социальный педагог.

Социальный педагог - специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью и взрослыми в различных социокультурных средах (семья, учебное заведение, дошкольное учреждение, детский дом, приют, трудовой коллектив, учреждение дополнительного образования и другое). Социальный педагог изучает психолого-педагогические особенности личности и окружающей ее микросреды, выявляет

интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную социальную помощь и поддержку; способствует реализации прав и свобод клиентов, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

Социальный педагог - специалист, компетентный в вопросах оказания педагогической, психологической, психотерапевтической, социальной помощи людям, нуждающимся в этой помощи.

В общих чертах принципы работы социального педагога с детьми группы риска формулируются следующим образом:

- ✓ создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
- ✓ подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- ✓ тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- ✓ взаимодействие с классным руководителем.

Формированию отклоняющегося поведения ребенка в значительной мере способствуют различные стрессовые ситуации в его жизни. Это могут быть:

- ✓ развод родителей и их занятость своими личными переживаниями: девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей;
- ✓ смерть любимого человека: девиация как протест на потерю значимого лица;
- ✓ рождение нового ребенка и переключение внимание родителей на малыша: девиация как ревность;
- ✓ различные формы насилия в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям): девиация как компенсаторный механизм, как ответная форма насилия;
- ✓ ребенок - жертва сексуального насилия: этиология та же.

Отклоняющее поведение детей группы риска может быть вызвано также следующими причинами:

- ✓ ограниченная духовная культура;
- ✓ обедненная досуговая среда;
- ✓ скука, неумение найти достойное занятие;
- ✓ низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми;
- ✓ эмоциональная незрелость;

✓ неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты: непосредственный переход к агрессивным проявлениям в поведении.

Возвращаясь к перечисленным выше принципам работы социального педагога с детьми группы риска, необходимо остановиться на процедуре подключения к процессу их реабилитации других субъектов государственной системы защиты детства. Лучше всего, когда работа проходит в тесном сотрудничестве всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, ОДН, органы опеки и попечительства, соцзащита населения, здравоохранение, комитет по делам молодежи и спорту, различные творческие и спортивные объединения).

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна охватывать все формы социальной, педагогической и психологической помощи. В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений: - это диагностическая деятельность, аналитическая, коррекционная работа, образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьей ребёнка.

Диагностическая деятельность социального педагога заключается в сборе сведений о ребёнке. Это, в первую очередь, сбор социального анамнеза семьи ребёнка, изучение сети его социальных контактов. В изучении условий и форм обучения значительную помощь социальному работнику могут оказать учителя ребёнка. В процессе диагностической деятельности обязательно должна произойти первая беседа социального педагога с ребёнком. Это одно из наиболее сложных направлений в деятельности социального педагога по отношению к детям «группы риска» - установление контакта с таким ребёнком и создание доверительных отношений с ним. Такая работа требует от социального педагога наряду с психологической техникой информации о личностных характеристиках ребёнка. Сбор информации происходит на основе анализа личного дела ребёнка, собеседования с классным руководителем, индивидуальных бесед с ребёнком, наблюдения за ним во время уроков, на переменах.

Работа социального педагога с ребёнком основывается на принципах толерантности, эмпатии, гуманного подхода к детям - проявления внимательного и доброго отношения, доверия к каждому и соблюдения его интересов в любой ситуации.

Наибольшую трудность в работе по установлению контакта и дальнейшему взаимодействию социальные педагоги испытывают с детьми агрессивными, лживыми, неуравновешенными, имеющими нервно-психические расстройства, наркотическую зависимость, проявляющими неадекватное поведение. Социальному педагогу необходимо

учитывать, что у данной категории детей ярко выражена враждебность и презрение к взрослым, бросившим их на произвол судьбы.

Аналитическая деятельность социального педагога заключается в подготовке психолого-педагогической и социальной характеристике ребёнка. На основе данной характеристики социальный педагог должен разработать план собственной деятельности, разработать рекомендации для классного руководителя, родителей.

На этом этапе работы является желательным проведение психолого-педагогических и социальных консилиумов с целью изучения эффективности программы, предложенной социальным педагогом, а также внесения в неё необходимых корректив.

Социальный педагог должен подготовить аналитическую информацию по организации индивидуальной работы с ребёнком для педагогических советов, учителей и родителей.

Коррекционная работа представляет собой самую разнообразную деятельность социального педагога, определяющую воспитательное воздействие на ребёнка. Коррекционная работа может включать в себя проведение различных встреч, консультаций. Коррекционная работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме согласно разработанной программе.

Значительное место в деятельности социального педагога с детьми «группы риска» занимает образовательно-профилактическая деятельность. Формами такой работы могут быть индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути. Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, внешкольные учреждения, кружковую работу и т.д.).

Одно из необходимых направлений работы социального педагога с детьми «группы риска» - это тесный контакт с родителями. В такой деятельности необходимо проявить максимум терпимости к образу жизни семьи ребёнка и воспитательным издержкам. Социальный педагог должен оказывать конструктивную помощь, а не противодействовать и критиковать. Ему следует принять как данность сложившиеся в этой семье ролевые отношения и границы между поколениями. Очень продуктивным и желательным представляется вовлечение в процесс совместной деятельности и реабилитации ребёнка всей семьи в её самом расширенном составе, включая бабушек и дедушек, а также других родственников, контактирующих с ребёнком и его семьёй.

Доверительность отношений педагога с ребенком, как и его работа с семьей в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье.

Бесспорно, что дети являются самой незащищённой, уязвимой и полностью зависящей от взрослых частью общества. Зачастую, именно по вине взрослых они оказываются в зонах стихийных катастроф, становятся заложниками физического, сексуального и эмоционального насилия.

Дети группы риска, представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. Воздействие неблагоприятных факторов может вызвать негативные психические, физические и иные изменения в организме ребёнка, которые могут привести к тяжелейшим последствиям, различным отклонениям (девиациям) в поведении.

Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Литература

1. Социальная педагогика / Под общ.ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 416 с.
2. Филипович А.Л. Психолого-педагогическая работа с проблемными детьми и их семьями. - 2006. - № 4. - С. 58-60.
3. <http://mirznanii.com/a/179568/osobennosti-raboty-sotsialnogo-pedagoga-s-detmi-gruppy-riska>

Будущее - за тобой

Марфина Ирина Борисовна

Социальный педагог

МБОУ Горской СОШ

г.о. Озёры

*Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, смотрите,
Сжался пружинкой, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.*

С. Давидович

1. Актуальность проекта

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не только природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных, складывается его успешность, либо неуспешность в современном становлении его, как личности.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

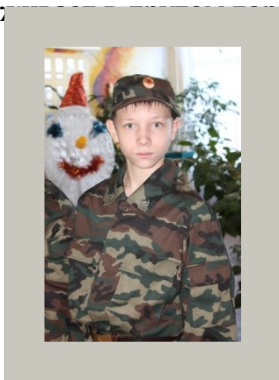
-медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);

-социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);

-психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении.

В МБОУ Горской средней общеобразовательной школе на 01.09.2017 года 290 учащихся. Среди них есть ребёнок «группы риска» - Дмитрий, 14 лет. Решением Совета профилактики школы поставлен на внутришкольный учёт с 1 сентября 2017 года. Юноша из многодетной семьи, где родители разведены. Дима проживает с отцом и старшим братом. Мать, имея другую семью, в жизни сына участия не принимает, про...



держание проекта

трудновоспитуемый, трудный... Это определение широко вошло в обиход и кажется достаточно точным: подразумевается ребенок или подросток, с которым педагогам и родителям трудно. Но мы мало задумываемся над другой стороной вопроса: ведь трудно не только с ним, трудно в первую очередь ему самому. Значит, именно этот ребенок нуждается в особом внимании.

В нашем понимании «трудные» - это, прежде всего педагогически запущенные дети, то есть у которых наблюдаются отклонения в поведении от норм, носящие устойчивый характер и обусловленные педагогическими причинами: они плохо учатся, уклоняются от учебы, пропуская занятия, нарушают дисциплину, склонны к правонарушениям и конфликтны. Решение проблемы «трудных» детей связано в первую очередь с поиском правильного их понимания, правильного отношения к ним.

Для того, чтобы работа с подростками «группы риска» была успешной, необходимо выявить причины, факторы, порождающие различного рода формы отклонений в поведении учащихся, выработать пути и средства их преодоления. Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, есть в каждой школе, работать с ними приходится практически каждому учителю. Целесообразна предварительная диагностика для более целенаправленной работы с детьми: родительских собраний; сбор информации

о детях, об их индивидуальных особенностях; определяется в результате данных социальный статус семьи. Итак, основываясь на полученные результаты, педагог продумывает и составляет план своей работы, ищет пути его реализации.

Выполнение столь сложной и важной задачи невозможно осуществить в одиночку.

Не первый год в нашей школе действует военно-патриотический клуб «Вятичи» под руководством учителя истории и обществознания Парашина А.А. Военно-патриотический клуб «Вятичи», далее ВПК - детское, молодежное общественное объединение, созданное в образовательной организации МБОУ Горской СОШ с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии.

Совместно с Парашиным А.А., администрацией школы, педагогом -психологом Лихоконь А.И. был разработан проект по работе с ребёнком «группы риска» Дмитрием «Будущее - за Тобой».

Цель проекта: 1. Создание условий для полноценного личностного развития и успешной социализации ребёнка «группы риска» в современном обществе.

2. Воспитание гражданственности и патриотизма.

3. Вовлечение в различные виды общественно полезной деятельности, с целью расширения сферы общения, возможностей усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности.

Задачи:

изучить психолого-педагогические особенности учащегося и его условия жизни;
предупредить возможность правонарушений и преступлений;
формирование мотивации к осознанному сохранению своего здоровья и здоровья окружающих;

преодоление и предупреждение отклонения в социально-психологическом развитии ребёнка;

взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями в решении проблем воспитания и образования;

развитие гражданственности и патриотизма, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

Работа строится по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

1. составление социального паспорта учащегося и его семьи;
2. обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи обучающегося;

3. социально-психологическая диагностика;
4. вовлечение в работу ВПК «Вятчи»;
5. наблюдение.

Срок реализации проекта 1 год.

Предполагаемые результаты: снятие учащегося с внутришкольного учёта до конца учебного года.

Профилактическая работа. Вовлечение в работу ВПК «Вятчи»

Цель и задачи деятельности военно-патриотического клуба «Вятчи»

1. Главной целью деятельности клуба является воспитание чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

2. Задачи, поставленные для реализации цели:

- передача и развития лучших традиций российского воинства;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни;
- участие в подготовке граждан к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел;
- усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества.

Направления деятельности военно-патриотического клуба.

1. Военно-патриотический клуб «Вятчи» призван развивать у молодёжи духовно-нравственные и социальные ценности, формировать профессионально значимые знания, умения, навыки и качества необходимые защитникам Родины. ВПК определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет учебные программы.

2. Деятельность клуба «Вятчи» полностью направлена на военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи, их допризывную подготовку. В клубе организована работа по подготовке молодежи к военно-учетным специальностям, проводятся регулярные теоретические и практические занятия по всему перечню дисциплин начальной военной подготовки, общей и специальной, физической подготовке и другим предметам военно-прикладной направленности, предусматривается изучение следующих предметов:

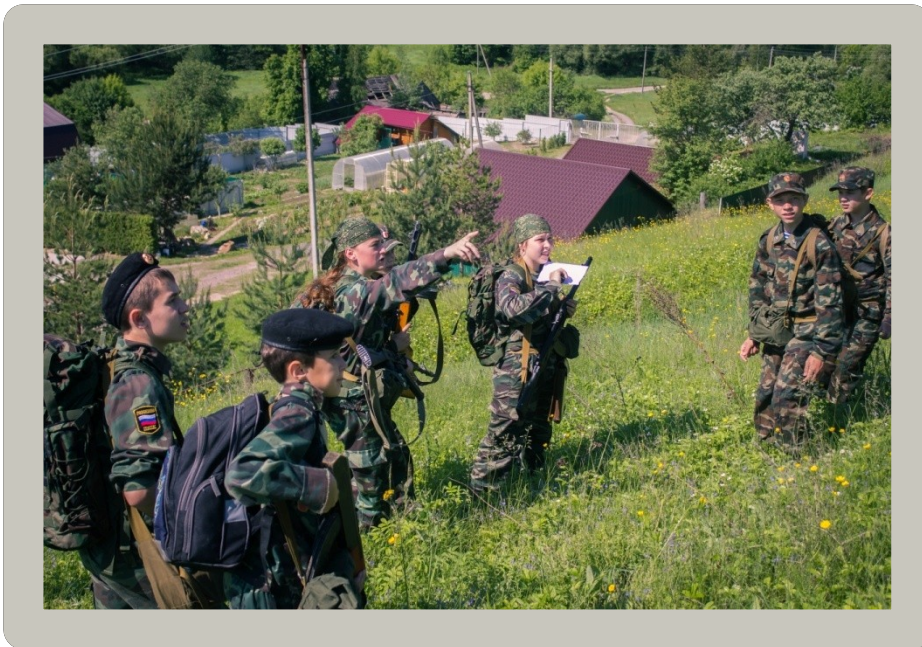
- Строевая подготовка
- Огневая подготовка
- Физическая подготовка

- Военная топография
- Общевоинские уставы
- Медицинская подготовка
- Защита от оружия массового поражения
- История мест воинской славы
- Методическая работа
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Страницы истории

3. Члены ВПК «Вятчи» в рамках реализации основных направлений своей деятельности принимают участие в:

- Районных соревнованиях юнармейских отрядов.
- Районной игре «Зарница».
- Торжественных линейках.
- Вахтах памяти, посвященных Дню Победы.
- Подготовке и оказании методической помощи в проведении школьных конкурсов; смотров строя и песни, фестивалей военно-патриотической песни.
- Экскурсиях в школьный музей, краеведческие музеи района и края.
- Выставках фоторабот, портфолио, рисунков, стенгазет и других материалов по итогам работы клуба.
- Встречах с ветеранами ВОВ и участниками локальных конфликтов, действующими офицерами Вооруженных Сил.
- Несении Вахты памяти у памятников и мемориалов в г.Озёры и Озёрском районе в дни торжественных дат.





Схемы и таблицы, разъясняющие организацию обеспечения образовательного процесса:

Схема 1. Установление систематического взаимодействия с заинтересованными органами.

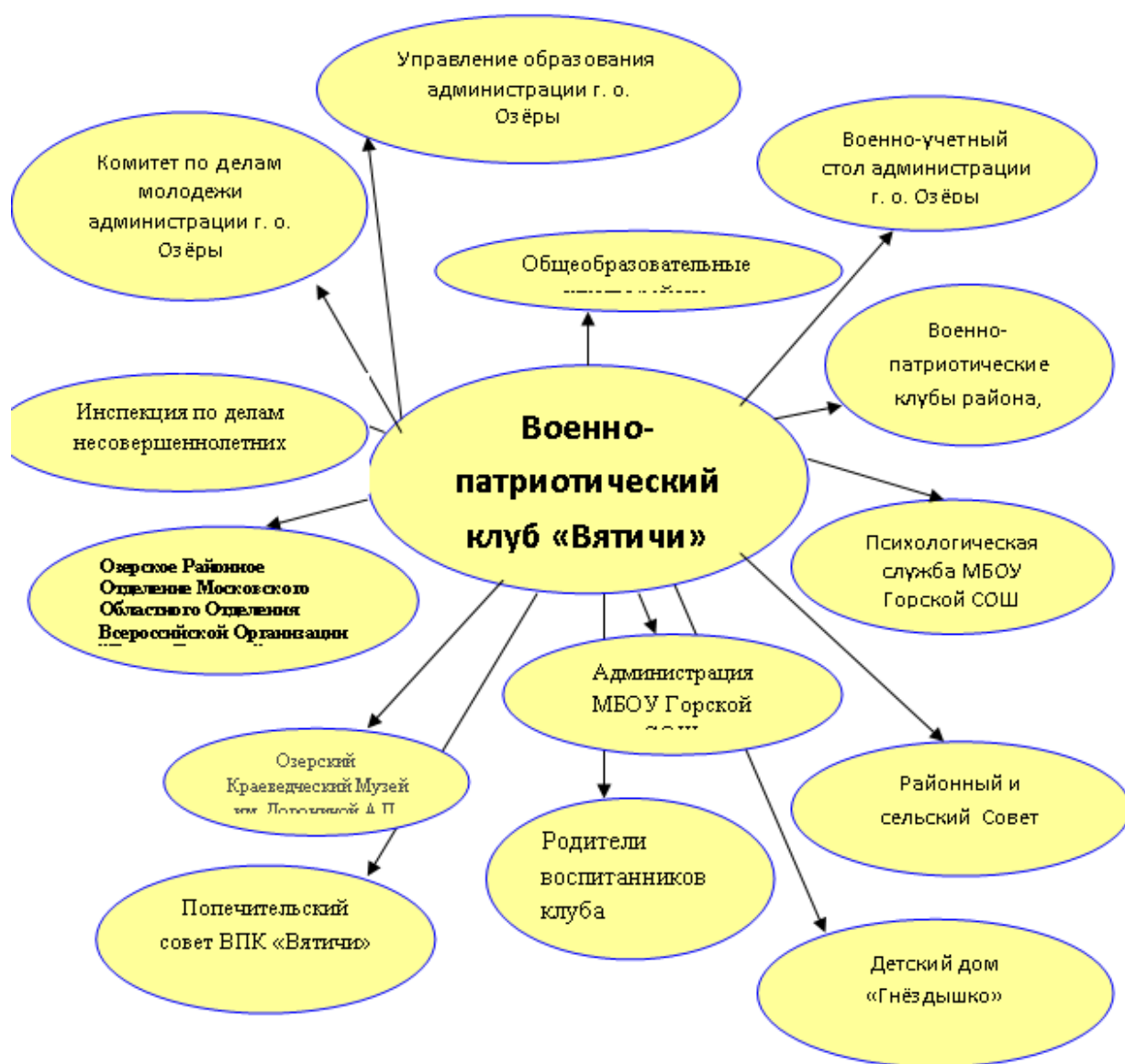
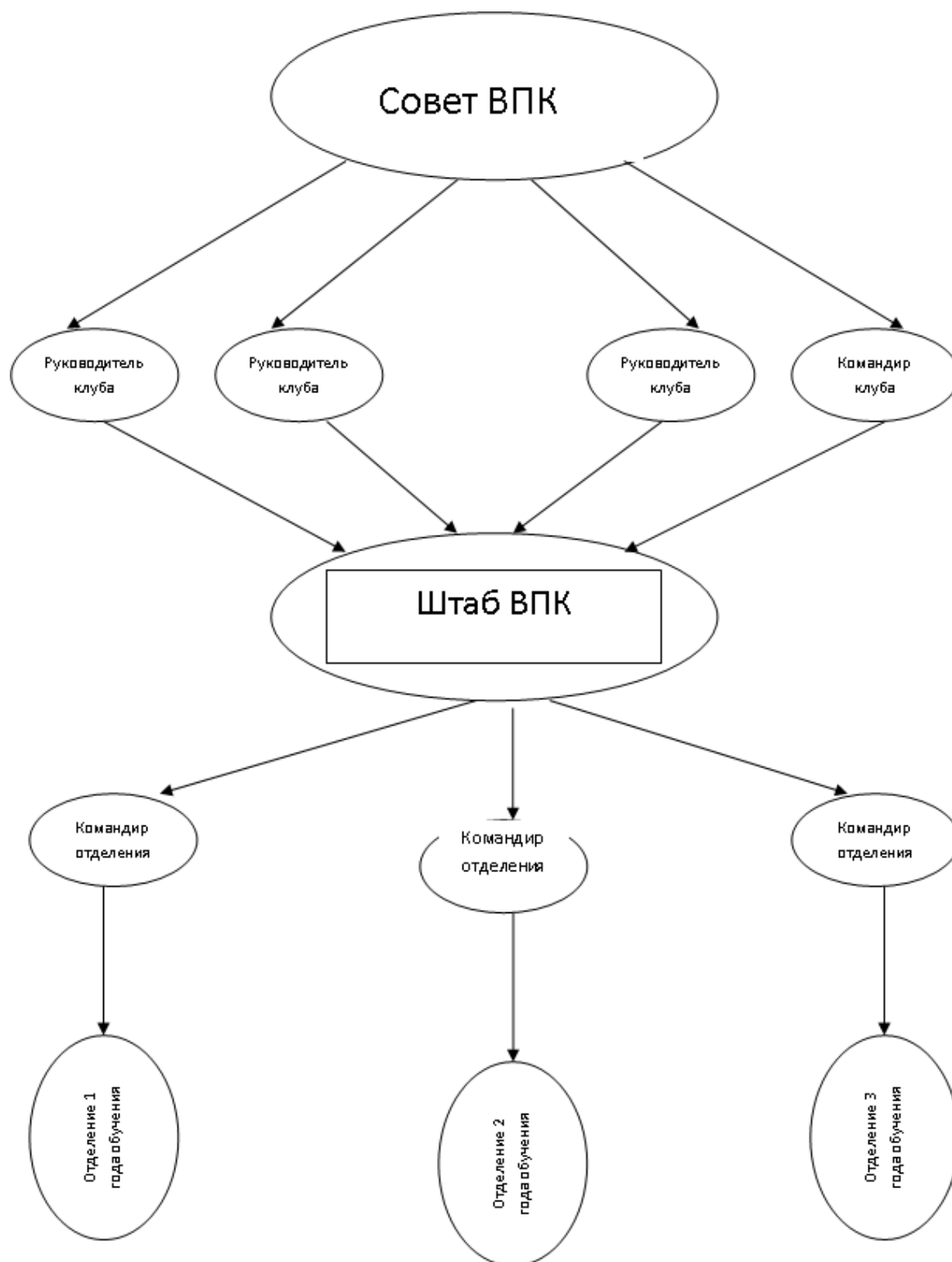
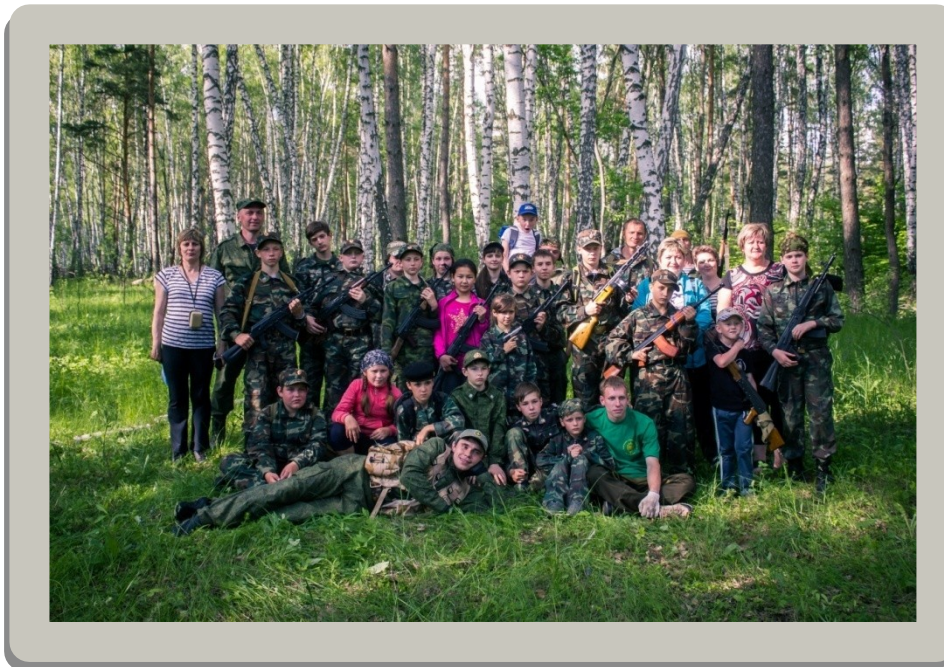


Схема 2. Организация внутреннего самоуправления ВПК «Вятичи».





Права и обязанности членов военно-патриотического клуба

1. Члены ВПК «Вятичи» имеют право:

- участвовать в деятельности клуба;
- избирать и быть избранным и в выборные органы клуба;
- вносить предложения об улучшении деятельности клуба, его должностных лиц, получать информацию о деятельности клуба;
- принимать участие в общих собраниях клуба;
- участвовать в мероприятиях, проводимых клубом;
- добровольно выйти из состава членов клуба;

2. Члены ВПК «Вятичи» обязаны:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права;
- соблюдать и выполнять положения Устава клуба, решения его руководящих органов, принятые в пределах их компетенции;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка клуба;
- активно участвовать в работе клуба для достижения целей и выполнения задач клуба;
- беречь имущество и оборудование клуба;
- соблюдать правила проводимых клубом мероприятий и соревнований;
- не допускать действий, которые могут причинить ущерб клубу.

3. Воспитаннику ВПК «Вятичи» запрещается:

- нарушать положения настоящего Устава;
- нарушать правила внутреннего распорядка клуба и МБОУ Горской СОШ;

- приносить, передавать или использовать в Учреждении оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсичные и наркотические вещества;

- использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам и возгоранию;

- применять физическую силу для выяснения отношений;

- осуществлять любые действия, способные повлечь за собой травматизм и т.п.

За нарушение правил обучающийся может быть исключен из ВПК в соответствии с настоящим Уставом.



Применяемые поощрения и меры дисциплинарного взыскания к членам клуба.

1. Меры по поощрению или дисциплинарному взысканию может осуществлять только Совет ВПК.

2. Командир ВПК «Вятичи», командиры отделений и их ИО имеют право накладывать следующие меры первоначального дисциплинарного взыскания: замечание, устный выговор.

3. Совет ВПК «Вятичи» имеет право применять к воспитанникам следующие меры поощрения:

- снятие ранее примененного дисциплинарного взыскания;

- объявление благодарности;

- награждение грамотой, ценным подарком;

- награждение личной фотографией воспитанника, снятого при развернутом штандарте или флаге ВПК «Вятичи»;

- присвоение внеочередного звания;
- награждение знаком отличника;
- занесение в Книгу почета ВПК «Вятичи» фамилий отличившихся членов клуба.

4. Совет ВПК может применять поощрения как в отношении отдельного воспитанника, так и в отношении всего личного состава клуба (отделения). За одно отличие воспитанник может быть поощрен только один раз. При определении вида поощрения принимаются во внимание характер заслуг, усердие и отличия воспитанника, а также прежнее отношение его к учебе. Воспитанник, имеющий дисциплинарное взыскание, может быть поощрен только путем **снятия ранее примененного** взыскания.

5. Совет ВПК «Вятичи» имеет право применять к воспитанникам следующие меры дисциплинарного взыскания:

- выговор;
- строгий выговор;
- лишение знака отличника;
- снижение в должности;
- снижение в звании;
- снижение в звании со снижением в должности;
- исключение из состава ВПК «Вятичи».

6. К воспитаннику, совершившему дисциплинарный проступок, могут применяться только те дисциплинарные взыскания, которые определены настоящим Уставом. Принятию Советом ВПК решения о применении к воспитаннику дисциплинарного взыскания предшествует разбирательство.

Разбирательство проводится в целях установления виновных лиц, выявления причин и условий, способствовавших совершению дисциплинарного проступка. Разбирательство, как правило, проводится Советом ВПК.

7. Запрещается за один и тот же дисциплинарный проступок применять несколько дисциплинарных взысканий, или соединять одно взыскание с другим. При назначении дисциплинарного взыскания учитываются характер дисциплинарного проступка, обстоятельства и последствия его совершения, форма вины, личность воспитанника, совершившего дисциплинарный проступок, обстоятельства, смягчающие и отягчающие дисциплинарную ответственность.

Текст торжественного обещания воспитанников ВПК «Вятичи».

Я, гражданин Российской Федерации (ФИО) вступая в Военно-патриотический клуб «Вятичи», перед лицом своих товарищей и наставников торжественно обещаю:

- 1. Соблюдать Устав Военно-патриотического клуба «Вятичи».*
- 2. Усердно и настойчиво овладевать навыками и знаниями, которые преподают в клубе. Строго соблюдать дисциплину и установленный порядок.*
- 3. Быть верным товарищем.*
- 4. Быть прилежным в учебе и в послушании родителям.*
- 5. Беречь честь и высокое звание члена Военно-патриотического клуба «Вятичи».*
- 6. Свято хранить память о воинах, положивших свои жизни за Отечество.*

Таблица 9

Занятость Дмитрия в работе клуба «Вятичи»

| График занятий | Время | Вид деятельности | Руководитель |
|-----------------------|--------------|--|--|
| Вторник | 13.10-15.40 | Общефизическая подготовка, строевая подготовка, вязание узлов, противопожарная безопасность | Петрушин М.Б. - военнослужащий в отставке Кремлёвского Президентского полка |
| Четверг | 13.10-15.40 | Общефизическая подготовка, история фехтования, стрельба из лука | Минаков К.Ю. – учитель иностранного языка МБОУ Горской СОШ |
| Пятница | 13.10-15.40 | Общефизическая подготовка, стрельба из пневматического оружия, сборка-разборка автомата Калашникова, метание ножа, история, медицина, метание гранат | Парашин А.А. – руководитель клуба «Вятичи», учитель истории и обществознания МБОУ Горской СОШ |

У каждого курсанта клуба есть свои обязанности. Дмитрий – оператор – постановщик, занимается видео обработкой фильмов о жизни «Вятичей». Есть первые результаты – фильм «Тропа героев».



Конечно, ещё рано делать определённые выводы в отношении подростка. Но уже сейчас наметилась положительная динамика, согласно психологическим методикам и анкетам: так, показатели физической агрессии уменьшились на 15,6%, косвенной агрессии – на 24,6%, вербальной – на 12,4%, что свидетельствует о снижении агрессивных и враждебных реакций, склонности к оппозиционному поведению (методика А. Басса – А. Дарки).

Средние значения по тесту Г. Шуберта снизились на 10,9%, а по опроснику М. Цукермана – на 20,2%. Так, если в начале учебного года Дмитрий имел высокий уровень склонности к риску, то на сегодняшний момент зарегистрирован средний уровень тревожности, что свидетельствует об умеренной склонности к риску, уверенности в себе, об умении рисковать взвешенно, при достаточно высокой вероятности успеха.

Кроме того, из результатов опроса учителей заметно улучшилось поведение, снизилось количество нареканий, повысилась успеваемость юноши.

Таким образом, можно констатировать, что разработанный проект способствует снижению у подростка показателей агрессии, склонности к риску, повышению уверенности в себе, активности и инициативности, является эффективным средством нормализации отношений Дмитрия со сверстниками.

О трудном подростке замолвите слово!
Не каждый готов на это рискнуть!
Ведь в этих словах не только тревога,
А долгий и трудный жизненный путь...

У нас много проблем, но мы их видим

Михеева Нина Дмитриевна

Социальный педагог

ГБП ОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна»

г. Дубна

Введение. Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, а найти свое место в жизни и развить свои потенциальные способности.

Количество подростков, которых выделяют как студенты с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, образовательное учреждение, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности.

Понятие «трудный» — очень широкое. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, для которых оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителям. В их характеристике можно написать десятка два прилагательных с приставкой «не»; невнимательный, неусидчивый, непослушный, неспособный и т.д. Неужели эти дети — какие-то злоумышленники? Ничего подобного! Они трудные потому, что им самим приходится очень нелегко в силу разных причин (медико-биологических, педагогических и психологических) им трудно учиться по общей программе, идти общим темпом, выполнять общие требования.

В силу разных причин они стали не такими, как их сверстники. Кто-то отстает в физическом развитии, а кто-то набрал наоборот бешеный темп роста, кто-то очень возбудим, а до кого-то невозможно достучаться, одни задержались в умственном развитии, а другие-вундеркинды. Вариантов здесь тысячи. Есть трудные дети -больные,

запущенные плохими родителями и воспитателями. Каждый трудный ребенок труден по-своему. Это надо понимать и с этим нам надо работать.

Описание системы работы по проекту. Общее количество учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Аграрно-технологического техникума «Дубна» на 2017-2018г. – 540 человек. Профилактическая работа с данной категорией студентов ведется в рамках планирования работы социального педагога, педагога-психолога и руководителей групп. В начале 2017 учебного года столкнулись с тем, что количество студентов, стоящих на учете увеличилось после летних каникул и с набором 1 курса. Социальным педагогом техникума был разработан данный проект для повышения результативности профилактической работы через целенаправленную систему деятельности всех участников не только образовательного процесса, но и всех субъектов профилактики г. Дубны.

Срок реализации разработанного проекта: 1 год;

Участники проекта:

Студенты «группы риска» ГБПОУ МО «АТТ «Дубна», также студенты активисты;

Администрация и преподаватели ГБПОУ МО «АТТ «Дубна»;

Сотрудники КДН и ЗП при администрации г. Дубна, инспектор по делам несовершеннолетних;

Сотрудники Отдела опеки и попечительства по Талдомскому муниципальному району и городскому округу Дубна.

Содержание проекта включает разделы:

* концептуальные основы проекта;

* анализ ситуации;

* описание опыта работы в проекте;

* необходимые ресурсы: формы, методики, результативность, заключение

Концептуальные основы проекта:

1. Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, техникума, объединения дополнительного образования, физкультурно-спортивный зал, участковый инспектор, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства, ЦЗН;

2. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.

3. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

4. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
5. Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.
6. Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки подростков адиктивного, девиантного, делинквентного поведения.

Актуальность.

Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной. А.С.Макаренко.

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной стране, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В нашем образовательном учреждении обучаются, дети из малоимущих, неблагополучных семей. Социальный статус семьи, правовая незащищённость несовершеннолетних играют немаловажную роль в развитии обучающихся данного образовательного учреждения. Из-за отсутствия должного воспитания и содержания со стороны родителей наши дети вынуждены адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, курение, нежелание учиться, работать, бродяжничество. Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. В отношении детей в основном реализуются психолого-педагогические и социальные виды реабилитации. Однако результаты проводимых реабилитационных мероприятий малоэффективны. Поэтому назрела необходимость поиска эффективных подходов к организации профилактической работы с подростками.

Краткое описание опыта работы. Проект, разработанный мною «У нас много проблем, но мы их видим», предполагает ряд работ с детьми и семьями «группы риска». Проект рассчитан на 1 год, по определенным этапам. Моя профилактическая работа, как социального педагога, составляет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровления условий семейного, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях мне необходимо было объединить усилия педагогов образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования, психолога, родителей, работников правоохранительных органов, КДН и ЗП, сотрудников Отдела опеки. Это позволит совместно выбирать для каждого студента индивидуальный

подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Цель проекта:

создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития студентов, их воспитания и образования;

создание доверительного психологического климата между подростками, педагогами и родителями;

вывести из социально опасного положения студентов нашего техникума; снять подростков и семей «группы риска» с разных форм учёта.

Задачи:

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в техникуме;

Учет пропусков занятий без уважительных причин;

Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности

Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности преподавателей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи студентам.

Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в техникуме

Активизация разъяснительной работы среди студентов и родителей по вопросам правопорядка.

Изучение и выявление интересов и потребностей обучающихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

Привлечение самих студентов к укреплению правопорядка в техникуме, вовлечение обучающихся в кружки, техникумовские мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.

Повышение самосознания студентов через разнообразные формы работы.

Развитие системы организованного досуга и отдыха подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.

Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми из «группы риска».

Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политики, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Кадровое обеспечение проекта: администрация техникума, социальный педагог, педагог-психолог, родители, классные руководители, педагоги дополнительного образования, инспектор ПДН, КДН и ЗП, сотрудники Отдела опеки и попечительства.

Методический ресурс: методические рекомендации Министерства образования Московской области, литература методического кабинета техникума, фонд библиотек техникума и города.

Материально-технический ресурс: актовый зал техникума, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, канцелярские товары, диски, аудио и видеокассеты, DVD, телевизор, музыкальный центр, экран, видеопроектор.

Таблица 10

Алгоритм реализации проекта:

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------|---|
| Первый этап - организационный | сентябрь – октябрь 2017 года | <ul style="list-style-type: none">– составление базы данных семей и подростков с девиантным, делинквентным, адиктивным поведением;– определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных детей и родителей;– составление плана социально-педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей социально-педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, исполнителей);– вовлечение студентов в физкультурно-спортивные секции, кружки дополнительного образования;– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;– непосредственное планирование, согласование |
|--------------------------------------|------------------------------|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов «трудных» подростков и семей, освоение нового формата индивидуально профилактической программы</p> |
| <p>Второй этап - деятельностный</p> | <p>ноябрь 2017 – апрель 2018 года</p> | <p>– координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией;</p> <p>– посещения семьи на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;</p> <p>– проведение с подростками «группы риска» и родителями коррекционно-развивающие занятия), индивидуальные и групповые тренинги, беседы;</p> <p>– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях с помощью учителей-предметников;</p> <p>– профилактическая работа с подростками – индивидуальные и коллективные профилактические беседы, День профилактики, День Здоровья, День защиты детей, классные часы, месячники профилактики правонарушений, преступлений;</p> <p>– проверка посещения учебных занятий и объединений дополнительного образования;</p> <p>– формирование у подростков и их родителей установок на здоровый образ жизни;</p> <p>– контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;</p> <p>– представление учащимся и их родителям объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на организм человека;</p> |

| | | |
|-------------------------------|----------------------|---|
| | | – формирование умения противостоять давлению сверстников. |
| Третий этап - итоговый | май-июнь 2018года | – анализ и подведение итогов работы; – снятие с учёта детей. |

Ожидаемые результаты деятельности, их социальная эффективность:

Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.

Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы

Уменьшение фактора риска, приводящих к пропускам уроков, правонарушениям и преступлениям.

Формирование у наших студентов нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Выработка отрицательного отношения у обучающихся к негативным явлениям – курению, наркомании, употреблению спиртных напитков (проверить результат анкетированием).

Сокращение количества семей, в которых родители употребляют спиртные напитки.

Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной деятельности;

Снижение количества семей, детей стоящих на различных формах учета;

Психолого-педагогическое сопровождение

Постоянное физическое присутствие взрослого рядом с подростком способствует появлению уверенности: что бы он не сделал, взрослый всегда будет рядом и позаботится о нем. В связи с этим у меня возникла необходимость вести эффективную работу по

профилактике пропусков уроков, безнадзорности, правонарушений за счёт усилий воспитателей, учителей, психологов, социальных работников, инспектора ПДН и других.

Основные направления работы

1. Деятельность педагогического коллектива:

Распределение обязанностей по осуществлению проекта:

Директор техникума – общее руководство по реализации проекта.

Зам. директора по УМР – создание воспитательно-образовательной среды для студентов (малые педсовет, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Ответственный за воспитательную работу – создание воспитательной среды и привлечение студентов к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» студентами в ходе воспитательного процесса.

Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне техникума. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» студентов и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Классный руководитель – изучение личности подростка, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность студентов, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» студентов, умение грамотно общаться с ними.

2. Индивидуально-профилактическая работа с подростками:

– посещать на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к урокам;

– изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

– посещать уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

– вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;

– путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение студента в коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;

– изучить интересы, склонности и способности студентов «группы риска»;

– установить, входит ли «трудный подросток» в другие компании;

– привлекать студентов «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;

– организация занятий для студентов «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;

– привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в техникуме.

3. Работа с родителями:

– просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр),

– психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.);

– психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) на встречи с родителями.

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, педагогам дополнительного образования, своему ребёнку;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета профилактики;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка.

4. Работа с КДН и ЗП, инспектором ПДН ОМВД и другими организациями:

- поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам работы техникума по профилактике правонарушений и преступлений среди студентов;
- систематически сверять списки обучающихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;
- приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения лекций;
- участвовать в месячнике правовых знаний;
- проводить работу по снятию с учёта подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения;
- посещать районные мероприятия, семинары;
- совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

5. Досуговая деятельность

Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится учреждениям дополнительного образования.

- расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей подростков;
- специфические средства и способы вовлечения подростков в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность;
- организацию досуговой деятельности подростков в условиях образовательного учреждения;

– проводить совместные совещания, семинары по проблемам профилактической работы с подростками.

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в подростковой среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема в нашем образовательном учреждении является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями среды, техникума и общества.

Финансирование проекта

Разработка проекта предполагает работу на общественных началах в рамках своих должностных обязанностей всех участников реализующих данный проект.

Заключение

Результатом работы должно стать: проявление внимания к трудным детям, оказание им помощи в сложившейся жизненной ситуации, в освоении образовательной программы, в правильной организации свободного времени.

Выводы: итак, в результате работы над проектом «У нас много проблем, но мы их видим»:

- Мы поняли, как важно быть внимательными к подросткам, у которых не все хорошо складывается в жизни.
- Мы попытались эту идею донести до педагогов и студентов.
- Нам удалось на протяжении проекта помочь некоторым студентам не совершать противоправных действий, пересмотреть свое отношение к обучению и поведению.

Мы твёрдо решили, что будем продолжать эту работу и дальше.

Программа выявления обучающихся группы риска

Москвитина Оксана Владимировна

социальный педагог

ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Пояснительная записка.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях, их проблемам стали уделять меньше внимания не только в семье, но и в образовательных учреждениях.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети–сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них. Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло. Опрос детей, выбывших из школ города и пришедших в Центр образования через комиссию по формированию 7, 8, 9 классов педагогической реабилитации, показывает, что 53% детей связывают свой уход из школы с конфликтной ситуацией между учеником и учителем, 30% считают, что от них просто избавились, 17% – отмечают отсутствие к ним внимания как к личности со стороны педагогов общеобразовательных школ.

Актуальность проблемы.

Социализация как исторически обусловленный процесс усвоения и активного воспроизводства субъектом социального опыта (Л.С. Выготский, 1987) по существу представляет собой процесс становления личности и осуществляется как в условиях целенаправленного воспитания, так и в условиях воздействия различных факторов общественного бытия.

Затруднения, часто возникающие в обучении, скрытые и явные конфликты в общении, различные формы асоциального поведения - все это свидетельствует о плохом приспособлении ребенка к условиям школьного обучения и является препятствием для

развития познавательных процессов в целом. Школьная деятельность объединяет два процесса: собственно обучение (овладение знаниями определенного объема и уровня) и школьную социализацию (включение в коллектив, систему школьных межличностных отношений), при нарушении которых формируется особая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, получившей название школьной дезадаптации (Абульханова К.А., 1986; Александровская Э.М., 1978; Алмазов Б.Н., 1986; Асмолов А.Г., 1986; Братусь Б.С., 1988).

Анализируя литературные источники, можно сказать, что в настоящий момент существует большое количество работ, направленных на определение феномена школьной дезадаптации. Изучение различных аспектов проблемы школьной дезадаптации привлекает внимание детских психиатров, психологов, педагогов, физиологов и других специалистов, однако попытки определения природы возникновения феноменов школьной дезадаптации, а также способы их выделения и структурирования зачастую приводят к возникновению односторонних редукций: общемедицинских, психиатрических, социальных, психологических.

Опираясь на представление о школьной дезадаптации как явлении мультифакторного процесса, следует отметить, что в каждом отдельном случае тот или иной фактор (биологический, личностный, онтогенетический, средовой, педагогический и др.) или их совокупность играет базисную, причинную роль, в то время как остальные оказываются либо пусковыми (триггерными), либо аксессуарными (Алмазов Б.Н., 1991; Беличева С.А., 1989; Дичев Т.Г., Тарасов К.Е., 1976; Северный А.А., 1995).

Наибольшее число исследований феномена школьной дезадаптации относится к начальному периоду обучения. Проблемы школьной дезадаптации этого возрастного периода достаточно глубоко изучены в трудах отечественных и зарубежных психологов (Александровская Э.М., 1987; Божович Л.И., 1968; Венгер А.Л., 1980; Гуткина Н.И., 1985; Давыдов В.В., 1976; Дубровина И.В., 1984; Коробейников И.А., В.М., 1990; Лусканова Н.Г., 1992; Лубовский В.И., 1978; W.Criffiths, 1952; S.Sadowsri, 1984; s.Newen, 1985 и др.), что, по всей видимости, определяется возможностью более четкого выделения факторов риска, а также вызывающих их причин. К числу проявлений школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте, как правило, относятся затруднения в учебе, а также нарушение школьных норм поведения. Для ребенка младшего школьного возраста в первую очередь это связано со сложностью овладения новым ведущим типом деятельности - учебной деятельностью.

При сходстве внешних проявлений школьной дезадаптации, выражающихся обычно в проблемах обучения, поведения, межличностных отношений и др., для учащихся среднего школьного возраста наиболее актуальными становятся задачи определения механизмов взаимодействия личности и школьного сообщества на социально-психологическом уровне. Для подростков раннего периода, переживающих затруднения поло-возрастной идентификации в период пубертата, наиболее значимыми являются эмоционально-аффективные переживания, связанные с осознанием себя в качественно иной роли в окружающем мире. На передний план выступают факторы риска возникновения школьной дезадаптации, относящиеся к выраженности эмоционально-волевых нарушений (И.С. Бердышев, 1995), нарушения поведенческих проявлений (С.А. Беличева, 1992, Н.В. Вострокнутов, 1995, В.Л. Васильев, 1995, И.А. Горьковая, 1995 и др.), а также начальные нарушения психосоматического статуса подростка (Е.М. Вроно, 1984; Б.В. Воронков, 1984; Е.К. Глушкова, Н.М. Попова, 1983; Д.Н. Исаев, 1984 и др.).

Существует ряд исследовательских работ в отечественной и зарубежной педагогике, психологии и дефектологии, изучающих процессы школьной дезадаптации у детей, имеющих нарушения психической, соматического и социального характера, эмоциональных расстройств и др. - различных форм аномалий развития (А.Н. Голик, 1986; А.О. Дробинская, И.А. Коробейников, 1987; И.Л. Крыжановская, 1993; Т.В. Лебедева, А.Н. Соловов, 1995 и др.).

Исследований, относящихся к психологическому анализу школьной дезадаптации учащихся старшей возрастной группы, в настоящий момент явно недостаточно. Подростково-юношеский период развития личности представляет одну из наиболее важных и во многом специфических проблем как в научном, так и в практическом отношении. Психологический анализ дает представления о том, что в большинстве случаев подростку в юношеском возрасте в первую очередь трудно "быть самому": переживать ситуацию неуспеха в социальном окружении, испытывать сложности в интериоризации социальных норм и ценностей, осознавать проблемы жизненных перспектив. Важным новообразованием раннего юношеского возраста является развитие рефлексии, а также самосознания на ее основе (Л.С. Выготский, 1982), что, в конечном итоге, способствует изменению всех прежних отношений к миру, к самому себе и к развитию той жизненной позиции, с которой юноша или девушка вступают во взрослую жизнь (Л.И. Божович, 1979).

Таким образом, есть основания рассматривать явления школьной дезадаптации в подростково-юношеском возрасте (далее старшекласников) как создаваемую многомерными и многоуровневыми отношениями невозможность для личности найти в

пространстве обучения "свое место", на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации (В.Е. Каган, 1995).

Определение критериев школьной дезадаптации:

1. неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка, включая такие формальные признаки как хроническая неуспеваемость, второгодничество и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных знаний и навыков (когнитивный компонент школьной дезадаптации).

2. нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе (эмоционально-личностный компонент школьной дезадаптации).

3. повторяющиеся, не корригируемые нарушения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя соученикам, учителям; демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни, школьный "вандализм" (поведенческий компонент школьной дезадаптации).

Выявление учащихся "группы риска"

Неблагополучие школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

Независимо от типа и вида общеобразовательных учреждений существует совокупность устойчивых признаков, позволяющих с достаточной степенью достоверности утверждать о наличии или отсутствии сформированного процесса школьной дезадаптации. В совокупность устойчивых признаков в первую очередь входят следующие признаки, разнесенные по **факторам риска возникновения школьной дезадаптации** у старшеклассников:

- *фактор "учебный процесс"* - сложности при освоении школьной программы, школьная неуспеваемость, отсутствие мотивации к обучению, нефиксирование учебной

группы в качестве референтной, отсутствие личностных смыслов, связанных с развитием и обучением;

- фактор *"состояние здоровья"* - устойчивые признаки наличия психосоматических заболеваний, характерных для причинно-следственных реакций организма на состояние дезадаптации;

- фактор *"межличностные отношения"* - характеристики общественного и личностного статуса подростка в учебной группе, зоны комфортных состояний, адекватность личностных способов общения, наличие необходимого и достаточного репертуара референтных групп;

- фактор *"социального поступка"* - формы поведенческих проявлений, переход на контрнормативные формы поведения, обедненность в сфере личностных смыслов, негативная самооценка, неустойчивые эмоциональные формы реагирования, отсутствие мотивации на обучение вплоть до полного отвержения.

При анализе перечисленных выше факторов риска появляется возможность **дифференцирования учебной группы на подгруппы с различным уровнем школьной дезадаптации**, для которых характерно перераспределение ролей указанных факторов, а следовательно и получения возможности выявления ранних форм дезадаптивных состояний и организации профилактических мер для их предупреждения.

УРОВЕНЬ I - условно называемый *"Уровень группы нормы"*. На основании психологической диагностики, психолого-педагогических наблюдений и педагогических характеристик в нее входят дети, у которых все четыре выделенных фактора риска не имеют значимой выраженности. В нее входят дети, процесс школьной адаптации которых проходит в целом успешно: отмечается высокая мотивация обучения, высокая познавательная активность.

Задача практического психолога заключается лишь в том, чтобы определить детей группы "норма" и способствовать созданию для них атмосферы психологического и педагогического комфорта.

УРОВЕНЬ II - *"Уровень риска возникновения школьной дезадаптации"*. Уровень, дети которого нуждаются в психологической поддержке именно со стороны школьного психолога. Из всех четырех факторов, определяющих возникновение школьной дезадаптации, у этой группы детей существуют нарушения в факторе 3 *"межличностных нарушений"*. Дети этого уровня обычно неплохо справляются с учебной нагрузкой, не проявляют видимых признаков нарушений социальных стереотипов поведения, не имеют значительных нарушений психосоматического здоровья. Однако нарушения в области межличностных отношений приводят, как правило, к личностному неблагополучию, что

не всегда осознается педагогом, но может быть доступно анализу психолога. Школьный психолог может выделить эту категорию учащихся из общего числа детей на основе психологической диагностики, используя различные виды и формы группового психологического воздействия: тренинга, группы общения, игропрактики.

Данная подгруппа является основной для профессиональной деятельности школьного психолога.

УРОВЕНЬ III - "*Уровень неустойчивой школьной дезадаптации*". По педагогическим оценкам эта группа детей характеризуется прежде всего тем, что дети не могут успешно справляться с учебной нагрузкой. С другой стороны, у детей этого уровня отмечаются нарушения психосоматического здоровья. Причем два эти фактора (фактор здоровья и фактор школьной успеваемости) находятся в состоянии замкнутого круга. Неуспеваемость в обучении - в большинстве случаев в качестве защитного механизма провоцирует нарушение состояния здоровья, и наоборот: ослабленность психосоматической сферы может привести к проблемам в учебной деятельности, что в свою очередь может провоцировать ухудшение здоровья. Задачей школьного психолога в этом случае является определение на основе психологической диагностики первичного звена и разработка обоснованной психокоррекционной программы, направленной на разрушение позиции замкнутого круга.

УРОВЕНЬ IV - "*Устойчивая школьная дезадаптация*". Её характерным признаком помимо школьной неуспеваемости является ассоциальное поведение: грубость, хулиганские выходки, побеги из дома, пропуски уроков, агрессия. Школьному психологу с такими формами дезадаптации не справиться без помощи высококвалифицированных специалистов и успешность работы зависит от степени его интеграции с другими специалистами (врачом, дефектологом, социальным работником и т.д.).

УРОВЕНЬ V - "*Патологические нарушения*". Дети имеют явное или неявное патологическое отклонение в развитии эндогенного или экзогенного характера. Работа школьного психолога с детьми подгруппы "патологических нарушений" сводится к выявлению этого факта на основе патопсихологического эксперимента и рекомендации родителям ребенка или преподавателям обратиться к специалистам нужного профиля.

Цель программы - разработать основы единого комплексного подхода к предупреждению школьной дезадаптации, к выявлению учащихся группы риска по школьной дезадаптации.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Провести причинно-следственную систематизацию разных подходов (педагогического, психологического и медицинского) к проблеме школьной дезадаптации.

2. Разработать основы комплексного подхода к предупреждению школьной дезадаптации.

3. Разработать комплекс методик для выделения детей "группы риска" по возникновению школьной дезадаптации.

Структура программы:

Программа состоит из *четырёх этапов*:

1. Собеседование, анкетирование учащегося.
2. Опрос родителей, учителей, запрос информации в ОДН УВД, КДН и ЗП, наблюдение.
3. Анализ успеваемости, посещаемости, нарушений дисциплины.
4. Психодиагностическое исследование.

Описание форм и методов работы:

1. Собеседование с учащимся (см. приложение № 1, 2).
2. Анализ классных журналов.
3. Опрос мнения учителей о школьнике.
4. Анализ учета посещаемости занятий.
5. Анализ зафиксированных нарушений дисциплины.
6. Беседы с родителями школьника.
7. Наблюдения.
8. Беседы со школьником.
9. Запрос информации в подразделения по делам несовершеннолетних.
10. Психодиагностическое исследование:
 - методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева;
 - личностный опросник Кеттелла;
 - методика исследования самооценки;
 - методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
 - цветовой тест оценки эмоциональных состояний Люшера;
 - методика определения мотивации на обучение;
 - методика незаконченных предложений.
11. Анкетирование.

Схема проведения опроса "трудного" подростка

1. Учеба:

- любимые и нелюбимые предметы;
- причины школьных успехов и неудач;
- отношения с учителями;
- участие в общественной работе;
- случаи нарушения дисциплины.

2. **Планы на будущее** в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

3. Отношения со сверстниками:

- предпочтение одного близкого друга или компании приятелей;
- положение среди товарищей ("душа компании", "преследуемый", "изгой", "независимый одиночка" и т. п.);
- критерии выбора приятелей (по определенным личным качествам, по общности увлечений, для проведения досуга и т. п.).

4. Увлечения в настоящем и прошлом:

- под чьим влиянием был сделан выбор хобби;
- почему те или иные увлечения заброшены и т. д.

5. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения, состав семьи:

- кто из родственников назван первым;
- о ком забыл упомянуть;
- кто занимался его воспитанием;
- с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка.

Полезно бывает услышать мнение учащегося о характере его родителей (если об этом заходит речь).

6. Отклонения в поведении (отмеченные в прошлом):

- прогулы занятий;
- мелкое хулиганство;
- курение и выпивки;
- употребление различных психоактивных веществ;
- побеги из дома;
- был ли когда-либо задержан милицией или поставлен на учет (когда и за что).

7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.

8. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

9. Личные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога, социального педагога эти вопросы интересуют не из любопытства, а для выяснения возможных переживаний школьника и получения более полного представления о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые учащимся сведения без его согласия никому из родных, знакомых не будут переданы):

- первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
- оценка своей привлекательности;
- начало половой жизни и скрытые опасения по поводу своей сексуальной неполноценности.

Личная карточка учащегося

| | | |
|--|-----------------|--|
| | Имя | Фамилия, имя, отчество учащегося; |
| | | Домашний адрес, телефон |
| | | Состав семьи |
| | Родители | Фамилия, имя, отчество родителей; |
| | Условия | Материальное положение в семье; |
| | | Отношения в семье |
| | | Склонность к алкоголизации и наркотизации |
| | | Заболевания |
| | | Увлечения |
| | | Состоит ли на учёте в ОДН, КДН (причина) |
| | | Примечания |

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ САООТНОШЕНИЯ

С.Р. ПАНТИЛЕЕВА

(Пантйлеев С.Р. Методика исследования самооотношения.М., Смысл, 1993).

Обоснование для выбора методики

В общей структуре личности самосознание выступает как сложное интегративное свойство ее психической деятельности, фиксирующее для результат психического развития личности на определенном этапе, выступающее регулятором поведения. В развитии самосознания особенно важным представляется процесс формирования такого компонента Я-концепции, как самооотношение - эмоционально-ценностное отношение к себе.

Описание методики

Назначение: предназначена для определения структуры самооотношения, включающей такие обобщенные факторы как самоуважение, аутосимпатия, самоуничижение. Анализ характеристик самооотношения позволяет определять позитивные и негативные тенденции в развитии самосознания личности обучающегося. Может применяться для учащихся старших классов и в сфере профессионального образования.

Процедура тестирования

Инструкция: Внимательно прочитайте предложенные Вам утверждения и поставьте крестик в одну из двух клеточек на отдельном бланке рядом с номером каждого утверждения: в колонку «согласен», если Вы согласны с данным утверждением, или в колонку «не согласен», если Вы не согласны с данным утверждением.

Текст опросника

- 1 Мои слова довольно редко расходятся с делом.
- 2 Случайному человеку я скорее всего покажусь человеком приятным.
- 3 К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим.
- 4 У меня нередко возникает чувство, что то, о чем я мысленно с собой разговариваю - мне неприятно.
- 5 Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
- 6 Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни - это не противиться собственной судьбе.
- 7 У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
- 8 Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим

двойником.

9 Я не способен причинить душевную боль самым любимым и родным мне людям.

10 Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.

11 Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-то хорошее.

12 Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.

13 В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.

14 Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.

15 У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.

16 Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.

17 Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.

18 Многие мои знакомые не принимают меня так уж всерьез.

19 Бывало, и не раз, что я сам остро ненавижу себя.

20 Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.

21 В моей жизни возникали такие обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.

22 Иногда я сам себя плохо понимаю.

23 Порой мне бывает мучительно больно общаться с самим собой.

24 Думаю, что без труда мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.

25 Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.

26 Иногда я сомневаюсь, можно ли любить меня по-настоящему.

27 Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.

28 Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.

29 Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.

30 Часто я не без издевки подшучиваю над собой.

31 Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер по общению.

32 Мне представляется, что я достаточно сложился как личность, и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.

33 В целом меня устраивает то, какой я есть.

- 34 К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.
- 35 Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.
- 36 Я думаю, что имею умного и надежного советчика в себе самом.
- 37 Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
- 38 Я часто, но довольно безуспешно, пытаюсь в себе что-то изменить.
- 39 Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.
- 40 Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
- 41 Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.
- 42 Думаю, что другие, в целом, оценивают меня достаточно высоко.
- 43 То, что со мной случается - это дело моих собственных рук.
- 44 Если я спорю с собой, то всегда уверен, что найду единственно правильное решение.
- 45 Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю «и поделом тебе».
- 46 Я не считаю, что достаточно духовно интересен для того, чтобы быть притягательным для многих людей.
- 47 У меня нередко возникают сомнения, а такой ли я на самом деле, каким себе представляюсь.
- 48 Я не способен на измену даже в мыслях.
- 49 Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.
- 50 Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.
- 51 Уверен, что на меня положиться можно в самых ответственных делах.
- 52 Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.
- 53 Я никогда не выдаю понравившиеся мне чужие мысли за свои.
- 54 Каким бы я ни казался окружающим, я то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.
- 55 Я хотел бы оставаться таким, какой я есть.
- 56 Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснована и справедлива.
- 57 Мне кажется, что если бы таких людей, как я, было больше, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.
- 58 Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.
- 59 Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.
- 60 Во мне есть немало такого, что вряд ли вызывает симпатию.
- 61 В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы разрешатся сами

собой.

62 Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.

63 Быть снисходительным к собственным слабостям - вполне естественно.

64 Я убедился, что глубокое проникновение в себя - мало приятное и довольно рискованное занятие.

65 Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.

66 У меня бывали такие моменты, когда я понимал, что меня есть за что презирать.

67 Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.

68 Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личности.

69 Долгие споры с собой чаще всего оставляют горький осадок в моей душе, чем приносят облегчение.

70 Думаю, что общение со мной доставляет людям искреннее удовольствие.

71 Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.

72 Можно сказать, что я себе нравлюсь.

73 Я - человек надежный.

74 Осуществление моих желаний мало зависит от везения.

75 Мое внутреннее "Я" всегда мне интересно.

76 Мне очень просто убедить себя не расстраиваться по пустякам.

77 Близким людям свойственно меня недооценивать.

78 У меня в жизни нередко бывают минуты, когда сам себе противен.

79 Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.

80 Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.

81 Порой мне кажется, что я какой-то странный.

82 Я не склонен пасовать перед трудностями.

83 Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.

84 Мне кажется, что глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я научился гораздо лучше себя понимать.

85 Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.

86 Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.

87 Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.

88 Если я искренне и обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.

- 89 Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.
- 90 Я вполне ясно представляю себе, что ждет меня впереди.
- 91 Иногда мне бывает довольно трудно найти общий язык со своим внутренним "Я".
- 92 Мои мысли о себе по большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.
- 93 Я не хотел бы сильно меняться даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение - это потеря какой-то дорогой частицы самого себя.
- 94 В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.
- 95 Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.
- 96 Мне еще многого не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: "Да, я вполне созрел как личность".
- 97 Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.
- 98 Иногда я оказываю "бескорыстную" помощь людям только для того, чтобы лучше выглядеть в собственных глазах.
- 99 Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.
- 100 Те, кто меня не любит, просто не знают, какой я человек.
- 101 Убедить себя в чем-то не составляет для меня большого труда.
- 102 Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.
- 103 Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.
- 104 Если не мелочиться, то в целом мне себя не в чем упрекнуть.
- 105 Я сам создал себя таким, каков я есть.
- 106 Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.
- 107 Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.
- 108 Ко мне относятся так, как я того заслуживаю.
- 109 Думаю, что моя судьба все равно сложится не так, как бы мне хотелось теперь.
- 110 Уверен, что в жизни я на своем месте.

Ключ

Совпадение с ключом ответа дает один балл. Ключ к тесту «Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева» и перевод сырых данных в стены

Для перевода сырого балла в стандартное значение (стен), найдите в первом столбце 6, строке нужную шкалу и двигайтесь по строке, до столбца с интервалом значений, в который попадает подсчитанный вами сырой балл. В первой строке

найденного столбца указан соответствующий стенов. Например, если сырой балл по шкале 6 (самопринятие) равен 7, мы в строке 6 находим интервал 6-7 и в первой строке данного столбца указано значение стенов - 5.

Обработка и интерпретация результатов опросника

Шкала 1: закрытость-открытость [или внутренняя честность] (14 пунктов). В шкале выражено глубокое или поверхностное проникновение в себя, открытое или закрытое (защитное) отношение к себе. Закрытость, поверхностное отношение к себе соответствует высоким значениям полюса шкалы при подсчете суммарного балла. «Закрытость-открытость» близко к такому измерению как осознанность «Я», которое М. Розенберг включает в общую структуру рефлексивного «Я». Шкала отражает преобладание одной из двух тенденций: либо критичности, глубокого осознания себя, внутренней честности и открытости, либо конформности или выраженности мотивации социального одобрения.

Достоверность результатов диагностики по методике контролируется результатами данной шкалы. Высокие оценки по шкале свидетельствуют о недостаточной рефлексии представлений и переживаний, связанных с Я-концепцией, а также о тенденции давать социально-желательные ответы. Результаты диагностики испытуемых, имеющие 9-10 стенов по этой шкале, следует считать недостоверными.

Шкала максимально коррелирует со шкалами «лжи» («L+» по ММИЛ), а также – с подчиняемостью (E-), отрицанием тревоги и проблем (Q4-) и отрицанием социально неодобряемых тенденций и желаний (4- по ММИЛ).

Шкала 2: самоуверенность (14 пунктов). Шкала отражает отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, которого есть за что уважать. Положительный полюс соответствует самоуверенности, высокому самоотношению, ощущению силы своего «Я». Отрицательный полюс связан с неудовлетворенностью своими возможностями, ощущением слабости, с сомнением в способности вызывать уважение. Схожие факторы, такие как самоуважение, чувство компетентности, выделяются многими исследователями. Пункты именно такого содержания лежат в основе большинства шкал глобальной самооценки или общего самоуважения. Фактор связан с социальной смелостью и отсутствием внутренней напряженности (H+ и Q- по 16ЛФ), с хорошей социальной приспособляемостью, отрицанием проблем, депрессивных состояний и аутичности (K+, O-, F-, 2-, 8- по ММИЛ), а также с внутренним локусом контроля, преимущественно в сфере достижения (Io+, Id+ по УКС).

Шкала 3: саморуководство (12 пунктов). Данный фактор можно интерпретировать

как отражающий представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам. Человек с высокими баллами по шкале отчетливо переживает собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий его личность, деятельность и общение; считает, что его судьба находится в его собственных руках; испытывает чувство обоснованности и последовательности своих внутренних переживаний и целей. Ряд пунктов отражает мнение индивида о способности эффективно управлять и справляться с эмоциями и переживаниями по поводу самого себя. Противоположный полюс фактора связан с верой субъекта в подвластность его «Я» внешним обстоятельствам, плохой саморегуляцией, размытым локусом «Я», отсутствием тенденции искать причины поступков, результатов и собственных личностных особенностей в себе самом.

Хорошие возможности саморегуляции и самореализации связаны с отсутствием внутренней напряженности (Q4- по 16 ЛФ). Положительный полюс фактора содержит, в основном, социально одобряемые качества, с чем связана, по-видимому, корреляция со шкалами социальной желательности (L+ по ММИЛ). Конструкт, лежащий в основе этого измерения самоотношения, близок по содержанию к такой психологической переменной, как локус контроля, о чем и говорят корреляции с интернальностью (Ио+, Ид+, Ин+, Ип+ по УКС). Содержание этого фактора имеет специфику по отношению к локусу контроля. Если последний выражает обобщенное представление субъекта об управляемости и предсказуемости мира, включая и результаты деятельности самого субъекта, то рассматриваемый фактор самоотношения отражает, в первую очередь, чувство субъекта по поводу управляемости и предсказуемости собственного «Я». Это специфическое измерение, близко по содержанию одному из аспектов локуса контроля, выделяемому рядом авторов и называемому «личный контроль».

Шкала 4: отраженное самоотношение (11 пунктов). Содержание данного фактора отражает представление субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание – или противоположные им чувства (низкие значения по шкале). Речь идет не о действительном отношении других людей, а о предвосхищаемом, отраженном отношении этих людей, т.е. о самоотношении самого субъекта.

Отраженное самоотношение связано с образом обобщенного другого, а не с прогнозированием отношения от конкретных значимых людей. Вместе с тем, корреляция с другими методиками показывает, что этот аспект самоотношения, по-видимому, связан с реальными отношениями, демонстрируемыми другими людьми.

Так, вполне правдоподобно предположение, что эмоционально открытый и приверженным групповым нормам субъект (А+, Q2- по 16 ЛФ), не склонный к ассоциативному поведению и хорошо контактирующий с другими (4-, О- по ММИЛ), действительно вызывает положительное отношение окружающих, что и отражается в его самоотношении. С этим согласуются и данные о внутреннем локусе контроля такого субъекта, что также является социально одобряемым качеством.

Шкала 5: самооценочность (14 пунктов). Положительный полюс фактора отражает ощущение ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других. Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним интимным критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызывать в других глубокие чувства.

Противоположный полюс шкалы говорит о сомнении в ценности собственной личности, недооценке своего духовного «Я», отстраненности и безразличии к своему «Я», потере интереса к своему внутреннему миру. Полученный фактор хорошо соотносится с выделяемыми многими исследователями измерениями «Я» как ценность. Корреляции с другими опросниками (ММИЛ, 16 ЛФ) не достигают приемлемого уровня значимости.

Шкала 6: самопринятие (12 пунктов). В основе данного фактора лежит чувство симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятие себя таким, какой есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Фактор связан с одобрением своих планов и желаний, снисходительным, дружеским отношением к себе. В самопринятие входит не только принятие своего образа «Я» как личности, но и принятие сопровождающих оценку этого образа эмоций, выражающихся в чувстве удовлетворенности или неудовлетворенности. Данный фактор, как и предыдущий, не имеет противоположного полюса – утверждений, связанных с негативным отношением к себе. Его противоположным полюсом является фактор самообвинения. В феноменологическом пространстве индивида эти факторы оказываются разделенными. Отсюда, например, понижение симпатии, не обязательно должно привести к повышению самообвинения. Опираясь на этот феномен, В.В. Столин предложил существование своеобразного механизма «предохранительного клапана», защищающего симпатию, который заложен уже в самом строении самоотношения. Между шкалой и различными «личностными чертами» и «характерологическими особенностями», измеряемыми опросниками ММИЛ и 16 ЛФ отсутствует корреляция. Это говорит о том, что чувства и переживания, лежащие в основе данного фактора, не ассоциируются испытываемыми с их личностными проявлениями. Шкала отрицательно коррелирует с локусом контроля. Возможно, объяснение данной корреляции следует искать в феномене так называемой

«защитной экстернальности», связанной с тем, что экстерналы, в отличие от интерналов, в меньшей мере склонны вытеснять свои неудачи, так как они заранее принимают внешние, экстернальные факторы в качестве объяснения успеха и неудачи. Если экстерналам проще принять свои неудачи, то им, по-видимому, должно быть проще принять в себе и те или иные негативные личностные черты, наличие которых не связывается экстерналами с проявлением собственного «Я». Такие данные были получены в ряде экспериментов.

Шкала 7: самопривязанность (11 пунктов). Шкала отражает ригидность Я-концепции, консервативную самодостаточность, отрицание возможности и желательности развития собственного «Я» (даже в лучшую сторону). Общий фон отношения к себе – положительный, полностью принимающий, даже с оттенком некоторого самодовольства. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному образу «Я». В последнем случае, тенденция к самосохранению такого образа – один из защитных механизмов самосознания.

Противоположный полюс связан с сильным желанием изменений, неудовлетворенностью собой, тягой к соответствию с идеальными представлениями о себе. По своему психологическому содержанию фактор «самопривязанность», по-видимому, близок к такому измерению Я-концепции, как «кристаллизация» – легкость или трудность изменения индивидом представления о себе. Фактор не связан с личностными или характерологическими чертами, измеряемыми опросниками ММИЛ, 16 ЛФ.

Шкала 8: внутренняя конфликтность (15 пунктов). Содержание шкалы отражает наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой. В ней просматривается тенденция к чрезмерному самокопанию и рефлексии, протекающих на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе. Отрицание этих качеств может говорить о закрытости, поверхностном самодовольстве, отрицании проблем. По общему психологическому содержанию данный аспект самоотношения можно обозначить как чувство конфликтности собственного «Я».

Судя по корреляциям с другими методиками, это чувство сопровождается тревожно-депрессивными состояниями, низкой самооценкой, фрустрированностью ведущих потребностей (O+ и Q4+ по 16 ЛФ), а также недовольством настоящей ситуацией, подчеркиванием трудностей, самоуглублением и наличием ригидных аффективных комплексов (F+, K-, 6+ по ММИЛ). Переживания внутренней конфликтности связаны с внешним локусом контроля в области неудач (Ин – по УКС), то есть конфликтность и сопровождающие ее негативные эмоции обусловлены не приписыванием себе вины за неудачи, а наоборот, связаны с трудностями локализации их

истинного источника.

Шкала 9: самообвинение (10 пунктов). Содержание данного фактора связано с интрапунитивностью, самообвинением, отрицательными эмоциями в адрес «Я».

Индивид, превалирующе согласный с утверждениями шкалы, готов поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. В фактор не входят утверждения, связанные с положительным отношением к себе. Это однополюсный фактор, имеющий самостоятельное значение в системе самоотношения. По-видимому, расщепление в сознании континуума положительное-отрицательное отношение к себе является довольно общим механизмом, связанным с защитными функциями самосознания. Судя по корреляции с другими методиками, установка на самообвинение сопровождается внутренней напряженностью (Q4+ по 16 ЛФ), самообнаженностью и открытостью к восприятию отрицательных эмоций (L-, F+, K- по ММИЛ), существованием устойчивых аффективных комплексов, сопровождаемых тревожностью и повышенным вниманием к внутренним переживаниям, в первую очередь, отрицательного характера (6+, 7+, 8+ по ММИЛ).

Отсутствие корреляции с локусом контроля свидетельствует о том, что данные переживания могут иметь место независимо от того, приписывает ли индивид собственные неудачи и промахи себе самому или некоторым неподвластным ему обстоятельствам.

Обобщенные факторы самоотношения

Первый обобщенный фактор (самоуважение) по содержанию определяется следующими шкалами: саморуководство, самоуверенность, закрытость, отраженное самоотношение. Все эти шкалы выражают оценку собственного «Я» индивида по отношению к социально-нормативным критериям: целеустремленности, воли, успешности, моральности, социального одобрения и т.п. По-видимому, это обобщенное измерение самоотношения близко по содержанию к тому аспекту глобальной самооценки, который в литературе принято обозначать как чувство компетентности, эффективности, инструментальности «Я». В качестве основной особенности данного аспекта самоотношения большинство исследователей подчеркивают его оценочный характер. Самоуважение предполагает процесс оценки себя по сравнению с некоторыми социально значимыми критериями, нормами, эталонами – представлениями о благополучном и эффективном индивиде, заложенными в идеальный образ «Я» субъекта.

Второй обобщенный фактор (аутосимпатия) включает такие шкалы как самопринятие, самопривязанность, самооценочность и, в меньшей степени, самообвинение. В отличие от предыдущего фактора, связанного с процессами самооценивания, данное

измерение включает шкалы, выражающие те или иные чувства или переживания в адрес собственного «Я» индивида. В данном факторе фиксируется то содержание, которое ряд авторов называет самоотношением на основе эмоционального чувства привязанности и расположения к себе (affection).

Чувства привязанности, принятия, духовной ценности собственной личности не предполагает сравнения и сопоставления себя с некоторыми социально заданными и индивидуально усвоенными нормами - эталонами. В этой связи характерна положительная корреляция «аутосимпатии» с «внутренней честностью», с открытостью индивида для себя и для других. Если фактор «самоуважение» связан со стремлением к социально желательному образу «Я», то аутосимпатия не предполагает этой связи. Даже наоборот, за счет положительного эмоционального отношения к себе индивид может относиться к себе более честно и открыто. В основе фактора лежит некоторое обобщенное чувство симпатии, которое может существовать наряду и даже вопреки той или иной обобщенной самооценке, выражающейся в переживании самоуважения. Об этом свидетельствует как то, что фактор аутосимпатии относительно независим от фактора самоуважения, так и то, что шкалы, нагруженные аутосимпатией, не связаны ни с одной из личностных черт или характерологических особенностей фиксируемых опросниками 16 ЛФ и ММИЛ. То есть, данные переживания не определяются характером индивида и не основываются на том или ином восприятии им собственных личностных проявлений.

Третий обобщенный фактор (самоуничижение) представлен всего двумя шкалами: «самообвинение» и «внутренняя конфликтность». В один фактор их объединяет наличие негативного эмоционального тона самоотношения, содержащегося в каждой из этих шкал. Несмотря на тесную связь между собой, шкалы обладают спецификой, не только связанной с содержанием входящих в них пунктов, но и по отношению к общему строению системы, задаваемой трехфакторной моделью. Так, «самообвинение» оказывается отрицательно нагруженным общим фактором «аутосимпатии», тогда как «внутренняя конфликтность» связана с недостатком «самоуважения». Таким образом, третий обобщенный фактор оказался представлен шкалами, которые по содержанию являются отрицательными полюсами первых двух обобщенных факторов, но по каким-то причинам отщепляются и образуют самостоятельный фактор негативного отношения к себе. Самоуничижение предполагает страдательную позицию «Я» как «объекта» и перекладывание ответственности за неудачи на других или внешние обстоятельства. Разделенность негативного и позитивного отношения к себе в феноменологическом пространстве индивида объясняется необходимостью защиты «Я» от отрицательных эмоций и поддержания общего самоуважения на относительно постоянном уровне.

Механизм такого самоподдержания был назван «защитным предохранительным клапаном». Действие этого защитного механизма, по мнению В. В. Столина, направлено, в первую очередь, на «блокирование антипатии к себе» так, чтобы падение симпатии не приводило к нарастанию антипатии. Отсюда, отсутствие самопохвалы, снисходительности не обязательно означает присутствие самообвинения, самоприговора, самоиздевки. Таким образом, защитные возможности самоотношения заложены уже в самом его строении.

Защита самоотношения осуществляется через процесс «псевдосамораскрытия», когда субъект, выступает в страдательной позиции «объекта», за счет чего снимает с себя ответственность за свои дела и поступки, фактически перекладывая ее на других людей.

Стандартные значения по каждой шкале от 1 до 3 можно интерпретировать как низкие показатели, от 4 до 7 – средние, от 8 до 10 – высокие. Ниже в таблице 11 приводятся эмпирические данные, полученные авторами отчета на девушках и юношах 16-17 лет.

Приложение 6

Визуальная шкала самооценки

(модификация методики Т.Дембо-С.Я. Рубинштейн)

(Источник: Практикум по возрастной психологии:/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. СПб., Речь, 2001).

Обоснование для выбора методики

Самооценка личности, основываясь на представлении индивида о самом себе, формирует ядро личности в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Самооценка напрямую связана с уровнем притязаний личности, влияет на выбор жизненных целей, обуславливает мотивацию.

В модифицированной методике Дембо-Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

Описание методики

Методика Дембо–Рубинштейн основана на непосредственном оценивании (шкалировании) учащимися ряда личностных качеств, таких, как здоровье, способности, характер и т.д. Испытуемому предлагается на вертикальных линиях-шкалах отмечать выраженность интересующих исследователя личностных качеств (актуальную) и тот их уровень, который хотел бы иметь у себя школьник (уровень притязаний). Данная модификация методики может быть использована для психологической диагностики самооценки учащихся 5-6 классов и старше.

Процедура проведения тестирования

Испытуемому предлагается следующая *инструкция*: «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и другие качества. Развитие каждой стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

На каждой вертикальной линии горизонтальной чертой (-) отметьте, как вы оцениваете выраженность у себя этого качества в данный момент времени. После этого, крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, Вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя».

После инструктирования испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий (высота каждой линии - 100 мм) с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой.

Обследование может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Перед началом самооценки следует убедиться, правильно ли испытуемый понял инструкцию. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (количество миллиметров равно количеству баллов, например, 54 мм = 54 балла).

Регистрируемые показатели. По каждой из шести шкал определяются:

1 уровень притязаний – расстояние в мм от нижней точки шкалы до отметки испытуемого «+».

2 высоту самооценки – от нижней точки шкалы до отметки «-»

3 значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – расстояние от знака «+» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

4 средняя величина каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Результаты по методике представляются в виде показателей уровня притязаний и уровня самооценки (в баллах) с указанием уровня выраженности показателей и интерпретации уровней.

Интерпретация количественных характеристик уровня притязаний

1 уровень (менее 60 баллов) - свидетельствует о заниженном уровне притязаний и является индикатором неблагоприятного развития самооценки.

2 уровень (60-89 баллов) – реалистический уровень притязаний.

3 уровень (75-89 баллов) – повышенный уровень притязаний, подтверждается достаточно высоким уровнем успешности.

4 уровень (90- 100 баллов) - соответствует нереалистическому, некритически завышенному отношению детей к собственным возможностям.

Интерпретация количественных характеристик высоты самооценки

Ниже 45 баллов – низкий уровень, указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: 1) подлинная неуверенность в себе, 2) актуализация защитных психологических механизмов, когда декларирование собственного неумения позволяет снизить уровень требований к собственной личности.

45 - 74 балла - средний и высокий уровень самооценки удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

75 - 100 баллов - очень высокий уровень свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенную дисгармонию в формировании образа Я. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности. Неумение сравнивать себя с другими может косвенно указывать на существование внутриличностного конфликта ребенка, несформированность механизмов рефлексии, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам и оценкам окружающих.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Т.ЛИРИ

Методика создана Т.Лири, Г.Лефоржем, Р.Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они заданы М.Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч.Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б.Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование – подчинение, дружелюбие – недружелюбность, эмоциональность – аналитичность.

Для представления основных социальных ориентаций Т.Лири разработал условную схему в виде круга, разделённого на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: *доминирование – подчинение, дружелюбие – враждебность*. В свою очередь эти секторы разделены на восемь – соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т.Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (*доминирование – подчинение*) и горизонтальная (*дружелюбие – враждебность*) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптированность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд,

а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т.Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих ("со стороны"), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня – 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

| | | |
|----------------|-----------------|-------------------------|
| 0–4 балла — | низкая — | адаптивное поведение |
| 5–8 баллов — | умеренная — | |
| 9–12 баллов — | высокая — | экстремальное поведение |
| 13–16 баллов — | экстремальная — | до патологии |

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное «Я»», «реальное «Я»», «мои партнеры» и т.п.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: *доминирование* и *дружелюбие*.

$$\text{Доминирование} = (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$$



$$\text{Дружелюбие} = (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$$

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С.В.Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия, степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

Типы отношения к окружающим

I. Авторитарный

13–16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9–12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0–8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистичный

13–16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0–12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13–16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9–12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0–8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13–16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9–12 – критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0–8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13–16 – покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя па последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9–12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0–8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13–16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9–12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0–8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9–16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0–8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9–16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по

отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0–8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий. добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании. симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

- | | | |
|------|-----|--|
| I | 1. | Другие думают о нем благосклонно |
| | 2. | Производит впечатление на окружающих |
| | 3. | Умеет распоряжаться, приказывать |
| | 4. | Умеет настоять на своем |
| II | 5. | Обладает чувством собственного достоинства |
| | 6. | Независимый |
| | 7. | Способен сам позаботиться о себе |
| | 8. | Может проявить безразличие |
| III | 9. | Способен быть суровым |
| | 10. | Строгий, но справедливый |
| | 11. | Может быть искренним |
| | 12. | Критичен к другим |
| IV | 13. | Любит поплакаться |
| | 14. | Часто печален |
| | 15. | Способен проявить недоверие |
| | 16. | Часто разочаровывается |
| V | 17. | Способен быть критичным к себе |
| | 18. | Способен признать свою неправоту |
| | 19. | Охотно подчиняется |
| | 20. | Уступчивый |
| VI | 21. | Благородный |
| | 22. | Восхищающийся и склонный к подражанию |
| | 23. | Уважительный |
| | 24. | Ищущий одобрения |
| VII | 25. | Способен к сотрудничеству |
| | 26. | Стремится ужиться с другими |
| | 27. | Дружелюбный, доброжелательный |
| | 28. | Внимательный и ласковый |
| VIII | 29. | Деликатный |
| | 30. | Одобряющий |
| | 31. | Отзывчивый к призывам о помощи |
| | 32. | Бескорыстный |

- | | | |
|------|-----|---------------------------------------|
| I | 33. | Способен вызвать восхищение |
| | 34. | Пользуется уважением у других |
| | 35. | Обладает талантом руководителя |
| | 36. | Любит ответственность |
| II | 37. | Уверен в себе |
| | 38. | Самоуверен и напорист |
| | 39. | Деловит и практичен |
| | 40. | Любит соревноваться |
| III | 41. | Строгий и крутой, где надо |
| | 42. | Неумолимый, но беспристрастный |
| | 43. | Раздражительный |
| | 44. | Открытый и прямолинейный |
| IV | 45. | Не терпит, чтобы им командовали |
| | 46. | Скептически |
| | 47. | На него трудно произвести впечатление |
| | 48. | Обидчивый, щепетильный |
| V | 49. | Легко смущается |
| | 50. | Неуверен в себе |
| | 51. | Уступчивый |
| | 52. | Скромный |
| VI | 53. | Часто прибегает к помощи других |
| | 54. | Очень почитает авторитеты |
| | 55. | Охотно принимает советы |
| | 56. | Доверчив и стремится радовать других |
| VII | 57. | Всегда любезен в общении |
| | 58. | Дорожит мнением окружающих |
| | 59. | Общительный и уживчивый |
| | 60. | Добросердечный |
| VIII | 61. | Добрый, вселяющий уверенность |
| | 62. | Нежный и мягкосердечный |
| | 63. | Любит заботиться о других |
| | 64. | Бескорыстный, щедрый |
| I | 65. | Любит давать советы |
| | 66. | Производит впечатление значимости |
| | 67. | Начальственно-повелительный |
| | 68. | Властный |
| II | 69. | Хвастливый |
| | 70. | Надменный и самодовольный |
| | 71. | Думает только о себе |
| | 72. | Хитрый и расчетливый |
| III | 73. | Нетерпим к ошибкам других |
| | 74. | Своекорыстный |

- | | | |
|------|------|--|
| | 75. | Откровенный |
| | 76. | Часто недружелюбен |
| IV | 77. | Озлобленный |
| | 78. | Жалобщик |
| | 79. | Ревнивый |
| | 80. | Долго помнит обиды |
| V | 81. | Склонный к самобичеванию |
| | 82. | Застенчивый |
| | 83. | Безынициативный |
| | 84. | Кроткий |
| VI | 85. | Зависимый, несамостоятельный |
| | 86. | Любит подчиняться |
| | 87. | Предоставляет другим принимать решения |
| | 88. | Легко попадает впросак |
| VII | 89. | Легко попадает под влияние друзей |
| | 90. | Готов довериться любому |
| | 91. | Благорасположен ко всем без разбору |
| | 92. | Всем симпатизирует |
| VIII | 93. | Прощает все |
| | 94. | Переполнен чрезмерным сочувствием |
| | 95. | Великодушен и терпим к недостаткам |
| | 96. | Стремится покровительствовать |
| I | 97. | Стремится к успеху |
| | 98. | Ожидает восхищения от каждого |
| | 99. | Распоряжается другими |
| | 100. | Деспотичный |
| II | 101. | Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам) |
| | 102. | Тщеславный |
| | 103. | Эгоистичный |
| | 104. | Холодный, черствый |
| III | 105. | Язвительный, насмешливый |
| | 106. | Злобный, жестокий |
| | 107. | Часто гневливый |
| | 108. | Бесчувственный, равнодушный |
| IV | 109. | Злопамятный |
| | 110. | Проникнут духом противоречия |
| | 111. | Упрямый |
| | 112. | Недоверчивый и подозрительный |
| V | 113. | Робкий |
| | 114. | Стыдливый |
| | 115. | Отличается чрезмерной готовностью подчиняться |
| | 116. | Мягкотелый |

| | | |
|------|------|---|
| VI | 117. | Почти никогда и никому не возражает |
| | 118. | Ненавязчивый |
| | 119. | Любит, чтобы его опекали |
| | 120. | Чрезмерно доверчив |
| VII | 121. | Стремится снискать расположение каждого |
| | 122. | Со всеми соглашается |
| | 123. | Всегда дружелюбен |
| | 124. | Всех любит |
| VIII | 125. | Слишком снисходителен к окружающим |
| | 126. | Старается утешить каждого |
| | 127. | Заботится о других в ущерб себе |
| | 128. | Портит людей чрезмерной добротой |

Приложение 8

Цветовой тест отношений М. Люшера.

Назначение, содержание,

характеристика диагностических возможностей.

Тест Люшера - автор Макс Люшер. Тест Люшера выявляет эмоциональное состояние человека. Это состояние может существенно меняться в зависимости от ситуации. Однако если мы используем Люшера для тестирования одного человека многократно в течение достаточно продолжительного времени, то мы можем обнаружить ряд повторяющихся от ситуации к ситуации особенностей. Кроме того, мы можем выяснить, что люди существенно различаются по тому, остаются ли у них постоянными цветовые раскладки при повторных замерах, или они меняются. В том случае, если цветовые предпочтения у человека сохраняются в большинстве ситуаций, мы можем сделать выводы об индивидуальных особенностях его личности, более или менее постоянных чертах. Если же раскладки часто меняются, то мы можем предположить, что человек характеризуется эмоциональной неустойчивостью, непостоянством настроения, существенной зависимостью его поведения от переживаний.

Отличия - До сих пор мы говорили только о сокращенном тесте Люшера, который входит в состав полного теста или может использоваться самостоятельно.

Полный тест Люшера состоит из трех частей. В первой части испытуемый располагает в порядке привлекательности черный, три оттенка серого и белый цвет. Во

второй части испытуемый упорядочивает восемь классических цветов, тех самых, которые могут составлять сокращенный набор. В третьей, заключительной части испытуемый осуществляет выборы попарно сначала между основными четырьмя цветами, затем между четырьмя оттенками каждого из основных четырех цветов.

Полный тест Люшера основан на более сложной теоретической модели эмоционального состояния - так называемом "эмоциональном кубе". За счет увеличения продолжительности исследования и использования метода вынужденных выборов результаты, полученные с помощью полного теста Люшера, могут быть более точными и дифференцированными. Однако полный тест Люшера является более дорогим и пока еще мало доступен большинству отечественных психологов.

Надежность и валидность - как и в отношении многих проективных методик, оценить психометрические свойства теста Люшера затруднительно. К сожалению, концепция надежности методики, предназначенной для диагностики состояния человека, в отличие от устойчивых индивидуальных свойств, пока еще в должной мере не разработана. Автор теста репертуарных решеток Дж.Келли вообще определяет надежность теста как степень его нечувствительности к изменениям. Что же касается валидности теста Люшера, то существует большое количество исследований, косвенно подтверждающих валидность методики в целом и, главным образом, отдельных ее показателей, таких, например, как показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы, вегетативный коэффициент и т.п.

Оценить же коэффициент валидности теста Люшера в целом не представляется возможным поскольку результатом тестирования по Люшеру является не какой-то один количественный показатель, а целая структура показателей.

Возрастные ограничения - специальных возрастных ограничений при использовании теста Люшера не существует. Мне известны случаи использования теста Люшера при исследовании детей дошкольного возраста. Однако валидность Люшера при работе с дошкольниками не доказана, а вероятность ошибок в этом возрасте представляется мне достаточно высокой. Ошибки могут быть вызваны неправильным пониманием или выполнением инструкции маленькими детьми, ситуационно обусловленными реакциями, недостаточной сформированностью познавательной сферы и произвольных действий, нестабильностью эмоционального состояния. Поэтому следует быть осторожными при анализе результатов, полученных с помощью теста Люшера на дошкольниках.

Ограничения - Тест Люшера основан на положении о том, что субъективный смысл цветов для всех людей является одинаковым. Однако это допущение не всегда соответствует действительности. Могут существовать межличностные различия в цветовых ассоциациях. Цвет, который для одного человека выражает потребность в успехе,

для другого может быть символом потребности в разрушении, а для третьего может быть связан с теплом и покоем. Да, статистически взаимосвязь между цветом и потребностью существует, однако, в каждом конкретном случае такая связь может и не совпадать с общепопуляционной нормой. Да и само понятие общепопуляционной нормы недостаточно определено. Не исключено, например, существование межкультурных различий в цветовой символике человеческих потребностей. А если, так, то результаты диагностики потребностей, мотивации и эмоционального состояния любого конкретного человека нуждаются в проверке. При использовании теста Люшера в индивидуальной консультации такая проверка не составляет труда. Исследовательские задачи с помощью теста Люшера также решаются неплохо, так как межиндивидуальные различия при статистической обработке нивелируются.

Однако, применение теста Люшера как самостоятельной методики в практике психологической экспертизы, при профессиональном отборе или для решения задачи оценки персонала совершенно неприемлемо.

Приложение 9

АНКЕТА

Возраст _____

Пол _____

1. Как Вы оцениваете Ваши жизненные условия сегодня? Отметьте галочкой.

| <i>Жизненные условия</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Плохо</i> | <i>Затрудняюсь ответить</i> |
|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------|-----------------------------|
| Материально обеспечены | | | | |
| Питаетесь | | | | |
| Одеваетесь | | | | |

2. Подростки употребляют алкоголь, наркотики в компании по разным причинам. Отметьте галочкой возможные причины.

| <i>Казаться старше своего возраста</i> | <i>Повеселиться</i> | <i>Понравиться окружающим, выглядеть своим человеком</i> |
|--|---------------------|--|
| | | |

3. Отметьте галочкой частоту потребления Вами:

| <i>Явления и процессы</i> | <i>Табачных изделий</i> | <i>Спиртных</i> | <i>Наркотиков</i> |
|---------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | | <i>напитков</i> | |
| Никогда не употреблял(а) и не употребляю | | | |
| Только пробовал(а), но сейчас не употребляю | | | |
| Употребляю редко | | | |
| Употребляю часто | | | |

Приложение 10

Анкета

«Досуговая занятость учащихся»

Ф.И.О.

учащегося _____

| <i>№ п/п</i> | <i>Вопросы анкеты</i> | <i>Ответы</i> |
|--------------|--|---------------|
| 1. | В каких секциях занимаешься? | |
| 2. | Посещаешь секции эпизодически? | |
| 3. | Посещаешь секции регулярно? | |
| 4. | Участвуешь ли в каких-либо соревнованиях? | |
| 5. | Посещаешь ли соревнования в дворцах спорта? Какие? | |
| 6. | Какие кружки посещаешь? | |
| 7. | Посещаешь кружки эпизодически? | |
| 8. | Посещаешь кружки регулярно? | |
| 9. | Выезжаешь ли на конкурсы? На какие? | |
| 10. | Участвуешь ли в каких-либо культурных мероприятиях? В каких? | |
| 11. | Работаешь в свободное от учёбы время? | |

С «Мечтою» легче в мире жить, смеяться верить и дружить!

Хабарова Людмила Владиславовна

социальный педагог, учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 3»

г.о. Балашиха

1. Постановка проблемы:

В МБОУ «Школа № 3» г.о. Балашиха 22 ребёнка составляют “ группу риска”. В основном, это дети из многодетных, неполных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. По данным психологической диагностики 95% указанных детей постоянно находятся в состоянии эмоционального дискомфорта, повышенной тревожности, низкого уровня самооценки, подвержены вовлечению к употреблению ПАВ. Семейное неблагополучие, отсутствие “теплоты”, заботы, доброжелательного контроля со стороны родителей, неспособность родителей и опекунов справиться с проблемами подросткового возраста часто способствуют совершению детьми “группы риска” правонарушений и асоциальных поступков. Рост правонарушений особенно отмечается в выходные и каникулярные дни, когда дети часто предоставлены сами себе.

2. Приоритетное направление проекта

Организация досуговой деятельности социально-психологической направленности в каникулярные дни, способствование социальной реабилитации детей. Развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей

3. Цели проекта

Оказание реальной психолого-педагогической, медико- социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми “ группы риска”.

4. Задачи проекта

- профилактика проблем подросткового возраста, коррекция социально нежелательных форм поведения; формирование ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции;
- укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

- развитие профессиональных компетенций у специалистов, занимающихся проблемами детей “ группы риска”.
- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

5. Миссия проекта

Можно накормить, одеть, пролечить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но гораздо важнее шаг за шагом – лечить их души...

6. Краткое описание проекта

Суть проекта заключается в организации и проведении в течение одного месяца (июня) для целевой группы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации пришкольного лагеря «Мечта».

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения МБОУ Школа №3.

Планируется создать отдельный отряд для детей «группы риска».

Главное в деятельности лагеря - интенсивная индивидуальная профилактическая, коррекционная помощь детям “группы риска. Кроме этого - обязательное участие каждого в коллективных творческих делах.

Приоритетной целью является создание социально- безопасного благоприятного пространства для включения детей в развивающую жизнедеятельность, удовлетворения потребностей подростков в общении, осознания своего места в социуме.

Смена лагеря “Мечта” тщательно тематически планируется, пошагово, с главным коллективным делом, который также сопровождается подробным сценарием.

В распорядке дня лагеря : тренинги, ролевые игры, встречи с интересными людьми, дискуссии; обязательные ежедневные прогулки на природе, конкурсы, игры, тематические дискотеки и др. Каждую неделю дети посещают городские кинотеатры и два раза в неделю посещают занятия в бассейне “Нептун”.

К услугам участников проекта школа предлагает : 3- х разовое питание и послеобеденный сон (для детей младше 10 лет).

Контроль за жизнью несовершеннолетних воспитанников лагеря берут на себя специалисты, работающие в МБОУ «Школа № 3» (педагоги и социально-психологическая служба).

Предполагается постоянное освещение мероприятий лагеря в СМИ.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Направление и содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Главная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Мечта» это представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- краеведческо – экологическое;
- художественно – эстетическое.

Реализация программы основана на гражданско- патриотической работе школы, которая носит имя героя РФ Флёрова И.А.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления одних из важных качеств личности - патриотических.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом

осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

7. Этапы реализации проектной программы

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №3»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №3»;

2. Организационный этап смены

Второй этап (короткий) по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №3»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

8. Направления и виды деятельности

Гражданско-патриотическое направление

Цель: содействовать патриотическому, нравственному развитию учащихся, способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Задачи: развитие мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим, развитие организаторских способностей учеников, повышение уровня воспитанности, способствовать развитию стремления к сотрудничеству, развитие коммуникативных навыков, научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, способствовать социализации, воспитывать активную гражданско-патриотическую позицию.

Формы проведения:

- Экскурсия в школьный музей
- Беседа
- Конкурс
- Исторический час
- Театрально-творческие мероприятия
- Устный журнал и др.

Физкультурно – оздоровительная работа

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни, развитие мотивации спортивной деятельности на успех.

Задачи: приучать к выполнению различных режимных моментов, развитие физической активности учеников, воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе, воспитание чувства командного духа.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Минутки здоровья
- Спортивные игры на площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у

детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно - эстетическое направление

Цель: организовать работу творческих мастерских.

Задачи: научить организации и планированию своей деятельности сформировать у воспитанников ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыки сотрудничества и т. д., способствовать активизации мыслительной деятельности, развитие познавательной сферы, воспитывать ответственность и стремление к достижению поставленной цели.

Формы проведения:

- Кружковая работа
- Конкурсы
- Коллективно-творческие дела
- Творческие мероприятия

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 6,5 до 14 лет. Таким образом, на базе школы образуются коллективы - отряды.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Мечта» дневного пребывания - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом - смена проходит в рамках тематической игры - путешествия.

В летнем лагере на 21 день все отряды становятся экипажами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

9.Механизм реализации проектной программы

1. Оздоровительные мероприятия для ребят.
2. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
3. Проведение упражнений для глаз, осанки.
4. Тематические беседы.
5. Ролевые игры.
6. Конкурсы рисунков.
7. Творческие мероприятия
8. Экскурсии в музей
9. Общение с природой.

В лагере каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

В течение лагерной смены будут проводиться следующие кружки:

- «Шахматы»
- «Рукоделие»
- «ИЗО»
- «Юный техник»
- «Музыка»

10.Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.
- Актный зал для проведения театрализованных представлений, акций, просмотра видеоматериалов.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.

- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.
- Кабинет для игры в настольные игры.
- Медицинский кабинет.
- Шахматный клуб

11.Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координатор смены:

- ***начальник лагеря***

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

- ***воспитатели отрядов*** (из числа педагогов школы);

Обеспечивают реализацию плана работы;

Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Проводят оздоровительную утреннюю зарядку;

Организовывают и проводят спортивно – массовые мероприятия.

- ***медицинский работник***

Проводит ежедневный осмотр детей

Беседы о ЗОЖ

- ***технические рабочие по комплексному обслуживанию зданий.***

- ***работники столовой***

12.Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

13. Режим дня

08.00 – 08.30 - Встреча детей

08.30 – 08.50 - Зарядка

08.50 – 09.00 - Линейка
 09.00 – 09.30 - Завтрак
 09.30 – 11.00 - Отрядные мероприятия
 11.00 – 12.00 - Общелагерные мероприятия
 12.00 – 12.30 - Кружки, творческие объединения, отрядные мероприятия
 12.30 – 13.00 - Обед
 13.00 – 13.50 - Игры на свежем воздухе, индивидуальные и групповые занятия
 13.50 – 14.00 - Линейка, уход домой

Таблица 11

14.Календарный план работы

| № п/п | Дата и день недели | Перечень запланированных дел. | Ответственные |
|---|------------------------|---|------------------------|
| 1. | 01.06.2018 | День защиты детей. Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Викторина о правилах ДД «Красный , жёлтый , зелёный» Организационная подготовка к открытию смены, формирование отрядов, выборы активов отрядов. | Воспитатели Вожатые |
| 2. | 04.06.2018 | «Мир в котором мы живем» | Воспитатели Вожатые |
| | | 1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря. | Воспитатели Вожатые |
| | | 2. Ознакомление с планом работы лагеря. | Воспитатели Вожатые |
| | | 3. День знакомства.мероприятие «Придумай себя сам» (выпуск эмблемы отряда, девиз отряда) Выбор отрядной песни. | Воспитатели Вожатые |
| | | 4.Минутка здоровья «Здоровым будешь, всё добудешь!» | вожатые |
| | | Посещение кружков. «Музыкальный» | воспитатели |
| | | Подготовка к открытию смены. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| Беседа по противопожарной безопасности. «Правила противопожарной безопасности в летнем лагере» | воспитатели вожатые | | |
| 3. | 05.06.2018 | День здоровья! Спортивные состязания. | воспитатели вожатые |

| № п/п | Дата и день недели | Перечень запланированных дел. | Ответственные |
|-------|--------------------|--|------------------------|
| | | Посещение кружков. | воспитатели вожатые |
| | | Конкурс чтецов стихотворений «Снова лето» | воспитатели вожатые |
| | | Подготовка к открытию смены. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Посещение картинной галереи. | воспитатели вожатые |
| 4. | 06.06.2018 | Пушкинский день. Квест по произведениям Пушкина. | воспитатели вожатые |
| | | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь». | воспитатели вожатые |
| | | Посещение музыкальной школы. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Разучивание общей лагерной песни. | воспитатели вожатые |
| 5. | 07.06.2018 | Единый день профилактики противопожарной безопасности. Викторина по противопожарной безопасности: «Не разводи в лесу костры», игру «Что? Где? Когда?», конкурс поделок «Готовность 01»). | воспитатели вожатые |
| | | Посещение кружков. | воспитатели вожатые |
| | | Открытие смены. Концерт юных дарований. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Посещение Краеведческого музея. | воспитатели вожатые |
| 6. | 08.06.2018 | Конкурс рисунка на асфальте Экология Подмосковья | воспитатели вожатые |
| | | Посещение кружков. ЦДТ «Истоки» | воспитатели вожатые |
| | | Минутка здоровья «Осанка основа красивой походки». | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |

| № п/п | Дата и день недели | Перечень запланированных дел. | Ответственные |
|-------|--------------------|---|------------------------|
| | | День друзей. Игры на сплочение отрядов. Соревнования между отрядами. | воспитатели вожатые |
| 7. | 11.06.2018 | День независимости России. «Мы дети твои, Россия» торжественное мероприятие. | воспитатели вожатые |
| | | Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Первая помощь при укусах насекомых». | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Занятие в кружках. | воспитатели вожатые |
| 8. | 12.06.2018 | Экологическая викторина. «Редкие и исчезающие виды» | воспитатели вожатые |
| | | Посещение бассейна. | воспитатели вожатые |
| | | Минутка здоровья «Первая помощь при кровотечениях из носа» | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Беседа по противопожарной безопасности. «Не разводи костры в лесу» | воспитатели вожатые |
| | | Исполнение песен на патриотическую тематику. | воспитатели вожатые |
| 9. | 13.06.2018 | Поход в кинотеатр «Светофор» | воспитатели вожатые |
| | | Занятия по интересам. Кружки. | воспитатели вожатые |
| | | Игра-дискуссия для развития толерантности. | воспитатели вожатые |
| | | Минутка здоровья «Как снять усталость ног». | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Конкурс на лучшую зарядку. | воспитатели вожатые |
| 10. | 14.06.2018 | Беседы «Мой рост и мой вес», «Режим дня на каникулах» Бассейн. Кружки. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | День танца. | воспитатели вожатые |

| № п/п | Дата и день недели | Перечень запланированных дел. | Ответственные |
|-------|--------------------|--|------------------------|
| 11. | 15.06.2018 | Разучивание классических и современных танцев. Разучивание общего танца. | воспитатели вожатые |
| | | Минутка здоровья «Польза дыхательной гимнастики». | воспитатели вожатые |
| | | Посещение бассейна. | воспитатели вожатые |
| | | .Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Единый день безопасности жизнедеятельности Викторины. Беседа по ОБЖ. | воспитатели вожатые |
| 12. | 18.06.2017 | Кружки. | воспитатели вожатые |
| | | Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | День книги. Экскурсия в библиотеку. | воспитатели вожатые |
| 13. | 19.06.2017 | Единый день противопожарной безопасности. Викторина по противопожарной безопасности. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Минутка здоровья «Гигиена в доме». | воспитатели вожатые |
| | | Смотр строя и песен. Спортивный праздник «Мы вместе» | воспитатели вожатые |
| 14. | 20.06.2017 | Экскурсия в школьный музей. | воспитатели вожатые |
| | | Игра с "Созвездия" "Природа Подмосковья" | воспитатели вожатые |
| | | Поход в кинотеатр «Светофор» | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. Минутка здоровья «Правильное питание» | воспитатели вожатые |
| | | Военно-спортивная игра «Зарница». | воспитатели вожатые |
| 15. | 21.06.2017 | Конкурс поделок «Готовность 01» | воспитатели вожатые |
| | | «Пешком в историю» Экскурсия в краеведческий музей. | |
| | | Конкурс поделок «Летняя пора» | воспитатели |

| № п/п | Дата и день недели | Перечень запланированных дел. | Ответственные |
|-------|--------------------|--|------------------------|
| | | | вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. Подготовка к закрытию смены. | воспитатели вожатые |
| | | День памяти. Беседы о войне. | воспитатели вожатые |
| 16. | 22.06.2017 | Бассейн. | воспитатели вожатые |
| | | Подготовка к закрытию смены. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | Конкурсная программа «Оч.умелые ручки» | воспитатели вожатые |
| 17. | 25.06.2017 | Подготовка к закрытию смены. Кружки. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | День спортивных достижений. Первенство по пионерболу. | воспитатели вожатые |
| 18. | 26.06.2017 | Поход в кинотеатр «Светофор» | воспитатели вожатые |
| | | кружки. | воспитатели вожатые |
| | | Весёлые старты для маленьких. | воспитатели вожатые |
| | | Подготовка к закрытию смены. | воспитатели вожатые |
| | | Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| | | День молодежи. Конкурс «А, ну-ка, вожатый!» Кружки. Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. Подготовка к закрытию смены. Групповое занятие «Учусь общаться» | воспитатели вожатые |
| 19. | 27.06.2017 | Спортивный праздник. Беседа об экологии родного края. Оформление отрядного уголка. Кружки, бассейн. Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | воспитатели вожатые |
| 20. | 28.06.2017 | Квест. Перекасти лагерь. Изготовление поделок из природного | Воспитатели вожатые |

| № п/п | Дата и день недели | Перечень запланированных дел. | Ответственные |
|-------|--------------------|--|---------------|
| | | материала. Оформление отрядного уголка. Кружки, бассейн. Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | |
| 21. | 29.06.2017 | Закрытие смены. Большой концерт. День юного краеведа. Беседа об истории родного края. Конкурс рисунка. Кружки, бассейн. Прогулка на свежем воздухе. Воздушные ванны. | |

15. Диагностика

Вводная диагностика

- входное анкетирование
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика

- дерево желаний «Как прошел день». «Мне очень хочется»
- беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

- выходное анкетирование
- беседы в отрядах
- почта лагеря «Пожелания от всей души» (сундучок желаний)

16. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята вешают на дерево- откровений свои листочки (разного цвета, отражающий настроение детей), где, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, ежедневно вклеивая туда кружочек определенного цвета (желтый – «Здорово! Прекрасно!», зелёный – «Нормально. Хорошо», синий – «Не совсем. Не

очень»). В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется экран активности участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной свечке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

17. Ожидаемые результаты

- Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, укрепление здоровья детей;
- Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- Развитие творческих способностей;
- Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- Осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- снижение числа правонарушений и асоциальных поступков в выходные и каникулярные дни среди подростков “группы риска” на 50% ;
- снижение риска приобщения детей к ПАВ;
- улучшение физического и психического здоровья детей, социализация детей в обществе;
- снятие состояния эмоционального дискомфорта, тревожности, повышение уровня
- выработка индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения группы на 2018г.;

- создание эффективной технологичной модели организации досуговой и образовательной деятельности детей “группы риска”;
- отработка методических ресурсов единой стратегии профилактической работы с детьми “ группы риска” в образовательном пространстве.

Литература

1. Закон РФ “Об образовании”.
2. Загородный летний лагерь. 1–11 классы/Сост. С.И.Лобачёва, В.А.Великородная, К.В.Щиголь.– М.: ВАКО, 2012.
3. Педагогика лета. Сборник методических рекомендаций и разработок./Сост. Н.В.Кравченко. Нижний Тагил, 2016.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 2006.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ост. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова.– Волгоград:Учитель, 2007.
6. Дубровская Е.Н. Огонь– он и друг, он и враг. Екатеринбург, 2014.
7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2013.
8. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
10. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2013.

Развивающее занятие социального педагога

«Учусь общаться»

Пояснительная записка:

а) Занятие по развитию коммуникативной компетенции «Учусь общаться».

б) Современное качество образования определяет целостная система универсальных знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности личности. Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей. В настоящее время она представляется особенно востребованной. Умение работать в команде, продуктивно разрешать конфликтные ситуации, публично представлять результаты своей работы, является сегодня актуальным во многих сферах деятельности. Занятие направлено на развитие коммуникативной компетенции, которая формируется в ходе индивидуальной и групповой форм организации деятельности школьников. Сотрудничество детей в коллективе оказывает положительное влияние на их деятельность: возрастает объём осваиваемого материала и глубина его понимания; растёт познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; ребята получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе; меняется характер взаимоотношений между детьми; возрастает сплочённость, при этом само- и взаимоуважение растёт одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности; школьники приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить своё поведение с учётом позиций других людей.

в) Дополнительные материалы, представляющиеся вместе с разработкой

- Технологическая карта занятия.
- Методика: конспект мероприятия.
- Список используемых информационных ресурсов (литература)

Конспект развивающего занятия

«Учусь общаться»

Продолжительность: 45 минут.

Аудитория: 10–11 лет.

Количество участников: 10–15 человек.

Формы проведения: беседа, игра, упражнения, чтение притчи «Сказка про гвозди», работа в малых подгруппах.

Цель: способствовать пониманию учащимися важности установления уважительных отношений при взаимодействии друг с другом.

Задачи:

- раскрыть понятие «общение», «агрессивное поведение»;
- объяснить роль уважительных отношений при межличностном взаимодействии на принципе: «Относись к другим людям так, как бы хотелось, чтобы они относились к тебе»;
- проанализировать неэффективность модели агрессивного поведения;
- способствовать умению гармонично взаимодействовать со сверстниками;
- рассмотреть конструктивные способы решения ситуаций.

Оборудование и материалы: кроссворд, конверты с пословицами, притча «Сказка про гвозди».

Ход занятия.

Здравствуйте ребята!

Тема нашего сегодняшнего занятия «Учусь общаться». Сегодня мы попробуем научиться общаться друг с другом правильно, рассмотрим, что нам может помочь, а что помешать в общении. И я предлагаю вам в качестве приветствия следующее упражнение.

Упражнение «Твое имя»

Цель: Установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящему уроку.

Участники встают в круг, а один; передавая мяч соседу, называет полное имя. Задача других – назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов своего имени (Катя, Катюша, Катенька). Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя

Дискуссия:

Цель: сформулировать у учащихся понятие «общение».

Ребята, а как вы понимаете, что такое общение? И для чего люди общаются?

Общение – это форма жизнедеятельности, сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности. Процесс общения включает в себя:

- Обмен информацией;
- Взаимодействие;
- Восприятие и понимание другого человека.

Цели общения:

- Установление контакта;
- Сообщение и получение информации, обмен мнениями, замыслами, решениями, сообщениями;

- Побуждение, стимулирование активности партнёра;
- Координация действий;
- Обмен эмоциями;
- Установление отношений – осознание своего места в межличностных связях

(ролевых, деловых)

Упражнение «Копилка народной мудрости»

Цель: с помощью народных пословиц уточнить понятие «общение».

А теперь давайте познакомимся с пословицами и поговорками, в которых народ отразил свое отношение к общению. Вашему вниманию предлагаются зашифрованные высказывания. Попробуйте их расшифровать.

- броеДовословечекуло – точждьдо в хусуза. (*Доброе слово человеку – что дождь в засуху*).
- воСлоенбейрово–титлевы, енмапойешь. (*Слово не воробей – вылетит, не поймаетшь*).
- шуюроХочьре, рошохо и тышаслу. (*Хорошую речь, хорошо и слушать*).
- шеньМеривого, ад шельбо лайде. (*Меньше говори, да больше делай*).

Ребята, в жизни мы общаемся с большим количеством людей разных по возрасту.

Давайте обсудим с вами с кем же вам легче общаться.

Упражнение «Круг моего общения»

Цель: выявить круг общения подростков.

Давайте вместе с вами проанализируем круг ваших знакомых. Запишите количество знакомых по возрасту

| Возрастная категория | Количество человек |
|---------------------------|--------------------|
| Сверстники | |
| Старше меня на 1 – 3 года | |
| Младше меня на 1-3 года | |
| Маленькие дети | |
| Взрослые | |

Общаясь с этими людьми, каждый из вас играет какую-то роль (для учителя - вы ученик).

Упражнение «Я – это ...» «Какой я?»

Цель: способствовать самоанализу и пониманию учащимися своих качеств, влияющих на процесс общения.

Давайте напишем 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», в виде прилагательных, какой я в общении (например, ученик - старательный)

Игра «Назови эмоцию»

Цель: помочь осознать учащимся влияние эмоций и чувств на процесс общения.

Ребята, а давайте подумаем, от чего когда мы общаемся, мы бываем то добрыми, то злыми, то раздражительными? что на это влияет?

ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА

Передавая мяч по кругу, назовите эмоции или чувства, мешающие общению (злость, агрессия). Затем мяч передается в другую сторону, и называются эмоции и чувства, помогающие общению (радость, веселье, сопереживание).

Упражнение «Музыка и чувства»

Цель: способствовать осознанию учащимися эмоционального настроения, проявляющегося под воздействием различных факторов (например, музыки).

Учащиеся, прослушав музыку, делятся впечатлениями о том, какие чувства и эмоции она у них вызвала.

Ребята, вот видите, у каждого из вас одна и та же музыка вызвала разные чувства и эмоции. Это показывает, какие мы с вами разные. Поэтому и общение у нас протекает по-разному. С кем-то мы легко находим общий язык, а с кем-то нам тяжело общаться.

Дискуссия «Что может мешать общению»

Цель: дать учащимся представление о барьерах в общении.

А как вы думаете, какие действия могут помешать общению? (Прерывание, перебивание, занятия посторонними делами, возражение до того, как собеседник изложил всё до конца и т. д.). Обучающимся предлагается рассмотреть схему 3

Из этой схемы мы видим, что существуют различные барьеры в общении. Они связаны с нашими знаниями, нашим предыдущим опытом, уровнем внимания в момент разговора и нашей памятью – то есть способностью и желанием запоминать предлагаемую информацию.

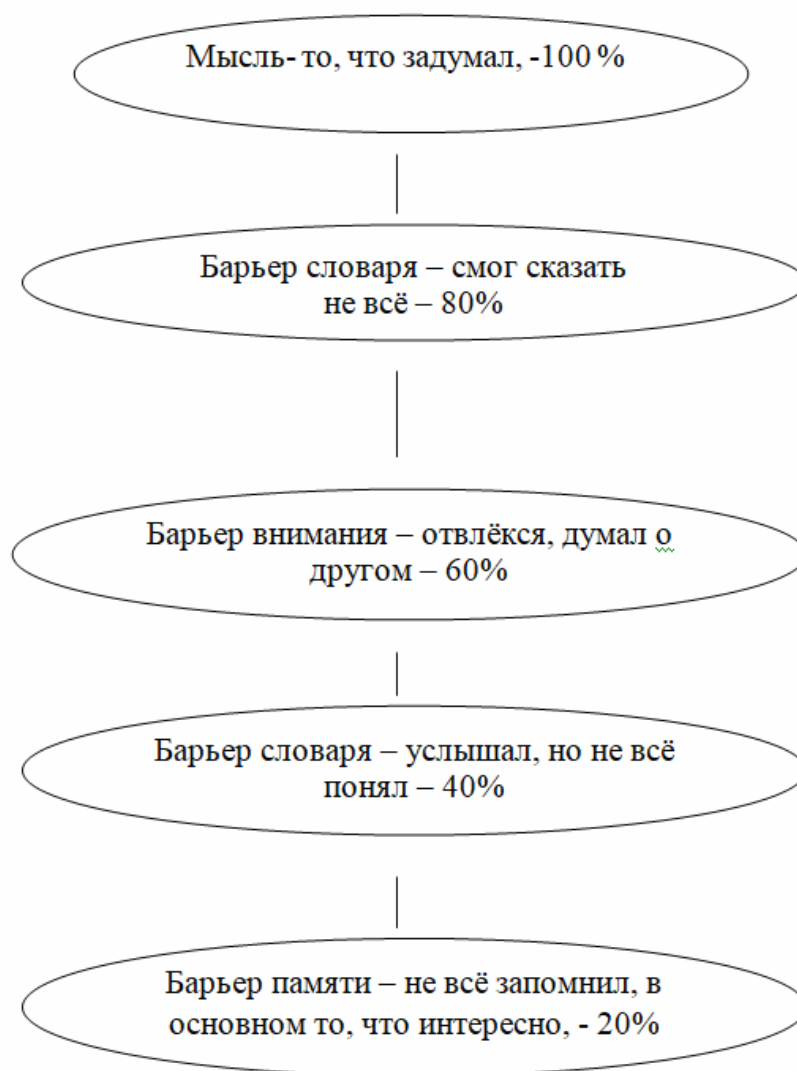


Схема 3. Барьеры общения

Упражнение «Спина к спине»

Цель: способствовать преодолению барьеров в общении.

А теперь давайте посмотрим, влияет ли на наше общение поза человека, зрительный контакт, то, каким голосом человек разговаривает.

- Садитесь в пары лицом друг к другу (дается 2 мин на обсуждение просмотренного фильма или прочтенной книги).

- Садитесь на стульях спиной друг к другу, также выбираем тему и общаются.

Затем происходит обмен впечатлениями.

Притча о гвоздях

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Обсуждение:

- Ребята, какой был мальчик?
- Зачем отец дал ему мешочек гвоздей?
- Сколько гвоздей в первый день вбил мальчик?
- Почему он вытащил гвозди из столба?
- Что сказал отец сыну?
- В чем смысл фразы: «сколько дыр осталось в заборе, вот столько и шрамов ты оставил в сердцах своих друзей»?
- Что посоветовал отец?

Заключение. Подведение итогов.

Вывод: Итак, ребята, мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждое ваше желание отражаются на окружающих вас людях. Проверь свои слова вопросом к самому себе: «Не делаешь ли ты зла, неудобства людям?» Делайте все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Не стоит тратить время на ссоры, не стоит, обижайте по пустякам на другого человека. Каждый человек – уникален. Нужно верить в свои силы и жить по принципу: «Относись к людям, так как бы ты хотел, чтобы они отнеслись к тебе».

Спасибо за урок! Спасибо за работу, всего доброго!

Литература

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012.
2. Зимин В.И., Спириин А.С. Пословицы и поговорки русского народа. Объяснительный словарь. – М.: “Сюита”, 1996.
3. Н.В. Ключева. Учим детей общению. – Ярославль: 1997.
4. Т.Н. Князева. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: 2004.
5. Малые жанры русского фольклора: Хрестоматия: Учеб.пособие для филол. спец. вузов. /Сост. В.Н. Морохин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Высш. шк., 1986.
6. В. Петрова. Азбука нравственного воспитания //Воспитание школьников 4/2006, с. 26.
7. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост.Н.В. Елкина. – Ярославль: 1997.
8. Энциклопедия для девочек и мальчиков. Сост. Л.И. Павлова. – М.: 2000.

«Шанс есть»

Чеснокова Надежда Николаевна

социальный педагог

ГБПО МО «Серпуховский колледж»

г.о. Серпухов

Напряженная социальная, экономическая, идеологическая обстановка обуславливает рост различных отклонений и личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние - в подростковом возрасте. Причем проблема агрессивности подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей.

Актуальность темы определяется тем, что за последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженный с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно

связаны с понятием агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство. Тему агрессии называют сегодня «интригующей», а сам двадцать первый век «веком беспокойства и насилия».

Цель проекта: выработать практические рекомендации педагогами по снижению подростковой агрессивности.

Начало изучения психологических механизмов агрессивности связано с именем Зигмунда Фрейда, выделившего два фундаментальных инстинкта – **инстинкт жизни** (созидательное начало в человеке, Эрос, проявляющееся, в частности, в сексуальном влечении) и **инстинкт смерти** (Танатос - начало разрушительное, с которым и связывается агрессивность). Эти инстинкты врожденные, вечные и неизменные. Отсюда и агрессивность как неотъемлемое свойство человеческой природы. Накапливающаяся энергия «агрессивного драйва» время от времени должна получать «разрядку» во вспышках агрессивности.

Психоаналитики считают, что для того, чтобы не произошло неконтролируемого насилия, неконтролируемой реализации агрессивности, нужно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась (наблюдениями за жестокими действиями, разрушением неодушевленных предметов, участием в спортивных состязаниях, достижением позиций доминирования, власти и пр.).

Агрессивность подростка можно выявить **по следующим признакам:**

1. Частые случаи действий против других детей (насмешки, побои, лишение какого-либо предмета).
2. Частые эпизоды гневных выкриков или приступы плохого настроения.
3. Постоянное противоречие родителям и другим авторитетным взрослым.
4. Многочисленные поступки, направленные на разрушение.

Деятельность средств массовой информации наложила значительный отпечаток на психику подростка - поток кино, телефильмов, печатной продукции, рекламы, заполненные сценами обмана, насилия, секса - делают подростка агрессивным.

Таким образом, причинами агрессивности выступает экономическая и социальная обстановка в стране, личностные особенности ребенка - темперамент, характер, конфликтность, нарушение эмоциональных связей в семье, характер и условия семейного воспитания.

Подростки группы риска имеют следующие особенности:

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в

жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт - один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

10. В отношениях со взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Профилактика агрессивного поведения подростков предполагает систему мероприятий на различных уровнях социальной организации (общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом), направленных на предупреждение начальных стадий агрессивного поведения. Успешная профилактическая работа по предупреждению подростковой агрессии невозможна без объективной диагностики различных проявлений агрессивности и предрасположенности к развитию агрессивного поведения.

Коррекция агрессивного поведения подростков будет эффективно осуществляться в процессе овладения ими социальными нормами и правилами поведения в ходе многоаспектного педагогического взаимодействия в различных социальных сферах («ученик-ученик», «ученик – группа учащихся», «подросток – группа сверстников», «ученик-учитель», «ученик – группа педагогов»). Более того, это многоаспектное взаимодействие

должно осуществляться не эпизодически, а специально организовываться в рамках целостной педагогической системы.

Педагогическая система, направленная на коррекцию агрессивного поведения подростков, включает три модуля, каждый из которых охватывает основные направления деятельности с определенными категориями лиц (педагогами, учащимися, родителями).

Первый модуль системы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальной сфере «педагог - воспитанники» и осуществляется как способ общения педагога и учащихся по выявлению и анализу реальных или потенциальных проблем подростка, совместному проектированию возможного выхода из них. Это становилось возможным в силу того, что педагог, с одной стороны, является транслятором (инициатором) культурной нормы открытых, доверительных, партнерских взаимоотношений между взрослым и подростком. С другой стороны, он выступает тем человеком, который профессионально помогает подростку развивать способность к рефлексии как механизму познания себя и отношений к себе, усвоению принципа ответственности за собственные поступки и собственную жизнь.

Следует помнить, что педагогическое взаимодействие в системе «педагог - воспитанники» может выступать как средство коррекции агрессивного поведения подростка при соблюдении ряда условий:

- 1) наличия у педагога установки на необходимость оказания индивидуальной помощи данному подростку;
- 2) определенном уровне психолого-педагогической и медико-социальной подготовки педагога, знающего сущностные и специфические проявления агрессивного поведения личности;
- 3) владении стилем общения, при котором педагогическое взаимодействие становится возможным;
- 4) ответном устремлении подростка принять помощь со стороны педагога.

Второй модуль системы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальной сфере «педагоги-родители». Организация данной сферы педагогического взаимодействия вызвана важностью семейного воспитания. Многочисленные научные данные свидетельствуют, что важным условием развития асоциальной агрессии является фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей. Если оба из родителей постоянно наказывают подростка, это может стать решающим фактором для проявлений агрессии.

Не менее важным фактором агрессивного поведения является несогласованность в требованиях к подростку со стороны родителей. Если подходы отца и матери в требованиях к подростку и в методах воспитания сильно отличаются, или если один из родителей или оба непоследовательны в этих вопросах, у подростка не возникает четкого понимания норм поведения, следствием чего часто выступает агрессия.

Третий модуль педагогической системы направляется на организацию педагогического взаимодействия в социальных сферах «подросток- подросток», «подросток-группа подростков», «подросток - взрослые» и строится как поэтапная подготовка подростка к адаптации в школе как новом социуме. Вхождение подростка в мир взрослых как новую социальную ситуацию требует от него соблюдения определенных норм, дисциплины, исполнительности, приобретения новых навыков. И все это происходит на фоне того, что у каждого подростка в силу особенностей его развития повышается социально-психологическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении подростка. В подростковом возрасте чувство ответственности за себя начинает интенсивно развиваться под влиянием разнообразного общения. По мере развития ответственности у подростка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое.

Подросток, взаимодействуя с хорошо знакомыми сверстниками, может самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость при провоцирующем воздействии сверстников. Однако, это не постоянная линия поведения подростка, а возможность, проявляющаяся лишь в неких частных случаях. Если же в сфере общения со сверстниками подросток не находит полной или частичной реализации, это может стать фактором, провоцирующим агрессивное поведение.

Задачами психо-коррекционной работы с агрессивными подростками являются:

- 1) знакомство подростков с особенностями формирования типов человеческой личности;
- 2) знакомство подростков с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией;
- 3) снижение уровня агрессивности;
- 4) снижение эмоционального напряжения, тревожности;
- 5) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;
- 6) обучение эффективным способам общения;
- 7) коррекция личностной, эмоциональной сфер подростка;

- 8) коррекция поведения с помощью ролевых игр;
- 9) формирование у подростков моральных представлений;
- 10) обучение ауторелаксации.

Данная работа проводится в несколько этапов:

1. Просветительский этап. На данном этапе проводятся беседы с подростками, читаются лекции, цель которых дать представление учащимся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий и способах «борьбы» с агрессивными проявлениями в поведении.

2 этап. Проведение игр, упражнений на снижение уровня агрессивности, коррекции выделенных показателей. Цель этого этапа - коррекция психологических особенностей личности подростков. Задачи: 1) снижение уровня агрессивности; 2) снижение эмоционального напряжения, тревожности; 3) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; 4) обучение эффективным способам общения; 5) коррекция личностной, эмоциональной сфер подростка; 6) коррекция поведения с помощью ролевых игр; 7) формирование у подростков моральных представлений; 8) обучение ауторелаксации. Занятия имеют одинаковую структуру, при этом, возможно, менять местами или опускать отдельные его компоненты, исходя из более конкретных целей, задач каждого занятия. В общем виде занятия состоят из:

1. Ритуала приветствия, ритуала прощания;
2. Бесед, лекций, дискуссий;
3. Проведение коммуникативных игр, игр для тренировки психических процессов;
4. Коллективного и свободного рисования;
5. Психотехнических упражнений, этюдов на отработку чувств, эмоций, этюдов для отработки эталонов поведения в различных ситуациях;
6. Подвижных игр и динамической релаксации;
7. Упражнения аутогенной тренировки, дыхательных упражнений, медитаций;
8. Прослушивание психотерапевтических историй с последующим обсуждением и свободным рисованием;
9. Бесед, дискуссий, проговаривание сюжетов, индивидуальных рисунков.

В структуре занятия чередуются модули напряжения и расслабления; совместной и индивидуальной работы; их чередование создает дополнительные условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения, способствуют отдыху и расслаблению.

Необходимые материалы:

- магнитофон;

- кассеты с записью музыки для медитации и релаксации;
- бланки с чувствами и эмоциями; карточки с ситуациями; бланки с положительными качествами;
- подсвечник, свеча, скотч, ножницы;
- бумага для рисования, карандаши, ластик, ручки, цветные карандаши;
- мягкие игрушки, повязки на глаза (шарфы).

Критерием эффективности работы является развитие индивидуальных личностных качеств подростка, раскрытие его творческих ресурсов, гармонизация внутреннего мира, адекватность и гибкость его самооценки, положительная динамика поведенческих проявлений, снятие уровня тревожности, эмоционального напряжения, снижение уровня агрессивности.

В качестве **советов и рекомендаций** по проблеме подростковой агрессивности педагогам и родителям можно предложить следующее:

1. Родители, педагоги, социальные работники должны знать основные теории и подходы к проблеме агрессии и агрессивного поведения подростков и строить свою работу с ними с учетом рекомендаций, изложенных в работе.

2. Основными мерами по снижению агрессии и агрессивного поведения могут быть:

- обучение механизмам преодоления (подавления) агрессии («Тренинг прививания стресса» применительно к управлению гневом).
- снижение влияния СМИ, порнографического материала, фильмов ужаса, сцен насилия на подростков. Установление ограничений на время их демонстрации.
- контроль над стимулирующими агрессию факторами (запрет на продажу алкогольных напитков период спортивных мероприятий)
- внедрение формальных или неформальных систем надзора (например, камер ССТУ для видеонаблюдения, систем просмотра местности и т.д.).
- разработка нормативно-правовой базы снижения агрессии и агрессивности в обществе (эффективность законодательства в области контроля за оружием).
- разработка комплекса мер по разрешению проблемы детской жестокости в образовательных учреждениях.
- Повышение культуры семейной жизни, снижение уровня алкоголизации семей.
- предотвращение случаев оскорбительного обращения и минимизации пагубного воздействия насилия.
- повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, за нарушение прав ребенка и факты семейного насилия в любой форме.

- предупреждение женщин о потенциально опасных ситуациях и видах поведения, с целью уменьшения риска виктимизации.
- предварительная подготовка женщин к возможным проблемным ситуациям и защитным реакциям в ситуациях нападения.
- принятие комплекса социальных мер по уменьшению сексуальной агрессии.

3. Требуется создание специализированных центров по проблемам детской и подростковой агрессии, включающих психологов, наркологов, инспекторов ПДН, социальных работников и педагогов.

Раздел 3

**Сопровождение
образовательного процесса в
рамках сетевого взаимодействия**

Игра "Суд над правонарушителями"

Андросенко Юлия Вячеславовна

социальный педагог

МОУ СОШ №9, г. Воскресенск

Участники: социальный педагог Андросенко Ю.В., классы: 8а, 8б, 8в, 8г

Цели урока:

Образовательные: углубить знания учащихся о роли закона в правовом государстве и справедливости наступления ответственности.

Развивающие: развитие умения справедливо анализировать ситуацию, аргументировать своё мнение и выносить вердикт, применяя знание закона.

Воспитательные: предупреждение новых правонарушений, воспитание законопослушных граждан.

Слушание дела

Суд идёт. Сегодня в нашем зале происходит слушание по делу правонарушителя. Для работы суда нам нужно выбрать присяжных. Ими могут быть присутствующие 7 человек.

Представляю судью, истца и его адвоката, ответчика и его адвоката, присяжных.

Судья: Дело в том, что в нашей школе наблюдаются случаи, когда некоторые ребята, забывая обязанности школьника, совершают правонарушения, при этом напоминая педагогам о своих правах. Сегодня мы попытаемся разобрать поведение одного из таких учеников и принять соответствующие меры наказания. Слово предоставляется истцу.

Истец (ученик в роли социального педагога Андросенко Ю.В.):

Андросенко Ю.В.: В администрацию нашей школы поступил ряд заявлений от преподавателей нашей школы по поводу поведения Петрова Сергея.

Заявление от Поликарповой Е.Е. – учителя географии:

“Петров Сергей регулярно опаздывает на уроки географии, не имеет контурной карты, не готовится к урокам; считает, что знание географии ему в жизни не пригодятся – он как-нибудь без неё обойдётся. Кроме того, грубит и мешает вести урок. А на прошлой неделе вбегает с опозданием на урок и сообщает: “Елена Евгеньевна, Ваша квартира горит!..”. Прошу принять меры”.

Заявление от Синяевой Ю.С. – учителя русского языка:

“Довожу до Вашего сведения, что ученик 8 “Б” класса Петров Сергей недобросовестно относится к изучению такого важного и сложного предмета, как русский язык, не выполняет домашнего задания, пишет безграмотно, игнорирует дополнительные

занятия и в итоге, является неуспевающим в 1 и 2 триместрах. Кроме того, на уроках отвлекается и мешает одноклассникам. Небрежный вид Сергея отличает его от его сверстников. Прошу принять меры”.

Докладная от Ключковой Н.С. – учителя английского языка:

“Довожу до Вашего сведения, что неоднократно было замечено мною, что ученик 8 “Б” класса Петров Сергей периодически исписывает парты, на мои замечания отвечает грубостью; а вчера написал на парте нецензурные слова. Прошу принять строжайшие меры за порчу государственного имущества”.

Адвокат истца: Я предлагаю послушать учителя математики – Батагову Н.А.

Судья: Не возражаю

Секретарь: В зал суда приглашается Батагова Н.А.

Судья: Батагова Н.А., поясните всё, что вы знаете.

Батагова Н.А.: “Петров Сергей часто опаздывает на мои уроки, переговаривается, паясничает, ходит во время занятий. Кроме того, у него нет учебных принадлежностей, он не выполняет домашних заданий, на уроках рисует, т.е. постоянно мешает вести урок. Я вынуждена была с заявлением обратиться в администрацию школы”.

Судья: Какие меры вы принимали?

Батагова Н.А.: Выводили из класса.

Судья: Изменяется ли его отношение к предмету в результате Вашего такого поведения?

Батагова Н.А.: Это даёт возможность вести урок для тех, кто хочет заниматься. Я могу, не отвлекаясь работать с теми, кто желает и старается получить знания.

Судья: Спасибо, свидетель Батагова. Займите место в зале. Есть ли у сторон свидетели?

Адвокат ответчика: Свидетель – Петрова Валентина Валерьевна – мать Сергея.

Судья: Не возражаю. Пригласите в зал свидетеля Петрову В.В.

Секретарь: Приглашается свидетель Петрова Валентина Валерьевна, мать Сергея.

Судья: Вы мать Сергея. Расскажите подробно суду о Вашем сыне и причинах такого поведения.

Мать: В детстве Сергей рос больным и слабым мальчиком. Мы с отцом старались ни в чём ему не отказывать, старались, чтобы он подольше гулял на свежем воздухе, общался с детьми. А когда он стал заниматься в школе, не уделяли должного внимания на пробелы в знаниях. А теперь он не хочет учиться, все учителя его ругают, мне даже стыдно посещать родительские собрания.

Адвокат ответчика: А какие меры вы принимали для исправления положения Вашего сына в семье?

Мать: Отец чуть что за ремень, ругается; а теперь сын и ремня не боится.

Судья: Господин адвокат ответчика, есть ли у вас вопросы?

Адвокат ответчика: Расскажите о других членах Вашей семьи и сфере их занятости.

Мать: Отец Сергея, мой муж, работает электриком в ЖКХ. Раньше зарплату выдавали вовремя, было полегче. А сейчас зарплаты нет, отец устраивает скандалы. У Сергея есть старший брат. Он учится в зооветтехникуме, с детства помогает по дому, в школе учился хорошо, не было никаких замечаний. Сын с детства занимается спортом, у него практически нет свободного времени. Сергея хочет вразумить, да тот не слушается, не знаю, в кого он у нас такой? Сама я работаю продавцом, рано ухожу на работу, не могу проводить вовремя сына в школу, надеюсь на старшего сына...

Адвокат ответчика: Не считаете ли вы, что на формирование личности моего подзащитного повлияли социальные причины! И как следствие, это социальная среда – невысокий материальный достаток, экономический кризис – семья, где ребёнок сталкивается с жестокостью и несправедливой бранью отца.

Я считаю, что в данной семье нет надлежащего контроля над подростком, воспитание пущено на самотёк.

Судья: Господин адвокат истца, есть ли у вас вопросы?

Адвокат истца: Проявлял ли Сергей интерес к какому-либо занятию, были ли у него увлечения?

Мать: У Сергея хороший слух, он даже как-то просил в музыкальную школу записать. Но мы подумали, что лишняя нагрузка будет для него, обойдётся – не мужское это дело, да и материальные трудности у нас... А теперь жалею об этом.

Адвокат истца: А есть ли у Вашего сына конкретные обязанности по дому, по хозяйству?

Мать: Да я его почти и не вижу дома-то. Прихожу усталая, да и по дому дел немало. Старший сын помогает, а Сергей – нет.

Судья: Приглашается свидетель Галкина Ольга Александровна – классный руководитель Петрова Сергея. Ольга Александровна расскажите, что привело вас сюда?

Ольга Александровна: Неоднократные жалобы дежурных учителей. Во время уроков Сергей гуляет по школе, заглядывает в классы, где идут уроки, отвлекает. Жалуются технички: оставляет свои автографы, грубит, переговаривается со старшими. Занимается, кроме того, вымогательством, отнимает деньги у учеников 5-6 классов,

заставляет приносить деньги, угрожая при этом. Прошу показать кадры, снятые видеокамерой, установленной на первом этаже здания.

Судья: Господин адвокат истца, Ваш свидетель, есть ли вопросы?

Адвокат истца ответчику: Сергей, для чего тебе деньги?

Ответчик Костя: На чипсы, на сигареты, ну и другие мелкие расходы.

Адвокат ответчика: У меня вопрос: а какие меры были приняты к Петрову с воспитательной целью и предупреждения новых правонарушений и норм поведения?

Ольга Александровна: Мы неоднократно беседовали с родителями, предупреждали их вызывали на педсовет и Совет профилактики, обсуждали поведение Кости на классных часах.

Адвокат ответчика: А не пытались ли вы занять мальчика каким-либо интересным для него делом?

Ольга Александровна: Костя одно время увлекался футболом, но начал курить и всё забросил. К классным мероприятиям относится безответственно, часто подводит.

Судья: Есть ли ещё вопросы к Ольге Александровне?

Адвокат истца: А с кем дружит Костя?

Ольга Александровна: Мальчик дружит с ребятами из другого класса: Ивановым, Смирновым...

Судья: О.А., можете занять место в зале.

Ольга Александровна: Я ещё не всё рассказала. На этой неделе Сергей ввязался в драку со старшеклассниками, у него оказался небольшой нож. К счастью, беды старшеклассники не допустили – они отобрали нож. Вот он, как вещественное доказательство. Вот это происшествие и оказалось последней каплей, которая и заставила нас, всех коллег, обратиться в суд.

Судья (обращается к адвокатам): Есть ли вопросы?

Адвокат истца: У меня вопрос ответчику. Для чего ты, Сергей, носишь с собой нож? Не знал ли ты об ответственности за ношение и хранение ножа?

Ответчик: Он у меня такой, как сувенир. Мне его подарил друг на день рождения. А об ответственности я не знал.

Судья: Есть ли ещё свидетели?

Адвокат ответчика: Мой свидетель – Иванов Михаил – друг Сергея.

Судья: Пригласите свидетеля Иванова.

Секретарь: Иванов Михаил приглашается в зал.

Судья: Свидетель Иванов Михаил, друг Сергея, вы дружите с Петровым. Расскажите нам, как давно вы с ним знакомы и как можете его охарактеризовать?

Свидетель Иванов М.: Мы дружим с Сергеем уже давно. Он хороший друг, не жадный; когда у него есть деньги, он всегда покупает чего-нибудь, угощает. Ну, я не один с ним дружу, мы там с пацанами собираемся и Сергей с нами, слушаем музыку, иногда пиво покупаем, сигареты. Всегда, когда не зайдешь за ним, он всегда может пойти с тобой и составить компанию. Только я не люблю к ним ходить – отец у него срывается на всех, в основном, на Сергее. Отец вспомнит, что в школе у него неладно и давай... как-то раз его так побил, что Сергей ушёл из дома и жил у нас неделю.

Судья: Адвокат ответчика, Ваш свидетель.

Адвокат ответчика: А как отреагировали на эту ситуацию Ваш родители?

Свидетель Иванов: Нормально, я объяснил им ситуацию и всё.

Судья: Есть ли ещё вопросы у сторон?

Адвокат ответчика: Я считаю, что мой подзащитный является жертвой социального неблагополучия.

Адвокат истца: Прошу слова! Я считаю, что нужно спросить у ответчика, каковы мотивы такого поведения?

Судья: Ответчик, Вам слово.

Ответчик: Ну, в школе не интересно, потому что меня заставляют делать уроки, а мне не охота; если я не выучу, то меня ругают. Но что я сделаю, если я не могу решать задачи, пишу с ошибками, надоело мне переписывать одно и то же. Все на меня пальцем показывают, вот я им и мешаю. И вообще, устал я от всего этого...

Судья: Есть ли у адвокатов вопросы к ответчику?

Адвокат истца: Сколько времени ты уделяешь на выполнение домашнего задания?

Ответчик: А у меня нет времени на выполнение домашнего задания.

Адвокат истца: Ну, по-разному. Сидим у кого-нибудь дома, фильмы смотрим, боевики, ездим куда-нибудь: в Раменское. Коломну, Москву.

Адвокат истца: Сергей, с кем ты дружишь?

Ответчик: Ну, с Ивановым, Смирновым, из 8 школы есть у меня друзья.

Адвокат истца: А не хочешь ли ты перейти учиться в 8 школу? Тем более, ты живёшь ближе к той школе, и не будешь опаздывать.

Ответчик: Нет, я хочу учиться в своей школе.

Адвокат истца: Так почему же ты не хочешь выполнять требования и пренебрегаешь Уставом нашей школы?

Сергей: Я постараюсь исправиться, дайте срок.

Судья: Переходим к прениям сторон. Слово адвокату истца.

Адвокат истца: Уважаемый суд, господа присяжные. Я считаю, что свободное и легкое времяпровождение взяли верх у слабовольного лентяя, которому с детства всё очень легко доставалось... с нежеланием учиться, у него возникает желание сорвать урок, завладеть чужим, испортить школьное имущество, проявляя при этом вандализм, жестокость, грубость. Я думаю, что пора положить конец безнравственному, безответственному поведению, наказать правонарушителя со всей строгостью и тем самым предупредить всех тех, кто попытается нарушить спокойную, творческую, трудоспособную деятельность школы – выполнять своё главное назначение – воспитывать и давать прочные знания учащимся.

Судья: Слово адвокату ответчика.

Адвокат ответчика: Уважаемый судья, господа присяжные, мой подзащитный Сергей Петров оказался жертвой социального неблагополучия. Я прекрасно понимаю озабоченность школы в ситуации, которая носит столь серьезный характер, и поддерживаю Вашу инициативу придать этому инциденту широкую огласку и пытаться положить конец подобному рода действиям со стороны учеников.

Познакомившись с делом Сергея и пообщавшись с ним, я понял, что это не корыстный правонарушитель, а жертва социального неблагополучия. Порой за ошибки родителей расплачиваются дети, которые не приучены своим трудом добиваться цели.

Видеофильмы, боевики, телепередачи на откровенные темы накладывают свой отпечаток на развитие и формирование личности. Не было рядом человека, который мог бы понять и своевременно помочь подростку. Среда, в которой воспитывается Сергей, учит его быть жестоким и грубым, а всё остальное – шалости и влияние друзей.

Я не сомневаюсь, что этот суд послужит Сергею хорошим уроком и даст возможность разобраться в себе, в своих поступках, в окружающем его мире и среде, сделать соответствующие выводы, приложить максимум усилий в преодолении таких пороков, как лень, обывательство, грубость.

Судья: Итак, господа присяжные, Вам нужно вынести вердикт по заслушанному делу и ответить на вопрос: надо ли наказать ответчика Петрова Сергея со всей строгостью? Вас, господа присяжные, прошу не удаляться для обсуждения и вынести вердикт в присутствии всех.

ПРИСЯЖНЫЕ

Присяжный 1: Итак, для того, чтобы ответить на основной вопрос, нам нужно определить меры наказания за совершённые правонарушения. Согласны ли вы со мной?

Присяжный 2: Я думаю, что для Сергея не доставало именно строгого наказания. Так как неоднократные обсуждения на педсовете не дали положительных результатов,

необходимо принять более строгие меры наказания, тем более, что безнаказанность порождает безответственность. Незнание закона не освобождает от ответственности. А их он изучать не желает.

Присяжный 3: Я считаю, что всё – таки семья сыграла не малую роль в том, что Сергей стал таким. Если мы его накажем строго, он может озлобиться на всех.

Присяжный 4: За порчу государственного имущества взыскать штраф с родителей на сумму, которую определит администрация школы.

Присяжный 5: И впредь школе следует вести строгую борьбу с правонарушителями, тем самым, предупреждая новые нарушения норм поведения.

Присяжный 6: Подключить центр “ДиК” к семье Петровых. Центру следует проводить разъяснительную работу, оказывать своевременную квалифицированную помощь и содействие.

Присяжный 7: Я считаю, что нужно вынести строжайшие меры наказания за вымогательства с угрозой, за ношение ножа. Кроме того, обо всем, т.е. об этих сведениях, следует заявить в полицию. Незнание закона не освобождает от ответственности. Я думаю, что надо положить конец безнравственному, бездуховному отношению с целью создания благоприятного микроклимата в школе.

Лидер присяжных: Мы, присяжные, отвечая на вопрос: “Нужно ли наказывать Петрова Сергея со всей строгостью?” ответили

Против – 2 человека; За – 5 человек. Вынесли следующее решение: Заявить о правонарушениях в полицию; Школе взять под контроль поведение Петрова С.; С родителей взыскать штраф за порчу мебели и другого оборудования (размер штрафа на усмотрение администрации школы); Центру “ДиК” взять на учёт семью Петровых, проводить разъяснительную работу, оказывать своевременную квалифицированную помощь; Школе взять под контроль поведение Петрова С., дать ему срок на исправление поведения и изменения отношения к учёбе, сдать зачет по правовой грамотности по следующим разделам:

- правонарушения и наказания.
- причины правонарушений.
- преступлениях против собственности.

Фамилия и имя героя (правонарушителя) вымышленные!

**Тренинг сензитивности как средство в работе с развитием
идентичности подростков, способствующее снижению явлений буллинга
в образовательной среде**

Крякина Людмила Александровна

педагог- психолог

г. Павловский Посад

1. Введение.

Актуальность темы.

Сейчас в образовательных кругах много говорится о таком явлении как буллинг.

Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Раньше это было просто житейское понятие, но в последние 20 лет оно стало международным социально-психологическим и педагогическим термином, за которым стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем. Масштабы и социально-психологическая сущность явления.

Буллинг – явление глобальное и массовое. По словам 1 200 детей, ответивших на вопросы Интернет-сайта KidsPoll, буллингу подвергались 48 % , в том числе 15% - неоднократно, а сами занимались им 42 % , причем 20 % - многократно.

По мнению большинства исследователей, изложенному в народной Интернет энциклопедии «Википедия», буллинг включает четыре главных компонента:

Это агрессивное и негативное поведение.

Оно осуществляется регулярно.

Оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.

Это поведение является умышленным.

Различают два типа буллинга: непосредственный, физический, и косвенный, который иначе называют социальной агрессией. Это поведение имеет свои возрастные, половые (гендерные) и иные психологические закономерности.

Эта специфическая форма агрессии, особенно характерная для среднего детства и для младших подростков, всегда направлена против одних и тех же детей. При переходе из начальной школы в среднюю буллинг несколько ослабевает, но у некоторых детей это - устойчивая личностная черта, с возрастом меняются лишь формы ее проявления. Интересное 6-летнее лонгитюдное исследование 156 мальчиков и 126 девочек

было выполнено в Англии (Шеффер и соавт., 2006) Ученых интересовало, насколько стабильны роли булли и его жертвы в начальной и средней школе. Выяснилось, что роль булли относительно стабильна, ее играют одни и те же мальчики, тогда как роль и положение жертвы больше зависят от ситуативных условий. В тех школьных классах, где существует жесткая иерархическая структура, ребенок вынужден играть отведенную ему роль жертвы и после перехода из младших классов в средние. Если же класс слабо структурирован, ребенок может от этой роли освободиться. Эти наблюдения имеют практическое социально-педагогическое значение.

А поскольку булли выбирают себе таких же агрессивных друзей, буллинг нередко становится групповой активностью. Это еще больше затрудняет сопротивление ему со стороны отдельно взятого индивида, способствуя криминализации общей атмосферы в классе, школе и т.д.

Даже сравнительно безобидный, на поверхностный взгляд, школьный буллинг имеет опасные долгосрочные психологические последствия. Американские психологи установили, что буллинг и виктимизация порождают такие серьезные личностные проблемы как тревожность и депрессию, расстройства питания, низкое самоуважение и неудовлетворенность школой.

Самая эффективная антибуллинговая программа инициирована Д. Ольвеусом в Бергене 20 лет назад, она успешно применяется в Норвегии, где ей с 2001 г. придан статус приоритетной общенациональной программы. Эта программа основана на 4 базовых принципах, предполагающих создание школьной (а в идеале – и домашней) среды, характеризующейся:

- теплом, положительным интересом и вовлеченностью взрослых;
- твердыми рамками и ограничениями неприемлемого поведения;
- последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил, наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых модели.

Буллинг - традиционно мужское, но не исключительно мужское явление. По мере утверждения гендерного равенства, его все чаще практикуют и девочки, в том числе – и в отношении мальчиков. Задача воспитания не в том, чтобы вернуть все на круги своя, напомнив мальчику, что он никогда и ни в чем не может быть слабее девочки, а в том, чтобы ограничить сферу применения насилия и строить взаимоотношения между людьми на основе взаимной выгоды и с учетом индивидуальных особенностей каждого. Это очень трудно, но другого пути нет. (Из статьи Игоря Семёновича Кона «Что такое буллинг и как с ним бороться?» («Семья и школа», 2006, № 11. с.15-18.).

В 2015-16 учебном году в одной из школ Московской области нами было проведено исследование ситуации буллинга в среднем звене. Это исследование явилось частью областной программы, проводимой во всех школах Московской области.

Ниже приведён пример обработки анонимной анкеты для обучающихся 5 класса одной из подмосковных школ.

Таблица 12

| № | У нас в классе/школе | никог-да | ред-ко | иногда | часто | постоянно |
|----|---|----------|--------|--------|--------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Сплетничают о ком-то, распространяют ложную или непроверенную информацию | \\\\\\ | \\ | \\\ | \ | \ |
| 2. | Демонстрируют свое презрение с помощью жестов или взглядов | \ | \\\\\\ | \\ | \ | \\ |
| 3. | Смеются над кем-то, плохо отзываются | | | | \\\\\\ | \\ |
| 4. | За чьей-то спиной плохо говорят об этом человеке | | \\ | \\\ | \\\ | \\ |
| 5. | Регулярно прячут или портят чьи-то вещи (школьные принадлежности, телефон, одежду ...) | \ | \\\ | \\\\\\ | \\ | \ |
| 6. | Кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают в игры, не приглашают на дни рождения и т.д. | \ | | \ | \\ | \\\\\\ |
| 7. | Могут пнуть или ударить кого-то | | | | \\\ | \\\\\\ |

В 5 классе имеют место следующие виды буллинга:

- «могут пнуть или ударить кого-то»- отмечают 81% обучающихся

- «кого-то всё время оставляют в стороне, не принимают в игры, не приглашают на дни рождения» - отмечают 81% обучающихся

- «смеются над кем-то, плохо отзываются» - отмечают 100% обучающихся

Остальные виды буллинга встречаются реже.

Буллинговое поведение является деликвентным и вполне может перерасти в преступное.

Так, по данным той же школы на учёте в ОДН в 2014-15 учебном году состояло 3 обучающихся 7 класса за « совершение общественно опасного деяния, не подлежащего уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность». Причиной постановки на учёт послужили драки с нанесением телесных повреждений, которые были засвидетельствованы другими обучающимися или сняты на камеру видеонаблюдения.

Аналогичная же ситуация в исследуемом нами 5 классе в 2015-16 у.г. не была квалифицирована как общественно опасное деяние из-за отсутствия свидетелей и факта телесных повреждений, засвидетельствованных врачом. Мерой профилактического воздействия в таком случае явилась внутришкольная интервизия (медико-психолого-педагогический консилиум), серия профилактических бесед, вызов обучающегося на заседание районной Комиссии по делам несовершеннолетних, семейная психологическая консультация, организация системы наблюдения за деликвентным поведением подростка.

Буллинг относится к одной из форм деликвентного поведения, которое, в свою очередь одним из пяти типов отклоняющегося (девиантного поведения). Это: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и на базе гиперспособностей) . Из традиционно обозначаемых видов деликвентного поведения в форме агрессивного, аутоагрессивного поведений, нарушений пищевого поведения, сексуальных девиаций и перверсий, алкогольной и наркотической зависимостей, сверхценных психологических и психопатологических увлечений, коммуникативных девиаций, оно ближе всего к последнему.

Под поведением понимается процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В целом поведение личности отражает процесс ее социализации — интеграции в социум. Социализация, в свою очередь, предполагает адаптацию к социальной среде с учетом индивидуальных особенностей. По соотношению процессов адаптации — индивидуализации, а также по

позиции личности в социуме можно выделить следующие варианты социальной адаптации:

радикальная адаптация — самореализация через изменение личностью существующего социального мира;

гиперадаптация — самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений;

гармоничная адаптация — самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования;

конформистская адаптация — приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

девиантная адаптация — самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

Социально-психологическая дезадаптация — это состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

Таким образом, мы имеем дело с деструктивным типом адаптации подростка (ребёнка), выражающимся в нарушении им социальных норм в виде коммуникативных девиаций.

2. Психологические причины, лежащие в основе трудностей общения подростков. Взгляд с позиций гештальта.

Основатель гештальт-терапии Фриц Пёрлз рассматривает образ «Я» через теорию самости. Под самостью он понимает систему контактов организма в каждый конкретный момент с окружающей средой. Самость возникает, когда передвигаются границы контакта.

Пёрлз базирует свои взгляды на концепции целостности организма, который ведёт себя не как множественность отдельных самостоятельных элементов, а, напротив, каждый из этих элементов опирается на целостную природу его сущности. Это является холистическим принципом. Физическая и психическая природа человека неразрывны, а лишь отличаются степенью интенсивности деятельности (психическая деятельность осуществляется на более низком энергетическом уровне).

Аспектами целостного организма являются тело, разум и душа. Организм всегда стремится к балансу или гомеостазу. В этом состоит саморегуляция организма. В её процессе организм создаёт ситуацию фигура-фон. То есть, он присваивает себе то, что распознаёт как «Я» и отторгает то, что является «не Я». Организм постоянно создаёт образ удовлетворённой потребности или реально её удовлетворяет, создавая тем самым свой мир или ситуацию.

Организм взаимодействует со средой посредством агрессии, которая является его биологической функцией. Она направлена не на деструкцию, а на преодоление сопротивления среды. Мы не можем реагировать одновременно на весь окружающий мир, а можем только на то, что является в настоящий момент предметом нашего интереса или потребностью.

Индивид ищет контакта с объектами и людьми, удовлетворяющими его потребности, имеющими позитивный катексис, и отстраняется от объектов и людей, имеющих негативный катексис, т.е. не удовлетворяющих его потребностей.

Существует объективная реальность, которую мы можем воспринимать настолько, насколько владеем инструментами восприятия, а так же социальными и невротическими запретами.

Организм контактирует с окружением посредством ориентации, которая является сенсорным процессом и манипуляции, которая является моторным процессом. Взаимодействие всегда происходит на границе контакта. С ним связаны наши эмоции, мысли, поведение.

К механизму прерывания контакта (искажения взаимодействия) можно отнести интроекцию (инородное суждение, ценность).

Интроекции искажают структуру Я, делая её диффузной, нечёткой. Задерживается развитие идентичности из-за трудности дифференцирования «моё- не моё». При наличии противоречивых интроектов происходит дезинтеграция личности. Это может привести к девиантному поведению (отклоняющемуся от нормы) и даже деликвентному (асоциальному), включая суицидальное.

Другой механизм прерывания контакта- проекция. Когда из-за интроективных установок какая-то часть личности оказывается неодобряемой, то она отторгается и приписывается кому-то другому (не я такой, а он), что также нарушает естественный гомеостаз и может приводить к поведению буллинга или зависимости.

В своей возрастной периодизации М. Спаньолло-Лобб показала, каким образом происходит формирование идентичности. Она выделяет фазы энерго-динамического взаимодействия организма со средой, которые ребёнок должен преодолеть по мере взросления, достигнув к 3-м годам состояния зарождающейся личности. Застывание на отдельных фазах приводит к нарушению идентичности.

Таких этапов в раннем развитии автор выделяет несколько: от рождения до 12 месяцев- слияние с матерью, от 12 месяцев до 24 месяцев- интроективный период, связанный с некритичным усвоением большого объёма информации из внешнего мира, с 2-х до 3-х лет- проективный период. Он связан с потребностью отдавать интроекты

окружающему миру в надежде на то, что агрессия будет контейнироваться им. При благоприятном развитии к трём годам ребёнок «может рассказать историю о себе», т.е. уже имеет понятие о своей идентичности. В противном случае мы имеем идентичность неразвитую, нарушенную.

Мало кто оказывается в таких благоприятных условиях раннего развития, что беспрепятственно проходит все эти стадии. Как правило, мы имеем дело с дефицитом развития личности на том или ином возрастном этапе.

Детский организм ещё достаточно гибкий. Ребёнок, младший подросток способен впитывать и усваивать те благоприятные влияния, которые мы можем предложить ему. Гармоничное взаимодействие в коллективе способно естественным образом внести необходимую коррекцию в поведение учащегося, сделать его идентичность более развитой и зрелой.

3. Развитие сензитивных способностей как средство расширяющее возможности делать выборы.

Быть сензитивным – значит уметь замечать чувства, строить эмпатические догадки о мыслях, строить предположения о возможных вариантах поведения другого человека. Сензитивность- это способность чувствовать, воспринимать.

Благодаря ощущению боли мы можем различать слишком сильные воздействия среды и избегать их. Ощущение голода заставляет человека искать возможности подкрепиться, а распознав усталость, мы стремимся к отдыху. Это всё касается базового уровня сензитивности.

На более высоких уровнях появляются наблюдательность, внимательность, умение распознавать собственные эмоции и мотивы, чтобы осознавать свои потребности- что мы хотим от данной ситуации, подходит она нам или нет.

Важно также видеть эмоции и мотивы других людей, чтобы отличить ложь от правды, угрозу от реальной опасности.

В младшем подростковом возрасте эти умения ещё не очень хорошо развиты в силу возрастных особенностей. Такое новообразование психики как рефлексия находится ещё в зачаточной форме, т.к. требует критического мышления, а оно разовьётся только к 13 годам.

В силу этих обстоятельств основной упор в тренинге делается на развитие внимательности к другому человеку, вчувствованию в его состояния, развитие наблюдательности и выражение своих наблюдений через прямые высказывания, ассоциации и метафоры.

Развитие этих качеств способствуют усилению самости за счёт передвижения границы контакта организма со средой наружу- путём отказа от некоторых интроективных установок, предвзятостей («это должно быть так»). Ведь наблюдение позволяет сделать собственный вывод, что это может быть и по-другому.

Также в процессе развития сензитивности происходит присвоение отторгаемых частей «Я» как неприемлемых («это он такой»). Это происходит за счёт расширения зоны принятия себя в ходе выполнения упражнений на самопонимание. Проективный механизм ухода от полноценного контакта при этом ослабевает, повышается толерантность в отношении другого человека.

В конечном итоге тренинг сензитивности ведёт к снижению конфликтности в классе, повышению уровня взаимного принятия, сплочённости класса, снижению влияния иерархических группировок, что, в свою очередь, способствует снижению вероятности буллингового поведения отдельных учащихся и повышению уровня психологического комфорта учащихся с зависимыми тенденциями в поведении.

Тренинг сензитивности состоит из трёх уровней:

- осознание личных особенностей восприятия внешних стимулов и собственного внутреннего мира
- развитие способности распознавать состояния других людей и способности получать обратную связь от других людей об их состоянии и собственном воздействии на них в процессе общения
- развитие сверхсензитивности- интуитивных и психофизических способностей различать содержание психических образов и энергетического воздействия.

4. Заключение.

На проводимом нами тренинге присутствовали 26 пятиклассников, классный руководитель и двое родителей. Тренинг прошёл на глубоком уровне интимности и с высокой атмосферой доверия.

Тренингу предшествовали следующие исследования:

- социометрия
- уровень подростковой депрессивности (Ковак)
- исследование эмоциональной и личностной сферы проективным тестом «Несуществующее животное»

Спустя месяц исследования будут повторены для выявления степени эффективности воздействия тренинга.

В упражнении «Клубок переживаний» было выявлено наличие сходных детских страхов:

- со мной не будут дружить
- со мной не будут дружить, если я не поддержу разговор о содержании игры, в которую играют все

- кто-то смотрит на меня сзади (самый распространённый страх среди мальчиков).

Как видно, содержание страхов носит социальный характер и связано с ситуацией взросления. Тренинг сензитивности повышает уровень открытости и взаимного принятия в группе, что ведёт к снижению социальной тревожности. Тренинг также способствует развитию дружбы в классе.

Используемый нами гештальт- подход нацелен на развитие способности Эго к выборам, посредством роста сензитивности и , как следствия, роста возможностей творческого приспособления к среде.

По материалам тренинга подготовлена презентация, которая будет показана на педсовете, родительском собрании и использоваться в выступлении на тему: «Гештальт-консультирование как средство развития идентичности подростков, способствующее снижению явлений буллинга в образовательной среде". на семинаре «Психологические проблемы буллинга», который проводится 7 апреля в ГТТУ.

Литература

1. Асмолов А.Г. Круглый стол «Детство как социокультурный феномен»//Федеральный институт развития образования:[Электронный ресурс].М, 2010-14.URL:<http://www.firo.ru> (Дата обращения:18.02.2014).
2. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.
3. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.- М.: Генезис, 2003.
4. Кэджусон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии.- СПб.: Питер, 2000.
5. Клиническая психология. - изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
7. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
8. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теория психотерапии.-Питер, 2004
9. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками: Пер. с англ. М., 1999.

10. Маргарита СпаньолоЛобб. Осознание в практике гештальт-терапии в эпоху постмодернизма. Перевод Марины Павловской. Сборник МГИ. 2006.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: Генезис, 2004.
12. Фёдорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого- педагогическое сопровождение. Учебное пособие.-М.:Форум, 2011-176с.

Приложение 11

Содержание занятия.

Цель: лучше понимать людей, улавливать скрытые переживания собеседника, уменьшение числа конфликтов с социальным окружением.

Задачи:

- повысить чувствительность в восприятии окружающего мира;
- разовить способность понимать своеобразие каждого человека;
- улучшить возможности в установлении и поддержании контактов в общении;
- расширение горизонтов личностного роста
- научиться находить истинные причины собственных чувств и переживаний

Участники: обучающиеся 5 «А» класса МОУ лицея №2 г. Павловского Посада Московской области, родители, учителя, психологи

Количество участников: 30 человек.

Режим работы: 3 часа; перерыв 20 минут;

Оборудование: Клубок ниток, газеты.

Продолжительность тренинга: 1 час 30 минут с перерывом 10 минут.

На тренинге присутствуют классный руководитель, коллеги- психологи и родители пятиклассников.

1. Приветствие

Здравствуйте, дорогие коллеги, учителя, родители, пятиклассники! Сегодня мы с вами проведём тренинг сензитивности. Сензитивность – это способность тонко воспринимать и чувствовать процессы, происходящие во внешнем мире и внутреннем мире человека. Тренинг направлен на развитие таких качеств личности как умение лучше понимать другого человека и самого себя, дружелюбия, а также сплочённости класса.

Продолжительность – 3 мин.

2.Шеренг.

Назовите, пожалуйста, каждый в круге своё имя и выполните какое-то движение, характеризующее Вас, а мы все его повторим.

Продолжительность – 10 мин.

Поговорите со своим соседом справа. Узнайте, какой он, что больше всего любит, чем занимается. А потом представьте его нам.

Продолжительность – 15 мин.

3. Мини- лекция

На доске записаны 6 эмоциональных состояний человека: радость, удивление, отвращение, гнев, страх, печаль.

Также на доске изображены пиктограммы, обозначающие те или иные эмоциональные состояния человека.

Ведущий даёт комментарии к текстам и изображениям на доске.

Продолжительность – 3 мин.

4. Упражнение.

Сейчас по моей команде все закроют глаза, а кто-то один изобразит эмоцию и передаст её соседу справа. Таким образом, эмоция обойдёт весь круг и вернётся к автору.

После выполнения упражнения участники делятся тем, какую эмоцию они приняли.

Делается вывод о том, каким образом происходит искажение эмоции, как это зависит от нашего восприятия другого человека, настроения, других причин. К чему это может приводить.

Продолжительность – 7 мин.

5. Упражнение.

Все ходят по кругу с закрытыми глазами. По команде все останавливаются и смотрят в глаза тому, кто оказался рядом. Сначала как незнакомому, потом как другу, потом как врагу, потом как человеку, у которого горе.

После упражнения проводится шеренг:

- Что было легче? Какие переживания испытывали?

Продолжительность – 7 мин.

6. Упражнение. Водящий в коридоре. Все приняли позу и мимику, соответствующую какому-то эмоциональному состоянию. Водящий отгадывает.

Шеренг:

- Кто лучше всех изобразил эмоцию?

Продолжительность – 7 мин.

Перерыв.

7. Упражнение «Рукопожатие».

Водящий стоит спиной ко всем, выставив назад руку. Каждый подходит по очереди и жмёт её. Водящий отправляет направо того, кто ему «начальник», а налево того, кто нет. Потом поворачивается и оценивает степень соответствия его выборов «реальности».

Шеренг:

- Что ты переживал во время упражнения?

Продолжительность – 7 мин.

8. Упражнение «Льдина».

В центре круга разбросаны обрывки газет- это льдина. Надо разместиться на ней. Участники ведут себя по-разному. Это потом обсуждается на шеренге, так же, как и чувства во время упражнения.

Продолжительность – 7 мин.

9. Упражнение «Клубок переживаний»

Участники называют своё переживание по кругу, при этом он держит конец нитки из клубка. Клубок передаётся следующему участнику, которого он сам выбрал. Таким образом, плетётся «паутина переживаний». В заключении клубок берёт ведущий и делится своими переживаниями. Потом он аккуратно собирает концы нитей и говорит, что будет хранить эту паутинку до окончания детьми школы.

Продолжительность – 10 мин.

10. Заключительный шеренг:

- Чем был важен тренинг?

- Каким позитивным переменам он может служить.

Продолжительность 5 мин.

11. Заключительное слово ведущего взрослым. Философ и психолог Эрих Фромм когда-то написал трактат «О любви», где он объясняет любовь базовой потребностью человека в присоединении к другому. Но не каждый умеет любить. Отсюда происходит такое явление как садомазохизм, лежащий в основе буллинга. Это насильственное присоединение (подчинение или зависимость) манипулятивным путём. Кто ему подвержен? Люди с неразвитой идентичностью (способностью чётко сказать о себе: «Я такой») , личные границы, которых нарушены. Развитие идентичности начинается с сензитивности.

Продолжительность 3 мин.

Слагаемые тепла и уюта в семье (для учащихся младшего школьного возраста)

Затравкина Елена Валерьевна

социальный педагог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Серпухов

Цели:

- формировать убеждения о важности и роли семьи в жизни человека;
- укрепить привязанность к членам семьи, учить гордиться их
- достижениями и быть терпимыми к их недостаткам;
- прививать желание активно участвовать в выполнении домашних
- обязанностей, оказывать помощь старшим, заботиться о младших.

Оборудование: выставка рисунков и поделок, пословицы, аудиокассета, письма, волшебный цветок, анкеты учащихся, сочинения на тему «Моя семья».

ПЛАН:

1. Введение.
2. Основная часть:
 - «Откуда я родом»
 - «Узнай меня»
 - «Моя семья»
 - «Письма доброго волшебника»
 - «Я люблю, меня любят»
 - «Папа, мама, я – дружная семья!»
3. Заключение.

Учитель: Тема нашего классного часа «Слагаемые тепла и уюта в семье».

- Как вы думаете, о чём мы будем с вами говорить сегодня на классном часе?

(Ответы учащихся).

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по станциям и будем собирать слагаемые тепла и уюта в семье.

Учитель: Семья! Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты желанный ребёнок, здесь тебя нарекли святым именем.

А сколько в слове «семья» загадок и поучительных открытий! Слово «семья» можно разделить. Например, на два слова: «семь» и «Я». Тогда оно как будто говорит нам: «семья – это семеро таких же, как я». И правда – в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом, характером. Могут быть общие увлечения и любимые занятия.

Ты скажешь, что не в каждой семье наберётся семеро. Верно, но это не важно. Число «семь» издавна считается особенным. Оно неделимо и как бы напоминает о том, что СЕМЬЯ тоже едина и неделима.

- Ребята, а в каких сказках мы с вами встречаемся с числом семь? (*Ответы*)

- Из кого состоит семья?

(*Учащиеся называют членов семьи и собирают цветик-семицветик*).

А сейчас мы отправимся в путь. Путешествовать будем на поезде.

(*Играет песня «Голубой вагон»*).

Первая станция называется «Откуда я родом».

Полезно знать, что слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются сначала нежные цветы, а затем добрые плоды.

Когда твои родители создали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было с любовью взращивать: жить в согласии и заботиться друг о друге.

Наши предки учили, что это семя не взойдёт без помощи старших и без воли Божьей. Вот почему жених и невеста от родителей получали благословение, а от Бога – венчание.

Семья крепнет, а семя превращается в крепкий росток. На нём зацвтают и первые цветочки – сынки и дочки. Теперь у родителей главная забота, чтобы дети выросли хорошими людьми. Они не жалеют для этого ни сил, ни времени. У каждого члена семьи есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. Самые сложные обязанности лежат на родителях.

Их любовью и терпением достигается семейное счастье, непрерывным трудом – достаток и благополучие.

Дома вы составляли «Семейное древо».

- Кто попробует нам рассказать о своей родословной? (*Ответы учащихся*).

- Как вы думаете, что же нужно, чтобы семья была крепкой?

(*Знать своих родственников, помнить о них*).

Учитель переворачивает лепесток и получается слово – РОДСТВЕННИКИ.

Продолжаем наше путешествие. **Следующая станция называется «Собери пословицы».**

У вас на столах лежат разрезанные пословицы. Ваша задача собрать пословицы и объяснить их смысл.

(*Учащиеся работают в группах, затем отвечают*).

- Какие отношения должны быть в семье между родственниками?

(Ответы учащихся).

Учитель переворачивает лепесток и получается слово – ДОБРО.

- Ну что, в путь. *(Играет песня).*

Мы пришли на станцию «Узнай меня». Здесь задание получают наши родители.

- Мы с ребятами заполнили анкету, где они немного рассказали о себе. Вы должны послушать ответы детей и узнать своего ребёнка. *(Ответы родителей).*

- Ребята, ваши мамы узнали вас, а теперь вопрос к вам. Как вы думаете, что же помогло вашим родителям? *(Ответы учащихся).*

Учитель переворачивает лепесток, на нём слово – ВЗАИМОПОНИМАНИЕ.

Продолжаем наше путешествие. *(Играет песня).*

- **Мы находимся на станции «Моя семья».**

Дома вы подготовили сочинения на тему «Моя семья». Давайте послушаем некоторые из них.

- Ребята, какие ещё отношения царят в ваших семьях? *(Ответы учащихся).*

Учитель переворачивает лепесток со словом – ДОВЕРИЕ.

Двигаемся дальше. **Следующая станция называется «Письма доброго волшебника».**

У вас на партах лежат письма. Откройте конверт, прочитайте письмо и ответьте на вопрос доброго волшебника.

(Учащиеся работают в группах).

- Что должны делать дети, чтобы не обижать своих родных?

Учитель переворачивает лепесток, на нём слово – ПОСЛУШАНИЕ.

Продолжаем путешествовать. *(Играет музыка).*

Наша остановка называется «Я люблю, меня любят».

Ученица читает стихотворение. Послушайте его.

Галчонок.

Потеряла галчиха галчонка –

Кривоножку, плюгашку, чернушку.

А подкинули галке скворчонка –

Прямоножку, милашку, пеструшку.

И слетелись на крик её птицы,

И расселись по краю крыши.

- Что ты, глупая, плачешь, рыдаешь?

Что рыдаешь, к земле припадаешь?

Уж не твоё ли дитя не резвушка,

Прямоножка, милашка, пеструшка.

- Не моё это чадо, а ваше,

А моё-то дитя было краше:

Мутно пёрышко, тускла макушка,

Колченожка, плюгашка, пеструшка.

- Как вы думаете, почему галчиха не приняла другого птенца?

(Ответы учащихся).

Учитель переворачивает лепесток, получается слово – ЛЮБОВЬ.

-А сейчас давайте послушаем стихотворение В. Берестова.

Учащийся:

Любили тебя без особых причин,

За то, что ты внук,

За то, что ты сын.

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на папу

И маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Учитель:

- Ну что ж, ребята, мы приближаемся к концу нашего путешествия.

Последняя станция называется «Мама, папа, я – дружная семья».

- Ребята, чем вы любите заниматься вместе со своими родителями по вечерам, в выходные дни? *(Ответы учащихся).*

- Посмотрите на нашу выставку. Здесь мы видим рисунки, поделки, вязаные изделия.

Всё это делали ребята нашего класса вместе со своими родителями. И как вы уже сказали, во многих семьях по вечерам звучит музыка. И когда вы играете, а ваши родители слушают, в этот момент в ваших семьях тепло и уютно. Сегодня мы услышим некоторые из этих произведений.

- Так что же объединяет ваши семьи? *(Ответы учащихся).*

Учитель переворачивает последний лепесток, на котором слово – УВЛЕЧЕНИЯ.

- И вот, ребята, мы с вами получили семь слагаемых, которые помогают нашим семьям быть дружными и крепкими.

На этом мы заканчиваем наше путешествие.

- Чему вы научились сегодня на классном часе?

Берегите близких. (Л. Ирсетская)

Берегите близких. Берегите.

Жизнь она торопится, не ждёт.

На крутом изломе поддержите,

Знайте беды их наперечёт.

Сохраняйте письма, ждите в гости,

Иногда дарите им цветы.

Это очень трудно, очень просто-

Жизнь прожить – не поле перейти.

Близкие от нас уходят в вечность,

Каждому – свой час и свой черёд.

Пусть жестокость или бессердечность

Поздним вас раскаяньем не жжёт!

Вы ещё успеете! Спешите

Окружить их множеством забот,

Будьте снисходительны к ошибкам

И прощать умеете в свой черёд!

Приложение 12

Письма доброго волшебника.

Письмо 1.

Костя требует от папы: «Купи мне велосипед!» Услышав в ответ, что отец сейчас не может купить велосипед, что деньги нужны на другое, Костя говорит: «У Толи есть, а у меня нет велосипеда».

- Что бы вы сказали Косте?

Письмо 2.

Илюша и Саша вышли во двор погулять и куда-то пропали. Бабушка, мама беспокоятся, ищут мальчиков. Мама чуть не плачет. Куда они ушли? Что с ними случилось?

Оказалось, что они увидели новый автобус возле дома, побежали на другую остановку посмотреть на него.

- Что бы вы сказали о мальчиках?

Письмо 3.

Дима жалуется, что ему хочется играть, а бабушка говорит: «Нельзя играть, когда уже пора ложиться спать».

Дима говорит: «Не хочу спать, хочу играть». Бабушка беспокоится и снова просит Диму заканчивать игру.

- Прав ли Дима? Объясните своё мнение.

Пословицы:

1. На что клад, когда в семье лад.
2. Не будет добра, коли среди своих вражда.
3. Вся семья вместе, и душа на месте.

Методическое издание

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК II /2018

Часть II

Под редакцией

Трусовой Татьяны Александровны

Члена Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья,
педагога-психолога МБОУ СОШ №14 г.о. Коломенский

Белоус Елены Николаевны

кпсихн, доцент, доцента кафедры психологического образования ГОУ ВО МО
«ГСГУ», ответственного секретаря Ассоциации социальных педагогов и педагогов-
психологов Подмосковья;

Ерофеевой Марии Александровны

дпедн, доцент, заведующей кафедрой социальной педагогики
ГОУ ВО МО «ГСГУ», Президента Ассоциации социальных педагогов
и педагогов-психологов Подмосковья

Технический редактор Капырина Т.А.

Подписано в печать 30.05.2018. Бумага офсетная.
Формат 60x80 1/16. Печ. л. 14,1. Тираж 500 экз. Заказ №1580-38/10у

Отпечатано в копировально-множительном центре
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

140410, г. Коломна, ул. Зеленая, 30,
Государственный социально-гуманитарный университет