МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АССОЦИАЦИЯ «УЧИТЕЛЯ ПОДМОСКОВЬЯ»

АССОЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И
ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ПОДМОСКОВЬЯ»

На основании договора о предоставлении гранта Президента РФ на развитие гражданского общества №17-2-002048

Методический вестник II /2018

Сборник методических разработок членов Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья

«Работа с детьми и семьей группы риска»

Коломна
2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АССОЦИАЦИЯ «УЧИТЕЛЯ ПОДМОСКОВЬЯ»

АССОЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ПОДМОСКОВЬЯ»

Методический вестник II/2018

Сборник методических разработок членов Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья

Коломна
2018

УДК 37.013.42
ББК 74.6
М545

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ГОУ ВО МО "ГСГУ"

Рецензенты:

Ситаров Вячеслав Алексеевич –
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета;
Ершова Регина вячеславовна -
доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Государственного социально-гуманитарного университета.

М545 Методический вестник II/2018: сборник методических разработок членов Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья / под ред. Т.А. Трусовой, Е. Н. Белоус, М. А. Ерофеевой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – 828 с.

Методический вестник II/2018 – это второй выпуск методических разра**б**оток членов Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья в рамках долговременного проекта Ассоциации. Его основная функция заключается в одновременном обзоре и распространении актуального социально-педагогического и психолого-педагогического опыта практиков системы образования Московской области. В сборник включены материалы конкурсантов Предметной недели социальных педагогов и педагогов-психологов «Фестиваль идей “Социальный педагог и педагог-психолог, которых ждут!”», ежегодно проводимой Ассоциацией социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья при поддержке Ассоциации «Учителя Подмосковья».

Мнение редакторов может не совпадать с мнением авторов. Автор публикации несет ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных названий.

УДК 37.013.42
ББК 74.6

© ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2018

Содержание

Раздел I. Профессиональный рост (эссе)

1.1	**Бугрей Татьяна Сергеевна** У меня есть семья?	19
1.2	**Веревкина Ирина Георгиевна** О профессиональном росте педагога-психолога.	21
1.3	**Кудряшова Анна Александровна** Профессиональный рост педагога-психолога.	22
1.4	**Гаврилова Ирина Евгеньевна** Профессиональный рост педагога-психолога.	25
1.5	**Гавшина Марина Ивановна** Эссе	29
1.6	**Герасимова Марина Петровна** Профессиональный рост педагога-психолога	32
1.7	**Ермакова Ольга Сергеевна** Профессиональный рост педагога-психолога.	34
1.8	**Зинченко Мария Николаевна** Профессиональный рост педагога-психолога.	35
1.9	**Золотова Ольга Игоревна** Эссе	38
1.10	**Ибрагимова Гюлчехра Жалиловна** Эссе школьного психолога	39
1.11	**Ильина Наталья Сергеевна** Профессиональный рост педагога-психолога	41
1.12	**Скворцова Ольга Викторовна** Арт-терапевтические техники в работе с детьми «группы риска»	46
1.13	**Камынина Людмила Викторовна** Начни с себя	48
1.14	**Киселева Ольга Юрьевна** Дорога к детям	50
1.15	**Колчина Татьяна Николаевна** Профессия, которая выбрала меня	55
1.16	**Солдатова Людмила Викторовна** Профессия, которую не выбирают	58
1.17	**Кузнецова Наталия Владимировна** Профессиональный рост педагога – психолога	59
1.18	**Кузьмина Елена Александровна** Профессиональный рост педагога-психолога	65
1.19	**Кунина Наталья Александровна** Я психолог, и это значит…	67

1.20 **Курганская Елена Георгиевна** 70
Профессиональный рост педагога-психолога

1.21 **Куцаенко Ольга Анатольевна** 72
Эссе

1.22 **Логинова Виктория Владимировна** 76
Профессиональный рост педагога-психолога

1.23 **Маханькова Наталья Ивановна** 79
Профессиональный рост педагога-психолога

1.24 **Мельникова Светлана Алексеевна** 80
Профессиональный рост педагога-психолога

1.25 **Остапенко Дарья Константиновна** 85
Можно ли обойтись без воображения?

1.26 **Панченко Эльвира Владимировна** 88
Эссе

1.27 **Пешкова Наталия Владимировна** 91
Профессиональный рост Педагога-психолога

1.28 **Плеханова Ольга Васильевна** 95
Сердце отдаю детям

1.29 **Позднякова Александра Валерьевна** 97
Я в своей профессии

1.30 **Полякова Лариса Викторовна** 103
Моя профессия - педагог-психолог

1.31 **Пчельникова Ольга Геннадиевна** 104
Все начинается с любви

1.32 **Рахматуллина Лилия Ризуановна** 109
Психолог в школе, а это значит…

1.33 **Рохман Елена Олеговна** 112
Профессиональный рост педагога-психолога

1.34 **Рыжкова Ольга Борисовна** 113
Стать частью жизни…

1.35 **Субботин Сергей Сергеевич** 119
Человеку нужен человек

1.36 **Сундукова Христина Анатольевна** 123
Профессиональный рост педагога-психолога

1.37 **Тищенко Айнур Токтамысовна** 126
Профессиональный рост педагога-психолога

1.38 **Чапни Марина Сергеевна** 127
Профессиональный рост педагога-психолога

1.39 **Шилина Анна Евгеньевна** 132
Эссе

1.40 **Шишкина Наталья Александровна** 134
Профессиональный рост педагога-психолога

1.41 **Шиян Ольга Евгеньевна** 136
Мир можно изменить любовью

1.42 **Евсюкова Марина Александровна** 139
Счастье – это личный выбор каждого

1.43 **Яковлева Ирина Александровна** 143
Профессиональный рост педагога-психолога

1.44 **Кузнечевский Дмитрий Владимирович** 144
Лучший молодой специалист педагог-психолог

1.45 **Трошина Екатерина Андреевна** 148
Эссе

1.46 **Антонова М.А.** 150
Я - педагог

Раздел II. Методические материалы по работе с семьей «группы риска»

2.1 **Боброва Ксения Сергеевна, Забродина Кристина Петровна** 153
«Добрый день, семья!» Проект по созданию благоприятного климата в семье
Приложение Р2.-2.1

2.2 **Карелина Елена Николаевна** 155
«Страна «Интеллектика»

2.3 **Коханкин Александр Николаевич** 170
Проект по работе с семьей «группы риска»
Приложение Р2.-2.2

2.4 **Орлова Светлана Александровна** 175
«Университет неравнодушных родителей». Эффективные формы взаимодействия школы с семьями учащихся и семьями «группы риска»
Приложение Р2.-2.3

2.5 **Семак Татьяна Юрьевна** 189
Арт – студия семейного творчества «Гармония»

2.6 **Янышева Кристина Игоревна** 199
«Школа выходного дня»

2.7 **Чопик Елена Николаевна** 205
«Понять и помочь»
Приложение Р2.-2.4

2.8 **Чубарова Оксана Николаевна** 211
Клуб активных родителей «Навстречу детству»

2.9 **Луканичева Лидия Александровна** 219
Гармония общения - залог психического здоровья ребенка

2.10 **Ерофеева Мария Александровна, Белоус Елена Николаевна,** 225
Ткачук Ольга Сергеевна, Трусова Татьяна Александровна Социально ориентированный некоммерческий проект «Детско-Родительское кафе»
Приложение Р2.-2.5

2.11 **Большакова Оксана Александровна** 231
Протяни руку помощи!

2.12 **Прошкина Елена Михайловна, Щанкина Екатерина Николаевна** 245
Интегрированный подход как эффективный метод работы с семьей группы риска

2.13 **Мишина Елена Николаевна, Маркова Ирина Дмитриевна** 251
Почему подростки уходят из дома? (Родительское собрание)

2.14 **Лилейкина Оксана Васильевна, Попова Татьяна Николаевна** 256
Мир вокруг меня или влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков

РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

3.1 **Балясникова Мария Васильевна** 268
«Тренинговое занятие как средство преодоления личностных проблем обучающихся с ОВЗ»
Приложение Р3.-3.1

3.2 **Бердникова Елена Антоновна** 279
Проект психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска» «Мы вместе»
Приложение Р3.-3.2

3.3 **Блинникова Олеся Геннадьевна** 290
Социализацияобучающихсягруппы риска с интеллектуальными нарушениями

3.4 **Будникова Ирина Викторовна** 295
Создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья

3.5 **Руденко Татьяна Александровна** 301
«Твоя рука в моей руке»Программа профилактических занятий с обучающимися 13-17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3.6 **Гаджиева Светлана Юрьевна** 305
Мандала как один из методов арт-терапии с детьми группы риска дошкольного возраста
Приложение Р3.-3.3

3.7 **Демиденко Оксана Валерьевна** 316
Применение техники рисования песком в работе с детьми группы риска

3.8 **Дищенко Екатерина Дмитриевна** 324
«Мы наш, мы новый мир построим...» Цикл коррекционных занятий с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
Приложение Р3.-3.4

3.9 **Иванова Елена Николаевна** 330
«Шаги к успеху» Социально-психологическая программа для 15-17-летних подростков

3.10 **Казакова Анжелика Анатольевна** 334
Технологии театрпльной и танцедвигательной терапии в работе психолога с семьей и детьми группы риска
Приложение Р3.-3.

3.11 **Казарова Екатерина Геннадьевна** 350
Программа взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска» «Путешествие в песочную сказку»
Приложение Р3.-3.6

3.12 **Кострова Лариса Юрьевна** 356
Формирование коммуникативных навыков у подростков» (на основе программы С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»)
Приложение Р3.-3.7

3.13 **Кудяшова Елена Васильевна** 364
«Ты хочешь! Ты знаешь! Ты сможешь!»: коучинг в работе с детьми «группы риска»
Приложение Р3.-3.8

3.14 **Кузнецова Лариса Николаевна** 370
«Луч надежды» Проект по работе с ребенком группы риска
Приложение Р3.-3.9

3.15 **Лучар Елена Владимировна** 373
«Разноцветие души» Проект по работе с трудныи детьми

3.16 **Морозова Ольга Сергеевна** 381
«Сделай себя сам!» Проект по социализации детей группы риска
Приложение Р3.-3.10

3.17 **Науменко Татьяна Олеговна** 389
Психо-коррекционное занятие с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

3.18 **Петрушенко Ирины Викторовны** 401
Формирование учебной мотивации учащихся группы риска

3.19 **Луконина Виктория Владимировна** 412
Описание системы работы по проекту «Сам себе навигатор»

3.20 **Романова Юлия Владимировна** 438
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

3.21 **Тищенко Айнур Токтамысовна** 442
«Мы рядом. Вместе справимся!» Проект для всех категории детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

3.22 **Форсеева Ирина Викторовна, Мыльникова Ю.В.** 446
Развитие эмоционально – личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья «Радужное настроение»

3.23 **Хромова Ирина Николаевна** 457
«Протяни руку помощи» Проект по формированию психологических качеств, необходимых ребенку для адаптивного взаимодействия в социуме

3.24 **Егоров Александр Андреевич** 462
Эмоционально-образная терапия в индивидуальной работе с учащимися школы

3.25 **Тарабарова Наталья Борисовна** 465
«Зеркало». Тренинговый центр педагогического мастерства: практико-ориентированная модель повышения педагогического мастерства родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений».

3.26 **Урсатая Ольга Борисовна** 472
Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) группы риска.

3.27 **Чудаева Виктория Геннадиевна** 479
«Система сопровождения молодого специалиста педагога-психолога наставником»
Приложение Р3.-3.12

3.28 **Лысова Светлана Викторовна** 490
«Вместе – против вредных привычек» Проект по профилактике детской безнадзорности, правонарушений и преступлений

3.29 **Сухарникова Александра Сергеевна** 500
«1000 и 1 дорога» Профориентационный проект

3.30 **Пашутина Елена Николаевна** 504
Специфика социально-педагогического исследования детей «группы риска»

3.31 **Нестеренко Нина Анатольевна** 520
Мастер-класс на тему: «Профилактика девиантного поведения подростков с помощью арт-техник»

3.32 **Долматова Галина Вячеславовна, Калганова Екатерина Васильевна** 530
Работа социального педагога и педагога-психолога с обучающимися группы риска в структурном подразделении № 1 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

3.33 **Трусова Татьяна Александровна** 532
Учет возрастных особенностей обучающихся в работе педагога-организатора с детьми группы риска

3.34 **Ефимова Наталья Алексеевна, Коликина Галина Евгеньевна, Полухина Татьяна Евгеньевна** 538
Тернистый путь к успеху

3.35 **Киян Ирина Александровна, Хмелева Елена Павловна** 543
Искусство жить в мире с собой и другими

3.36 **Макарова Елена Владимировна, Бурмистрова Александра Сергеевна** 547
Проект социализации детей из детского дома на базе учебного учреждения

3.37 **Королева Марина Викторовна, Рыбникова Элла Константиновна** 555
Я и мир вокруг нас

3.38 **Прохорова Валерия Андреевна, Лурцева Ирина Александровна** 569
Профориентация детей с ОВЗ «группы риска», посредством арт-терапии

3.39 **Мулина Екатерина Владимировна, Кладова Ольга Викторовна** 575
Вместе мы не случайно

3.40 **Щавлева Ольга Игоревна, Свиткина Марина Павловна** 586
Волонтёрство, как форма работы с детьми «группы риска

3.41 **Ткачук Софья Евгеньевна** 593
«Культурный код современных подростков»
Проект школьной исследовательской деятельности

3.42 **Сатарова Ирина Николаевна** 605
Из опыта работы по проекту «Юные экологи»

РАЗДЕЛ IV. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4.1 **Есикова Елена Александровна** 610
Методическая разработка урока по теме «Жизненные ценности» из цикла занятий по курсу «Информационная работа» для обучающихся первых курсов, с использованием информационно-коммуникационных технологий
Приложение Р4.-4.1

4.2 **Иванова Елена Николаевна** 618
План – конспект занятия по Программе «Шаги к успеху».
Игра «Зона ответственности»

4.3 **Петрушенко Ирина Викторовна** 621
Конспект занятия «Я в мире людей»

4.4 **Лучар Елена Владимировна** 623
Конспект открытого мероприятия: «Какой Я? Мой внутренний мир»

4.5 **Кудяшова Елена Васильевна** 626
Конспект занятия педагога-психолога с детьми «группы риска» (3-5 лет)

4.6 **Филимонова Ольга Геннадьевна** 630
Профилактика профессионального выгорания педагога.
Активизирующие техники в работе педагога-психолога

4.7 **Филимонова Ольга Геннадьевна** 634
Профессиональная поддержка психологов на примере организации работы районного методического объединения Сергиево-Посадского муниципального района
Приложение Р4.-4.3

4.8 **Чубарова Оксана Николаевна** 641
Новогодний семейный квест-2017 «Всей семьей на Новый год», в рамках работы клуба активных родителей «Навстречу детству».
Приложение Р4.-4.2

4.9 **Семак Татьяна Юрьевна** 643
Сценарий встречи: «Умей сказать «НЕТ»!» Методическая разработка

4.10 **Пашутина Елена Николаевна** 649
«Мир, я и друзья». Методическая разработка

4.11 **Янышева Кристина Игоревна** 654
«Я выбираю жизнь» Игровая программа для детей 10-16 лет, родителей по профилактике употребления психоактивных веществ

4.12 **Романова Юлия Владимировна** 658
«Мои сильные и слабые стороны»
План-конспект тренингового занятия для детей группы риска

4.13 **ТрусоваТатьяна Александровна** 661
Развити навыков коммуникации между родителями и подростками как эффективный способ здоровьесбережения

4.14 **Прошкина Елена Михайловна, Щанкина Екатерина Николаевна** 665
Конспект открытого мероприятия

4.15 **Прохорова Валерия Андреевна, Лурцева Ирина Александровна** 669
Я и мои профессии

4.16 **Мишина Елена Николаевна, Маркова Ирина Дмитриевна** 672
Круглый стол для старшеклассников «Закон и порядок»
(посвящен проблеме правонарушений)

4.17 **Литовка Юлия Николаевна** 675
Профилактика подростковой агрессии на уроках истории и обществознания

4.18 **Кальмук Николай Вадимович** 679
«Юные дельфины» конспект коррекционного занятия, серия упражнений для занятий в сухом бассейне

4.19 **Цыганкова Олеся Борисовна** 681
«Я и моя жизнь» Тренинг формирования здорового представления о себе и своей жизни для молодежи группы риска

4.20 **Цыганкова Олеся Борисовна** 687
«Выход из кризиса» Тренинг формирования навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций для молодежи группы риска

РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С МАЛЕНЬКИМИ ДЕТЬМИ

5.1 **Аганина Татьяна Владиславовна** 695
«Волшебная капелька». Экологическое занятие по исследовательской деятельности в средней группе

5.2 **Панченко Эльвира Владимировна, Канунникова Анна Сергеевна** 702
«Вовка в тридевятом царстве» Итоговое занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе
Приложение Р5.-5.1

5.3 **Аганина Татьяна Владиславовна** 704
«Бумажные забавы»Занятие-экспериментирование

5.4 **Аганина Татьяна Владиславовна** 710
Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования
Приложение Р5.-5.

5.5 **Будникова Ирина Викторовна, Мазурова Ю.В., Саркисян Е.В., Коновалова Л.В.** 712
Сценарий интегрированного психолого-логопедического мероприятия по развитию речи и творческих способностей детей «Осенняя мастерская»

5.6 **Кочеткова Галина Аркадьевна** 716
«Экскурсия в зоомагазин» Методическая разработка по развитию детей в средней группы детского сада

5.7 **Лавренова Ирина Евгеньевна** 719
«Лети письмо»Экскурсии для дошкольников подготовительной к школе группы Методическая разработка

5.8 **Лавренова Ирина Евгеньевна** 725
«Букет из весенних цветов» Конспект занятия для подготовительной группы детского сада

5.9 **Леонтьева Евгения Александровна** 729
«Путешествие по Коломне» Конспект развивающего занятия для дошкольников

5.10 **Леонтьева Евгения Александровна** 732
«Экскурсия в музей пастилы». Методическая разработка

5.11 **Бобкова Ольга Александровна** 736
«Аптека». Развивающая экскурсия для детей Методическая разработка

5.12 **Бобкова Ольга Александровна** 739
«Домик поросят» Методическая разработка для работы с детьми дошкольного возраста

5.13 **Михайлова Дарья Алексеевна** 742
«Поможем Буратино». Методическая разработка.

5.14 **Михайлова Дарья Алексеевна** 745
Экскурсия в пожарную часть для детей старшей группы детского сада

5.15 **Панченко Эльвира Владимировна** 747
«Парикмахерская» Организация и проведение экскурсии для детей.

5.16 **Федосова Любовь Евгеньевна** 753
«Конькобежный центр "Коломна"». Экскурсия для детей дошкольного возраста.

5.17 **Федосова Любовь Евгеньевна** 757
«Морское путешествие» Конспект интегрированного занятиядля дошкольников

5.18 **Корж Лариса Александровна** 763
Автоматизация звука Р (конспект индивидуального логопедического занятия)

5.19 **Сметанина Юлия Федоровна** 766
Интеллектуальная игра Форт- Боярд.Конспект итогового занятия в подготовительной группе

5.20 **Лопухина Вера Леонидовна, Голубкова Ирина Николаевна, Зинина Наталья Васильевна, Кислова Ирина Дмитриевна** 773
Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста, посвященного Дню Знаний

5.21 **Лопухина Вера Леонидовна, Голубкова Ирина Николаевна, Зинина Наталья Васильевна, Кислова Ирина Дмитриевна** 778
«В поисках Осени». Сценарий осеннего праздника для детей подготовительной к школе группы.
Приложение Р5.-5.3, Приложение Р5.-5.4

5.22 **Лопухина Вера Леонидовна, Голубкова Ирина Николаевна, Зинина Наталья Васильевна, Кислова Ирина Дмитриевна** 783
«Где ты, Снегурочка?» Сценарий новогоднего праздника для детей подготовительной к школе группы..

5.23 **Авдеева Наталья Владимировна** 790
«Что важнее: вода или воздух?» Конспект организованной образовательной деятельностив подготовительной к школе группе

5.24 **Авдеева Наталья Владимировна** 795
«На почте» Развивающая экскурсия для дошкольников

5.25 **Богатырева Ольга Владимировна** 799
Методическая разработка развивающей экскурсии в храм Рождества Христова с. Гололобово с дошкольниками старшей группы
Приложение Р5.-5.5

5.26 **Максимкина Наталья Григорьевна, Пыхова Елена Владимировна** 802
«В гостях у сказочной Феи» Методическая разработка для детей раннего возраста 2лет до 3 лет

5.27 **Мареева Людмила Викторовна** 811
«Королевство Спелых плодов» План-конспект развлечения для детей старшей логопедической группы

5.28 **Лыкина Кристина Арамовна** 814
Сценарий кукольного театра с элементами математики «Про козленка, который умел считать до десятм» (младшая группа)
Приложение Р5.-5.6

5.29 **Сатарова Ирина Николаевна** 819
«Осень» Методическая разработка по ознакомлению с окружающим с элементами экспериментирования (подготовительная группа)

5.30 **Кочеткова Галина Аркадьевна** 824
Методическая разработка для интерактивной доски по развитию у дошкольников элементарных математических представлений
Приложение Р5.-5.7

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел II. Методические материалы по работе с семьей «группы риска»

Благоприятный климат в семье: «Добрый день, семья!»
Боброва Ксения Сергеевна, Забродина Кристина Петровна
Приложение Р2.-2.1

Проект по работе с семьей «группы риска»
Коханкин Александр Николаевич
Приложение Р2.-2.2

Университет неравнодушных родителей». Эффективные формы взаимодействия школы с семьями учащихся, в том числе семьями «группы риска» Орлова Светлана Александровна
Приложение Р2.-2.3

«Понять и помочь» Чопик Елена Николаевна
Приложение Р2.-2.4

Социально ориентированный некоммерческий проект «Детско-Родительское кафе» Ерофеева М.А., Белоус Е.Н., Ткачук О.С., Трусова Т.А.
Приложение Р2.-2.5

Раздел III. Методические материалы по работе с детьми «группы риска»

«Тренинговое занятие как средство преодоления личностных проблем обучающихся с ОВЗ» Балясникова Мария Васильевна
Приложение Р3.-3.1

Проект психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска» «Мы вместе» Бердникова Елена Антоновна
Приложение Р3.-3.2

Мандала как один из методов арт-терапии с детьми группы риска дошкольного возраста Гаджиева Светлана Юрьевна
Приложение Р3.-3.3

«Мы наш, мы новый мир построим...»Цикл коррекционных занятий с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
Дищенко Екатерина Дмитриевна
Приложение Р3.-3.4

Технологии театро- и танцедвигательной терапии в работе психолога с семьей и детьми группы риска
Казакова Анжелика Анатольевна
Приложение Р3.-3.5

Программа взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска» «Путешествие в песочную сказку» Казарова Екатерина Геннадьевна
Приложение Р3.-3.6

«Формирование коммуникативных навыков у подростков»
(на основании программы С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»)
Кострова Лариса Юрьевна
Приложение Р3.-3.7

«Ты хочешь! Ты знаешь! Ты сможешь!» Коучинг в работе с детьми «группы риска» Кудяшова Елена Васильевна
Приложение Р3.-3.8

«Луч надежды» Кузнецова Лариса Николаевна
Приложение Р3.-3.9

«Сделай себя сам!» Морозова Ольга Сергеевна
Приложение Р3.-3.10

Мастер-класс на тему: «Профилактика девиантного поведения подростков с помощью арт-техник» Нестеренко Нина Анатольевна
Приложение Р3.-3.11

«Система сопровождения молодого специалиста педагога-психолога наставником» Чудаева Виктория Геннадиевна
Приложение Р3.-3.12

Раздел IV. Сопровождение образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия

Методическая разработка урока по теме «Жизненные ценности» из цикла занятий по курсу «Информационная работа» для обучающихся первых курсов, с использованием ИКТ.
Есикова Елена Александровна
Приложение Р4.-4.1

Новогодний семейный квест-2017 «Всей семьей на Новый год», в рамках работы клуба активных родителей «Навстречу детству».
Чубарова Оксана Николаевна
Приложение Р4.-4.2

Профессиональная поддержка психологов на примере организации работы районного методического объединения Сергиево-Посадского муниципального района Филимонова Ольга Геннадьевна
Приложение Р4.-4.3

Раздел V. Педагогическая работа с маленькими детьми

Панченко Эльвира Владимировна, Канунникова Анна Сергеевна
«Вовка в тридевятом царстве» Итоговое занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе
Приложение Р5.-5.1

Аганина Татьяна Владиславовна
Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования
Приложение Р5.-5.2

Лопухина Вера Леонидовна, Голубкова Ирина Николаевна, Зинина Наталья Васильевна, Кислова Ирина Дмитриевна
«В поисках Осени». Сценарий осеннего праздника для детей подготовительной к школе группы.
Приложение Р5.-5.3
Приложение Р5.-5.4

Богатырева Ольга Владимировна
Методическая разработка развивающей экскурсии в храм Рождества Христова с. Гололобово с дошкольниками старшей группы
Приложение Р5.-5.5

Лыкина Кристина Арамовна
Сценарий кукольного театра с элементами математики «Про козленка, который умел считать до десятм» (младшая группа)
Приложение Р5.-5.6

Кочеткова Галина Аркадьевна
Методическая разработка для интерактивной доски по развитию у дошкольников элементарных математических представлений
Приложение Р5.-5.7

ВСТУПЛЕНИЕ

Ассоциация социальных педагогов и педагогов-психологов Московской области, в рамках гранта Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества для НКО № 17-1-006323 при поддержке ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», провела областной Фестиваль профессиональных идей «Социальный педагог и педагог-психолог, которых ждут!».

Фестиваль проводился для специалистов образовательных организаций Московской области на тему: «Работа с семьей и детьми группы риска». Это конкурсный марафон, который охватывал все направления деятельности современного социального педагога и педагога-психолога. Целью Фестиваля являлось: стимулирование профессионального и личностного роста, совершенствование компетенций и повышение социального престижа помогающих профессий. Задачи: повышение мотивации для постоянного профессионального роста социальных педагогов и педагогов-психологов Московской области; привлечение и поддержка социальных педагогов и педагогов-психологов в реализации социально значимых проектов в работе с семьями и детьми группы риска; информирование общественности о возможностях помогающих профессии, повышение престижа и востребованности этих профессий на рынке труда; обобщение и распространение передового психолого-педагогического опыта МО. Для участия в Фестивале приглашались социальные педагоги и педагоги-психологи всех образовательных организаций, без ограничений по возрасту и стажу работы.

Конкурс между специалистами поводился по 5 номинациям в три этапа. Первые два этапа проходили на базе Коломенского университета. Участниками Фестиваля стало более 700 человек. Среди них учащиеся гуманитарных профильных классов общеобразовательных школ, студенты социально-психологического факультета ГСГУ, родители, педагоги-психологи и социальные педагоги области, преподаватели Подмосковных вузов.

Победителями 1 этапа стали: в номинации «Лучший проект по работе с детьми группы риска» - Руденко Татьяна Александровна – педагог-психолог МАОУ «Бутовская СОШ № 2» и Балясникову Марию Васильевну (Истринский профессиональный колледж – филиал ГОУ ВО МО ГГТУ); в номинации «Лучший наставник» - Тарабарова Наталья Борисовна – педагог-психолог МБУ ДПО «Учебно-методический центр», г. Реутов; в номинации «Лучший молодой специалист» - Урсатая Ольга Борисовна – педагог-психолог ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»; в номинации «Лучший проект по работе с семьей группы риска» - Карелина Елена Николаевна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок», г.о. Балашиха; Лучшее эссе было представлено Киселевой Ольгой Юрьевной – педагогом-психологом МБОУ «Лицей №6 «Парус», г. Дзержинский.

Победителями 2-го этапа стали: в номинации «Лучший проект по работе с детьми группы риска» – Борзова Нина Петровна – социальный педагог МАОУ Чурилковкая СОШ, Домодедово; «Лучший наставник» - Суменкова Екатерина Вячеславовна – социальный педагог ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», г. Клин; «Лучший молодой специалист» – Янышева Кристина Игоревна социальный педагог МБОУ СОШ №17, Коломенский г.о.; «Лучший проект по работе с семьей группы риска» - Орлова Светлана Александровна – социальный педагог МАОУ Домодедовская средняя общеобразовательная школа №2; Лучшее эссе – «Профессиональный рост социального педагога» – Новинькова Ирина Юрьевна – социальный педагог МОУ «СОШ № 5» г Воскресенска.

Целью третьего этапа, проходившего на базе МОУ Раменской СОШ №9, стало выявление инновационного потенциала системного взаимодействия социального педагога и педагога-психолога по работе с семьей (и/или детьми) группы риска. Его победителями стали: специалисты МОУ Раменская СОШ № 9, г. Раменское: Казакова Анжелика Анатольевна (педагог-психолог) и Мигунова Алла Ивановна (социальный педагог); специалисты МБОУ Наро-Фоминская СОШ №9, г. Наро-Фоминск: Лилейкина Оксана Васильевна (социальный педагог) и Попова Татьяна Николаевна (педагог-психолог); специалисты Общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Орехово-Зуево; Лурцева Ирина Александровна (социальный педагог) и Прохорова Валерия Андреевна (педагог-психолог)

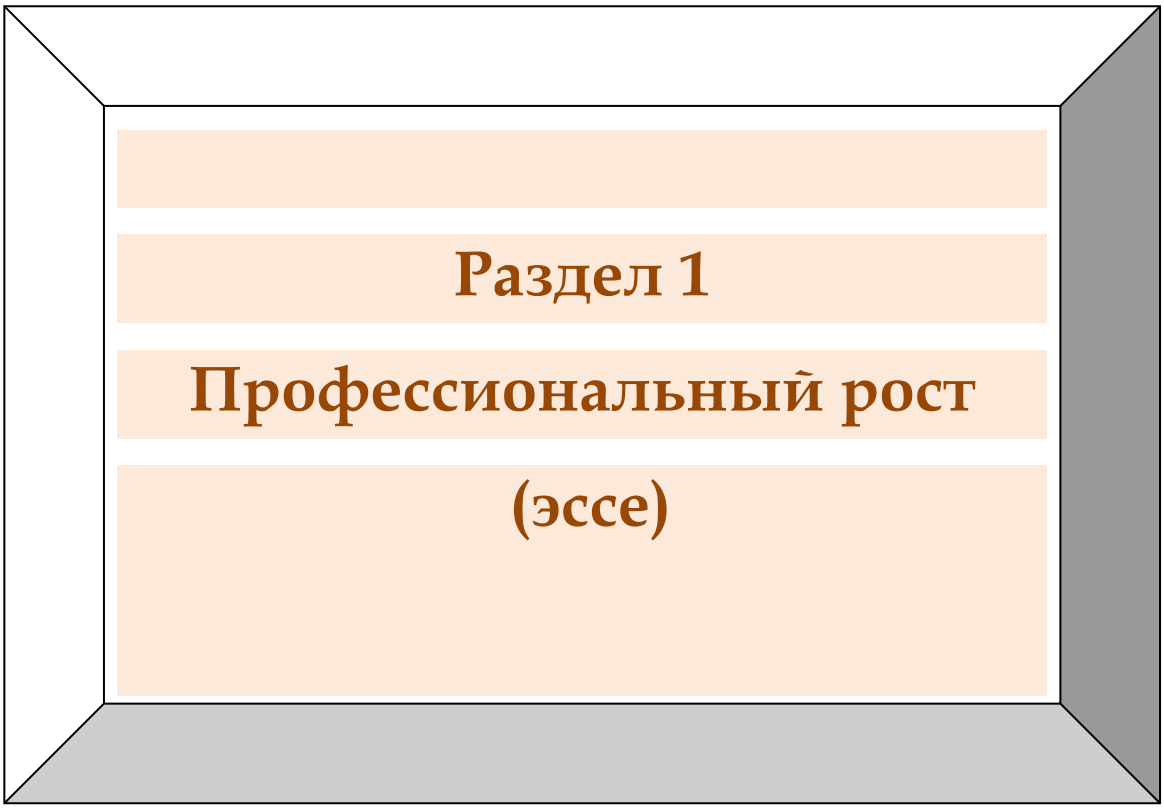
Руководителем проекта являлась доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной педагогики ГОУ ВО МО «ГСГУ», Президент Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья - Ерофеева Мария Александровна.

Исполнители проекта: доцент кафедры социальной педагогики ГОУ ВО МО «ГСГУ», помощник президента Ассоциации - Горохова Ирина Венидиктовна; доцент кафедры психологического образования ГОУ ВО МО «ГСГУ», ответственный секретарь Ассоциации - Белоус Елена Николаевна; педагог-психолог МБОУ СОШ №17 г.о. Коломна, член Ассоциации СПП - Ткачук Ольга Сергеевна; педагог-психолог МБОУ СОШ №14 г.о. Коломна, член Ассоциации СПП - Трусова Татьяна Александровна; лаборант кафедры социальной педагогики ГОУ ВО МО «ГСГУ» - Морозова Анна Николаевна.

Ассоциация благодарит Коломенский университет и социально-психологический факультет университета за помощь и поддержку.

Материалы всех участников Фестиваля опубликованы и выложены на сайте Ассоциации.

Руководитель АСПП Ерофеева М.А.


Раздел 1
Профессиональный рост
(эссе)

У меня есть семья?

Бугрей Татьяна Сергеевна

Педагог-психолог

МБОУ СОШ №30 г.о. Химки

«Дети начинают с любви к родителям.

Взрослея, они начинают их судить. Иногда они их прощают».

Оскар Уайльд

Будучи ещё школьницей, студенткой, я каждый день, возвращаясь домой, говорила: «Мама, я дома!» Несмотря на ссоры и недопонимания, которые неизбежно происходят в период взросления каждого ребенка, я всегда была уверена, что родители – это моя опора и поддержка. Это было естественно и неизменно. И остается таковым по сей день. Безусловно, и понятие сиротства было мне известно, но только теоретически: сирота – тот, у кого нет родителей, у кого нет семьи. Тогда мне и в голову не приходило, что можно жить с мамой и папой, оставаясь при этом одиноким ребёнком.

Работая в школе третий год, я всё чаще стала видеть детей, которые являются такими «сиротами» при живых родителях. В каждом классе далеко не по одному такому ребёнку. Они все очень разные: разные по полу, возрасту, материальной обеспеченности и интересам… Однако есть кое-что общее у таких ребят. Каждый из них отчаянно стремится быть признанным и любимым, при этом старательно отталкивая всех, кто приблизился к ним.

Каждый такой ребёнок неизменно попадает в категорию «трудных учеников», тех, которые по той или иной причине неудобны педагогам. Кто-то срывает уроки, кто-то отказывается выполнять задания, кто-то хамит и ругается, другие молчат и замыкаются в себе. Зачастую такие ученики демонстративно самодостаточны. Они начинают работать, еще обучаясь в средней школе, выполняют тяжёлую работу по дому - с начальной, старшеклассники пробуют жить отдельно. И все демонстративно хотят казаться взрослыми – начинают пить, курить, используют нецензурную брань. Педагоги в искреннем возмущении восклицают: «Как так можно?! Мы в их возрасте…». И не находят способов воздействия на проблемных учеников.

Начиная свою работу в качестве школьного психолога, я считала, что наверняка есть универсальная методика для работы с такими детьми, читала запоем литературу по психологии, физиологии и педагогике, но неизменно попытки выйти на контакт с трудными подростками оканчивались провалом. Я не сдавалась. Каждый раз всё новые и новые методики ложились бесполезным грузом на книжную полку, а ученики в кабинете

прятались за «щитами» и «колючками». И оставались чужими, недоверчивыми и далекими. Нужно было найти что-то еще.

А потом я стала интересоваться их состоянием, настроением как на еженедельных консультациях, так и просто встречая в школьных коридорах. Даже на улице простая искренняя улыбка при случайной встрече и несколько добрых слов творили чудеса. Дети получили возможность поделиться важным не только по расписанию, но и при возникновении необходимости или просто желания. С удивлением, буквально через несколько месяцев я заметила, что «трудные» дети сами подходят ко мне, рассказывают, что важного произошло в их жизни, делятся чувствами и просят о встрече. Они почувствовали, что любая информация, которой они делятся, важна и интересна. Что их принимают, слушают, поддерживают. Вместе с ними готовы порадоваться и им готовы сопереживать. Вместо привычного отторжения они получили эмоциональную поддержку. Демонстративно агрессивные ребята стали вежливо здороваться, замкнутые - с улыбками рассказывать о своих успехах и планах, ребята помладше - делиться новостями об оценках и новых друзьях.

Тогда в полной мере ко мне пришло осознание, насколько детям не хватает человеческого внимания и тепла. И я поняла, что школьный психолог, это не только методики, техники, тесты, занятия и консультации. Это еще и мудрость, терпение, а главное – сердце и умение любить.

Многие современные дети оказались в условиях серьёзной нехватки эмоциональной поддержки от родныхв той или иной форме. Кому-то родители покупают брендовую одежду, модные гаджеты и оплачивают дорогостоящие поездки, но при этом на разговор с детьми не находят ни времени, ни желания. На других родители как бы вымещают свои неудачи в работе и финансовую нестабильность. Третьи обязательно должны оправдывать гипотетические, часто несоразмерно высокие или вовсе необоснованные ожидания родителей. Критерий родительской любви - «успешность». Форма проявления – подарки за что-то или агрессия в случае отсутствия положительного результата. Многие родители даже не замечают, и не чувствуют, что обрекают своих детей на одиночество, порождают в них ощущение ненужности, брошенности, незащищенности.

Школьная психологическая служба не способна научить родителей любить своих детей, принимать и ценить их. Школьные педагоги не могут взять на себя эти родительские функции и заменить таким «сиротам» папу и маму. Мы можем месяцами заниматься с родителями и детьми, показывать на практике с помощью различных методов, как важны эмпатия, поддержка и общение, проводить тренинги и круглые столы,

однако все эти методы эффективны только тогда, когда есть искреннее желание всех сторон.

Встаёт вопрос, что можно сделать? Думается, подобно тому, как мы можем выкормить ребёнка, потерявшего маму, специальным питанием, так и «ненужным» детям мы можем помочь понять, что жизненныйсценарий отвержения и непринятия не единственный, что есть другие пути взаимодействия. Что всегда найдётся человек, которому они нужны и важны.

Виктор Франкл писал: «Значимы не наши страхи и не наша тревожность, а то, как мы к ним относимся». Мы не можем радикально поменять реальность, в которой живут наши ученики, но через призму собственных поступков мы можем повлиять на то, как такие «социальные сироты» будут воспринимать мир в будущем. Станет ли их детство той пропастью, через которую они не смогут перепрыгнуть в течение всей жизни, или же оно останется лишь неустойчивой ступенькой в начале долгого и, я верю, обязательно счастливого пути. Надеюсь, со временем я смогу посмотреть в глаза нашим ученикам, спросить их о семье и не увидеть невысказанного вопроса: «А есть ли у меня семья?..»

О профессиональном росте педагога-психолога

Веревкина Ирина Георгиевна
педагог-психолог
г. о. Балашиха, м-н Купавна,
МБОУ «Гимназия №9»

Не бойтесь расти медленно,
бойтесь оставаться неизменными.
Китайская пословица

Читаю в Википедии: «Эссе – «попытка, проба. От лат. «Взвешивание». Ну что ж попытаюсь, попробую.

Больше по душе пришлось определение «Взвешивание». Почему? Возможно, задание конкурса совпало с внутренней потребностью взвесить, на правильном я пути или… Задумалась… Нет, «или» не получается. Я себя на другом месте не представляю.

Чем интересна моя работа? Возможностью профессионального роста, в первую очередь. Причем это объемно, многогранно и не насыщаемо! Одаренные дети. Дети с ОВЗ. Профессиональное самоопределение. Жизненные навыки. Подготовка к обучению в

школе. Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Дети «группы риска». Профессиональное выгорание педагогов. И еще, еще, еще… Каждое из названных направлений требует специальной подготовки.

База, конечно, - вуз. А потом? Книги, книги, книги. А еще? У меня, например, Петербург: саммиты психологов, семинары в Иматоне. Семинары в Москве, и в Балашихе, и в других городах Подмосковья. И, конечно, курс экзистенциального анализа в течение семи с половиной лет. Вот это кладезь мудрости и великолепный источник для самопознания!

Зачем я об этом пишу? Это такая радость: иметь возможность познавать. И с годами понимаешь, как важно знать, из какого колодца утолять жажду познания. Если там есть профессионализм, искренность, интерес – в этом для меня ценность.

И еще. Где слышала мысль о том, что психолога делает профессионалом не столько полученное образование, сколько общение с коллегами. И это так. Без своих коллег себя в профессии я не представляю. А общение с родителями, с детьми?

Вспоминается пушкинское «духовной жаждою томим». Применительно к нашей теме – это и о профессиональном росте, который становится с годами потребностью.

Профессиональный рост педагога-психолога… Мне задают вопрос: « Ты все учишься?» Да.

В этом году исполнится 25 лет, как я в профессии. И я уверена: рано мне останавливаться.

Профессиональный рост педагога-психолога

Кудряшова Анна Александровна

педагог-психолог

г.о. Чехов

МБОУ детский сад №19

Профессии педагога-психолога можно только позавидовать! Она даёт возможность развиваться творчески и духовно.

Лично для меня, это профессия, которая:

- приносит чувство собственной значимости и удовлетворённости от выполненной работы;
- позволила мне изменить взгляд на многие события собственной жизни;

- помогает мне в осуществлении своей миссии и предназначения (помочь детям пройти отрезок жизненного пути, научить гармоничному взаимодействию с окружающими).

Казалось, что ещё совсем недавно, я была студенткой психолого-педагогического факультета. А теперь я уже целых три года работаю педагогом-психологом в дошкольном учреждении. Как же быстро летит время! Еще лет 20-25 назад общество настораживало одно только слово «психолог», а совет обратиться к нему у большинства людей вызывал лишь возмущение и недоумение: «Я (или «мой ребёнок») не болен, чтобы идти к психологу». Но уже тогда мне очень нравилась эта профессия, я хотела научиться разбираться в людях и, прежде всего, в себе.

Прошло время и… отношение общества к психологу изменилось. Современные родители стремятся развить в себе и своём ребёнке лидерские качества, научиться справляться с проблемами самостоятельно и привить это умение своим детям.

Изучение человеческой психологии происходит бесконечно. Для того чтобы педагог-психолог имел возможность оказать помощь качественно, он должен быть в курсе развития науки, должен постоянно совершенствоваться и развиваться. Основой моей психолого-педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании. Только хорошо образованный педагог может заинтересовать детей каким-либо делом.

На мой взгляд, основными качествами хорошего специалиста являются:

- творческое отношение к своей профессии;
- толерантность;
- общительность;
- ответственность;
- постоянный поиск (стремление к духовному развитию, росту, наполнению);
- доброта и доверие к детям и взрослым;
- готовность оказывать помощь и поддержку.

Свой профессиональный путь я стараюсь проходить с улыбкой: встречать детей и заниматься с ними, общаться с родителями и педагогами, обратившимися за консультацией. Когда на лице улыбка, то даже в самый ненастный день становится тепло, светло и приятно. Главное, чтобы эта улыбка «шла изнутри».

Ни для кого не секрет, что профессия дошкольного педагога чаще большинства других профессий приводит человека в состояние стресса. Именно в этих ситуациях, когда необходимо оказать помощь и поддержку, успокоить, вселить уверенность,

положительный настрой педагога-психолога и создаваемая им благоприятная психологическая атмосфера помогает педагогам преодолеть все страхи и сомнения.

Для меня, как психолога, очень важно ощущать признание участников образовательного процесса: детей и их родителей, педагогов. Чувствовать ту обратную связь, благодаря которой мое желание развиваться растет с каждым днём.

Но самым главным для меня, как для дошкольного педагога-психолога, является ребёнок. Важно понять и оценить его состояние, быть с ним искренним независимо от того послушный он или избалованный, общительный или замкнутый, приветливый или не очень… Грустный, веселый, задумчивый, с конопушками и ссадинами в зеленке, с бантиками и модельной стрижкой, худенький или пухленький...

Дети растут у нас на глазах, взрослеют. Они разные. У каждого свой характер, темперамент, свои «плюсы» и «минусы». Именно в этом я вижу своё главное предназначение. Помогать педагогам и родителям понять, принять ребенка таким, какой он есть, не пытаясь воплотить в нем свои несбывшиеся мечты и надежды. Ребёнок – это самостоятельная личность, у него своя судьба. Взрослые временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребёнке всё лучшее, талантливое и способное.

В.А. Сухомлинский писал, что «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире».

Эти слова стали главным ориентиром в моей жизни и профессиональной деятельности. Всё время я стараюсь оценить насколько комфортно детям в нашем детском саду, на наших с ними встречах. Стараюсь создать уютную обстановку в группах, налаживаю взаимодоверие со своими воспитанниками и дети отвечают мне благодарностью.

Для каждого человека «профессиональный рост» может пониматься по-разному, по-своему. Несмотря на мой небольшой опыт работы, мой профессиональный рост, как педагога-психолога уже начался. В своей работе я стремлюсь к постоянной активности: каждый новый день моей жизни наполнен событиями, общением, эмоциями, чувствами, открытиями.

Самая высокая оценка моей полезности, значимости в коллективе, для меня, это радостные лица ребят, улыбки и весёлый смех, приятно удивлённые глаза.

Психологические занятия несколько отличаются от занятий других специалистов, здесь дети могут быть раскрепощёнными, делится своими впечатлениями, выражать весь спектр эмоций.

Работа с детьми – это не только вечная молодость, но и вечное развитие, движение вперёд. Если у психолога есть желание к саморазвитию, самосовершенствованию, то и профессиональный рост, несомненно, не заставит себя долго ждать.

Профессиональный рост педагога-психолога

Гаврилова Ирина Евгеньевна

педагог-психолог

г. Лобня

МБОУ СОШ №1

«Нежелательное поведение ребёнка
есть нормальная реакция на
ненормальные условия жизни»
Ю. Б. Гиппенрейтер

Эссе на тему: «Профессиональный рост педагога-психолога» хочу показать посредством примера работы с семьями «группы риска».

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общества, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: благополучной или неблагополучной.

В настоящее время процесс трансформации современной семьи как социального института сопровождается тревожными проявлениями ее дезорганизации – увеличением количества разводов, семейно-бытовых нарушений, послаблением воспитательного потенциала семьи. Эти проявления дают повод утверждать, что положение современной семьи переживает тяжелый кризис.

Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В новых

кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семья стали более нестабильными и деградируют, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Под семьей «группы риска» я понимаю наличие в семье нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психическое развитие членов семьи. В это понятие я вкладываю и разные характеристики осложненного поведения членов семьи, которые порождают трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск.

Возвращаясь к цитате Юлии Борисовны Гиппенрейтер «Нежелательное поведение ребёнка есть нормальная реакция на ненормальные условия жизни», можно сказать о том, что необходимо менять те условия жизни, в которых живёт ребёнок (отсутствие внимания к ребёнку, недостаток общения в семье; использование антипедагогических методов воздействия на ребёнка; нарушение взаимоотношений при бытовом пьянстве и т. д.).

В психологии я более десяти лет. Свою работу я строю на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Основным видом деятельности, как педагога-психолога, считаю индивидуальную работу как с ребёнком, так и с родителями, и с педагогами.

Для меня значим стиль отношений с родителями, коллегами, людьми, меня окружающими, а самым главным звеном в этой цепочке является ребенок. Важно уметь понять его, оценить его состояние, быть с ним искренним. У В.А. Сухомлинского я когда-то прочитала, что «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в моей деятельности. Я все время стараюсь оценить, насколько комфортно моим подросткам в школе, на наших встречах, создать уютную обстановку в группах.

За время работы в МБОУ СОШ №1 г. Лобни есть следующие результаты по работе с детьми «группы риска»:

2010-2011 г. на ВШУ состояло 25 человек;

2011-2012 – 22

2012-2013 г. – 15

2013-2014 г. – 8

2014-2015 - 8

2015-2016 - 12

2016-2017 - 9

2017-2018 - 8

Как я добиваюсь положительной динамики?

Приведу следующий пример. В нашей школе обучалась ученица Д.Д., которая очень часто пропускала занятия без уважительной причины, при её достаточно высоком интеллекте, резко понизилась успеваемость, бродяжничала, её социальное окружение было сложным, интересы сужены, несмотря на то, что её мать имела хорошее образование, широкий кругозор и семья, в целом, была благополучной.

Я, систематически и чётко контролировала её нахождение в школе, на уроках, сообщала информацию маме, даже если она находилась в другой стране; проводила индивидуальную работу с девочкой, её одноклассниками, вместе с социальным педагогом и заместителем по безопасности ездили по разным адресам, где она возможно могла находиться, забирали её, отвозили домой даже в нерабочее время и в выходные дни. В это же время обращалась с официальными письмами за помощью в ОДН и КДН, посещали семью на дому вместе с участковым, с социальным педагогом. Маму и бабушку регулярно приглашали в школу для индивидуальной беседы, неоднократно на Советы профилактики и т.д. В работе с данным ребёнком использовались все возможные формы. А самое главное, что я в эту девочку вложила часть своей души, воспринимала все её удачи и проступки близко к сердцу, огорчалась и радовалась её успехам, переживала и ….

Кто-нибудь может подумать о том, что педагог-психолог не должен посвящать работе своё законное свободное время, однако, оглядываясь назад, мне не жалко тех эмоций, которые потратила на эту девочку. Д.Д. закончила 9 класс, получила аттестат, закончила колледж, работает. А самым приятным и трогательным было её искреннее сообщение в социальной сети «ВКонтакте», со словами благодарности и осознания своего поведения. В данном конкретном примере мне удалось применить свой опыт, знания и профессионализм, как педагога-психолога.

В современном мире существует проблема социальных сетей, которые стали мощными инструментом влияния на молодое поколение. Такие классические институты социализации как семья, школа, сверстники отошли на второй план. Иллюзорный, виртуальный мир становится все более притягательным для молодых людей. Он не только предоставляет возможность рассказать о своих чувствах, переживаниях, но и

предоставляет возможность доступа к личной информации других людей. Погружаясь в него, они даже не задумываются о том, что есть вероятность формирования «зависимости от виртуальности». Убегая от реальных проблем в виртуальный мир, молодые люди, не осознавая это, начинают воспринимать его как часть реального.

Положительной чертой социальных сетей стала возможность создания групп по интересам. Каждый сможет найти то, что ему по душе, начиная от официальных групп любимых исполнителей, заканчивая обсуждением хобби, интересов. Удобны школьные порталы, ведь благодаря им всегда можно узнать новости, расписание или задания по предметам. Социальные сети, хотим мы это или нет, настоящий микромир для подростков, в котором они удовлетворяют свои главные потребности.

Однако, кроме положительных черт, социальные сети таят много угроз для наших подростков. Интернет-зависимость — это уже давно признанное психологическое заболевание, а зависимость от социальных сетей— её новая форма. Подростки всегда стремятся попробовать что-то «другое», запретное, то, что родителям не понравится. Например, случается, что они начинают использовать нецензурную лексику во время переписки или вести себя вульгарно. Такого рода пробы характерны для подросткового возраста, они в любом случае где-то произойдут. И может быть лучше, если это будет в виртуальной реальности. И самое страшное – это «группы смерти».

Поэтому я каждое утро и каждый вечер я просматриваю социальные сети наших детей, приглашаю родителей для беседы, провожу родительские собрания на темы: "Как не допустить суицид у подростка»; "Усиление контроля родителей, направленного на предупреждение вреда здоровью детей. Безопасность детей" "Профилактика правонарушений в подростковой среде" «Трудный ребёнок. Проблемы. Решения.»; «Девиантное (отклоняющееся) поведение»; и др.

С обучающимися провожу классные часы, общешкольные мероприятия: «День позитива», «Безопасный интернет», цикл занятий «Жизнь прекрасна!... Мы голосуем за жизнь!». «Неделя психологии» и др.

Моя работа построена на сотрудничестве не только с ребёнком, родителями, но и, конечно, с педагогическим коллективом (социальный педагог, классные руководители, администрация школы). Я выступаю на совещаниях и педагогических советах. Мою команду составляет социальный педагог и классный руководитель, с которыми мы решаем все вопросы и проблемы, которые встречаются в работе с семьёй «группы риска».

Каких результатов я ожидаю в своей работе с семьёй «группы риска»: повышение психолого-педагогической культуры учащихся и родителей; увеличение числа учащихся приобщающихся к здоровому образу жизни; повышение мотивации учащихся к обучению,

а также активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием; научить детей верить в себя, в свои собственные силы, понять свой внутренний мир, быть эмоционально позитивными. Смело шагать в распахнутые ворота прекрасного и удивительного окружающего мира, в котором они познают ценность настоящей дружбы, любви, став гармонично-творческой личностью, определив свое предназначение.

Для того, чтобы достигнуть таких результатов в работе с семьёй «группы риска», нужно любить свою работу и вкладывать в неё все свои знания, опыт, быть профессионалом и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Эссе

Гавшина Марина Ивановна

Педагог-психолог

ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

«Самая главная формула успеха — знание, как обращаться с людьми»

Теодор Рузвельт

Профессия педагога-психолога относится к профессиям типа «Человек-Человек». Согласно Е.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д. По Е.А. Климову, человеку этой профессиональной схемы свойственны:

- умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»;
- умение слушать и выслушивать;
- широкий кругозор;
- речевая (коммуникативная) культура;
- душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, характера человека, его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту;

– проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше;

– способность сопереживания;

– наблюдательность;

– глубокая убежденность в правильности идеи служения народу в целом;

– решение нестандартных ситуаций;

– высокая степень саморегуляции.

Современный педагог - психолог должен отличаться мобильностью и креативностью, это фанат своего дела, которому важна его востребованность среди окружающих, его профессиональный авторитет, положительные результаты его работы.

Сегодня стало очень популярным саморазвитие, и личностный рост психолога не исключение. Английский философ, родоначальник аналитической традиции в философииДжорж Мур говорил «Идеал состоит в реализации своего подлинного «Я».

Качество личностного роста психолога зависит от личностной ориентации и постоянной работы над собой. Чтобы стать профессионалом нужно начинать с себя.

Профессиональный рост педагога-психолога – это целый процесс, включающий в себя комплекс разнообразных специализированных знаний, умений и навыков. Он зависит от множества факторов. Прежде всего, это индивидуальные особенности педагога-психолога. Знания собственных особенностей нужны для того, чтобы оценить, на какие свои сильные стороны следует опираться в работе, какие качества необходимо развивать, и, что нужно делать, чтобы избежать перегрузок, в том числе и нервных, для сохранения личного благополучия.

Как и любой другой человек, психолог должен расти не только профессионально. Он самостоятельно должен пройти все те пути на пути к идеалу, которые предлагает преодолеть своим клиентам. Это в первую очередь человек, наделенный чувствами, жизненными переживаниями и трудностями, возможностью выбора и принятия решений. И когда заходит речь про личностный рост человека, то нужно понимать, что у психологов этот аспект стоит на первом месте.

Очень эффективно на деятельности педагога - психолога сказывается, участие в различных конкурсах, где происходит не только профессиональный рост, но и личностное его развитие, где психолог может увидеть свои собственные способности и возможности. Главное – я осознаю, что профессиональный рост невозможен без личностного роста. Важнейшими инструментами здесь выступают анализ и самоанализ.

Работу по формированию стратегии профессиональной карьеры можно построить пошагово.

1. Анализ сильных сторон.
2. Анализ слабых сторон.
3. Анализ возможностей.
4. Анализ угроз.

Данный подход прост и вместе с тем он, наряду с другими методами, позволяет осознанно и успешно строить профессиональную карьеру в непростое время, когда каждый человек должен заботиться о собственной стоимости как специалиста.

Как отмечают самые разные исследователи профессионального развития (Э. Ф. Зеер, Б. Ливехуд, Г. Шихи и др.), именно изменение «Я–концепции», смена (или перестройка) иерархии жизненных и профессиональных ценностей лежат в основе многих кризисов профессионального становления. Но как непросто пересматривать те ценности и смыслы, которые еще совсем недавно казались такими «важными» и «основательными», хотя почти каждому молодому человеку (и молодому специалисту) в той или иной мере приходится проделывать эту работу.

У каждого есть свой путь в профессию. В этом году уже исполняется 14 лет моей профессиональной деятельности в должности педагога-психолога. Постоянные поиски ответов на вопросы, связанные с глубоким психологическим знанием, стремление соединить педагогику и психологию в единое целое, позволяющее совершенствовать профессиональное мастерство, очень помогают мне в работе с несовершеннолетними.

Самое главное, что я осознала еще на студенческой скамье: в психологии (наверное, как и во многих других науках) нельзя остановиться в развитии, нельзя прекратить свой профессиональный рост, удовольствовавшись достигнутым уровнем. Если это произойдет, сразу начинается откат назад, потеря завоеванных позиций. Нужно постоянно развиваться! Постоянно учиться новому и закреплять освоенное.

В настоящий момент я имею высшую квалификационную категорию. Я участвую в работе городских семинарах по профилактике жестокого обращения с детьми, по профилактике суицидов. И сейчас, имея за плечами достаточный опыт, я открыта для новых знаний, для общения с новыми людьми: коллегами, студентами, родителями, я верю в свои возможности, свои силы.

Считаю ли я себя современной? Думаю, да. По словам Эриха Фромма «Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность». Надо быть позитивной и проявлять чувство юмора, чтобы клиенты не видели мир в серых красках.

Надо иметь энциклопедические знания во всех областях, ведь все наши «почему» всегда неожиданные и дети и взрослые ждут моментального ответа, от специалиста, педагога – психолога, поэтому нужно постоянно учиться у каждого человека, которого встречаете на своём пути.

Своё эссе хочу закончить словами Эмиль Золя «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед» и Джеймса Мёрселла «….стремление учиться предполагает сознательный и настойчивый поиск условий, необходимых для приобретения знаний» умений и навыков применяемых мною в моей работе. Эти крылатые выражения, мне кажется, характеризуют меня как педагога - психолога современности.

Профессиональный рост педагога-психолога

Герасимова Марина Петровна

педагог – психолог

МАДОУ ДС КВ №29

«Психолог – это призванье,психолог – это судьба.

Сочувствие и сострадание, забота и доброта»

Выбранная мною профессия педагога-психолога соответствует моим природным качествам. В какой-то момент пришло осознание, что могу и хочу быть полезна людям. Я психолог по природе и по сути своей. Всегда хотела помогать людям. Моя мечта сбылась! А когда стала работать психологом, поняла: «Это моё!».

Оглядываясь назад, всё чаще задумываюсь, почему я на эьой стезе, что для меня психология и что я для психологии? Меня сразу заинтересовал мир этой науки, раскрывающий тонкости человеческого сознания и внутренний мир, возможность более подробно изучать семейные отношения, взаимоотношения детей и родителей.

Но сначала была медицина. Обучение в медучилище дало мне прекрасную подготовку к будущей профессии, в познании высшей нервной деятельности и возрастных особенностей детей, глубокие знания по преподаваемым дисциплинам, которые мне помогают в жизни по сей день.

Затем я поступила в Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина на факультет психология. Там я получила самое важное — общение с интересными, увлеченными своей профессией людьми, которые своим примером

показывали, как надо работать. А общение с детьми - это особенное впечатление: открытые сердца, приветливые улыбки, интересные рассуждения. Решение детских проблем, выход из проблемных ситуаций - это прежде всего, взаимное доверие и уважение. Благодаря этому, я и решила стать психологом. Ведь психолог - это не только профессия, это - состояние души. К такому выводу я пришла только со временем, когда поняла, что психология - это моя жизнь, моё призвание. Профессия наша не из легких, особенно на современном этапе: дети очень разные, большая ответственность, повышение требований к профессиональной компетентности, информационные технологии, внедрение ФГОС в образовании, умение сотрудничать со всеми субъектами образовательного пространства. Но результат - затмевает любые сложности.

Основная заповедь психолога – «Не навреди». А чтобы не навредить, психологу самому нужно постоянно повышать свою профессиональную компетентность, быть эрудированным, иметь терпение, выдержку, а самое главное – это уметь любить, понимать и прощать.

Педагог - психолог - это профессионал. Он должен дать шанс раскрыться каждому ребёнку. Не давить, не делить на слабых и сильных, а помочь. Настоящий профессионал с вниманием и уважением относится к каждому ребёнку.

А как же сделать счастливым ребенка, подарить ему радость детства, чтобы он смог прожить настоящую, полноценную жизнь? Необходимо постоянно повышать психологическую грамотность, объяснять людям, что в основе всего лежит доброта, основанная на любви, вере и надежде. Важными качествами личности педагога, в том числе и педагога-психолога, являются гуманизм, толерантность, активная жизненная позиция, педагогический такт и оптимизм.

Я всегда открыта для дальнейшего повышения уровня своей компетенции. Захотелось попробовать себя на другом поприще. Два с половиной года преподавала психологию в РГСУ и ИАТЭ. Но не смогла представить свою жизнь без любимого детского сада. В нём открываются более широкие возможности для саморазвития, самоорганизации и профессионального роста. В своей работе я использую инновационные, здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы, ориентируюсь на дифференцированный подход. Для совершенствования своего мастерства, использую достижения педагогической науки: владею компьютером, пользуюсь Интернетом, применяю ИКТ.

В детском саду более тесное общение с родителями, выступления на педагогических советах и родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций. Анализируя свою работу, понимаю, что, с одной стороны, знаю немало, а с

другой, – многому еще нужно научиться, многое понять и принять. «Уча других, мы учимся сами». Я к этому готова, потому что быть психологом – это мое призвание.

Очень важный фактор, на мой взгляд, включенность в сообщество профессионалов, что помогает расширить диапазон профессиональных контактов, знаний практической и теоретической деятельности. Являюсь членом московского общества психологов с 2014 года.

Моя жизнь — это постоянное познание нового. Постоянно учусь чему-то новому не только у коллег, но и по книгам, статьям. Слушаю красивую музыку, в курсе происходящего в нашей стране и в мире. Такой ритм не дает стареть ни морально, ни физически. Я считаю, что главный секрет моего успеха – это дарить окружающим душевное тепло, счастье и радость. Мое кредо— научить детей верить в себя, понимать и уважать других. А добиться этого можно только благодаря сотрудничеству с детьми и взрослыми. Сейчас я достаточно опытный педагог-психолог, меня окружают отзывчивые и дружелюбные коллеги, с которыми всегда можно обменяться опытом и поделиться чувствами. И самое главное – у нас замечательные дети!

Вот такие непростые задачи приходится решать психологу каждый день, но награда того стоит - это любящие, светящиеся глаза ребенка, который говорит тебе: «Я Вас люблю». Ради этого стоит жить и работать, а значит, у меня самая лучшая профессия в мире!

Профессиональный рост педагога-психолога.

Ермакова Ольга Сергеевна

педагог-психолог

МОУ Лицей г.о. Электрогорск

«Педагог-психолог» - звучит обнадеживающе! Ведь многие люди, и дети, и родители, и даже педагоги идут к нему за советом, поддержкой, защитой. Они надеются и верят, что этот специалист им поможет справиться с проблемами. Педагог-психолог – это наставник.

А каким мы представляем себе наставника?

Это человек, которому можно довериться, открыться, поверить. Это человек, который поможет разобраться в сложной ситуации, в себе, в людях. Это человек, у которого есть в арсенале определённые приёмы, методы и техники решения проблемы. Это человек - внимательный, понимающий, позитивно мыслящий. Одним словом, это человек – добрый волшебник.

Но волшебникам тоже необходимо учиться изо дня в день, самосовершенствоваться – профессионально расти!

Для этого им помогают люди, которые встречаются на их пути. Ведь каждый человек – это своеобразный мир. Работая с ними, волшебники получают определённый опыт.

Самосовершенствуются через чтение и анализ научной литературы, изучая труды великих людей.

Учатся на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, где волшебникам открываются новаторские идеи, научные открытия, новые области в психологии.

Они «растут», когда посещают семинары и мастер-классы, где такие же волшебники делятся своим передовым опытом. Участие в конкурсах, несомненно, стимулирует «рост» волшебника как профессионала, а также развивает творческие способности.

Педагогом-психологом я работаю сравнительно недавно, всего три года. Но чувствую, что получила неоценимый опыт за этот период. Безусловно, это, далеко не предел и я пытаюсь профессионально расти и совершенствоваться. Мне хочется быть волшебником в реальной жизни. Хотелось бы помогать людям изо дня в день, из года в год, быть хорошим специалистом – профессионалом своего дела!

Профессиональный рост педагога-психолога

Зинченко Мария Николаевна
педагог-психолог
МДОУ ЦРР детский сад №29 Дубравушка,
г.о.Подольск

Профессия изначально должна быть актом любви.
И никак не браком по расчету.
И пока не поздно, не забывайте о том,
что дело всей жизни — это не дело, а жизнь.
Харуки Мураками

В этом году исполнится ровно пять лет с момента окончания мною высшего учебного заведения и начала моей практической деятельности в должности педагог-психолог.

Получая специальность клинического психолога, я не предполагала, что мой профессиональный путь начнется в стенах детского сада. Во время обучения мои интересы были сосредоточены в области психосоматики. Моя дипломная работа была посвящена изучению внутренней картины болезни у детей у детей с хронической почечной недостаточностью, находящихся длительное время на гемодиализе и ожидающих пересадку в условиях стационара, в Российской детской клинической больнице. Считаю, что именно этот опыт, непростой в плане морального восприятия, но важный для специалиста, послужил катализатором для дальнейшего выбора. Понимание важности детства и его влияния, на всю дальнейшую жизнь человека, пришло ко мне именно в стенах этого учреждения, где каждый день ребенка, его семьи и врачей - это борьба за жизнь.

Ни для кого не будет секретом, что в настоящее время большое значение уделяется престижу профессии. Психология не стала исключением, и многие студенты психологических вузов мечтают, отнюдь, не о работе в системе образования, полагая, что это лишь капля из моря возможностей профессионального развития и роста.

Каждый имеет право на своё мнение, а я хотела бы поделиться своим преставлением о профессии и профессиональном росте психолога в рамках дошкольного образовательного учреждения. Как человек, не лишенный здоровых амбиций, могу сказать, что самыми непростыми в профессии являются первые три года. И дело даже не в трудностях ознакомления с новой должностью, с нюансами, которые можно узнать только в ходе практической работы. А в том, чтобы достойно и терпеливо, маленькими

шажочками идти к «признанию». Я неспроста выделила это слово кавычками. Потому что вкладываю в него особый смысл. Хорошая зарплата и финансовая стабильность это важная составляющая нашей жизни, непосредственно связанная с профессией. Но, разве, кроме этого, не «признания» ждет каждый человек? «Признание» для меня -это не грамоты и награды, которые не всегда заслуженно находят своего хозяина. Профессиональное признание – это доверие людей, в моем случае коллег и родителей. Не зря я пропускаю детей, потому что взрослые те же дети, но найти подход к большим детям гораздо сложнее. Наверное, только спустя первые три –четыре года я поняла, что теперь, называя себя педагогом-психологом, четко и уверенно осознаю свою профессиональную позицию и занимаю своё значимое место в коллективе. Всё это приходит с первыми успехами в работе, с заметными и видимыми результатами, которые часто не замечаешь или считаешь минимальными, в самом начале. И вот ты уже не теоретик, а практик, с небольшим, но с собственным ценным опытом.

Думаю, не стоит писать о том, что даже чистая вода мутнеет, если она не движется. Профессиональный рост невозможен без постоянного развития. Но разве это развитие касается только специальных знаний? Меня пугает такая современная тенденция в образовании, как узкоспециализированность со школьной скамьи, причем, с ранних ее этапов. С большим уважением отношусь к старой системе, которая давала нам физиков и лириков, часто в одном лице. Не призываю к универсальности, просто хочу заметить, что большинство талантливых людей помимо своих чисто профессиональных успехов, обладали широким кругозором. Наша профессия, на мой взгляд, требует от нас изучения человека во всех его проявлениях. Если меня спросят должен ли психолог быть человеком читающим, без сомнения отвечу, что да. Где, как не в литературе, мы можем увидеть такое разнообразие характеров, личностей и судеб. Нужны ли педагогу-психологу, работающему в образовании, чуть более глубокие медицинские знания? Считаю, что да. Являются ли полезным в нашей работе иногда посмотреть на ситуацию глазами математика, решающего сложное уравнение с неизвестными или доказывающего сложную теорему? Во всяком случае, не считаю и это лишним.

Полагаю, что для профессионального роста недостаточно только повышения курсов квалификации, чтения психологической литературы.

В нашей профессии очень сложно эффективно помогать людям, если сам эмоционально опустошен. Забота о своем психологическом благополучии должна стоять на первом месте.

В моём становлении, как специалиста, большую роль сыграли и играют люди, которые, к счастью, встретились на моём профессиональном пути. Без капли лести скажу,

что в нашем учреждении умеют и любят работать, со всей ответственностью и самое главное, с удовольствием от процесса и результатов. С уверенностью заявляю, что для молодого специалиста важно, где и с кем он начинает свою работу. Постепенно ушло такое слово, как «наставничество». Мне повезло, потому что я знаю таких людей, которые готовы поделиться своим опытом, не преследуя корыстного интереса, не боящихся конкуренции. Это профессионалы своего дело, люди старой школы и большого человеческого достоинства.

Можно много и долго рассуждать о том, как же профессионально должен и может расти психолог. Но всё бесполезно, если человек находится не на своем месте. А чтобы это понять, надо трудиться. Ведь, как я писала выше, предстоит пройти непростой период вхождения в профессию и только с первыми результатами придет осознание. А разве не будет роста там, где есть любовь к своему делу?

Как психолог, не могу не отметить, что это эссе, лишь моё частное представление о становлении в профессии, сформированное моим личным опытом. И в заключение хотела бы сказать, что любая профессия, особенно, профессия, связанная с людьми, требует от нас главного: в любой ситуации оставаться человеком. Не буду цитировать фразу Сергея Довлатова, дабы не быть уличенной в грубости, но позволю себе передать её смысл. Мы часто спрашиваем себя, кто мы и чего мы достигли, а надо бы иногда спрашивать:

«А человек ли я?»

Эссе

Золотова Ольга Игоревна
педагог-психолог
ГОУ ВО МО
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Промышленно-экономический колледж

Я работаю педагогом-психологом пять лет. Моя профессия очень интересная, требующая от специалиста большого мастерства, постоянного развития и совершенствования.

В последнее время интерес общества к психологическому знанию возрастает. Люди хотят разобраться в себе и обществе, стремятся развить в себе лидерские качества, достичь определенных профессиональных высот, научиться разбираться в людях, уметь

конструктивно решать конфликты, справляться с проблемами. Такой интерес общества к психологическому знанию обусловлен как изменениями в социуме в целом, так и увеличением проблем личного и профессионального характера. Именно поэтому современному обществу требуется уже не педагог–психолог как исполнитель, а инициативный, творческий и эрудированный специалист. Чтобы подопечные не видели мир в серых красках, педагог-психолог должен быть позитивным, с отличным чувством юмора, и тут, как нельзя, кстати, приходится высказывание философа Б. Спинозы: «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение». А чтобы иметь возможность моментального ответа на все возможные и неожиданные «почему», которые постоянно возникают как у детей, так и у взрослых, надо иметь энциклопедические знания во всех областях и постоянно «учиться у каждого человека, которого встречаете на своём пути. Будь то жулик или святой человек, от каждого вы можете взять что-то полезное. История жизни каждого человека наполнена уроками, созревшими для того, чтобы их можно было преподать». Вот поистине мудрое суждение китайского мыслителя Конфуция.

Современный педагог-психолог должен отличаться мобильностью и креативностью, это фанат своего дела, которому важна его востребованность среди окружающих, его профессиональный авторитет, положительные результаты его работы. Ему, несомненно, понадобятся такие качества, как умение слушать и слышать собеседника, умение делать выводы и заключения, но при этом важно научиться не путать профессиональное с личным человеческим сочувствием, научиться не пропускать через себя проблемы клиентов, обладать стрессоустойчивостью. На мой взгляд, необходимым качеством хорошего специалиста также является творческое отношение к своей профессии, постоянный поиск, стремление к духовному развитию, росту, наполнению. Для того, чтобы идти в ногу со временем, в своей работе я стремлюсь к постоянной активности, каждый день жизни должен быть наполнен событиями, общением, эмоциями, чувствами, открытиями. Мне всегда хочется творчески, креативно, по-новому преподнести материал, интересно организовать занятия с элементами тренинга, профилактические мероприятия, чтобы предоставить моим подопечным возможность проявить себя как творческим личностям, раскрыться и получить заряд положительных эмоций, а также вынести для себя что-то полезное, чему то научиться.

В завершение хочется сказать, что зачастую результаты деятельности педагога-психолога отсрочены во времени, не всегда всё получается так, как планируешь, однако горящие глаза детей, их заинтересованность в общении с тобой, те слова благодарности, которые получаешь от родителей, от педагогов, свидетельствуют о важности моей

профессии и дают дополнительный стимул к дальнейшей творческой деятельности. Величайший философ древности Платон говорил: «Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное».

Эссе школьного психолога

Ибрагимова Гюлчехра Жалиловна
педагог-психолог
МБОУ «Белоусовская школа»
г. Балашиха

Мы взрослые. Мы за детей в ответе.
Как поддержать, предотвратить беду?
Все иногда нуждаются в совете.
Я с радостью на помощь к вам приду!
Ведь школьного психолога заботы –
Это моя любимая работа.

О своей профессии могу говорить бесконечно. Я считаю, что профессия школьного психолога сродни профессии хирурга. От одного неверного движения руки врача во время операции человек может остаться калекой на всю жизнь. Вот так и одна единственная ошибка школьного психолога может искалечить душу ребёнка, что иногда не менее важно.

Обязанностей у меня, как у представителя этой профессии, очень много – это самые разнообразные мониторинги, которые мы проводим систематически, занятия с самыми разными детьми – гиперактивными, требующими коррекции поведения, или наоборот – одарёнными, опережающими сверстников в развитии, работа с родителями и коллегами-педагогами.

Но самой главной своей функцией я считаю поддержание здоровой, позитивной и творческой атмосферы в школе. Эта задача требует применения всех моих способностей, задействования всех душевных сил и большого количества времени. Но я ни с чем не могу сравнить чувство радости и удовлетворения, которое даёт мне моя работа.

Я стараюсь отдавать себя профессиональным обязанностям без остатка, использовать новаторские идеи, нестандартные решения, индивидуальный подход к каждому из своих подопечных.

Ведь каждый ребёнок – это целый мир - удивительный и неповторимый, со своими талантами и мечтами, которые нужно раскрыть, поддержать и развить, со своими страхами и комплексами, которые необходимо помочь преодолеть.

Все, что я делаю, делаю ради детей.

Дети – это самые лучшие люди на Земле. И я вижу своей задачей сохранение в них чистоты и честности при всех сложностях, с которыми сталкивается подрастающее поколение в современном мире. Дети наших дней разительно отличаются от своих сверстников лет десять назад. На них влияет гораздо больше рисков и опасностей, начиная от неконтролируемого потока несоответствующей их возрасту информации, заканчивая откровенно преступными группами в социальных сетях по типу пресловутого «Синего кита». Для того, чтобы уберечь детей от всего этого, я должна добиться доверия и желания общаться

Я стараюсь, чтобы любой, даже самый проблемный ребёнок, не теряя неповторимых качеств собственной индивидуальности, смог влиться в общий школьный коллектив, почувствовать удовольствие от совместного творчества и взаимопомощи. Чтобы эта интеграция была не только внешней, поверхностной, но и глубоко внутренней, обусловленной крепкой мотивацией. Здесь необходима работа с родителями.

К сожалению, не у всех родителей есть правильное понимание важности работы со школьным психологом. Иногда из-за несовершенства системы образования мне приходится заниматься работой, выходящей за рамки обязанностей школьного психолога, расходуя на это своё личное время. Но утешением служит сознание, что делаю я это ради детей, и надежда на то, что со временем система образования изменится к лучшему.

К сожалению, слишком быстрый темп современной жизни не всегда позволяет строить правильные доверительные отношения в семьях. Некоторые родители, загруженные работой, видят своих детей только несколько минут в день. Дети привыкают обходиться без задушевных разговоров с мамой и папой. На самые сокровенные и важные вопросы они зачастую ищут ответы у своих сверстников в не слишком подходящих компаниях или (что ещё опаснее) у незнакомых людей в социальных сетях. В такой ситуации особенно важно, чтобы рядом был взрослый, опытный, доброжелательный человек, который интересуется не только успехами в учёбе, но и внутренним миром ребёнка. Если выстроить отношения достаточно открыто, то воспитанник может сделать школьного психолога своим доверенным лицом, даже если с отношениями в семье всё в порядке. Иногда доброжелательному собеседнику не из числа членов семьи проще задать волнующие тебя вопросы.

Но моя задача не только помочь решить проблему. Гораздо важнее предотвратить её! Для этого я ежедневно внимательно изучаю психологический климат класса, тщательно слежу за проблемными детьми, провожу просветительские мероприятия с родителями.

Иногда я думаю, откуда у меня берутся силы. Ответ на этот вопрос простой – я не только отдаю себя детям, я получаю от них огромный заряд энергии. Дети учат нас открытости, правде, доброте. Всё это им дано от природы. И задача всех взрослых, а особенно школьного психолога, не расплескать этот волшебный сосуд, сделать так, чтобы все прекрасные человеческие качества в ребёнке не только сохранились, но и многократно возросли.

Я очень хочу, чтобы в нашей стране больше уделялось внимания школьной психологии, чтобы в помощь нам создавались новые методики.

Ну, а пока я буду работать и самостоятельно искать новые пути к сердцам детей, их родителей и педагогов. Ведь от того, насколько правильно я буду выполнять свои профессиональные обязанности, зависит, какими будут люди будущего, а, следовательно, какой вообще будет наша будущая жизнь.

Я стараюсь, чтобы мой кабинет был тем спокойным, надёжным убежищем, куда может прийти любой член нашего школьного коллектива, независимо от возраста или ситуации. И я прилагаю старания, чтобы у меня находили понимание и поддержку все.

Профессиональный рост педагога-психолога

Ильина Наталья Сергеевна
педагог-психолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»,
г.Мытищи

«Психическая организация детства исключительно прекрасна, и этой красотой и грацией своей детство обязано той непосредственности, корень которой лежит в преимущественном развитии эмоциональной сферы».

В.В. Зеньковский

Жизнь человека сопровождается эмоциональными событиями.Вспоминая прошлое, мы прежде всего вспоминаем эмоции, которые испытывали в тот или иной момент жизни, а уже затем припоминаем последовательность событий. Именно поэтому для меня, как

для психолога, наиболее важна работа с эмоциями человека, так как именно эмоции — это индикатор значимости ситуации, переживаний и чувств человека.

Как я стала психологом? Неожиданно…Неожиданно для себя, может и для окружающих. Так мне тогда казалось. Сейчас я понимаю, случайности не случайны. Не помню, чтобы в детстве у меня была мечта стать кем-либо в конкретной профессии. В нашей школе психолога на протяжении практически всего обучения не было. Только в старших классах пионервожатая рассказала, что учится на психолога. Стало очень интересно, что это за наука, чем она занимается, кто такие психологи и зачем они нужны. Чем больше я узнавала, тем больше новых вопросов появлялось и тем интереснее становилась эта наука для меня. Я задумалась над тем, что хочу связать свою жизнь с профессией психолога.

Мой профессиональный путь начался с обучения в ЛГПУ (Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского). В период учебы было много интересного. Преподаватели делились богатым педагогическим, профессиональным и жизненным опытом. Фундаментальную базу психологической науки для меня сформировали труды таких авторов, как К. Роджерс А. Маслоу, Г. Юнг. Для меня было интересно разбираться в различных техниках консультирования, методах выслушивания и взаимодействия, в механизмах психологической защиты.

Особо интересно было личностно-центрированное консультирование К. Роджерса, цель которого - создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности, поощрять открытость опыту, уверенность в себе и спонтанность. Интересны и современные психодиагностические методы, в частности, проективные методики. На мой взгляд, проективные методы и арт-технологии являются весьма информативными и эффективными способами работы, особенно при работе с детьми; многим взрослым также проще отобразить свои проблемы, страхи через образы.

Для меня лекции – это знания, а тренинги – это опыт. Меня глубоко затрагивали тренинговые занятия по дисциплине «Психология семьи». Эти занятия помогли мне в личной жизни. Помогли личностно расти, выстраивать гармоничные отношения. Когда я научилась понимать глубину своих переживаний, мне стало легче работать с людьми. Изучая семейную систему, я стала замечать, что личный опыт, пережитые чувства и эмоции каждого человека влияют на взаимодействие друг с другом. Умение анализировать семейную ситуацию помогает найти индивидуальные подходы.

Продолжая свой профессиональный путь и рост, работаю в общеобразовательной школе педагогом-психологом. Попав в школу, поняла, что школа - это большая семья и в ней происходит много событий, которые нужно не только анализировать, но и понимать. Чтобы в семье жилось комфортно, важно было занять свою профессиональную нишу, показать на деле свои возможности, учитывать и принимать опыт каждого члена нашей школьной семьи. Психологи вызывают особый интерес и олицетворяют некую загадочность своей профессией, поэтому опасения у коллег, учащихся и родителей важно учитывать в своей работе и больше заниматься психологическим просвещением. Поэтому я в школе организовала специальный стенд и на нём демонстрирую информацию о различных психологических направлениях. Также есть «Почтовый ящик с вопросами к психологу», куда дети могут инкогнито помещать записки с интересующими темами и вопросами. На родительских собраниях подробно информирую о содержании психологического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом, помимо этого делаю акцент и на других темах, но особое внимание уделяю проблемам адаптации в 1-х и 5-х классах, подростковому периоду, причинам нарушения поведения. Данными видами работ таким образом формирую представление о значении психологии в воспитании и образовании и важности работы психолога в школе.

На моих консультациях часто встречаются дети с девиантным поведением, имеющие личностные проблемы, трудности в обучении, усвоении социальных норм. Эти дети относятся к «группе риска». В своей работе с такой категорией детей я провожу так называемую психологическую иммунизацию, то есть обучаю психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, при этом ищу индивидуальный подход к каждому ученику. Одним детям легче раскрываться при использовании арт-терапевтических методов, другим очень важно быть не просто выслушанными, а услышанными и поддержанными внимательным, понимающим взрослым, третьим лучше всего усваивать новые навыки через игру. В конце нашей совместной работы дети становятся более социально – компетентными, адаптированными.

Колоссальный опыт дляпрофилактической и коррекционной работы с «группой риска» был получен мной в процессе работына практических семинарах «Введение новых форм профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиа сфере». Я использую программу проекта «Здоровая Россия – общее дело» в работе с учащимися. На мой взгляд, эффективность программы заключается в том, что она представляет собой удобный алгоритм проведения занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ. С ее помощью я провожу интерактивные уроки с высокой степенью эффективности информирования о пагубности воздействия алкоголя, табака и

других ПАВ на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика потребления психоактивных веществ у подростков помогает мне снизить риск возникновения уголовных правонарушений, алкоголизма и наркомании и помочь детям преодолеть подростковый возраст без отягощающих последствий. Думаю, чем больше я смогу сориентировать подростков в мире и покажу положительные социальные ориентиры, тем легче им будет войти во взрослую жизнь. Поэтому для меня представляет особый интерес профориентационная работа с учащимися по программе предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». По собственному опыту могу сказать, что период профессионального самоопределения довольно болезненно проходит для старшеклассников. Поэтому данный вид работы начинаю уже с учащимися 8 класса, чтобы к моменту выбора экзаменов для сдачи в 9 классе у подростков сформировалось необходимое понимание о своих способностях, интересах, личностных особенностях, которые они могут использовать в той или иной профессиональной деятельности.

Конечно, моя работа не может строиться без тесного сотрудничества с учителями. Совместно с педагогами нашего учреждения находим оптимальные стратегии взаимодействия, основанные на любви к детям и доверии. В тесном сотрудничестве с социальным педагогом мы работаем по совместно разработанным индивидуальным планам сопровождения детей «группы риска».

Если не получится результата, то тогда вся моя деятельность будет носить лишь поверхностный характер, поэтому работа с родителями очень важна. Ведь основой принятия человеком себя как личности является безусловное принятие его в родительской семье. Человек, не принимающий себя как личность, имеет неадекватную самооценку, проблемы взаимоотношений в социуме, сложности с адаптацией, много вытесненных чувств, повышенную тревожность, чувство вины, отсутствие удовлетворенности в жизни, неадекватный уровень притязаний, нередки невротические отклонения. Поэтому считаю индивидуальное взаимодействие с родителями, а также консультирование в паре родитель-ребенок, неотъемлемой частью работы по преодолению трудностей обучения и воспитания.

В моей практике часто встречаюсь с ярко выраженными стрессовыми эмоциональными реакциями. Поэтому считаю важным, чтобы родители ребят младшего дошкольного и школьного возраста чаще объясняли, что такое чувства, говорили на уровне чувств. Для этого провожу родительские собрания и выбираю следующие темы: «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром», «Как помочь ребенку справиться с эмоциями?», «Чувства и эмоции в разговоре с подростком». А на занятиях, проводимых с детьми по программам

«Тропинка к своему я», «Хочу быть успешным», даю домашние задания, которые можно выполнять совместно с родителями, что позволяет в семье обсуждать и закреплять опыт работы с эмоциональными переживаниями. При помощи умения описывать свое эмоциональное состояние происходит профилактика нервных срывов, истерик. Ведь нередко бывает так, что ребенок неожиданно расплакался, стал чересчур раним или резко вспыхивает с агрессией, а родители не могут найти причин такому поведению детей. Также с помощью работы по указанным программам я помогаю детям лучше научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

В рамках введения инклюзивного образования знания, как специального психолога, очень полезны для меня, так как в общеобразовательной школе обучаются дети как с обычными, так и с особыми образовательными потребностями. Умение дифференцировать различные нарушения развития, грамотное использование психодиагностического инструментария, позволяют выстроить эффективную коррекционно-развивающую работу в соответствии с особыми потребностями и зоной ближайшего развития ребенка, компенсировать дефицитарные функции, а также дать необходимые рекомендации педагогам и родителям.

В связи с ведением ФГОС у учителей возникает много вопросов о том, как сделать урок более эффективным, образовательную среду безопасной. И в данных условиях вижу своей первостепенной целью психологического сопровождения содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников. С этой целью есть необходимость все чаще проводить психологический анализ уроков, осуществлять мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействовать индивидуализации образовательного маршрута.

Таким образом, для дальнейшей перспективы своего развития вижу продолжение использования таких арт-терапевтических методов работы, как метафорические карты, с помощью которых учащимся легче отобразить проблемы, чувства и состояния через образы. В целях развития этого направления необходимо пройти соответствующие курсы повышения квалификации.

Для школьной системы естьнеобходимость в создании «Родительского клуба», где родители будут просвещены по основам возрастной психологии, эффективным методам взаимодействия с ребенком младшего школьного возраста, а также смогут получить

ответы на разные интересующие их вопросы. Для педагогического коллектива, по моему мнению, есть необходимость в создании клуба «Профессиональной поддержки» с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания в первую очередь и для просвещения по вопросам обучения и воспитания с точки зрения психологической методологии, а также для личного саморазвития. Поэтому я следую девизу: «Развиваться и совершенствоваться как личность, ибо личность воспитывается личностью».

Арт-терапевтические техники в работе с детьми «группы риска»

Скворцова Ольга Викторовна
педагог-психолог
МДОУ №10 «Золотой ключик»,
г. Дмитров

Чтобы понять причину выделяющегося поведения ребенка педагогу-психологу необходимо обладать не только профессиональными компетенциями в области детской психологии, но и компетенциями психотерапевтической работы.

Профессиональная деятельность педагога-психолога должна быть направлена на создание социально-психологических условий успешного обучения и всестороннего развития детей в ситуациях взаимодействия с социумом.

Основополагающими задачами психолого-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей является помощь в создании благоприятного климата в семье, гармонизации детско–родительских отношений для устойчивого психического развития каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение проблемных детей предполагает постоянный поиск новых форм, подходов и приемов психологического воздействия.

Для работы с детьми «группы риска» мной широко используются методы арт-терапии, которые имеют психопрофилактическую, социализирующую и развивающую направленность.

По мнению ученого А. Копытина, арт-терапия является междисциплинарной областью знания, соединяющей в себе различные дисциплины – психологию, медицину, педагогику, культурологию и др.

Ее основой является художественная практика, поскольку в ходе арт-терапевтических занятий дети вовлекаются в изобразительную деятельность.

Арт-терапевтические техники дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям.

Арт-терапия предлагает проведение разнообразных занятий художественно-прикладного характера: рисование, лепку, изготовлениях поделок из ткани, природных материалов и пр. При этом, специальная подготовка, талант исполнителей и художественные достоинства работ не столь значимы. Важен сам процесс творчества, и особенности внутреннего мира ребенка.

Детям предоставляется возможность использовать все доступные изобразительные материалы и техники по своему усмотрению, что позволяет им выражать в работе свои мысли, чувства и душевное состояние. В этом контексте арт-терапевтический процесс представляет собой одну из форм диалога взаимодействия.

В зависимости от индивидуальных особенностей и конкретной ситуации, дети могут демонстрировать различную степень активности, выбирая тот или иной материал и способы работы с ним.

Положительный эффект арт-терапии достигается за счёт «исцеляющих» возможностей процесса художественного творчества, дающего возможность выразить и заново пережить внутренние кризисы и конфликты ребенка.

Достижение положительных психокоррекционных результатов в арт-терапии происходит за счет следующих явлений:

- развития и увеличения внимания к своим чувствам и переживаниям, что повышает самооценку ребенка;

- самого процесса творчества, который дает возможность свободно выражать свои чувства, эмоции, потребности и фантазии в виде результата творческой деятельности (рисунка, коллажа, скульптуры, звуковой композиции, сказочной истории, танца) и являющегося безопасным способом снятия напряжения, тревожности;

- возможности заново пережить кризы и внутренние конфликты прошлого в результате соприкосновения со своим бессознательным и общения с ним на символическом языке образов в условиях безопасного пространства и безусловной поддержки со стороны педагога-психолога;

- возникновения чувства внутреннего контроля и порядка, так как творчество обладает способностью организовывать окружающее пространство;

- овладения новыми формами опыта и др.

Еще одним преимуществом арт-терапии в работе с проблемными детьми является тот факт, что формирование эмоционального благополучия ребенка происходит, прежде всего, в той деятельности, которая на определенном этапе онтогенеза является ведущей. В игровой и творческой деятельности дети «выплескивают» внутреннее напряжение, трансформируя негативные эмоции в положительные.

Изменения, которые происходят с детьми в процессе арт-терапевтических занятий можно наблюдать на трех основных уровнях:

- внутриличностном (изменения в состоянии, установках, способах психического реагирования ребенка и психолога);

- межличностном (изменения в отношениях ребенка и психолога);

- социальном (изменения в отношениях ребенка с семейным, профессиональным и более широким социальным окружением).

Таким образом, методы арт-терапии - важный инструментарий в нивелировании различных психоэмоциональных и коммуникативных проблем, негативных и дисфункциональных поведенческих реакций ребенка.

Начни с себя

Камынина Людмила Викторовна

педагог-психолог

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И.Бондаренко»

Практически каждый из нас запрограммирован на рост – личностный, эмоциональный или профессиональный. Долго работая на одной должности, педагог привыкает, расслабляется и порой просто «на автомате» выполняет свою работу.

Если на производстве доведение навыков до автоматизма может сыграть только на руку, но есть виды деятельности, в которых нужно постоянно быть открытым для чего-то нового, расширять разнообразные специализированные знания и умения.

К таким специалистам относятся педагоги-психологи. Профессиональное развитие которых может быть направлено, как на узкую, так и на широкую специализацию.

Высшая точка успеха профессионального роста достигается тогда, когда педагог-психолог ценится в своём деле не только на месте работы, но и в кругах своей специальности.

Профессиональный рост педагога-психолога зависит от множества факторов. Классические знания – это фундамент, на котором базируется любая деятельность. Но с течением времени общество меняется, и, соответственно, становятся иными его потребности. Вот почему так важно повышать квалификацию, познавать новые методы работы с человеческими душами.

Для активного профессионального роста необходимо: как минимум - повышать свою квалификацию, а, как максимум – постоянно получать дополнительное образование, быть в курсе всех изменений и нововведений в своей профессиональной области.

Существует крылатая фраза: «Самое трудное — это борьба с самим собой». Она же, как нельзя больше, подходит в качестве объяснения тому факту, что профессиональный рост представляют собой постоянную тяжелую работу над самим собой.

При этом, начало этой работы является самой настоящей битвой со своими сложившимися установками и стереотипами.

Ответная реакция собственного организма на начальном этапе

развития личности и профессионального роста: страх и попытка вернуть ситуацию в привычное русло.

Страх показаться глупым и смешным, боязнь сделать ошибки, которые невозможно будет исправить. Плюс, личностный и профессиональный рост на начальном этапе нельзя ощутить и измерить, чтобы убедиться в верности своего пути подводя промежуточные итоги.

Давайте попробуем разобраться с основными направлениями успешного пути профессионального роста.

Главное правильная постановка задачи. Сначала вы должны понять, где вы сейчас находитесь, затем решить, куда хотите двигаться, а потом необходимо не просто определить цель, но и постараться сформулировать и прямо начертить путь, по которому вы туда дойдёте, т. е. установить цели и выявить, как вы их достигнете.

Далее надо определить свои сильные стороны. Выявление сильных сторон подразумевает лучшее понимание ваших интересов и предпочтений.

Труднее определить собственные слабости, т. е. области, где нужно улучшение ваших знаний и навыков. Вам надо знать, каковы критические факторы успеха в

выбранной вами области, и усовершенствовать те аспекты ваших знаний и навыков, в которых вы слабы.

Не существует универсальных, пригодных на все случаи жизни рецептов создания пути саморазвития. Но есть ряд принципов, которые полезно стремиться соблюдать:

- будьте уникальны, развивайте ваши преимущества, знания и навыки; - признавайте, что именно вы в первую очередь ответственны за свой профессиональный рост; - знайте, куда вы движетесь; - знайте, что нужно для достижения ваших целей; - сохраняйте позитивный настрой.

Есть множество разных стратегий. На любой стадии профессионального роста необходимыми качествами являются упорство и вера в то, что ты делаешь.

По мнению британского психолога Ричарда Уайзмена, десять лет изучавшего особенности поведения «счастливчиков» и «неудачников», существуют четыре правила, которых придерживаются все удачливые люди: расширять кругозор, стремиться испытать себя в чем-то новом, что хотя бы косвенно может быть полезным для продвижения вперед; доверять собственной интуиции и не слушать пессимистов; делать ставку на лучший исход, настраиваться на победу; видеть в любом опыте, даже провальном, положительные моменты.

Профессиональный рост – процесс сложный и многопрофильный. Это не только количество прочитанной в книгах или прослушанной на специальных курсах профессиональной и психологической информации. Можно прочитать неимоверное количество литературы, постоянно получать дополнительное образование, посетить приличное количество тренингов. Но пока все полученные вами знания лежат «мертвым грузом» исключительной теории, о профессиональном росте и речи быть не может.

Начать внедрять полученные знания в жизнь – это действительно куда сложнее.

Профессиональный рост происходит только тогда, когда педагог-психолог начинает применять новые знания в своей профессиональной деятельности.

Дорога к детям

Киселева Ольга Юрьевна
педагог-психолог
МБОУ «Лицей №6 «Парус»,
г.Дзержинский

Величайшее добро, какое ты можешь сделать для другого,
это не просто поделиться с ним своими богатствами, но и
открыть для него его собственные богатства.
Бенджамин Дизраэли.

«Даже путь в тысячу ли начинается с первого шага». Каким был мой первый шаг в психологию, что заставило посмотреть в ту сторону и идти по этой дороге познания?

Это встреча с Педагогом и предметом психологии. В те далекие восьмидесятые, точнее конец восьмидесятых прорисходило повсеместное введение психологии в старшей школе. И я окунулась в предмет, который полностью рассказывал мне о себе. Тогда я еще увлекалась биологией - она тоже изучает человека, но психология задевала такие тонкие живые струны, что хотелось постоянно слушать их звучание. И конечно Педагог, Учитель, Мастер - по-другому не хочется называть этого человека, который задал образец взаимоотношения с профессией, когда знания не являются сводом сухих правил и законов, пылящихся на полке, они живут в тебе, проверяя себя каждую минуту, ведут тебя по этой жизни, являются источником и взглядом на жизнь, расширяют твои интересы. И еще когда общение учителя с тобой искренне и доставляет радость от нового и тебе и ему. И когда понимаешь, что педагог это не тот, кто делает за тебя, а тот, кто помогает расти и открывать собственную сущность. Может быть в шестнадцать лет ты всего этого еще не понимаешь, но определенным образом чувствуешь, что для тебя это важно.

Хочу вспомнить и поблагодарить моего учителя за его поддержку и «горячее сердце», этот выбор был значимым и поворотным событием в моей жизни. В этом году ему исполняется 70 лет, он трудится полон идей и энергии и помогает многим людям, вдохновляет их на свершения.

Окончив университет как преподаватель, педагог- психолог, я училась на кафедре возрастной психологии, проходила практику в детских лагерях, преподавала в школе. Устроилась работать в медико-психологический центр, который курировал работу детских садов и школ района. Центр еще строился, и мы ездили и обследовали детей разных детских садов. В это время востребованность психологов была высокая, а специалистов было мало, первые выпуски в нашем городе. Проработав год, я перешла на

клиническую психологию и работала со взрослыми, получила дополнительную специализацию медицинского психолога.

Долгое время я трудилась на этом поприще, но попрошествии лет, появлении собственных детей мой интерес начал сдвигаться в сторону системной семейной терапии и детской психологии. Получив дополнительную годовую специализацию по практической психологии и консультированию при Московской социально – экономической школе. Я устроилась работать в лицей.

Дети и Школа. И вот здесь я почувствовала, как сильно изменился мир, насколько здесь все стремительно.

Основной принцип, который судя по проверке временем остался неизменным и надеюсь верным, на который я опираюсь в своей деятельности педагога - психолога: «Школа – территория взросления». В основе этого принципа лежит путь прохождения взросления индивида через разрешения возрастных противоречий и формирования новых индивидуальных особенностей. В результате возрастного развития возникающие к концу данного возраста новообразования приводят к перестройке всей структуры сознания ребенка и тем самым изменяют всю систему его отношений к внешней действительности и к самому себе.

«Возраст – качественно специфическая ступень онтогенетического развития человека. Каждый возраст в человеческой жизни имеет определенные нормативы, при помощи которых можно оценить адекватность развития индивида и которые касаются психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития. Эти нормативы обозначаются также как задачи возрастного развития. Переход к следующему этапу происходит в форме кризисов возрастного развития, или возрастных кризисов. В отечественной психологии термин «возрастной кризис» был введен Л.С. Выготским и определен как целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов. По Выготскому, возрастной кризис обусловлен возникновением основных новообразований предшествующего стабильного периода, которые приводят к разрушению одной социальной ситуации развития и возникновению другой, адекватной новому психологическому облику ребенка. Механизм смены социальных ситуаций составляет психологическое содержание возрастного кризиса.

Ряд исследователей считают возрастные кризисы нормативным процессом, необходимым элементом социализации, обусловленным логикой личностного развития и необходимостью разрешения основного возрастного противоречия (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Л. Божович).»[i]

Психолог в данной концепции сопровождает развитие и при необходимости помогает ребенку в зависимости от формы, длительности и остроты кризиса, учитывает индивидуально-типологические особенности человека и социальные условия.

На каждой стадии развивающийся ребенок должен приходить к жизненно важному для него чувству собственной состоятельности. Составляя свой план работы, я подбираю те диагностические методики и коррекционно-развивающие занятия, которые адекватны возрасту и помогают наиболее полно прожить его. Также приходится заниматься просветительской работой с родителями и педагогами, объясняя им возрастные особенности ребенка и развеивая их иллюзорные ожидания.

Хочу вкратце назвать эти этапы взросления и прокомментировать их выдержками из романа Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Кризис 7 лет кризис младшего школьного возраста - саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка, произвольности.

- «Когда мне было шесть лет, взрослые убедили меня, что художник из меня не выйдет, и я ничего не научился рисовать, кроме удавов — снаружи и изнутри.»[ii]

Кризис 13 лет подростковый кризис, переход от «детства» к «взрослости»: чувство «взрослости»

- «Это очень печально, когда забывают друзей. Не у всякого был друг. И я боюсь стать таким, как взрослые, которым ничто не интересно, кроме цифр.

Должна же я стерпеть двух-трех гусениц, если хочу познакомиться с бабочками».

Старший школьник (ранняя юность) 15 – 17лет. Профессиональное и личностное самоопределение. Готовность к личностному и жизненному самоопределению, обретению идентичности (чувства адекватности и владение личностью собственным я, независимо от изменения ситуации).

- «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.

Я знаю одну планету, там живет такой господин с багровым лицом. Он за всю свою жизнь ни разу не понюхал цветка. Ни разу не поглядел на звезду. Он никогда никого не любил. И никогда ничего не делал. Он занят только одним: он складывает цифры. И с утра до ночи твердит одно: «Я человек серьезный! Я человек серьезный!» — совсем как ты. И прямо раздувается от гордости. А на самом деле он не человек. Он гриб».

Очень важно, чтобы в результате школьной жизни вырос человек, а не такой «гриб». Исследуя представления о взрослости у детей 3х, 4х, 5х классов, обнаруживаешь что половина из них не хочет взрослеть, представляя в образе взрослого что-то формальное, безрадостное, загруженное проблемами, тяжелой, обременительной работой

со «злыми начальниками» и лишенные счастья… Себя же они воспринимают как радостных, творческих, которым много позволено и для которых взрослые готовы многое делать. Очень мало они видят вокруг себя состоявшихся взрослых и очень много разных соблазнительных ориентиров, которые манят не только детей, но и взрослых. Эту тенденцию замечают психологи современности, например, Е.Е. Кравцова, Н.Козлов, видя в этом разные причины, например, Николай Козлов предлагает придерживаться постулата «Все лучшее - взрослым», (невозможно воспитать счастливого ребенка, если сам несчастен) тем самым изменяя точку приложения сил в воспитании.

Возвращаясь к теме профессионального развития в системе образования, если его остановить, ты просто не сможешь работать в этой системе, это залог твоей радости и твоего напряжения. Особенно я считаю перспективными занятия психологией во время внеурочной деятельности. Есть замечательные развивающие программы отечественных психологов «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, «90 уроков психологического развития младших школьников», Н.П. Локаловой, «В мире эмоций» А.В. Щербаковой и «Психологическая азбука» И.В. Вачков, «Жизненные навыки» С.В. Кравцова. Я провожу занятия по этим программам - дети отзываются душой и сердцем на предложенный материал. Именно пролонгированные занятия помогают проработать, осознать отношения и эмоции, поставить сложные вопросы и попытаться ответить на них, наработать коммуникативные и креативные компетенции.

На данном этапе входят новые профессиональные стандарты педагога – психолога, которые требуют универсальности от профессионала во многих областях психологических знаний, задают новые траектории развития. Для меня здесь возникает вопрос о границах компетентности - как можно быть профессионалом в таком количестве областей? Где брать ресурсы временные, физические, материальные, интеллектуальные? Многозадачность — это здорово, но при этом хотелось бы высокого качества исполнения, а не только скаканья по вершкам. В ближайшем будущем я дам ответы на эти вопросы.

Мне очень помогает мой опыт медицинского психолога в работе с детьми ОВЗ, выручает знание патопсихологических методик. Но мне предстоит освоение специальных развивающих программ, способствующих компенсации западающих зон.

На данном этапе я прочерчиваю границы, что я делаю хорошо, а чему необходимо учиться, где мои точки роста. Для меня стоит задача оптимального распределения времени, чтобы все успеть. Хотя я сама знаю многие методики тайм менеджмента, здесь мне еще предстоит совершенствоваться.

Одним из критериев профессионального саморазвития является удовлетворенность и полезность - это служит мне простым ориентиром в том, что я

делаю. Хочу закончить свое повествование словами Антуан де Сент-Экзюпери, которые раскрывают направление моей работы в школе - расти, учиться вместе с детьми, критически мыслить и иметь живую душу.

«Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».

Профессия, которая выбрала меня

Колчина Татьяна Николаевна
педагог-психолог, преподаватель дисциплин психологического цикла
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

«Мир, вероятно, спасти уже не удастся,
но отдельного человека всегда можно»
Иосиф Бродский

Возможно, в моей жизни будет еще не одна минута, когда свои мысли я смогу адресовать педагогической аудитории. Но я воспользуюсь возможностью участия в замечательном мероприятии – Фестивале профессиональных идей и позволю себе высказать свои мысли о профессии педагога-психолога, свое видение существования и развития в этой интересной и необходимой людям деятельности.

Рано или поздно, случайно или намеренно каждый человек мысленно пролистывает свою жизнь, как книгу. На одних страницах хочется остановиться подольше, перечитать отдельные строчки, вспомнить что-то приятное и важное, другие страницы вызывают желание быстро перелистнуть их и больше не возвращаться к ним.

Если говорить о книге моей жизни, то встреча с профессией педагога-психолога открывает в ней новую главу. В силу многих жизненных событий и обстоятельств эта профессия как бы сама нашла и выбрала меня.

Все, кто в свое время получал педагогическое образование, знакомы с психологией как наукой. Без знания ее основ невозможно грамотно учить и воспитывать детей, строить педагогическое взаимодействие и общение. Изучая психологию, сначала в педагогическом училище, а затем и в институте, я по-особому относилась к этой учебной дисциплине, потому что она открывала во мне что-то неведомое и необъяснимое. О профессии психолога я знала только из книг и смутно представляла себе, чем он занимается. Прошло достаточно много времени – и вот я педагог-психолог!

Тема моего эссе побудила меня обратиться к учению философа Э.Канта, который считал главными эти вопросы своей философии: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что могу надеяться?». И я подумала: «Как бы я, педагог-психолог, живущий в современном мире, ответила бы на них?»

Хочу немного обраться к истокам. В самом слове «психология» содержится, на мой взгляд, предмет профессии педагога-психолога – «псюхе» - «душа». Психолог прикасается к самой тонкой и хрупкой материи, невидимой глазу, - внутреннему миру человека, его мыслям и чувствам, мечтам и переживаниям. Отвечая на первый вопрос Канта «Что я могу знать?», я поняла, что невозможно определить границы для своих знаний. Работая со студентами, понимаешь, насколько они все разные и неповторимые. Для педагога-психолога не бывает «типичных» проблем, потому что каждая из них преломляется через личность и жизнь конкретного человека. От моих знаний и профессионализма зависит, смогу ли я помочь обратившемуся ко мне студенту, преподавателю или родителю, грамотно объяснить причины их проблем, выслушать и помочь преодолеть трудные ситуации. Новое поколение молодежи – это поколение высоких технологий и информатизации, поколение со своей психологией жизни, ценностями и установками. Но, несмотря на свою «продвинутость», они точно так же нуждаются в понимании и помощи взрослых. Поэтому считаю для себя необходимым постоянно пополнять свои знания и опыт, общаться с коллегами, обсуждать интересные наработки. Невозможно жить в современном мире и не развиваться вместе с ним. Я хорошо понимаю термин "профессиональное выгорание". Отнюдь не призываю жить только работой! Моей профессии педагога-психолога можно позавидовать. Она дает возможность развиваться творчески, духовно. Любой путь не бывает прост. На психологическом - тоже много трудностей и препятствий. Добиться успеха педагогу-психологу помогают наука, способности, оптимизм. Перелистывая страницы своего педагогической деятельности, хочу отметить, что всегда старалась учиться, и мне это очень нравилось и нравится!

Что я должна делать? Этот философский вопрос Э.Канта заставил меня по-новому взглянуть на свой педагогический опыт.

Работая в колледже, я использую в своей деятельности разнообразные программы и методики, информационные технологии. Эффективно строить свою работу очень помогают знания, полученные на различных курсах, тренингах, профессиональных мастер-классах и конференциях. Мой подход в работе со студентами – это работа с целостной личностью, а не отдельно с проблемой. С этой целью я провожу классные часы, круглые столы и тренинги психологической направленности. Эти формы работы

направлены на психологическое просвещение студентов, на их самопознание и самораскрытие. На наших занятиях каждый из них открывает в себе что-то интересное и уникальное, учится слушать и понимать других. Беседа, наблюдение, анкетирование – методы, которые помогают мне на консультации лучше понять и спрогнозировать варианты развития каждого обучающегося, подобрать оптимальные условия для раскрытия его интеллектуальных и личностных особенностей. Для меня важно не давать готовых ответов на вопросы, а помогать, самому определить причину поведение и возникновения проблемы и совместно найти пути ее решения. Без взаимодействия с родителями студентов такая работа будет носить поверхностный характер, и та положительная динамика, которая появится в их поведении и взаимоотношениях, очень скоро сойдет на нет. Поэтому, желание родителей взаимодействовать с психологом, чтобы помочь своему ребёнку преодолеть проблемные моменты, является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему. Только совместная плодотворная работа даст благоприятный результат. Для этого я с удовольствием откликаюсь на просьбы классных руководителей выступить на родительских собраниях с целью интересно и доступно рассказать о возрастных особенностях подростков, возможных проблемах и опасностях, подстерегающих современную молодежь, а также ответить на многочисленные вопросы.Родителям полезно научиться смотреть со стороны на своего ребёнка и подбирать оптимальную стратегию его воспитания, опирающуюся на безусловную любовь и доверие.

Всегда помню слова Карла Густава Юнга: «Внимательно изучайте психологические теории. Но при встрече с конкретным человеком отбрасываете их все, ибо, чтобы понять его, нужна своя, особая теория». Трудно не согласиться! Каждый случай индивидуален. Психолог – это человек, обладающий профессиональной информацией, но не коллекционер готовых ответов и рекомендаций. Психолог не давал клятвы Гиппократа. Он не ставит диагнозы, но я уверена, заповедь Авиценны «не навреди» должна быть основной в его работе.

«На что я смею надеяться?» - очень непростой для меня философский вопрос. Как я на него отвечу?

Каждый день вижу глаза входящих в мой кабинет студентов. Какие они разные! В одних – настороженность, недоверие и равнодушие, в других – интерес, в третьих – надежда. У каждого свой особый мир, в который надо очень аккуратно войти, который нельзя разрушить и которому надо помочь раскрыться.

- «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед», - сказал Эмиль Золя. Эти слова французского писателя, мне кажется, характеризуют меня как

современного педагога-психолога. Каждому человеку очень важно ощущать и переживать в жизни чувство успешности. Главным достижением в своей деятельности я считаю признание и уважение студентов, их родителей, коллег - сегодня добиться этого не так уж и просто.

И я смею думать, что выбранная мною профессия педагога-психолога поможет мне воплотить в жизнь мои стремления и мечты: помогать людям в разрешении их проблем, дарить им тепло, ощущать свою значимость и ценность. Я хочу, чтобы наши дети не боялись жизненных проблем, а смело смотрели им в глаза, стремились к взаимопониманию и успеху.

Профессия, которую не выбирают

Солдатова Людмила Викторовна
педагог - психолог
МБДОУ д/с №5 "Золотой ключик"
гГ. Люберцы

Оглядываясь назад с высоты своего семнадцатилетнего стажа в педагогике, могу с уверенностью заявить: любовь к профессии либо есть с самого начала, либо её не будет никогда. С малых лет наблюдая за работой моей матери, заслуженного и уважаемого воспитателя, и с охотой помогая ей в заботе с малышами, я и помыслить себе не могла жизнь, в которой не будет детей. Отец часто шутил, что это призвание у меня в крови, но мне не было смешно, ведь я прекрасно понимала, что это чистейшая правда. Мне нравилось рисовать с ребятами яркими красками на бумаге, играть в дочки-матери и даже машинки. В тот момент, да и сейчас, я свято верила, что дети – это особенные люди, которые отличаются от взрослых своей искренностью и непосредственностью, как маленькие солнышки, освещающие жизненный путь каждого родителя.

Когда пришло время выбирать куда и на кого поступать, я, не раздумывая ни секунды, подала документы в педагогическое училище и ни разу за свою жизнь не пожалела об этом. Малыши на моей памяти были самые разные, и каждый из них был не только индивидуален, но и уникален, как неогранённый самоцвет, и наш долг, как воспитателей, помочь им вместе с родителями вырасти достойными и счастливыми взрослыми. Именно это желание помочь и узнать, что же кроется за этими светящимися радостью и озорством глазами, подтолкнуло меня к изучению науки «психологии» и, в

дальнейшем, поступлению в вуз. Теперь, получив необходимые знания и опыт, я с уверенностью могу сказать, что работа педагога-психолога – это нелёгкий, но благородный труд, где мы помогаем малышам не просто бороться с их проблемами и страхами, но и учимся вместе с ними созидать, развиваться в полноценную и сильную личность. Эта профессия помимо постоянно контакта с детьми разрабатывает множество специальных навыков, такие как ораторские приёмы, применимые и к взрослым, повышающие уровень нашей коммуникации с окружающим миром. Долг педагога–психолога в том, чтобы оказывать поддержку не только родителям в их непростом тернистом пути воспитания маленьких взрослых, но и воспитателям в группах, где малыши учатся взаимодействовать друг с другом и ощущать себя частью большого социума. Чувствуя эту поддержку и веру в них, дети с удовольствием проявляют инициативность в играх, смело глядят в лицо своим страхам, превращая чудовищ из снов в сказочных героев, и с лёгкостью их побеждают, переставая бояться.

Следуя по жизни с профессиональным кредо: «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей», я поняла, что не только они перенимают от нас опыт, но и мы так же развиваемся вместе с ними. Работа с детьми делает нас лучше,

обнажая наши достоинства и умаляя наши недостатки. Играя с ними, участвуя в конкурсах и радуясь их победам, мы становимся счастливее.

Искренне веря, что к любому делу нужно относиться с большой ответственностью, в своей работе я бережно отношусь к каждому ребёнку, педагогу и родителю. Я действительно люблю свою работу и считаю, что очень важно любить детей, уважать как самостоятельную личность и помогать им в развитии сильного характера, раскрывая их неисчерпаемый внутренний потенциал. Сквозьгода неся в себе эти чувства, будь то двадцать лет назад, когда я помогала после уроков маме, или же сейчас, самостоятельно работая со сложными малышами, в которой раз убеждаюсь, что профессия – это не выбор, это призвание, данное нам при рождении.

Профессиональный рост педагога – психолога

Кузнецова Наталия Владимировна
педагог-психолог
Отдела по подготовке и сопровождению замещающих семей.
ГКОУ МО для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Семья и дом»

Описание материала: В эссе содержатся мои размышления, о том, каково мое предназначение как педагога-психолога, а также выражена основная цель моей профессиональной деятельности.

Цель: профессиональное становление педагога - психолога в своей психолого-педагогической деятельности в Отделе по подготовке и сопровождению замещающих семей.

Задачи: развивать творческий подъём профессионального роста;- воспитывать уважение к труду педагога-психолога, смежных специалистов;- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации воспитанников: трудности периодов адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций;-развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей;

У каждого есть свой путь в профессию. Свою трудовую деятельность начала техником-технологом для родителей. Затем получив образование за рубежом, работала постановщиком танцев, хореографом проработала 10 лет.

Была преуспевающим постановщиком импровизаций, параллельно занималась общественнойработой - организатором культурного проведения досуга.

Общение с людьми подтолкнуло меня, освоить другую отрасль - науки «психология». В 30 лет произошел крутой вираж в моей жизни, поступила учиться на педагога – психолога.

Во время прохождения практики коллеги увидели мое рвение помочь людям в психологических неразрешимых жизненно-важных ситуациях пригласили работать. Одновременно получая знания, применяла их на практике. После окончания устроилась по специальности педагог – психолог. Проработала три года в школе, во время трудовой

деятельности одновременно училась в Московском Государственном Психолого-Педагогическом Университете и занималась частной практикой.

Вот уже несколько месяцев работаю в отделе по подготовке и сопровождению замещающих семей. Профессия педагог- психолог не зря состоит из двух слов, объединённых в одно целое мостиком из дефиса на письме и огромными связями на деле. Постоянные поиски ответов на вопросы, связанные с глубоким психолого-педагогическим знанием, стремление соединить педагогику и психологию в единое целое, позволяющее совершенствовать профессиональное мастерство, очень помогают мне в профессиональной деятельности в работе с замещающими семьями.

В последнее время интерес общества к психолого-педагогическому знанию возрастает. Люди хотят разобраться в себе и окружающих, стремятся развить в себе лидерские качества, улучшить свою эффективность, повысить уровень своей работы, научиться разбираться в людях, уметь конструктивно решать конфликты, справляться с проблемами. Такой интерес общества к психологическому знанию обусловлен как изменениями в социуме в целом, так и увеличением проблем личного и профессионального характера.

На мой взгляд, современному обществу требуется уже не только педагог – психолог - исполнитель, а инициативный, широко образованный, компетентный, преуспевающий специалист, поэтому мне всегда хочется профессионально, творчески, креативно, по - достаточно накопленному опыту помогать замещающим родителям и приёмным детям, обеспечить им гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка воспитывающегося в замещающей семье.

Прежде всего, преподнести материал, потенциальным приемным родителям, которые желают стать замещающими родителями. Необходимо обучить родителей навыкам общения с ребенком.

Интересно организовать занятия с элементами тренинга, мероприятия по сохранению семейных ценностей, по здоровому образу жизни, предоставить моим ученикам-родителям возможность проявить себя, как творческим личностям.

Уметь вовремя собрать консилиум по вопросам кризисных и экстренных семей. Сегодня, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых инновационных подходов к организации профессиональной психолого-педагогической деятельности в социальной сфере.

В моей работе имеется возможность рассмотреть приёмы взаимодействия с семьей, со школой, с клубами приемных родителей по месту жительства.

Компетентно сделать акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности ребенка - подростка.

Огромное внимание обратить на замещающие семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, которые сталкиваются со специфическими проблемами аномального ребенка. Отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний у родителей приводит к катастрофическим последствиям у их детей, как следствие - вторичное сиротство.

Важным направлением в психолого-педагогической деятельности замещающих семей является работа не только с детьми, имеющими особенности развития, но и семьями (родителями) детей с ОВЗ, педагогами образовательных учреждений, учителями.

Особое внимание стоит обратить на семьи, состоящие в «группе риска». Это группы семей, где родители находятся на грани лишения родительских прав. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка.

В современном мире, как никогда, общество заинтересовано в максимальном использовании воспитательного потенциала семьи. Главный метод действующей помощи неблагополучным семьям - сопровождение.

Включение, сотрудничество, обучение, участие, партнерство - данные понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге – психологе - профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе социального обслуживания населения самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.

За последние годы во многих регионах Российской Федерации созданы службы сопровождения замещающих семей. На сегодняшний день они востребованы по оказанию психолого-педагогической помощи детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, проживающих в приемных семьях, и их родителям.

Наш Отдел по подготовке и сопровождению замещающих семей необходим для предотвращения возврата приемных детей в детский дом, повышения компетентности в знаниях педагогики, психологии, медицины потенциальных приемных родителей.

Одной из главных наших задач является, усилиями команды специалистов, сопровождение замещающих семей опекунов (попечителей), приемных родителей, чтобы помочь ребенку адаптироваться к жизни в новых условиях, найти свое место в приемной семье, войти в контакт со своим новым окружением.

Современный педагог - психолог должен отличаться мобильностью и креативностью, это фанат своего дела, которому важна его востребованность в обществе, его профессиональный авторитет, его психолого-педагогическая компетентность, положительные результаты его работы.

Очень эффективно на деятельности педагога - психолога сказывается, участие в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, где происходит не только профессиональный рост, но и личностное развитие, где психолог может увидеть свои собственные способности и возможности.

Главное – я осознаю, что профессиональный рост невозможен без личностного роста. Важнейшими инструментами здесь выступают анализ и самоанализ. И сейчас, имея за плечами достаточный опыт, я открыта для новых знаний, для общения с новыми людьми: коллегами, воспитанниками детского дома, замещающими родителями, с приемными детьми, я верю в своивозможности, в свои исследования, в свои прогнозы, в свои силы.

Участвую в работе областных семинарах по профилактике жестокого обращения с детьми, по профилактике суицидов, по профилактике раннего сиротства. Как педагог-психолог участвую во Всероссийских конкурсах.

Рада каждой встрече с коллегами, посещаю курсы повышения квалификации по взрослой психосоматике. Принимаю участие в ежегодном Международном Учебно-практическом Психотерапевтическом Семинаре; принимала участие в вебинаре « Психологические особенности детско-родительских и сиблинговых отношений в семье»; прохожу обучающий курс по программе: « Практическая арт-терапия»; прошла индивидуальную подготовку в образовательном центре Национальной Лиги Психотерапии и Медицинской Психологии России по программе: «Основы психосоматики и работа с психосоматическими нарушениями». Периодически читаю психологические журналы: «Педагоги-психологи России: инновации в образовании»; участвую в обучающем вебинаре: «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в системе образования: Актуальные проблемы, пути решения. Повысила квалификацию об образовании и присвоена квалификация магистра, владею знаниями в области компьютерных технологий.

Считаю ли себя современно-подкованной? Думаю, да. Если есть интерес к науке, то и наука развивается стремительными темпами. Мы видим появление новых научных теорий, концепций, выдвигаем гипотезы в процессе исследований, аргументируем факты, проверяем на валидность, надежность, получаемых на выходе результатов. Взглядов на решение той или иной проблемы, ведь изучение человеческой психологии бесконечно.

Педагог-психолог, чтобы иметь возможность качественно оказать помощь, должен постоянно совершенствоваться и развиваться.

На мой взгляд, основным качеством специалиста является творческое отношение к своей профессии, постоянный поиск, повышать свои этнопсихологические знания, стремление к духовному развитию, профессиональному психолого-педагогическому личностному росту, наполнению.

В своей трудовой деятельности стремлюсь к постоянной активности, каждый день жизни должен быть переполнен событиями, общением, эмоциями, чувствами, открытиями.

Педагог - психолог на этапе становления быть добрым, уметь вникнуть в суть проблемы другого человека, требователен к своему внешнему виду.

Психологу понадобятся такие качества, как уметь слышать и выслушать собеседника, умение делать выводы и заключения, но при этом важно научиться не путать профессиональное с личным человеческим сопереживанием, научиться не пропускать через себя проблемы других людей, обладать стрессоустойчивостью.

Для достижения всего этого психологу-педагогу необходимо постоянно развиваться профессионально, повышать свою квалификацию, следить за изменениями в обществе, правильно оценивать свои возможности. Каждому специалисту необходимо чувствовать себя сопричастным профессиональному сообществу, обмениваться информацией, в случае появления симптомов профессионального выгорания посещать процедуры супервизии.

Одно из моих стойких позиций: «Каждый ребенок по-своему уникален». Цитируя Анну Фрейд: « Дети депрессивных матерей, стремясь к единению с ней и к гармонии, делают это не с помощью собственного развития, а через продуцирование в себе душевного состояния».

По словам Людмилы Петрановской: « Если мы учим детей не врать, а сами врем, требуем не курить, а сами курим, велим не обижать маленьких и слабых, а сами ребенка лупим, не стоит ли питать иллюзии относительно результата». Разве не это подтверждение грамотного подхода с замещающими родителями?

Впечатления детства откладываются в нашем подсознании на всю жизнь. Иногда детские переживания проносятся с нами в нашем подсознании на всю жизнь. Иногда, некоторые детские переживания проносятся с нами в течение большого промежутка времени и определяют наши поступки и наши отношения с людьми уже во взрослой жизни. Тревоги во взрослых межличностных отношениях. Конфликты в детско-родительских отношениях «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с

ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по- своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство», - писал Л.А.Венгер.

В своей практической работе я сталкиваюсь с проявлением агрессивности, тревожности, неуверенности у детей. Сегодня на ребенка обрушивается огромный поток информации, стремление родителей улучшить финансовое благополучие семьи и как следствие отсутствие внимания к своим детям, следовательно, у детей возникает трудность в усвоении норм этого мира. В силу своего возраста дети выбирают в качестве психологической защиты эмоциональные и поведенческие реакции, на которые стоит обратить внимание: замкнутость, враждебность, страхи.

Психологу необходимо быть позитивной и проявлять чувство юмора, чтобы люди не видели мир в серых красках. «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение» на все 100% согласна с высказыванием философа Б. Спинозы.

Надо иметь энциклопедические знания во всех областях, ведь все наши «почему» всегда неожиданные и дети и взрослые ждут моментального ответа, от специалиста, педагога – психолога, поэтому нужно постоянно «учиться у каждого человека, которого встречаете на своём пути. Будь то нарушитель или святой человек, от каждого Вы можете взять что-то полезное.

История жизни каждого человека наполнена уроками, созревшими для того, чтобы их можно было преподать». Вот поистине мудрое суждение китайского мыслителя Конфуция.

Мой жизненный опыт помогает мне в работе. Надо быть патриотом своей Родины, и не может быть по-другому, ведь страна доверяет нам самое дорогое — свое будущее. Необходимо воспитать «граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную толерантность, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов» обозначено в «Национальной доктрине образования».

Своё эссе хочу закончить словами Эмиль Золя «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед» и Джеймса Мёрселла «...стремление учиться предполагает сознательный и настойчивый поиск условий, необходимых дляприобретения знаний, умений и навыков», применяемых мною в моей работе.

Эти крылатые выражения, мне кажется, характеризуют меня как педагога - психолога современности.

Я, Наталья Кузнецова, иду вперёд со словами: Психолог - это призвание, Психолог-это судьба: Сочувствие, забота и сострадание.

Я хочу пожелать нам всем успехов в нашем нужном жизненно важном профессиональном росте!

Профессиональный рост педагога-психолога

Кузьмина Елена Александровна
педагог-психолог
ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»

У каждого свой путь и в профессии тоже. Конечно, он у всех разный. Мне кажется, это правильно, что педагогом – психологом невозможно начать сразу работать и остаться работать долго, как это и произошло у меня. К этому надо прийти внутренне, этому должно поспособствовать осознание своего желания анализировать свои и чужие поступки, попытки убедить в чем-то других и помочь им. Получая в институте свое первое образование, учителя химии, я не раз думала над тем, как нам повезло учиться у таких интересных людей, какими были наши педагоги по специальным дисциплинам и методике преподавания. И как тогда казались скучны лекции по педагогике и психологии, как длинны конспекты по их истории. В жизни никогда не знаешь, что может пригодиться. Второе образование педагога –психолога я получала уже в зрелом возрасте, решила, что неплохо будет: своя семья, дети подрастают, родители становятся старше. Там тоже пригодится научный подход. А потом пришло время и образование – обучение сильно повернулось к личности ребенка, к ее становлению, учету интересов и потребностей. Личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережение – владение современными образовательными технологиями должно создать ощущение естественности и непринужденности обстановки в образовательной организации, сохранить устойчивой психо-эмоциональную сферу обучающихся, предполагает изучение личностных качеств и индивидуальный подход. Такие задачи порой трудно выполнимы для преподавателей-предметников и родителей. И тогда педагог – психолог может посмотреть на проблему другими глазами, выслушать, подсказать, поспособствовать общему диалогу. Когда удается разрешить спорную ситуацию, примирить конфликтные стороны, да просто, когда на перемене забегают студенты рассказать о своих трудностях или успехах, звонят родители и сообщают, что ситуация

наконец-то повернулась в нужное русло, я понимаю, что моя работа нужна. Тогда приходит удовлетворение. И это хорошо, что стоять на месте в работе педагога-психолога невозможно. Каждый учебный год приносит нам новое поле для деятельности, необходимость в совершенствовании собственных профессиональных компетенций, новое их развитие. Немаловажной задачей для педагога-психолога является работа с различными категориями обучающихся: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, лица с ОВЗ, студентки, имеющие детей, одаренные дети, студенты, участвующие в соревнованиях WSR и Абилимпикс, спортсмены. Всем им требуется специальная психологическая поддержка и создание комфортных условий, позволяющих подростку успешно адаптироваться и в системе отношений колледжа, и развивать свой личностный потенциал. Методики проведения социально-психологического тестирования, неформальная работа Совета профилактики, Программы медиации – также предмет заботы современных психологов. Но это достаточно интересные функции: разработать, применить, получить результат, поделиться профессиональным опытом. Трудный участок работы – «подростки группы риска». Здесь сразу все: растерянные родители, списывающие все на возраст, смотрящие с надеждой преподаватели и классные руководители, понимающие, что процесс взросления закончится нескоро, сокурсники, сочувствующие, ждущие, что же будет, подросток, с детского сада точно знающий «что такое хорошо и что такое плохо», но несмотря на свои знания, почему –то поступивший, нарушив правила или закон. Объяснения были, контроль, строгость не срабатывают, давление ухудшит ситуацию. Педагогу- психологу необходимо работать со всеми вышеуказанными людьми, потому что все они требуют участия и помощи. Подросткам надо напомнить, что они не одни, и что всегда могут обратиться за помощью, посоветоваться перед принятием решения о поступке. Родителей надо убедить, что необходимо слышать подростка, когда он рассказывает о важных для него событиях, о планах, напоминать ему о недопустимости принимать решение под давлением друзей или в состоянии эмоционального всплеска. Других студентов и коллег успокоить, что сохранение их психологического здоровья под контролем.

Я позволяю себе думать, что профессия педагога-психолога помогает мне воплощать мои профессиональные стремления помогать студентам, их родителям, коллегам в разрешении проблем, дарить им тепло и уверенность, ощущать свою причастность к их успехам. Мои профессиональные желания также просты и понятны: чтобы подростки как можно быстрее преодолевали психологическую и социальную незрелость, не боялись жизненных проблем, принимали взвешенные решения, чтобы они стремились к взаимопониманию и успеху.

Я психолог, и это значит…

Кунина Наталья Александровна
педагог-психолог
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»

Профессия педагог-психолог состоит из двух слов, объединённых в одно целое мостиком из дефиса на письме и огромными связями на деле. Чтобы сопровождать образовательный процесс, необходимо знать все его компоненты. Так сложился мой профессиональный путь, что первоначально, окончив педагогический институт по специальности «Учитель химии, биологии», я в течение шести лет работала учителем. Но постоянные поиски ответов на вопросы, связанные с глубоким психологическим знанием, стремление соединить педагогику и психологию в единое целое, позволяющее совершенствовать профессиональное мастерство, привело к получению второго высшего образования по специальности «Педагог-психолог». Понимая, что полученный практический опыт и теоретические знания помогут служить образованию, я окунулась с головой в образовательный процесс сначала гимназии, затем профессионального училища, затем школы, а теперь техникума. Работа психолога оказалась востребованной учителями и педагогами, и они хорошо отзывались на сотрудничество.

Многие пути тернисты, а иногда и вовсе непреодолимы. Не раз я стояла на пересечении дорог, и мне предстояло делать выбор. Один шаг. Всего один. И я снова начинала движение. Только вперед! «Чего хочу я?» - спрашивает меня внутренний голос. Ответ прост – я хочу оказать поддержку взрослеющему человеку; помочь педагогам и родителям понять, принять обучающегося таким, какой он есть, не пытаясь воплотить в нем свои несбывшиеся мечты и надежды - в этом и есть мое предназначение психолога. И если мне это удается, я говорю себе, я – психолог, я – педагог и я горжусь этим! И вот сделан один шаг, сделан другой.

Вы спросите, какой дорогой я иду. Часть моего пути называется Школа, а я Психолог. Я психолог, и это значит… Школа – это маленький мир, мир в котором растет и развивается обучающийся. От нас педагогов и психологов, зависит то, как он будет себя чувствовать в нем и каким он вступит во взрослую жизнь. Задача современной школы – создать максимально благоприятные условия развития личности обучающегося. А главную цель своей работы как психолога, видела в том, чтобы помочь ученику обрести гармонию с самим собой и окружающим миром.

Воспитанием и обучением в школе занимаются педагоги. Дома эта роль отводится родителям. Довольно часто воспитание в школе и дома носит противоречивый характер.

Педагоги говорят и делают одно, родители другое. Этому есть свои объяснения: учителя – это люди, которые владеют специальными знаниями, родители же в большинстве случаев, воспитывают детей, опираясь на жизненный опыт и интуицию. Именно поэтому свою работу с обучающимися я строила совместно с их родителями и учителями.

Профессиональная деятельность педагога осуществляется посредством общения. От того, насколько эффективен этот процесс, зависят результаты педагогического труда. В работе с учителями, большое внимание уделяла, формированию коммуникативной компетентности. Учителю важно научиться читать эмоции ученика и правильно на них реагировать, давать позитивные установки, вселять ученику веру в собственные силы. Ему просто необходимо уметь грамотно разрешать педагогические ситуации и находить общий язык с любым участником образовательного процесса.

Наряду с этим, профессия учителя относится к разряду стрессогенных и эмоционально наиболее напряженных. Рабочий день педагога не заканчивается за порогом школы. Ограниченный временными рамками, он находится в состоянии постоянного эмоционального напряжения, профессионального стресса. Все эти факторы деформируют личность, приводят к эмоциональному выгоранию, что влияет на все стороны личности и препятствует эффективному общению. У уставшего учителя нет желания самосовершенствоваться, углублять свои знания. Профилактике эмоционального выгорания в своей профессиональной деятельности я отвожу одно из главных мест. Основные формы работы в этом направлении – занятия с элементами тренинга, с использованием арттерапевтических и релаксационных техник, упражнения психогимнастики. Моя практика показывает, чем больше психолог работает с педагогами, тем выше уровень доверия к нему как профессионалу: педагоги идут на консультацию, используют рекомендации на практике. А это уже половина успеха в достижении общих целей.

Работа с родителями важная часть моей профессиональной деятельности. Причины многих психологических проблем ученика кроются в семье. Важно привести родителя к осознанию этих причин, показать возможные варианты решения проблемы. Без участия семьи в воспитании и обучении ученика сложно достичь запланированных результатов. Работа с родителями, на мой взгляд, самая сложная. Родители – это люди с разным образованием, социальным статусом, возрастом. К каждому из них нужно найти особый подход. Психолог должен пользоваться профессиональным авторитетом, чтобы родители открыто шли на контакт и могли доверять ему. Думаю, что у меня это получается.

Приоритетным и самым главным направлением своей деятельности считаю работу с обучающимися. Она требует точности и творческого подхода. Одно неверное действие, может привести к печальному результату. Всегда помню, что работа с обучающимися – это большая ответственность. В своей деятельности, я следую главному принципу «Не навреди». На практике, я сталкиваюсь с различными случаями: начиная от проблем в обучении и заканчивая профессиональным самоопределением. Работа психолога – это работа с конкретной проблемой, которая требует конкретного решения. Одинаковых проблем не бывает, как и не бывает универсальных решений. Каждая новая ситуация требует особого подхода.

В своей работе использую различные методы, техники и приемы работы с обучающимися: арт-терапия, работа со сказкой, дыхательные и релаксационные техники, психогимнастические упражнения, элементы песочной терапии. У ребят наблюдалось положительная динамика в развитии способностей, коммуникативных навыков. Положительные результаты приносит работа с обучающимися с депрессивным состоянием, агрессивным поведением.

Невозможно решить проблемы ученика, взрастить его порядочным и добрым человеком, относясь к своему делу формально, не вкладывая в него свою душу. В основе моей работы лежит любовь к своему делу и ученикам, с которыми я работаю. Для них, я стараюсь быть примером во всём. И прежде всего, примером доброго, терпимого отношения к людям. Ведь важный момент в моей работе - научить ребят ценить дружбу, дорожить близкими людьми, правильно оценивать поступки людей, уметь понимать себя и других, помогать и поддерживать тех, кто нуждается в помощи.

Часть другого моего пути называется ПРОФОБРАЗОВАНИЕ, а я Психолог. Я психолог, и это значит… И здесь моя работа направлена на всех участников образовательного процесса: оказание психологической помощи студентам, сотрудничество с родителями в решении психологических проблем обучающихся, организация совместной деятельности педагогов, мастеров п\о, консультирование администрации по результатам анализа данных мониторингов и другим вопросам.

Моя профессия не просто работа, это образ жизни. Мои профессиональные достижения, позволяют чувствовать себя полезной и нужной. Я получаю удовлетворение от процесса и результата своего труда.

Основой моей профессиональной деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании. Личностному и профессиональному росту, я уделяю много времени. Читаю много психолого-педагогической литературы, осваиваю новые техники и приемы работы. Систематически обобщаю и представляю опыт работы

на заседаниях городского методического объединения педагогов-психологов, выступаю с докладами на научных конференциях, семинарах, провожу открытые мероприятия.

Я психолог и это значит… Моя профессия не позволяет мне стоять на месте. Я смело могу сказать о том, что все перечисленное мною помогает выстраивать мне свой профессиональный путь и способствует личностному росту и развитию в профессии.

Профессиональный рост педагога-психолога

Курганская Елена Георгиевна

педагог-психолог

МБОУ ЦППМС «Планета Я»

г.о. Красноармейск

Дорогою добра.
Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,
Куда по свету белому отправиться с утра.
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
(Ю.Энтин)

Все мы с чего-то начинаем. Начинается жизнь, имеет свое начало учеба, есть старт в профессии. У каждого свой путь, свои препятствия на пути, свои достижения. И каждый ищет ответ на вечный вопрос «Кто Я?», «Какова цель моей жизни?» Кажется, нет ничего проще, чем ответить на вопрос о том, что же значит быть психологом. Общеизвестно, что психология – «помогающая профессия», значит самое важное в ней – помощь людям. Но что может знать выпускник психологического факультета о том, **как** помогать людям? В начале своего профессионального пути у каждого (так же было у меня) есть огромное желание помогать людям, применять свои только что полученные знания, попробовать новые формы и методы, но нет еще практики, не хвататет опыта. Поэтому берешься за все интересные случаи, и ощущаешь себя первооткрывателем в своей области. Прекрасное время, когда специалисту «все по плечу» и он может «горы свернуть».

Но вот проходит время, появляется опыт, приходит осознание границ своих возможностей…

Как то я прочитала одну притчу о работе психолога: «Однажды двое оказались в незнакомой стране перед высокой горой. Им надо было через нее перейти, но они понимали, что им нужен проводник. Проводник пришел, и перед тем как начать путь, он сказал им: «Прежде всего, мы должны договориться с вами о взаимном уважении: я уважаю вас и ваш путь, а вы уважаете меня и мой опыт.

Я много лет вожу людей, но каждый раз мы взбираемся на разные горы. Я знаю, как ходить по горам, но именно эту гору я вижу впервые. Поэтому не теряйте бдительности, будьте так же внимательны, как и я.

Я могу только идти рядом с вами, но ноги за вас я передвигать не могу. Если вы не захотите пойти по пути, предложенному мной — это будет ваш выбор.

В горах холодно, поэтому я не стану затягивать наш путь.

Я с вами временно. Я покину вас, как только пойму, что дальше вы сможете идти сами к той цели, которую себе наметили.

И последнее. Я никому не расскажу, что я покорял с вами эту гору».

И они отправились в путь. Это было нелегко, было и отчаяние, и новая надежда. И незадолго от вершины проводник покинул путников. И они дошли, и видели восход Солнца. С ругой стороны горы оказался цветущий сад».

И у меня появились новые грани в представлении о своей профессии. Психолог не может все уметь, но у него есть неиссякаемое желание помогать другим людям, есть знания и опыт, и он чувствует, когда пора остановиться в оказании помощи, чтобы каждый сам смог добраться до своего «цветущего сада» самостоятельно.

Психолог, конечно, должен обладать специальными знаниями, уметь мыслить и чувствовать как профессионал, применять методы, техники и приемы. Еще важнее психологу не растерять любовь и желание помогать другим людям, но, достигнув мастерства в своей области, важно уметь останавливаться и давать другим возможность идти своим путем, своей дорогой, принимать свои решения. А это значит, что личность психолога должна постоянно находиться в развитии. Еще Горький сказал, что «в совершенствовании человека – смысл жизни». Нам повезло, психологи близко подходят к смыслу жизни, и делами своими могут ответить на вопрос «Кто Я?».

Конечно, психолог – это не просто профессия, скорее это стиль жизни, жизненная философия или позиция. Психология дает возможность проявлять способности, открывает скрытые таланты в человеке. Педагог-психолог и поет, и танцует, и сказки сочиняет, и в песочнице играет! Психология дает знания и умения, позволяет получать удовольствие от решения сложных задач, которые постоянно возникают в профессиональной деятельности. Психолог открыт миру, он не теряет своей непосредственности и детской

наивности, поэтому и мир постоянно открывается ему с разных сторон, становясь огромным неисчерпаемым ресурсом для работы. Психолог чувствует свою нужность для других людей. В то же время, он лишь проводник и помощник, и всегда готов уйти и дать другому человеку развиваться самостоятельно. Психология – это путь самосовершенствования и самопознания, бесконечная дорога к себе и другим людям, дорога Любви, Понимания и Добра.

Эссе

Куцаенко Ольга Анатольевна
педагог-психолог
МБДОУ КВ «Детский сад № 5 «Незабудка»,
г.о.Дзержинский

Если педагог соединяет в себе любовь к делу
и к ученикам, он - совершенный педагог.
Лев Толстой

В жизни любого человека всегда встаёт вопрос о выборе своей профессии. Это время приходится на подростковый период нашей жизни, а будучи подростками, мы вряд ли понимаем, что выбираем для себя не только профессию, но и образ жизни.

В такой же ситуации оказалась и я. На свой вопрос: «Кем быть?» я получала массу советов от друзей и родственников. Выбор был велик. Но я решила обратитьсяк своей детской мечте – быть педагогом.

«Тот, кто не помнит совершенно ясно собственного детства, - плохой воспитатель», - Мария Эбнер-Эшенбах, австрийская писательница.

Я очень хорошо помню то время, когда приходила из детского сада, рассаживала всех своих кукол и начинала «воспитывать» их, когда во время школьных каникул приходила к своей бывшей воспитательнице и помогала ей заниматься с малышами.

И вот я поступила в педагогическое училище. Годы учёбы в нём прошли интересно и продуктивно. Мой интерес к педагогике только возрос. И вот по истечению трёх лет я получила заветный диплом поспециальности дошкольное воспитание.

И 13 лет назад я пришла в систему образования молодым и неопытным специалистом в ясельную группу. Торопясь на первую встречу, конечно же, очень волновалась. Но малыши как - то сразу приняли меня, хотя и не все. К некоторым

пришлось искать подход чуть дольше по времени, завоевывать их доверие. Когда в начале моей профессиональной деятельности чувствовалась нехватка опыта, меня выручали педагоги с опытом работы и какая-то внутренняя интуиция. Малыши тянулись ко мне, а я к ним. Литература по адаптации и возрастным особенностям детей 1,5-4 лет была перечитана вновь и наполнила меня новыми знаниями, которые постепенно подкреплялисьпрактическим опытом. Период моей «адаптации»был позади.

Отработав пять лет, я перешла в группу компенсирующей направленности. Я сомневалась, как я могу бросить самых маленьких по возрасту детей в детском саду, как они без меня?

Но я решилась! Сначала, думала, что будет проще. Дети взрослые, сами всё умеют, уже полностью адаптированы. Но здесь меня ждали новые трудности, которые требуют дополнительных знаний. Я читала литературу по логопедии, хотелось быть хорошим помощником своему логопеду и увидеть результат работы с детьми. Всё, что казалось таким простым, оказалось очень сложным. Поэтому совместно с логопедом я активно участвовала в исправлении речевого нарушения, а также процессов, связанных с ним, и осуществляла общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой нашего ДОУ. На этом этапе практического опыта мной подробнее изучались возрастные особенности детей 4-7 лет.

Работая с детьми разного дошкольного возраста, я поняла, что это важный период в жизни человека. Несмотря на беззаботный, счастливый, полный приключений и открытий мир, дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизни. В этот период дети учатся овладевать собственными эмоциями, у них развивается мотивационная сфера, появляется владение своим поведением и собственными действиями.

Можно сказать, в этот период закладывается фундамент дальнейшего становления личности. По большому счёту, задача у фундамента одна – служить надёжной опорой для возвышающейся над ним постройки. Однако, выбор конструкции фундамента под постройку должен основываться на анализе ряда параметров. Так и дошкольное детство закладывает у человека многие программы, которыми в дальнейшем он будет пользоваться в жизни.

В современной педагогике основным направлением является ориентация на каждого воспитанника детского сада. Считается, что любое воспитание опирается на индивидуальность. Но порой сделать это оказывается сложнее, чем мы думаем. Каждый ребёнок уникален и неповторим в своей индивидуальности, которая проявляется в определённых особенностях и зависит от условий жизни ребёнка.

Так, незаметно для себя, я увлеклась дошкольной психологией. Я постоянно занималась самообразованием и повышала свою квалификацию. Но, спустя некоторое время, решила, что средне специального образования мне не достаточно. Мне очень хотелось быть психологом. И я поступила в педагогический институт, где получала образование по дошкольному образованию на специальность педагог-психолог.

В 2016 году я получила долгожданный диплом о высшем психолого-педагогическом образовании. И, по стечению обстоятельств, у нас в ДОУ освободилась должность педагога-психолога. И я с трепетом приступила к работе, о которой так долго мечтала.

Конечно, теория была изучена мной досконально, но как это использовать на практике, представить было очень трудно. Я всё взвешивала: страх перед тем, смогу ли я помочь ребёнку? Увижу ли результат своей деятельности? Но меня успокаивало то, чтодетей я очень люблю, с родителями всегда находила общий язык, не конфликтовала, выслушивала, старалась помочь им и откликалась на их проблемы. Тем более я так об этом мечтала!

Конечно же, на помощь опять пришли педагоги с опытом, литература, новые технологии. И опять: всё, что казалось таким простым, оказалось очень сложным.

Но я смею думать, что выбранная мною профессия педагога-психолога поможет мне воплотить в жизнь мои стремления и мечты, а именно: помогать детям в разрешении их проблем, дарить им тепло, ощущать свою значимость и ценность. Хочется, чтобы наши дети не боялись жизненных проблем, а смело смотрели им в глаза, чтобы стремились к взаимопониманию, успеху.

В своей практической работе я сталкиваюсь с проявлением агрессивности, тревожности, неуверенности у детей. Сегодня на ребёнка обрушивается огромный поток информации, стремление родителей улучшить финансовое благополучие семьи и как следствие отсутствие их внимания к своим детям, поэтому у детей возникает трудность в усвоении норм этого мира. А в силу своего возраста они выбирают в качестве психологической защиты те эмоциональные и поведенческие реакции, которые уже усвоили и которые способны обратить на них внимание: агрессия, замкнутость, капризы, страхи.

Поэтому, в своей профессии дошкольного педагога-психолога главным считаю научить ребёнка приспосабливаться к окружающему миру и уметь взаимодействовать с ним. Ведь вся жизнь человека - это адаптация. От появления на свет и до последнего момента мы приспосабливаемся к условиям, которые нам диктует время, общество и деятельность. Каждому из нас, взаимодействуя с миром, необходимо чувствовать себя в

этих условиях комфортно. Поэтому, организуя свою работу, я поставила перед собой следующие задачи:

- создать условия в дошкольном образовательном учреждении, способствующие психологическому здоровью детей;

- обеспечить эмоциональное благополучие всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах воспитания и обучения.

Решение этих задач требует от меня огромного труда над совершенствованием своих знаний и личностных качеств. Не скрою, у меня много трудностей. Что является сложным для меня? Очень сложно искать новые формы и методы работы, разбираться в проблемах человеческой души и сознания. Исходя из этого, я выработала требования, которые предъявляю к себе, своим коллегам и родителям детей:

- прежде всего, надо «жить жизнью детей», только тогда мы сможем понять их;

- надо быть сдержанным и терпеливым, развитие человека не терпит суетливости и нервности;

- если я не права и понимаю это, то нужно попросить прощения и у ребёнка и у взрослого человека;

- надо доверять детям, это поможет их взрослению;

- надо воспитывать в себе обязательность, данное слово, но не выполненное разрушает мой авторитет как психолога.

- хранить детские тайны, это рождает доверие между взрослым и ребёнком;

- не требовать от ребёнка невозможного, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности;

- выражать недовольство собой, своей деятельностью, если что-то не получается у ребёнка;

- искать разные методы и способы, чтобы научить его, тому, что знаешь и можешь сам;

- и самое главное требование, это «не навреди».

От нашего с вами отношения к маленькому человеку зависит его взгляд на себя, на свою жизнь, и взаимодействие с окружающим его миром.

Каким я вижу результат своей деятельности? Каков тот фундамент становления личности? Конечно же, это ребёнок, который желает узнать всё новое, интересное;

уверенный в себе и в своих возможностях; с адекватной самооценкой; умеющий переживать за другого человека.

Детская искренняя благодарность дороже любых наград! Чем быстрее появляется результат, тем быстрее выстраивается система непрерывной и эффективной обратной связи с родителями, которые возлагают на меня надежду, иногда, как на единственного спасителя.

Труд педагога – психолога не назовешь рутинным, неинтересным и однообразным. Даже опытному психологу всегда есть к чему стремиться, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, заниматься самообразованием. Что уж говорить про то, когда ты находишься в самом начале пути. Конечно, и у меня уже сложилось некоторое представление о дальнейшей работе, много смелых замыслов и идей.

Я готова идти только вперёд. Стремиться к высоким результатам, учиться у опытных коллег, совершенствоваться и развиваться.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира,- от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (Сухомлинский В.А.)

Профессиональный рост педагога-психолога

Логинова Виктория Владимировна

педагог-психолог

ГОУ ВО МО

«Государственный гуманитарно-технологический университет»,

г.Орехово-Зуево

Хороша та книга, которую открываешь, предвкушая,

а закрываешь, обогатившись.

А. Олкотт

В детстве я не любила читать и с содроганием ждала момента, в котором воспитатель детского сада учила нас технике чтения. В осознанном возрасте я проводила часами за безумным и интересным миром, который ожидал меня всякий раз, когда я открывала новую книгу и погружалась в великолепную историю. Не любовь к постановке

меня в стрессовую ситуацию, связанную с чтением, сделала из меня, увлеченную книгами натуру. Вы спросите, почему я начала свое эссе именно с этого примера? Ответ очень прост.

Заканчивая школу, я абсолютно точно была уверена, что стану врачом. Мне всегда хотелось помогать людям в улучшении их физического состояния, но в один из дней я услышала о такой профессии, как психолог. К слову, данный факультет еще только развивался, и профессия «лекаря души» являлась чем-то необычным и мало мной изученным. Окончив институт МГОГИ (нын.ГГТУ) г. Орехово-Зуево с красным дипломом и получив место педагога-психолога воспитательного отдела, я всерьез задумалась над тем «А с чего мне начинать?». Не имея большого опыта в проведении тестирований и тренингов, находясь в ситуации, когда до тебя в данном учебном заведении (в связи со сменой статуса института на университет) не было педагогов-психологов, сработал мой инстинкт упорства. Также, как и с книгами, я постаралась собрать максимально интересные упражнения для тренингов, советовалась с коллегами, преподавателями, которые обучали меня быть ответственным и целеустремленным психологом. Стоит также отметить творческую особенность моей должности. Являясь педагогом-психологом воспитательного отдела, я активно участвую во всевозможных университетских мероприятиях: концерты, фестивали, олимпиады и форумы. Являясь молодым специалистом, я стараюсь посещать различные семинары, которые помогают мне самосовершенствоваться в своей деятельности, набираться опыта не только в профессиональной, но и в творческой сфере.

По-моему, мнению, в наше время педагог-психолог должен оперировать не только психологическими терминами и понятиями, но и быть всесторонне развитой личностью. Убеждать клиента, научить принимать правильные решения— это особая способность, которой обязательно должен владеть специалист с психологической направленностью. Составляя план тренинговых занятий, я всегда примеряю его на свой вкус. Ведь буквально 3 года назад я окончила институт и как студенту, обучающемуся в Вузе, я думаю о том, был бы мне интересен тот или иной вид работы. Как педагог-психолог воспитательного отдела, я стараюсь творчески подходить к своей работе. Быть не только педагогом для студентов, но и другом в вопросах психологической помощи в сфере консультативной работы. Каждый студент для меня –это указанная ранее новая книга со своим жизненным укладом, героями и сюжетом. Всегда можно голословно указывать на свои профессиональные способности, а приходя домой смахивать пыль с так и «не прочитанной книги».

Кому-то может показаться, что специальность педагога-психолога является достаточно бесполезной, ведь каждый педагог по сфере своей деятельности немножко психолог. Он помогает студентам найти свое предназначение в профессиональной жизни, а иногда и решает личные проблемы своих приемников. В первый год своей работы я столкнулась с непониманием моих должностных обязанностей и со стороны сотрудников университета, и со стороны самих студентов. Преподаватели не понимая полной специфики профессии часто удивлялись тому, что я провожу диагностическую работу. Студенты в свою очередь пугались такого слова, как психолог от незнания тонкостей моей профессии. Но зарекомендовав себя, как молодого специалиста с творческим подходом и благодаря помощи своего руководства мне удалось заслужить уважение и внимание к своей специальности не только студентов, но и коллег.

Быть психологом-это не профессия, это внутреннее состояние души. Это не беспочвенное сострадание, а трезвое оценивание ситуации, в которой оказался твой клиент. Человек никогда не раскроет тебе душу, если ты будешь пытаться соответствовать его ожиданиям. А то, как он поступит в той или иной ситуации не может полностью зависеть от твоих рекомендаций. Иногда книги склонны заканчиваться на самом интересном и не иметь продолжения, а порой сюжет настолько захватывающий, что ты мысленно «проживаешь» эти моменты, но с трезвой оценкой ситуации.

Современный педагог - психолог должен отличаться мобильностью и креативностью. Это профессионал, которому важна его востребованность среди окружающих, профессиональные достижения, положительные результаты в работе. Главным качеством профессионального роста педагога-психолога является личностный рост, который может проявляться в виде анализа и самоанализа своей работы.Я всеми силами стараюсь развиваться не только в области психологии, но и осваиваю различные профессиональные деятельности, направленные на развитие своих творческих особенностей.

Как психологу, хочется сказать, что невозможно помочь человеку, если он сам этого не хочет. И мой вам совет, помните о том, что каждый прохожий-это книга и только в ваших руках она «оживает».

Профессиональный рост педагога-психолога

Маханькова Наталья Ивановна
преподаватель
ГБПОУ МО «Красногорский колледж»
Тучковский филиал

В настоящее время педагог-психолог является неотъемлемой частью любого образовательного учреждения. Совсем не важно университет это, школа или детский сад... В каждой образовательной организации работают и учатся люди, которые ежедневно подвержены стрессам, эмоциональным конфликтам, переживаниям. Все это ведет к профессиональному угасанию личности среди преподавательского состава, а также к эмоциональной напряженности среди учащихся. Задача психолога не допустить этого, уметь заранее распознать причины, ведущие к угасанию личности, уметь оказывать необходимую помощь в сложных ситуациях.

В процессе своей профессиональной деятельности педагог-психолог совершенствует практику работы с клиентами, перенимает работу опытных мастеров и своих коллег, изучает соответствующую литературу, проводит профилактику самовыгорания и самостоятельно проектирует свою деятельность. От всех этих факторов и зависит профессиональный рост педагога-психолога как специалиста.

Профессия педагог-психолог объединяет в себе две профессии. Это и учитель, который научит и подскажет как правильно преодолеть ту или иную трудную жизненную ситуацию; и собственно – сам психолог, который с пониманием выслушает все эмоциональные переживания клиента, протянет руку помощи, станет проводником в мире проблем.

На мой взгляд начинающему специалисту, только переступившему порог ВУЗа, обязательно нужен опытный наставник, так как систематические исследования сложных жизненные ситуаций, связанных с глубокими эмоциональными переживаниями, стремлением во что бы то ни стало помочь, очень часто приводят «новичков» профессии к самовыгоранию в первые годы их профессиональной работы.

Современный педагог-психолог должен обладать мобильностью и креативностью, должен являться истинным приверженцем своего дела. Для такого специалиста особую важность должны представлять его "нужность" для окружающих, его достигнутый профессиональный уровень, а самое главное – положительный результат его работы.

Чтобы всего этого добиться, необходимо постоянно, на протяжении всей трудовой деятельности, самосовершенствоваться. Этому способствует участие в различных

конкурсах, где происходит не только профессиональный рост, но и личностное развитие; участие в семинарах; участие в мастер-классах; встречи с коллегами для обмена опытом; владение компьютерными технологиями.

Считаю, что профессия «педагог-психолог» схожа с профессией «медицинский работник», где основным девизом трудовой деятельности является «закон» - «Не навреди!».

Профессиональный рост – это постоянное движение вперед. Стремление развиваться и совершенствоваться включает в себя создание необходимых условий для приобретения качественно-профессиональных знаний, умений и навыков.

Какое нужное уменье – быть педагогом для души!

Как очевидное сплетенье из двух профессий в две стези.

Стать и опорой, и подмогой, и разговором поддержать,

Зажечь в душе огонь – надежду к жизни дать...

Профессиональный рост педагога-психолога

Мельникова Светлана Алексеевна

психолог-педагог

Колледж «Московия»

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.

Конфуций

Учитель, образ его мыслей — вот что самое

главное во всяком обучении и воспитании.

Дистервег А.

В ряде нормативно-правовых документов, таких как Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, Концепция развития дополнительного образования детей, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года акцентируется внимание на решении проблемы совершенствования кадрового состава педагогического корпуса, а также вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия профессиональной компетентности педагога вызовам современного общества[6].

Активизирующим обстоятельством является и то, что право педагогических

работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку становится теперь обязанностью педагога. Более того, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает минимальный объем часов, предполагаемых к освоению в рамках программ повышения квалификации учителей, а именно - для реализующих программу основного общего образования 108 часов[4].

Прежде чем говорить о профессиональном росте педагога-психолога, важно обозначить специфику тех условий, в которых работает специалист. Педагог, работающий в колледже, сталкивается с повышенной эмоциональной нагрузкой. Ведь студенты таких образовательных учреждений – в основном подростки, в возрасте 15-18 лет. А это один из самых «сложных» возрастных периодов развития человека. Именно в этом возрасте подростки начинают пробовать, а иногда и регулярно употреблять алкогольные напитки и наркотические вещества. Для них родители и педагоги перестают быть авторитетом, подростки пытаются нарушать запреты и устанавливать свои правила.

Из-за перечисленных причин в профессиональных колледжах остро стоит проблема посещаемости и поведения. При этом педагоги несут ответственность за своих воспитанников, хотят им передать профессиональные знания и помочь в дальнейшем становлении.

Педагогу-психологу в этом отношении еще сложнее, потому что он работает не только со студентами, но и их родителями, постоянно взаимодействуя с преподавателями и администрацией учебного заведения. Ему важно в своей работе учитывать интересы всех сторон. А это требует наличия высоких личностных качеств и профессионального мастерства.

Вышеперечисленные факторы говорят о том, что необходима целая система мер, направленных с одной стороны на профилактику эмоционального выгорания у психологов, работающих в образовательных учреждениях, с другой стороны на развитие профессиональных навыков и умений. Ведь уставший и разочаровавшийся специалист не может помочь «сложному» ребенку, коими в той или иной степени являются подростки.

При этом в связи с тем, что профессия педагога-психолога является относительно новой в нашей стране, а программы профессионального развития только формируются, актуальной становится проблема разработки подобных схем и программ. Тем более, что на рынке труда заметен спрос на специалистов такого профиля.

В данной работе я хотела бы рассмотреть возможности профессионального роста специалиста, и надеюсь, что эти материалы будут полезны нашим коллегам.

В научной литературе под профессиональным ростом понимается расширение специальных знаний, умений и навыков. Профессиональное развитие может быть

направлено, как на приобретение узкой специализации, так и на расширение арсенала профессиональных инструментов[8].

В этом смысле университетское образование является лишь базой, которую каждый специалист достраивает с учетом специфики работы в конкретном учреждении. Во многом это зона ответственности самого человека, который хочет оставаться в профессии и быть успешным.

Современному педагогу-психологу нужно самостоятельно выстраивать программу личностного и профессионального развития, которые неразрывно связаны.

К сожалению, в области системы дополнительного образования, несмотря на то, что исчезла монополия областных институтов повышения квалификации учителей сохраняется консервативность [5]. А исследования в этой сфере констатируют, что внедрение в практику дополнительного профессионального (как и общего) образования личностно ориентированного и деятельностного подходов зачастую остаются красивыми лозунгами [2].

В каких же направлениях должно происходить развитие специалиста помогающих профессий?

Известно, что работа с документами занимает огромное количество времени педагога, что порой не дает возможности для реализации творческого потенциала учителя.

В связи с повышенным темпом роста технического оснащения учебных заведений, важно, чтобы педагоги также могли пользоваться современными информационными технологиями. Это особенно значимо для педагогов-психологов, ведь им приходится обрабатывать огромное количество анкетных данных. Такие специалисты должны знать основы программирования и обработки информации. Это позволит в короткие сроки получать необходимые данные и заниматься другими видами работ. И в этом могут помочь дистанционные курсы повышения квалификации, которых сегодня в пространстве Интернета большое разнообразие.

На современном этапе развития образовательной системы остро стоит вопрос внедрения инклюзивного образования, что в свою очередь приводит к ряду сложностей в работе педагогов. За консультацией по этому вопросу они нередко обращаются к психологу учебного заведения. Поэтому очень важно, чтобы специалист понимал специфику работы с разными учениками, включая ребят с ограниченными возможностями здоровья, а также мог выстроить программу адаптации таких детей в учебном коллективе. Для этого также необходимо проходить соответствующие программы повышения квалификации.

Специалисты области образования работают в режиме многозадачности, а это еще

одна сложность, с которой педагогам нужно научиться справляться. Молодым специалистам, а иногда и опытным не хватает навыков организации рабочей деятельности. В этом вопросе также необходимы обучающие программы.

Как мы уже отмечали, также важно, чтобы педагог оставался в ресурсном состоянии и мог быть включенным в работу. Для этого необходима профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

В этом смысле впечатляет опыт некоторых профессиональных психологических сообществ, где практикующие специалисты в обязательном порядке получают консультационную, психотерапевтическую и супервизорскую поддержку. Особенно это распространено на Западе. В рамках обучающих программ для психологов предусмотрено обязательное прохождение личной и групповой психотерапии.

Это позволяет с одной стороны решить собственные проблемы и достичь высокого уровня личностной зрелости. А с другой стороны наглядно увидеть, как работают практикующие специалисты. Такие методы обучения используются в программах подготовки психоаналитиков, гештальт-терапевтов, логотерапевтов и психологов других направлений.

К сожалению, в программах высшей школы для подготовки психологов не используют такие методы. Единственным способом получения такого опыта является участие в частных образовательных программах.

К тому же, очень важно, чтобы педагог-психолог осваивал новые методы и техники работы. И для этого мало посещать семинарские занятия, нужна практическая отработка полученных знаний. В вузе специалист получает общие представления обо всех направлениях психотерапевтической работы. Однако не может глубоко освоить хотя бы одно из них.

Выбор специализации (одной или нескольких) в рамках какого-либо психотерапевтического направления поможет решить сразу несколько задач – получить новые профессиональные знания и проработать личностные вопросы, которые беспокоят любого человека.

Также было бы хорошо перенять опыт западных коллег в использовании супервизии, как метода повышения квалификации педагогов-психологов.

Это форма профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии [1, с.28]. К супервизии прибегают практикующие психотерапевты и психологи. Однако педагог-психолог также нуждается в консультационной поддержке более опытного коллеги.

Также в рамках самообразования необходимо постоянно обогащать собственные

знания посредством чтения специализированной литературы. К счастью, в этом сегодня нет недостатка: много переводной литературы, а также отечественных научных публикаций. Огромное подспорье в работе оказывают интернет-ресурсы, например, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[7] и другие.

Другим способом повышения профессионализма является общение с коллегами. Для этого необходимо регулярно выезжать на форумы и семинары, поддерживать общение внутри педагогического коллектива.

Также не следует забывать, что специалист, работающий со студентами, должно постоянно развиваться как личность, быть интересным собеседником. Это возможно, если педагог ведет культурную жизнь: посещает выставки, кинопремьеры, спектакли, по возможности путешествует, занимается активным отдыхом.

Подводя итоги эссе, отмечу, что я постаралась перечислить основные методы профессионального развития педагога-психолога.

По статистическим данным уровень заработной платы педагога-психолога колеблется от 12 000 рублей в регионах до 34 000 рублей в столице[3]. Это говорит о том, что в профессии остаются люди, для которых это не просто работа, а дело жизни.

Но чтобы это дело приносило радость и удовлетворение, важно, чтобы специалист постоянно личностно и профессионально развивался. А для этого образование и повышение квалификации должны быть систематическими, непрерывным. Постоянное обучение должно стать стилем жизни. Педагог-психолог должен стремиться овладеть новыми знаниями и технологиями, и тут же внедрять их в работу.

Литература

1.Кулаков С.А. «Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов». – СПб., 2004.

2.Лаврентьева И.В., Цвелюх И.П. Критерии эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на личностно-профессиональное развитие педагога // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. С. 49.

3.Обзор статистики зарплат профессии Педагог-психолог в России. [Интернет-ресурс]. URL:http://russia.trud.com/salary/692/78691.html (Дата обращения: 10.12.17)

4/Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-109 ―О повышении квалификации и аттестации педагогических работников‖ от 24 февраля 2012 г. // URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70067892/ (дата обращения 10.12.2017)

5.Поздеева С.И. Проблемы реализации образовательной деятельности в подготовке

и повышении квалификации современного педагога // Научно-педагогическое обозрение(Pedagogical Review). 2014. Вып. 3 (5). С. 64-69

6.Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых// Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Интернет-ресурс]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482335 (дата обращения: 10.12.2017)

7.Фестиваль педагогических идей«Открытый урок». [Интернет-ресурс]. URL: http://festival.1september.ru (дата обращения: 10.12.2017)

8. Электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования. [Интернет-ресурс] URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18933(дата обращения: 10.12.2017).

Можно ли обойтись без воображения?

Остапенко Дарья Константиновна

педагог-психолог

МБДОУ КВ «Детский сад №6 «Солнышко»»,

г.Дзержинский

Воображение важнее знания. Ибо наше знание ограниченно,
а воображение охватывает весь мир, стимулирует прогресс
и является источником эволюционных процессов.
Альберт Эйнштейн

Воображение – очень интересный процесс, ярко проявляющийся у детей. Малыши стараются объяснить почему происходит то или иное явление, как феномены нашего мира связаны между собой, откуда они возникли. Ответы на эти вопросы ребёнок формулирует для себя, основываясь на уже известных вещах и фантазии. Так же поступали наши предки, объясняя непогоду гневом богов. Как часто приходится слышать насмешки над такими попытками ребёнка создать понятную для себя картину мира. Но, такие усмешки как бы говорят малышу, что думать бесполезно, стоит просто накапливать информацию и воспроизводить её. А ведь это совсем неправильно. Дети ищут объяснения, формулируют предположения и проверяют их доступными способами, а то, что нельзя проверить, стараются объяснить, основываясь на своём опыте, или задают вопрос взрослому. От нашей реакции на такой вопрос очень многое зависит – ведь можно как зажечь в ребёнке искру интереса и жажды исследования, так и сделать так, что спрашивать он больше не

захочет. Думаю, что во многом наш ответ зависит от того, интересен ли нам этот мир так же как и ребёнку, или мы считаем, что знаем достаточно. Наше желание открывать для себя новые горизонты, думаю, обязательно вызовет сходное желание и у воспитанников.

Наш искренний интерес к мыслям ребёнка, к тому, что для него важно, как он представляет себе наш мир укрепляет веру ребёнка в себя, способствует тому, что ребёнок не боится высказывать собственные предположения и мысли, учится слышать и понимать других людей. Всё это поможет ему понять насколько наш мир многообразен и велик, сколько интересного в жизни.

Таким образом, развитие воображения направлено на реализацию целевых ориентиров и принципов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Но, чтобы развивать воображение ребёнка, педагог должен обладать огромным багажом знаний, позволяющим ему отвечать на вопросы ребёнка, не бояться признавать, что сам он чего-то не знает и иметь возможность достаточно быстро находить интересующую ребёнка информацию и разбираться в ней. А для этого необходимо постоянно развиваться.

Заданная тема эссе звучит как «Профессиональный рост педагога-психолога». Она представляется довольно широкой. Что имеется ввиду под понятием профессиональный рост? Это получение новой информации или какое-то изменение личности специалиста?

В настоящее время к человек у, выбравшему для себя профессию педагога, предъявляется большое количество важных требований. Важно иметь специальное образование, быть интересной личностью, постоянно повышать свою квалификацию.

Сейчас существует огромное количество курсов повышения квалификации на любой вкус. Для аттестации необходимо набрать 216 часов прослушанных профессиональных курсов. Но, действительно интересных и полезных курсов, не для «бумажки» мне встречалось не очень много. В тоже время существуют много мест, в которые мы можем прийти и научится чему-то, не связанному с психологией напрямую. Человек может заниматься спортом, рукоделием, изучать иностранные языки и совершенствоваться в этом. Является ли это профессиональным ростом для педагога-психолога? На мой взгляд – да. Ведь психолог – это не просто «набор знаний», который в нас вложили в институте или на специализированных курсах. Большое количество специалистов разделяют мнение, что основной инструмент работы психолога – его личность. Именно поэтому, на западе, чтобы работать психологом необходимо не только учиться, но и проходить длительную супервизию со специалистом в твоей области.

Мы работаем с людьми и важно уметь говорить с человеком, слушать его и понимать, не оценивая, не относя его сразу к какой-то категории. Мне кажется, что чем

больше мы узнаём окружающий мир, тем больше понимаем, как сложно классифицировать, ведь для нас открываются новые и новые стороны других людей, их образ жизни, взгляды. Именно знания об окружающем мире в целом помогают нам быть более открытыми и менее категоричными.

В то же время нельзя забывать о том, что знания вообще, а особенно гуманитарные знания очень быстро устаревают. Многое из того, чему нас учили раньше сейчас уже неактуально, а то и вовсе считается неверным. Поэтому, мне думается, что стоит всё же пытаться искать и посещать интересные курсы по специальности, читать современную периодическую литературу.

Важно отметить, что работа педагога по саморазвитию важна не только для профессионального роста, но и способствует профилактике профессионального выгорания специалиста. На мой взгляд, работа с детьми, а особенно с детьми дошкольного возраста, требует от человека огромной затраты эмоциональных сил. Несомненно, если у детей что-то начинает получаться или виден эмоциональный отклик (улыбка), наша энергия возвращается к нам. Но бывают моменты, когда необходимо потратить очень много энергии, а вернётся она лишь через время.

В работе педагога-психолога ДОО, на мой взгляд, один из таких моментов - это адаптация вновь прибывших малышей к условиям детского сада. Несмотря на огромные усилия со стороны воспитателя и специалистов, часть детей, в любом случае, будет достаточно трудно расставаться с родителями. А именно с этими детьми нам и приходится работать. Как известно, – адаптация достаточно длительный процесс. И на всём его протяжении психолог как бы ведёт за руку ребёнка, имеющего трудности с привыканием. Тут нужно огромное терпение, такт по отношению не только к малышу, но и к родителям, педагогу.

Регулярная высокая эмоциональная нагрузка в профессиях типа «человек - человек» часто способствует эмоциональному выгоранию. Известно, что эмоциональное выгорание процесс необратимый: если оно произошло, то человеку будет очень трудно работать с людьми так, как он работал раньше. Но предотвратить данный процесс можно. И профессиональное развитие является одним из направлений профилактики. Посещая курсы, семинары, изучая новую информацию, и, обмениваясь опытом с коллегами, педагог, можно сказать, отдыхает, перезагружается.

Таким образом, у педагога-психолога, на мой взгляд, как и у любого современного педагогического работника есть необходимость постоянно учиться – повышать свою квалификацию, обновлять багаж знаний. Это важно не только, для того чтобы оставаться

профессионалом. Ведь, на мой взгляд, на месте оставаться невозможно: если человек не идёт вперёд, то он неизбежно будет скатываться назад, деградировать.

Профессиональное развитие важно и для того, чтобы как можно дольше, не выгорая, оставаться эффективным и востребованным в нашей профессии. Сейчас достаточно много возможностей для профессионального роста – совсем не обязательно посещать очные курсы, можно обучаться в интернете или по почте, можно обмениваться опытом с коллегами через социальные сети. Лёгкий доступ к электронным переводчикам позволяет нам работать с информацией на разных языках и перенимать опыт у зарубежных коллег. Таким образом, возможности профессионального роста в наши дни практически безграничны. Но, самое главное – это не только возможности – но и желание получать знания, изменять себя. Делать это не формально, потому, что так надо, а с интересом. Видеть личностный смысл в получении новых знаний и обретении навыков. Думаю, что заинтересованность в получении информации, отработке навыков, расширении кругозора и желание это делать – самое главное условие профессионального роста.

Эссе

Панченко Эльвира Владимировна
педагог-психолог
МБДОУ д/с № 41 «Жаворонок»,
г.о.Коломна

«Все мы родом из детства!
Ведь все взрослые сначала были детьми,
только мало кто из них об этом помнит»
А. де Сент-Экзюпери.

Каждый человек приходит в свою профессию по-разному. Окончив институт, волей случая я стала работать педагогом-психологом в детском саду. В своей профессии я уже более 10 лет, и горда тем, что выбрала для себя очень важную и нужную профессию – профессию педагога-психолога. Оглядываясь назад, всё чаще задумываюсь, почему я выбрала именно психологию и что она для меня значит. Мне сегодня представилась возможность рассказать о своей любимой работе. Моё кредо – «Не жди чудес, твори их сам», ведь основная задача психолога - не просто дать совет человеку в трудной ситуации, но и помочь самому понять причины проблемы и найти пути её

решения. Мне всегда хотелось, чтобы человек каждый день, и каждый час открывал в себе новые открытия, творческие вершины во взаимоотношениях с окружающими, прекрасное неизведанное вокруг себя. Я считаю, что только сам человек, своим трудом и упорством, может достичь поставленных целей и добиться успеха.

Работая педагогом-психологом, я поняла, что психологическая помощь нужна каждому, даже очень успешным людям. Ведь каждому из нас порой так важно и необходимо, чтобы нас кто-то выслушал. Именно психологу человек может раскрыть свои самые глубокие переживания и проблемы, что может быть при личном общении он не сможет сказать даже самым близким людям.

Дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, когда у детей развиваются способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство»,- писал Л.А.Венгер.

В своей практической работе я сталкиваюсь с множеством проблем у детей дошкольного возраста это - агрессивность,тревожность, неуверенность, страхи, развитие познавательной и эмоциональной сферы. Сегодня на ребёнка обрушиваетсяогромный поток информации, родители стремятся улучшить финансовое благополучие семьи и как следствие, возникает нехватка внимания к своим детям, поэтому у детей возникает трудность в усвоении норм этого мира. В силу своего возраста дети выбирают в качестве психологической защиты те эмоциональные и поведенческие реакции, которые уже усвоили и которыми способны обратить на себя внимание: агрессия, замкнутость, капризы, страхи.Поэтому, в своей работе я считаю главным - помочь ребёнку, научить его приспосабливаться к окружающему миру и научиться взаимодействовать с ним.

Вся жизнь человека, это адаптация. От появления на свет и до последнего момента мы приспосабливаемся к условиям, которые нам диктует время, общество и жизнь. Каждому из нас, взаимодействуя с миром, необходимо чувствовать себя в этих условиях комфортно. Педагог-психолог в детском саду призван создавать психологические условия,способствующие охране психического и физического здоровья детей, максимально содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка. А также вести профилактическую работу с педагогическим персоналом по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства; обеспечивать эмоциональное благополучие всех участников воспитательно-образовательного процесса; подготавливать детей к новой социальной ситуации развития;

проводить мониторинг индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления; оказывать помощь детям, нуждающихся в коррекционной работе; содействовать повышению психологической компетентности педагогов, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах воспитания и обучения. Решение этих задач требует от меня огромного труда над совершенствованием своих знаний и личностных качеств. Надо уметь быть сдержанной и терпеливой, ведь развитие человека не терпит суетливости и нервности. Приходится постоянно искать различные методы и способы, чтобы научить ребёнка тому, что знаешь и можешь сам.

Для меня, как психолога, очень важно, чтобы каждому ребёнку было комфортно в детском саду, чтобы он ходил в детский сад с удовольствием и никогда не чувствовал себя там одиноким и несчастным. Чтобы родители и педагоги видели реальные проблемы детей, своевременно им помогали их разрешить, и чтобы они не были «изолированы» друг от друга, чтобы между ними не было противостояния. Над возникающими проблемами мы должны работать совместно, потому что только в тесном взаимодействии педагогов, родителей и детей, возможно, найти и принять самое оптимальное решение.

Основой всей моей педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании. Только хорошо образованный педагог может повести воспитанника в мир прекрасного, только увлеченный психолог может заинтересовать детей каким-либо делом. На современном этапе развития общества человек поставлен в жесткие условия конкуренции. Это и побудило меня искать эффективные средства активизации образовательного процесса, творчески подходить к выбору материала, поиску новых методов и форм работы, применению различных новейших технологий.

Я постоянно повышаю свой профессиональный уровень. Активно занимаюсь самообразованием, развиваюсь разносторонне, повышаю свою профессиональную компетентность, осваивая все новое и новое, ранее неизвестное. Участвую в методических объединениях, семинарах, круглых столах. Работа с детьми это не только вечная молодость, это ещё и вечное развитие, движение вперёд. Профессии психолога, можно позавидовать, она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Любой путь не прост, и в моей работе есть множество трудностей и препятствий. Добиться успеха мне помогает наука, способности, оптимизм.

Для меня профессия педагога-психолога - это не только работа, но и жизнь, не только профессиональная реализация и карьерный рост, но и путь к саморазвитию и

самореализации. Это путь к созданию самой себя, работы с удивительным миром «Детства», процесс познания других людей, а также постоянные находки и творчество.

И наконец, своё эссе я хочу закончить словами Ш.А. Амонашвили: «Человек может жить своей профессией, только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путём он может принести наибольшую пользу обществу».

Профессиональный рост педагога-психолога

Пешкова Наталия Владимировна
педагог-психолог
МБУ ДПО
«Учебно-методический центр,
г.Реутов

Молодость, наивность, неуверенность в себе, безграничное уважение к психологии и страстное желание реализовать себя в психологическом консультировании. В этом состоянии оканчивают ВУЗ многие новоиспеченные психологи. В этом состоянии оканчивала его я. Тревоги за будущее не было, был даже уже вполне приличный 3-х летний опыт для выпускницы: стажировка в кардио-центре при палате интенсивной терапии, телефонное консультирование, работа педагогом-психологом в медико-социальном центре. Профессиональные пути были открыты. Тревога была про то, как еще не скоро я смогу стать психотерапевтом, или хотя бы консультантом. «Недостаточно жизненного опыта» - такой диагноз я себе поставила, и прикинула, что с моими темпами преодоления социальной неуверенности, я обрету достаточное количество жизненного опыта к 40 годам. А чтобы доказать свою неуверенность – скажу, что первый год я не решилась подать заявление в единственный в городе Университет, поскольку слишком уж велико и фундаментально было это здание, и слишком уж мала была я перед его дверями.

И вот мои 40 лет. Вот тот рубеж, который я когда-то для себя определила. И это эссе - отчет перед той юной девушкой, перед самой собой.

На выбор специальности повлияло мое личное знакомство с приходящим в школу психологом, а выбор в качестве специализации медицинской психологии обусловлен желанием более глубоко погрузиться в саму науку и суть механизмов, запускающих разные процессы в личности. Все. И то и другое было скорее эмоциональным решением, чем стратегическим. Ну, еще конечно хотелось финансов, грамот, побед, ярких публичных выступлений, т.е. признания. Ну, это от той неуверенности.

На первом этапе моего профессионального пути целью было просто набраться опыта, попутно я следовала своей миссии – осчастливить как можно больше детей, обучив их родителей правильному воспитанию. Я давала консультации, проводила лекции, пробовала себя в детско-родительских группах, осваивала психологическую диагностику в социальном центре и психиатрической больнице. «Педагог-психолог» и «медицинский психолог» не совсем уживались внутри меня. В «педагоге-психологе» мне не нравилось именно «педагог», коим я себя не ощущала. А довериться полностью «медицинскому психологу» я побаивалась из-за возможных скорых профессиональных деформаций.

В результате победил «психолог-тренер». Начался 2-й этап моего профессионального развития. Набравшись достаточно опыта, я оказалась ведущим детских и подростковых развивающих групп в элитном центре развития. Сверх требовательное, а порой и капризное, отношение руководства и клиентов за 4 года внесли значительно бóльший вклад в развитие моих коммуникативных навыков, креативности и стрессоустойчивости, нежели все прошедшие годы. Постепенно меня стало интересовать как обустроена жизнь внутри коммерческой организации, настолько отличной работа здесь была от моего прошлого опыта. Как совместить принцип добровольности в оказании психологических услуг и необходимость бороться за клиента? Изменился многое: я училась разговаривать с Клиентами о психологии на простом языке, выстраивать настоящие партнерские и долгосрочные отношения с ними. Не оставляя своей тренерской работы, пробовала себя в качестве преподавателя технологий развития персонала и корпоративной культуры в ВУЗЕ. Это в свою очередь привело меня в сферы, более отдаленные от психологии. Мне удалось прикоснуться к рекламе и PR в модельном агентстве и доме мод. В какой-то момент пришлось опять выбирать, только теперь между «бизнес-образованием» и «психологией». С этого момента я явно ощутила себя все же «детским психологом» с достаточно приличным багажом знаний и навыков, чтобы ими можно было поделиться. Как это сочетать?

Переезд в Москву стал стартовой точкой для 3-го этапа моего становления. Работа в крупной сети детских центров и магазинов развивающих игрушек привела к тому, что «детская психология» и «бизнес-образование» интегрировались для меня в словах «методист» и «руководитель отдела методики». Разработка концепции обучающего центра, обучение персонала всех уровней, разработка психологических курсов и пособий… Наверное я и дальше шла бы этим путем, если бы не маленькое чудо! Декрет и отпуск по уходу за ребенком стали для меня удивительным временем открытий. Так приятно было наблюдать и обнаруживать в действии то, что описано классиками психологии. Сама психология как будто разворачивалась передо мной, теория обретала

краски и форму, обрастала нюансами. Вместе с малышом у меня «родилось» несколько практических пособий. Написать книгу мне тоже хотелось очень давно.

Из отпуска по уходу за ребенком я попала на следующий – 4-й этап своего профессионального развития, который вновь оказался связанным с образованием. Могу сказать, что в выборе своего сегодняшнего рода занятий есть две причины: банальная «из-за ребенка» (удобный график и т.п.) и более осознанная: «для самореализации», «для творчества», «для личностного роста». В этом контексте пресловутое «из-за ребенка» превратилось уже через полгода в «благодаря ребенку». И ему я благодарна, что он повлиял на мое профессиональное развитие.

Что поменялось? Я пришла в психологию, чтобы «исправлять неправильных родителей» и «осчастливить детей бóльшей степенью свободы от негативного родительского воспитания». Практически я этим и занимаюсь. Только значительно расширилось мое собственное понимание «детства» и «родительства», направление и содержание моей деятельности. Мне приходится заниматься и «взращиванием» будущих родителей на Школе приемных родителей, и повышать квалификацию педагогов на курсах, и оказывать психологическое сопровождение замещающим семьям и еще много можно перечислить. Наверное, впервые я не просто примирилась с записью в трудовой книжке «педагог-психолог», а именно «ОЩУТИЛА» себя ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ. Педагогом в том смысле, в котором ощущал себя герой одного популяризированного мультфильма. Несмотря на свою мудрость и мастерство, он вначале передавал своим ученикам только боевые техники и приемы и строго следил за дисциплиной их выполнения. Появление неказистого ученика привело его к новому понимаю себя. Лучше всего оно раскрыто в следующем диалоге:

Панда По: Мне никогда не стать таким как Вы!

Мастер Шифу: «Я не пытаюсь сделать тебя мной, я пытаюсь сделать тебя тобой».

В этих словах я нашла отражение того, что называется личным профессиональным кредо. Итак, на своей работе я стараюсь создать для каждого Клиента безопасное время и место, где он:

- может быть свободным в выражении своих чувств и открыт новому;
- может учиться отстаивать свои интересы, не нарушая границ других людей;
- может принять свое «прошлое» и взять ответственность за свое «сейчас» и «потом».

Я – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, и я хочу, чтобы те, кто меня окружают лучше осознавали себя и двигались по своему пути, а не пути, навязанному им своими страхами, чужими мнениями, ненужными амбициями, чрезмерными тревогами и т.д. Я хочу, чтобы

они смогли быть успешным в существующих рамках, умели их раздвигать и овладели мастерством поиска (и нахождения) внутреннего баланса. Стать таким ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ – творцом процесса, который происходит между ним самим и Клиентом – моя цель. И моя работа этому способствует. Она дает мне условия и требует от меня творческого подхода, проявления креативности. Она дает мне шаблон и говорит: «поступай, как считаешь нужным в этих рамках». Она спрашивает порой: «Каков твой результат?», не давая мне утонуть с головой только в одном творчестве. Она интересуется временами, а все ли меня устраивает и присушивается к моим идеям. Я работаю педагогом-психологом Отдела подготовки и сопровождения замещающих семей МБУ ДПО «Учебно-методического центр» г.Реутов. И руководжу этим отделом. Горжусь этим.

То ли это, чего я хотела? Наверное, да. Могло ли все быть по-другому? Думаю, да. Я могла быть вполне хорошим медицинским или спортивным психологом, менеджером по подбору или обучению персонала и.т.д. Но в любом случае я все равно бы пришла к существующей профессиональной позиции, которая определяет для меня назначение психолога в целом. Я очень сожалею, что наряду с превосходными специалистами в психологии, и даже я бы сказала, гениями, я не повстречала вовремя людей, которые провели бы мне экскурсию по психологии. Свой путь приходилось искать на ощупь. И настоящее понимание о том, что есть «социальный психолог» или «клинический», «бизнес-психолог» или «педагог-психолог» и т.д., приходило уже после того, как все это было опробовано на деле. А ведь каждый путь из этих хорош, важно только выбрать верную траекторию, которая приведет в итоге к высокому профессионализму, социальному успеху, финансовому благополучию и внутренней гармонии. В конце концов, психолог с любой приставкой – это прежде всего ПСИХОЛОГ, т.е. ЧЕЛОВЕК ПОМОГАЮЩИЙ, опирающийся в этой помощи на внутренние ресурсы личности своего Клиента.

Сердце отдаю детям

Плеханова Ольга Васильевна

Воспитатель МБДОУ № 59

Все профессии от людей и только три от Бога:

Педагог, Судья, Врач.

Сократ

После окончания школы (1987 г.) я поступила в педагогическое училище по специальности учитель начальных классов. Но так получилось, что моя трудовая деятельность началась не в школе, а в детском саду. Тогда, в далёком 1991 году, за хорошую учёбу студентам выдавали свободные дипломы, чему мы очень радовались, что не придётся работать по распределению где-нибудь в малокомплектной сельской школе. В родном городе не оказалось вакансий учителя начальных классов и мне предложили попробовать себя со старшими дошкольниками, которые уже стоят «на пороге» школы. Теперь, спустя много лет, чуть больше 26, я понимаю, что это Судьба! Я рада, что связала свою трудовую деятельность именно с дошколятами, такими непредсказуемыми (как сама погода!), такими разными, наивными, и просто удивительными созданиями!

Совсем недавно, в 2014 году, я в который раз повышая свою педагогическую квалификацию, поступаю в Московский психолого-педагогический университет на магистерскую программу по специальности педагогика и психология развития дошкольника и заканчиваю курс обучения с отличием в 2016 году. В данный момент я работаю не только воспитателем, но и педагогом-психологом.

Один из самых важных этапов жизни ребенка – это дошкольное детство: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной.Очень высокий темп психического, личностного и физического развития в этот период позволяет дошкольнику в кратчайшие сроки пройти путь от беспомощного существа до человека, владеющего всеми основными началами человеческой культуры. Это точно подчёркивает, на мой взгляд, высказывание Л. Н. Толстого «От пятилетнего до меня один шаг, а от новорождённого до пятилетнего огромное расстояние».Ребёнок идет по этому пути не в одиночестве, рядом с ним всегда находятся взрослые. И лишь психологически грамотная с их стороны поддержка развития ребенка обеспечивает наибольшую реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволяет избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.И если встаёт вопрос о коррекционно-развивающей работе с детьми, то успешность этой работы обеспечивает тесный контакт педагога-психолога с родителями дошкольников.

В своей практике стараюсь использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников и педагогами ДОУ, нахожусь в постоянном творческом поиске наиболее эффективных методов для работы как с детьми, так и со взрослыми. Сегодня, в наш компьютерный век, это и облегчает задачу и в тоже время усложняет, т.к. родители получают информацию в сетях интернета не только грамотную и полезную, но и искажённую, которая приводит если не к непоправимым, то сложным ошибкам в воспитании детей. Ко мне обращаются родители, которые, судя по нашим беседам, не сведущи в детской психологии, а начитавшись всего в интернете, считают себя высококвалифицированными в вопросах воспитания в детях каких-либо личностных качеств, нахватавшись поверхностных знаний и каких-то направлений взглядов и тупо им следуя, в итоге приходят в тупик, видя, что происходит в результате всего этого с их чадом. Всё это навело меня на мысль разработать проект по взаимодействию с родителями дошкольников. Об итоге проекта говорить пока рано, работа в самом разгаре, есть только первые результаты, позволяющие видеть перспективу и идти вперёд, т.е. эти результаты первого уровня. Я назову их - продукты. Продукты определяются как кратковременные результаты, но всё же дающие улучшение и углубление знания или понимания проблемы. Результаты проекта второго уровня – это последствия и определяется уже как длительный результат. Последствий, как правило, возможно достичь в срок существования определенного проекта. А вот о результате третьего уровня – влиянии, выводы буду делать позже. Влияние является долгосрочным результатом развития, что является логической последовательностью получения комбинации продуктов и последствий. Влияние проекта конечно не становится видимым до тех пор, пока не пройдет некоторое время после его завершения. Сегодня я могу только надеяться на то, что проект окажет положительное влияние на взрослых, а значит будет польза и детям, т.е. предполагаю, что полученные знания (компетенции) будут применяться в повседневной жизни, в воспитании подрастающего поколения.

Я в своей профессии

Позднякова Александра Валерьевна
педагог-психолог
МБОУ города Дубны Московской области,
лицей №6 имени академика Г.Н. Флерова

«Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь
и тех, кому преподаёшь!»
(В. Ключевский)

Человек приходит в этот мир, и сразу начинается его детство. С первого дня рождения начинается познание мира и становление личности.

Детские впечатления и переживания остаются с человеком на всю жизнь, даже если он их не помнит. Подсознание хранит все, поэтому этот период самый важный и ответственный.

При размышлениях о роли детства в формировании человека вспоминается рассказ советского поэта В.С. Шефнера о его разговоре с известной художницей. Автор спросил у нее, почему на иконах у детей такие взрослые лица и услышал в ответ, что «… живописцы прошлого видели в младенце прежде всего человека. Ведь главное в каждом малыше не то, что он ребёнок, а то, что он человеческий ребёнок». Эти слова подтолкнули В.С. Шефнера на раздумья о том, что «детство – пора очень напряжённой учёбы, пора освоения и усвоения бытия. В детстве жить очень интересно и очень нелегко».

Кем я мечтала быть в детстве? Не учителем. Парикмахером, экономистом, художнице. Странно жизнь повернулась. Я стала педагогом, который любит свое дело!

Педагог – это связующее звено между поколениями. В прямом смысле этого слова. Сама педагогика связывает поколения. В моем случае звено «педагог» еще сильнее связало меня и мою бабушку. Моя бабушка посвятила 35 лет школам как учитель литературы и русского языка. Она передавала мне свои знания, свой опыт. Да, современный мир отличается, да, дети отличаются. Но некоторые законы педагогики пока бессмертны.

Школа – это место под названием «Детство», где постоянно кипит жизнь. Я не зря привела слова В.С. Шефнера. Я сейчас живу в «Детстве» – здесь очень интересно и очень нелегко.

Таким образом, могу сделать вывод о том, что, безусловно, роль детства велика для каждого из нас. Ведь именно в это время формируется личность человека. И что вырастет из ребенка, зависит от того, каким будет это детство.

Все начинается с детства! Оказалось, что у меня тоже так.

С детства меня привлекало рисование, мне нравилось рисовать в художественной школе, дома, на природе. Но я не закончила художественную школу. После 8 лет занятий однажды в 10 классе я приняла решение, что мне не нужен диплом об окончании школы. Я умею рисовать – и это главное. Было ли это ошибкой? Возможно.

Но я решила стать психологом. Заканчивая бакалавриат психологии, я пришла к выводу, что этого для меня мало. Заканчивая магистратуру психологии, я снова не остановилась. Сделав перерыв в пару лет, я поступила в аспирантуру психологии. Мне нравилось и нравится как консультативная практика, так и научная деятельность. Закончив аспирантуру на данный момент я пишу кандидатскую диссертацию, изучаю почерковедение. Обучение в университете дало мне прекрасную подготовку к будущей профессиональной деятельности, обширные и глубокие знания по преподаваемым дисциплинам. В университете я получила самое важное – общение с интересными, увлеченными своей профессией людьми, которые своим примером показывали, как надо работать.

При проведении консультаций я поняла, что очень радуюсь именно общению с детьми. Это особенное впечатление: открытые сердца, приветливые улыбки, интересные рассуждения, блеск в глазах. Решение детских проблем, нахождение выхода из проблемных ситуаций – это, прежде всего, взаимное доверие и уважение. Чувствую в себе силы «зажигать их глаза». А если глаза детей горят радостью от общения со мной, желанием познавать мир, значит я в правильном месте.

Благодаря этому, в 2014 году я приняла решение идти работать в школу. Мне нравится готовиться к урокам, придумывать интересные задания и игры, видеть, как дети усваивают материал.

Я не простой учитель, я педагог-психолог. Да, профессия не из легких, особенно на современном этапе: дети очень разные, большая ответственность, постоянное повышение профессиональной компетентности, информационные технологии, внедрение ФГОС в образовании, умение сотрудничать со всеми субъектами образовательного пространства. Но счастливые любопытные глаза детей, желание учить и учиться с ними вместе – затмевает любые сложности.

Основная заповедь психолога – это клятва Гиппократа «Не навреди». А чтобы не навредить, психологу нужно самому постоянно повышать свою профессиональную компетентность, быть эрудированным, иметь терпение, выдержу, а самое главное – это уметь любить, понимать и прощать. И тогда ты станешь счастливым.

А как же сделать счастливым ребенка, подарить ему радость детства, чтобы он смог прожить настоящую, полноценную жизнь? А для этого необходимо, чтобы взрослые, которые его окружают, были сами счастливыми. Ведь каждый из нас «ребенок в душе». Взрослым нужно помочь решить их «недетские проблемы» из детства, пережить психологические травмы, которые им были нанесены, когда они сами были детьми. Ведь именно из-за психологической безграмотности нашего общества, мы не можем помочь наших детям, оказать им помощь, при этом не навредить. Значит необходимо постоянно повышать психологическую грамотность, объяснять людям, что в основе всего лежит доброта, основанная на любви, вере и надежде.

Вот такие непростые задачи приходится решать психологу каждый день, но награда того стоит – это любящие, светящиеся глаза ребенка, который говорит тебе: «Я Вас люблю». Ради этого стоит жить и работать, а значит, у меня самая лучшая профессия в мире.

На мой взгляд, важными качествами личности педагога, в том числе и педагога-психолога, являются гуманизм, толерантность, активная жизненная позиция, педагогический такт и оптимизм; современность учителя – стремление быть в курсе событий, происходящих во всех сферах жизни и изучение, внедрение в работу положительных новинок современного мира. Учитель, не идущий в ногу со временем, не интересен ученикам.

В своей работе я использую технологии критического мышления и групповой деятельности, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, ориентируюсь на дифференцированный подход, методы поисковой и исследовательской деятельности. Считаю, что хороший педагог – это тот, кто увлечен своим делом, всегда в поиске нового и владеет всеми современными технологиями.

В начале моего творческого пути я сталкиваюсь с массой трудностей: это общение с родителями, работа с трудными подростками из неблагополучных семей, выступление на педагогических советах и родительских собраниях. Анализируя свою работу, понимаю, что, с одной стороны, знаю немало, а с другой, – многому еще нужно научиться, многое понять.

Общение с молодежью всегда заряжает меня оптимизмом и хорошим настроением. Как только вхожу в школу и слышу «Здравствуйте, Александра Валерьевна!» — отступают все проблемы, поднимается настроение, и на такой позитивной ноте проходит день за днем. Я считаю, что главный секрет успешной педагогической деятельности — дарить окружающим счастье и радость, а дети — это такая благодарная публика! На твое доброе отношение откликаются любовью и преданностью.

На работе меня окружают отзывчивые и дружелюбные коллеги, с которыми всегда можно обменяться опытом и поделиться чувствами. У меня замечательные руководители, к которым всегда можно обратиться за помощью. И самое главное – у меня замечательные ученики, которые делятся не только своими проблемами и переживаниями, но и положительными моментами в своей жизни.

Дети открыты миру, а я открыта детям.

Мне нравится, что мои ученики не стесняются подходить ко мне на переменах, пишут мне, чтобы посоветоваться со мной, попросить помощи или просто рассказать, что у них на душе. Бывает тяжело, когда у меня самой не лучшее душевное состояние, а ребенок приходит с проблемой, но это пустяки по сравнению с тем, как потом этот ребенок смотрит на меня с благодарностью, с уверенностью в том, что нет безвыходных ситуаций.

Методы работы психолога в школе.

Я веду уроки психологии. Так же в мои обязанности входят коррекционная и диагностическая работа. Это может быть диагностика эмоциональной сферы или диагностика тревожности. При низких результатах, проводится с ребенком коррекционная работа. Эта работа может вносить в себя различные методы коррекции в зависимости от возраста ребенка. Помощь при проведении классных часов тоже входит в работу психолога. Если требуется, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, будь то для родителей или в иные инстанции. Консультативная деятельность является важным направлением в работе психолога.

Я нахожусь в центре социума, где рождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные взаимоотношения педагогов с детьми.

Многие думают, что психолог в школе занимается только диагностикой, но это не так. Главной целью психолога является создание для ребенка комфортных условий.

Психолог – вообще трудная и, можно сказать, вредная профессия. По большому счету, профессиональный психолог, независимо от того, что он делает, — вкладывает в людей всего себя. Все потому что главным орудием психолога является его личность. И, отнюдь не технические средства, новые компьютерные программы или диагностические тесты, которые могут даже помешать в работе психолога, так как существует риск, что он будет слишком надеяться на технику и перестанет мыслить самостоятельно.

Какими качествами должен обладать психолог чтобы помогать людям? Во-первых, терпением. Во-вторых, умением слушать собеседника и становится на его позицию. В-третьих, умением сохранять «холодную» голову в критические для клиента моменты. В-четвертых, искренним стремлением помочь человеку, доверившемуся ему.

Профессиональный рост педагога-психолога – это процесс, комплекс разнообразных специализированных знаний, умений и навыков. На мой взгляд, он зависит от следующих факторов.

Индивидуальные особенности педагога-психолога. Знания собственных особенностей, сильных и слабых сторон нужны для того, чтобы оценить, на что опираться, что развивать, для сохранения личного благополучия.

Заинтересованность в своей работе, стремление к нововведениям и инновационным технологиям в образовательной среде.

Социальная и творческая активность, исследовательская и научная деятельность, участие в мероприятиях, конференциях, конкурсах.

Включенность в сообщество профессионалов для расширения профессиональных контактов, знаний практической и теоретической деятельности. Мы постоянно учимся.

Приведенные факторы помогают мне выстраивать свой профессиональный путь и способствуют росту и развитию в профессии.

В каждой профессии есть свои достижения, которыми стоит гордиться. Свои успехи, счастливые моменты, взлеты. В психологии проблема определения критериев эффективности вообще одна из самых сложных. Невидимая простым глазом реальность, пространство психологии не поддаются измерению, прямой оценке. Но у каждого профессионала, вероятно, такие критерии должны быть, иначе невозможна сама деятельность. Для меня это обратная связь клиента, например, его достижения.

Психолог должен помнить и о той ответственности, которую он несет перед обществом в целом. Вся его практическая, научная и исследовательская деятельность должна быть направлена на улучшение благополучия и благосостояния каждой личности в отдельности и всего общества в целом. Прежде всего, психолог должен обеспечить безопасность своего клиента, сохранность его психического и физического благополучия.

Моя профессия - педагог-психолог

Полякова Лариса Викторовна
МКДОУ детский сад № 46
с. Стремилово
Московской области

«Мир, вероятно, спасти уже не удастся,
но отдельного человека всегда можно»
(И.А. Бродский)

Свое эссе я хотела бы начать с того как я пришла к работе педагогом-психологом. Выбирая себе профессию я прежде всего склонялась к тому что, я хотела бы знать людей со стороны психологии, их внутренний мир. Особенно меня интересовал внутренний мир детей дошкольного возраста, т.к. дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, становлению его личности.

Свою работу я начала со знакомства на практике с такой интересной и увлекательной профессией педагог-психолог. Благодаря детскому саду я поняла, что педагог-психолог– это не просто работа. Это - образ моей жизни, потому что мои профессиональные качества оказали огромное влияние на формирование моих личностных способностей: я стараюсь понимать, помогать, поддерживать своих родных и близких. Это - образ моих мыслей, потому что многие интереснейшие, яркие профессиональные открытия, самые настоящие чудеса, могут «случиться» в самое неожиданное время, и быть результатом неожиданных событий. И наконец, это – мое состояние.

Изменяя наши мысли, мы способны изменить нашу жизнь. Дейл Карнеги

За свой небольшой стаж работы я столкнулась с проявлением у детей агрессивности, тревожности, неуверенности и страхов. Хочется задать вопрос – почему? Из-за очень бешенного ритма жизни взрослых, появление все более новых усовершенствованных технологий оставляет нам меньше времени на семью, на детей. Родители большую часть времени посвящают не детям, а работе. Современная жизнь требует больших затрат. Дети недополучают внимания со стороны родителей. Отсюда вытекают проблемы в развитии, агрессивности, тревожности, замкнутости. Дети стараются привлечь внимание родителей всеми доступными средствами. Дети и родители нуждаются в психологической помощи. Поэтому, в своей профессии дошкольного педагога-психолога главным считаю создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка.

К сожалению, решить такие психологические проблемы только в условиях детского сада недостаточно.

Без взаимодействия с родителями такая работа будет носить поверхностный характер, и та положительная динамика, которая появится в развитии ребенка, очень скоро сойдет на нет. Поэтому, в первую очередь, желание родителей взаимодействовать с психологом, помочь ребенку преодолеть проблемные моменты, является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему. Только совместная плодотворная работа даст благополучный результат.

Моя работа заключается на основе конкретной задачи:

- создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям. Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Решение этой задачи требует постоянного повышения уровня своих знаний, использование инновационных технологий.

Детский сад – это маленькая сказка для детей. В этой сказки есть любовь, бережность, глубокое чувство к детям и в этой сказки я чувствую себя феей. Я приношу помощь в сложных ситуациях, и радость, которую я дарю детям. Чувствовать ответственность, свою сопричастность к чему-то большому – это большое счастье. Мне нравиться то, чем я занимаюсь. Главное в моей работе это умение дать детям начало жизненного пути. Быть добрыми, честными, дружелюбными, порядочными. Подготовить детей к трудностям, которые они встретят переходя в школьную жизнь. А мы взрослые, должны быть для них примером.

Педагог- психолог для меня - это призвание. И я думаю, что выбранная мною профессия педагога-психолога поможет мне воплотить в жизнь мои стремления и мечты, а именно: помогать людям в разрешении их проблем, дарить им тепло, ощущать свою значимость и ценность. Я хочу, чтобы наши дети не боялись жизненных проблем, а смело смотрели им в глаза, чтобы они стремились к взаимопониманию, успеху.

Я уверена, что у меня все получится, потому что я люблю детей и живу их интересами и проблемами. И заканчивая свою мысль хотела бы сказать следующее стихотворение собственного сочинения:

Психологом становятся не зря,

Призванье –это или наказанье.

Но знаю я одно, года спустя,

Жалеть не будешь было бы желанье.
Психологом становятся не зря,
Ведь людям помогать благое дело.
И сколько на пути проблем, друзья,
Решить их можно смело.

Все начинается с любви

Пчельникова Ольга Геннадиевна
педагог-психолог
СОШ №4,
г. Раменское

Начнем с того, что когда мне предложили поработать психологом в школе, я, делясь новостью с друзьями, со всех сторон слышала только одно: ты что, с ума сошла?!! Ни в коем случае! Добровольно пойти работать в школу?! Ну, и вариации на тему.

Видимо, сыграло свою роль природное мое упрямство, и первого сентября 2015 года я оказалась в светлом пустынном кабинете с новенькими занавесками небесного цвета, диваном, напомнившем почему-то Владимира Ильича Ленина, и чудесным сухим бассейном, наполненным пластиковыми шариками, существование которого ставило под сомнение необходимость ставки школьного психолога в принципе. Как человек дотошный, я поставила перед собой первый вопрос: зачем я здесь? Ну то есть не именно я, а вообще, зачем в школе еще один кабинет с еще одной тетенькой, которая даже не в состоянии подарить ребенку вожделенных пятерок или запугать двойками. И если любой педагог призван нести подрастающему поколению свет истины и тепло своего сердца, то чем, по существу, отличаются мои задачи от воспитательных задач любого предметника? Честно говоря, я и сейчас, спустя два года, не смогла бы однозначно ответить на этот вопрос. Задачи педагога-психолога… Конечно, я вчитывалась не раз в наш профессиональный стандарт. И план работы на год я пишу, как любой сотрудник. Но в стандартных формулировках не умещается самое главное – то, чего глазами не увидишь. Да и, собственно, искать философское обоснование моей новой должности очень скоро стало некогда. На секунду в кабинет заглянула завуч: «Ты свободна? Сейчас к тебе 6й Б приведу, у них учитель математики заболел. Займи их чем-нибудь.»

Я выдохнула, настроила сердце на любовь и замерла в ожидании счастья. Ну потому что я ведь люблю детей. И люблю общаться с ними, и столько интересного могу им рассказать, и потому что хорошо знаю, как сложно быть подростком, особенно если… В кабинет влетела грохочущая, разгоряченная после физкультуры толпа 6го Б, и все попытки сообщить им хотя бы свое имя-отчество были заранее обречены на неудачу. Школьники – народ бывалый, оказавшись в неожиданном месте, они моментально сориентировались, оценили потенциал бассейна с шариками, и в следующую минуту завязалась такая лихая перестрелка, что мне оставалось только осторожно по стеночке пробраться к дверям кабинета, чтобы школьное имущество не разлетелось веселой дробью по всему коридору.

Вечность спустя все-таки прозвенел звонок. Удовлетворенные бойцы расслабленно выходили из кабинета, а я едва сдерживалась, чтобы не расплакаться прямо сейчас, и только старалась дышать поглубже. Тут напротив меня останавливается худощавый мальчишка, смотрит долгим изучающим взглядом и говорит задумчиво: «Как у Вас получается быть такой спокойной, не сердиться совсем? Вы ни разу на нас не закричали. Я тоже хочу так научиться.» О! В этот момент словно появился над землей маленький, но живой, нежный росточек…и я вдруг поняла, что вот оно – начало… Начало моего становления как педагога-психолога.

В кабинет входит девочка-старшеклассница. Она строга и аккуратна. Ни косметики, ни маникюра. Она незаметно одергивает платье, поправляет косу, ставит сумку на краешек стула. Рядом с ней я сама внутренне собираюсь и с невольной серьезностью ожидаю ее слов. Короткий вздох: «Как сказать классной руководительнице, что я беременна?» А глаза у нее голубые-голубые! …Как сказать классной руководительнице? Всем остальным прекрасная новость сообщена с легкостью? Ни один мускул на моем лице не дрогнул. Ты-то рада? Мама знает? Задаю я все новые вопросы, пытаясь подобрать правильные слова. В чем нуждается сейчас эта девочка? Кто я для нее?

Сейчас, вспоминая первые свои школьные консультации, я с улыбкой думаю: вот где интенсив по психологии, мама не горюй! Хочешь чему-нибудь научиться в профессии, иди работать школьным психологом. Калейдоскоп историй. Яркие, непредсказуемые, искрящие таким электричеством, что отмахнуться не удастся. И каждый раз – новые. В школе все происходит молниеносно. Звенит звонок на перемену, перед тобой оказывается подросток, которого ты даже не знаешь, как зовут. О чем он будет говорить? О чем буду говорить я?

О, кого я вижу! Проработав в школе каких-нибудь пару недель, я успела узнать про этого восьмиклассника столько устрашающих историй, что сейчас даже не пытаюсь изобразить приветливость. Врешь, не возьмешь! Курит, ворует деньги по карманам, бьет любого, о кого споткнется. На слова взрослых, обращенные к нему, не реагирует. Врет как дышит. Ну и зачем ты пришел? Молчу, выжидаю.

- У меня собака умерла, - говорит он растерянно.

Я изо всех сил стараюсь не поддаться на провокацию, потому что этот парень ради своей неведомой выгоды может и не такое напеть. Из вежливости уточняю:

- Старая собака была?

- Нет, щенок. Хотите, я Вам фотографию покажу?

Он беспокойно ждет, пока откроется страничка в контакте, словно чувствует, что мне нужны доказательства. Вот и пес. Нелепый, нескладный. На руках у моего школьника. Мы оба долго смотрим на фотографию. Молча. Потому что меня огнем жжет нежность, которой светятся сейчас глаза мальчишки. Нежность и отчаяние. Чуть погодя он рассказывает, как все случилось, как ослаб щенок после прививки и не поднялся уже, несмотря на все усилия хозяина. Когда я остаюсь в кабинете одна, кажется, что за окном посветлело. Как будто мне подарок подарили. Что-то торжественное, сокровенное рождается в сердце. Задачи педагога-психолога… Ха! В каких федеральных законах написано, что циничный пацан, знающий об изнанке жизни куда больше моего, способен на недетскую любовь и заботу. И что он, живущий по законам волчьей стаи, захочет поделиться своей болью с женщиной, у которой на столе аккуратно лежит томик Ахматовой.

Но, скажите на милость, какое отношение к профессиональному росту имеют эти эмоции? Да, запомнилось. Да, важный личный опыт. Но что он дал мне как профессионалу? Чему я научилась? Может быть, видеть за этим подростковым фасадом в стиле хард-рок уязвимость и доверчивость, острую потребность быть услышанным? Вот, кстати, другая история на ту же тему. Только в женском варианте. Девочка. Дива. Ей даже делать ничего особо не нужно. Очки, и те добавляют ей шарма. Смотрит она на вас вежливо и отстраненно. Вы ей не интересны. Как, впрочем, и все остальные. За исключением лучшей подруги. Школьные брючки сидят как одежда мировых брендов.

– Как у Вас дела? – бросает она при встрече.

- Спасибо, хорошо, - отвечаю я и замолкаю в ожидании.

- А от меня мама отказалась…

- Как?! – скрыть свое изумление я не успеваю.

И слушаю невеселый рассказ о том, что мама с младшими детьми живет в другом городе, а девочку мою согласилась взять тетя. С мамой общаются по скайпу. По скайпу мама объясняет дочери, что такое хорошо и что такое плохо. А вчера на родительском собрании классный руководитель довел до сведения родителей факт снижения успеваемости класса. Мама была сильно огорчена и предупредила: «Раз ты учиться не желаешь, ты мне больше не нужна!» Гордая моя красавица плакала, не в силах сдержаться, плакала, кажется, обо всей уже своей жизни брошенного ребенка. Наконец подняла глаза:

- Извините… Просто я очень устала… Я пойду.

В коридор она вышла уже с улыбкой и осанкой королевы.

…Совсем по-другому проходят групповые занятия. Много шума, много шуток, много слов… А Вы верите в привидений? А почему мальчик должен первым в любви признаваться? Она не придет! Ее никто в нашем классе не любит! Если бы мне остался месяц жизни, я бы попросил прощения у всех своих близких и уехал жить в какое-нибудь красивое безлюдное место… Почему Вы пошли в психологи? А Вы любите свою работу? А Вы сразу видите, кто больной? Почему презервативы такие дорогие? Я – псих! Дайте мне какой-нибудь тест! А Вы Путина любите? Скажите, а в чем смысл жизни?!! А если Ваша дочка придет домой пьяная, что Вы ей скажете? А как похудеть? Почему меня все унижают? Драться нельзя – в рай не попадешь. А расскажите про наркотики! …Давно уже опустеют школьные коридоры, а эти голоса – пронзительные, беспокойные голоса моих подростков - звучат в душе музыкой.

А ведь не раз мне казалось, что все эти классные часы, не мной затеянные, но мне порученные, имеют так мало смысла, обесценивают мои усилия… Но именно неудачи заставляли искать новые формы работы. Еще и еще вслушиваться в слова подростков. Что им интересно? К чему стремятся? В чем нуждаются? Зачем им нужен психолог, в конце концов? Сейчас я могу сказать только одно. Самое главное, самое драгоценное, чем я могу поделиться с ребятами, чего многим из них так не хватает - живое человеческое участие. Внимательное и уважительное отношение к их словам, к сомнениям, страхам и надеждам… И, размышляя о своем месте в школе, я снова и снова возвращаюсь мыслями к стихам Роберта Рождественского:

…Все начинается с любви:
мечта и страх,
вино и порох.
Трагедия,
Тоска

и подвиг –

все начинается с любви…

Весна шепнет тебе:

«Живи…»

И ты от шепота качнешься.

И выпрямишься.

И начнешься.

Все начинается с любви!

Может показаться, что то, о чем я говорю, сильно смахивает на изобретение велосипеда. Но в том-то и дело, что в работе с подростками чужие идеи помочь могут очень мало. Да, конечно, у меня есть любимые авторы, чьи книги из раза в раз дают подсказки, будят фантазию и азарт придумать что-то новое. Но именно новое и свое. Я убедилась, что темы занятий, психологические упражнения, метафоры и цитаты – все содержание и форма моего взаимодействия со школьниками плодотворны только в одном случае. Только если я готовлю встречу под конкретный класс, под конкретные фамилии. И великолепная находка, которая сейчас нашла у моих ребят отклик, может на следующем уроке обернуться пустышкой. От чего это зависит? От психологического возраста детей. Возраста души, как метко сформулировал мой восьмиклассник. О, как поразили тогда эти слова. Простые и – просторные как Вселенная… От уровня межличностной напряженности в данном классе. От их ощущения собственной безопасности. Сколько раз я и удивлялась, и радовалась, когда известный на всю школу своими выходками герой, срывающий мне урок за уроком, вдруг подходил на перемене и делился сокровенным. Потому что в глазах одноклассников он должен оставаться героем. Без страха и упрека. А все эти охи-ахи оставьте девчонкам. Так что поди купи его за рупь за двадцать. И приходится очень внимательно выверять степень открытости, к которой я побуждаю ребят на групповых занятиях. Всегда оставляя возможность для любого из них спрятаться за шуткой или неожиданным вопросом. Вот и получается, что велосипед нужно собирать каждый раз заново. Но уж если получилось хорошо, сколько радости вижу я в глазах детей. Радости и благодарности.

Мне хочется закончить рассказ словами моей ученицы. С увлечением придумывая свою сказку, она написала однажды: «…у него были волшебные способности, только он не знал, как ими пользоваться.» Ведь это про всех нас. Про школьных психологов, которые учатся у детей искренности и бесстрашию. Про наших подростков, в душе у которых хранятся удивительные сокровища чуткости, любознательности, ответственности и доброты. Нужно только помочь им обнаружить этот клад.

Психолог в школе, а это значит…

Рахматуллина Лилия Ризуановна
педагог-психолог
МБОУ «Лицей №2»
им. Героя Социалистического Труда Б.К. Громцева,
г.о.Дзержинский

«Работа только тогда радостна, когда она несомненно нужна»
Л. Н. Толстой.

Психология – одна из наук о человеке. Человека изучают многие науки, например естественные, социальные, философия и т.д. Каждая со своей стороны. Какую же сторону человека изучает психология? Прежде всего, она изучает познавательные процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение. А так же, то, что побуждает человека к действию, позволяет ему ориентироваться в окружающем мире, принимать решения, оценивать полученные результаты, изучает индивидуальные психологические особенности людей и свойства личности, от чего они зависят, как складываются и изменяются.

Когда-то в древности считалось, что таким «деятелем» является живущая в теле человека душа. А душа по-древнегречески «psyche», а «logos» - наука, учение. Отсюда и произошли слова «психика» и «психология». Дословно психология означает «наука о душе».

И эта наука очень интересна и увлекательна. Мне посчастливилось связать свою жизнь с ней.

Когда я училась в десятом классе (а это было 1995 году), как и у другие мои одноклассники, я стояла перед сложным выбором, решая, с какой деятельностью связать свою жизнь… Посещая занятия по специализации «Психология и педагогика», которые проводились в учебно-производственном комбинате (УПК) каждую субботу, я для себя поняла, что больше всего на свете хочу связать свою жизнь с психологией. Уже тогда мир психологи был для меня интересен и таинственен. Всегда хотела помогать детям, взрослым.

Я работаю педагогом-психологом в одном из МБОУ «Лицеи №2» города Дзержинский, очень люблю свою профессию и считаю ее, несомненно, нужной и интересной.

Я очень счастлива, что я психолог – это моя любимая профессия, это постоянное учение и саморазвитие. Стремлюсь помочь каждому, кто в этом нуждается, т.к. в этом

заключается не только моя профессиональная деятельность, это моя жизнь. Какая другая профессия позволяет так глубоко и близко познать столько разных людей?

У В.А.Сухомлинского я когда-то прочитала, что «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но в, то, же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в моей деятельности.

Работа психолога, напряжённая и ответственная, в качестве обязательной базы включает этические принципы, которые отражают его внутреннее представление о сути человека и профессиональные установки на характер работы. Она обязательно подразумевает ответственность за любые действия. Так как речь в данном случае идёт о внутреннем мире человека, о жизни, то следует быть особенно осторожным в выборе стратегии воздействия, иметь высокий уровень профессионализма, к которому стремлюсь через самообразование, курсы повышения квалификации, через обмен опыта с коллегами.

В психологии я уже двенадцать лет. Свой профессиональный путь стараюсь проходить с улыбкой, с улыбкой встречать детей, приходящих ко мне на индивидуальные и групповые занятия, родителей обратившихся за консультацией. Ребёнок и взрослый — это две личности, дополняющие друг друга. Ребёнок – ценность перед взрослым, продолжение жизни на Земле, а взрослый для ребёнка – опора и вершина.

Я каждый день прихожу с душевной радостью в мой лицей, общаясь с детьми, вижу разные детские глаза, обращенные ко мне: красивые, добрые, грустные, испуганные, любопытные, оценивающие каждый мой шаг. Глаза ребенка для меня – это состояние его души, о которой можно многое узнать. Дети смотрят на меня и чувствуют, что я их понимаю и принимаю, такими, какие они есть с их радостями, проблемами и недостатками. Для меня каждый ребенок - это личность. Я ведь психолог - «доктор» детских сердец. Мое сердце - инструмент познания души ребенка, оно бывает не только добрым, но и «зрячим». В зависимости от обстоятельств мне приходится быть старшим товарищем, который все знает и может подсказать, партнером по игре, близким человеком, который может помочь в трудную минуту. Часто воодушевляю детей на поступки, которые они не решаются совершать, помогаю детям взглянуть на себя и оценить себя по – новому. Мое предназначение - создавать условия для реализации

детских способностей, не указывая легкий путь, а направляя каждого ребенка на свою труднопроходимую дорожку, вовремя подставляя для помощи свое плечо.

К сожалению, решить психологические проблемы детей только в условиях лицея, на занятиях с психологом, является недостаточным. Поэтому в своей работе тесно взаимодействую с родителями ребенка (консультирую, приглашаю на совместные групповые занятия «родитель-ребенок»), а также в зависимости от проблемы, с учётом индивидуальности каждого ребенка тесно сотрудничая с классными руководителями, учителями предметниками, социальным педагогом, врачом психоневрологом, администрацией образовательного учреждения. Совместно мы стараемся оказать максимальную комплексную психолого-педагогическую помощь на базе лицея. Рекомендуем посещения при необходимости прохождения консультаций и коррекционных занятий узких специалистов, работающих в нашем городе. Лишь только такая работа даёт положительную динамику на преодолении психологические проблемы ребенка и является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему.

Как известно, проблемы взрослых людей все родом из детства. Зная это, я, как педагог-психолог, работающий с детьми, буду прилагать все усилия, чтобы у моих подопечных было как можно меньше таких проблем в будущем, чтобы они росли психологически здоровыми и счастливым, чтобы образ школьного психолога в их памяти был связан с уверенностью в завтрашнем дне и позитивом.

Важность профессии психолога трудно переоценить. Можно сказать, что квалифицированная помощь другому человеку, не важно: ребенку или взрослому, в разрешении его проблем, я бы сказала, подобно тому, что как если бы тебе подарили крылья и научили летать.

Я люблю свою профессию, так как она помогает людям стать немного счастливее и свободнее. Для меня любимое дело, профессия школьного психолога, помогает мне обрести счастье в жизни, общение с детьми не дает мне уныло проводить свой досуг, не остается времени на скуку. Каждый день совместно с детьми мы в поиске, ищем и находим выход из создавшегося положения. Жить в вечном поиске – вот оно счастье!

Мое призвание – это понимать и чувствовать каждого ребенка. Уверена, что я помогаю многим детям стать счастливыми. Убеждена, что психология – это не только профессия – это образ и смысл моей жизни. Профессия школьного психолога - это профессия будущего!

Своё эссе хочу закончить словами Эмиль Золя «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед». Эти слова французского писателя, мне кажется, характеризуют меня как психолога современности.

Профессиональный рост педагога-психолога

Рохман Елена Олеговна

педагог-психолог

МБОУ «Лицей» города Протвино

Кто такой психолог? Чем он занят? Кто его клиенты? Эти вопросы даже и не приходили мне в голову, пока в 11 классе я не решила, что буду поступать на факультет психологии. В нашем городе он только развивался, набирал популярность и привлекал всех своими причудами и непонятными явлениями. В течение пяти лет обучения наши преподаватели вкладывали в нас основы, базу для будущего развития и самообразования.

Придя на должность педагога-психолога в лицей, я не сразу осознала, всю сложность данной деятельности. Обычно в народе говорят: «Когда устраиваешься на работу, тебе говорят, чтобы ты забыл все то, чему тебя учили в институте». Здесь получилось не так. Все те знания, которые я упорно изучала в университете, стали прочным фундаментом для наработки и усовершенствования практических умений.

Для расширения своих знаний и умений не достаточно выполнять свои должностные обязанности. Необходимо всегда проявлять заинтересованность к внешнему миру. Для психолога в системе образования это сделать не сложно. Существует огромный выбор способов и путей для самообразования. И судьба меня направила на первые мои курсы повышения квалификации, которые были направлены на освоение программы «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-2 классах».

Я очень благодарна ведущим данного курса, они мне показали, что такое тренниговая работа с детьми. Обучаясь в институте, наша деятельность больше была направлена на взрослых. У этой программы я научилась понимать эмоциональные состояния детей, первые способы реагирования в сложных ситуациях, способам установления контакта с ребенком. Этот курс идет и сейчас вместе с моей профессиональной карьерой в виде внеурочной деятельности в младшей школе.

Конечно, огромную роль в становлении педагога-психолога как профессионала своего дела, играют коллеги и наставники. Наше городское методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов является для меня местом для супервизии. Как и положено, в начале меня охватывало чувство тревоги, а справлюсь ли я, достаточно ли компетентна. Постепенно включаясь в деятельность объединения, я начинала понимать, кто я такая, как меня оценивают другие коллеги, и на что я способна. На данный момент я нахожусь уже в той стадии, когда могу выдвигать идеи, решать что-то для общего дела, проводить мастер-классы.

Работая в лицее, где обучается около пятисот учащихся, каждый день сталкиваешься с яркими, необычными детьми, которые уже в первом классе проявляют себя, как интересные личности. Это самый главный двигатель профессионального роста психолога. Без них не будет никого развития! Ради их успехов в учебе, улыбок на лице приходишь каждый день на работу и выполняешь ее.

Хотелось бы подвести итог всему выше сказанному. Рост психолога непрерывен и зависит от множества факторов. Кто приходит в данную профессию сознательно, не может от нее отказаться, как бы иногда не было тяжело. Мой рост продолжается и будет длиться столько времени, пока я нахожусь на этой должности.

Стать частью жизни…

Рыжкова Ольга Борисовна
педагог-психолог
Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

В жизни любого человека есть несколько рубежей, преодоление которых связано с крайним психологическим дискомфортом, переменой привычных условий существования. Каждому предназначено пройти через такие испытания. Сильных они закаляют, выносливые и способные выживают и развиваются, слабые не выдерживают и сдают свои позиции.

Уже пятнадцать лет я работаю педагогом-психологом в колледже и заметила, что синдром I курса – явление весьма распространенное. Считается, что бывшие абитуриенты уже взрослые и должны самостоятельно приспособиться к условиям жизни.

А если студент – выпускник детского дома? Если это студент, относящийся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Лишения и потери, которые довелось пережить таким детям, являются причиной появления различного рода психологических проблем. Известно, что самооценка ребенка формируется под влиянием оценки со стороны значимых для него взрослых из ближайшего окружения. Классик мировой психологии А.Адлер отмечал, что, если эмоциональный контакт с близкими взрослыми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории; обстоятельства подавляют его, ожидания относительно будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабым, нелюбимым. В результате у него развивается низкая самооценка, чувство неполноценности. Серьезным

следствием депривации потребности ребенка в родительской любви является отсутствие у него чувства уверенности в себе, что становится устойчивой характеристикой личности воспитанника детского дома.

Первое, с чем сталкивается бывший выпускник детского дома, а ныне – первокурсник колледжа – острое ощущение кризисного перехода из одного состояния в другое. Каждый раз в ходе жизненных перемен мы пересекаем некие невидимые, но осязаемые границы, это всегда сопровождается разного рода отрицательными процессами. Если в детском доме порядок был четко определен и достаточно жесток, то первое испытание в ситуации колледжа – испытание свободой. Не так регламентирован день. Студент, казалось бы, предоставлен самому себе. Этакая вольница. Хочешь – напряженно учись, хочешь – отдыхай. Нет строгого ежечасного повседневного контроля. Это самая настоящая проверка. Далеко не все оказываются способны поддерживать самодисциплину и осуществлять самоконтроль.

Ощущения такого первокурсника, переступившего порог колледжа примерно таковы: «Я прошел серьезный конкурс, стал студентом, и мне необходимо расслабиться, отдохнуть». Когда расслабленный первокурсник, бывший воспитанник детского дома попадает в ситуацию свободы, начинаются разные неприятные явления. Одно из них – разочарование. Выбрав определенную профессию, бывшие воспитанники детских домов обнаруживают, что первый курс дает поначалу не специальные знания, а цикл гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. «А где же моя профессия? А туда ли я попал?» – эти вопросы задают себе новоявленные студенты. Им же хочется нырнуть из детского дома в специальность, сразу почувствовать себя в той роли, которую избрали. В результате нередко возникает синдром обманутых надежд. «Я пришел не туда. Ради чего мне стараться?» – примерно так можно описать их ощущения. Поэтому я стараюсь помочь осознать таким студентам, что возникшие проблемы не являются их персональными. Сомнения приходят практически к каждому человеку в процессе приобретения профессиональной роли. А студент колледжа – это профессиональная роль.

Важной задачей является личностное развитие студентов из числа детей-сирот и студентов, находящихся под опекой. Подростково-юношеский возраст – возраст бурной перестройки деятельности всех физиологических систем организма: меняются психика, поведение, взгляды, характер. Большинство студентов категории из числа детей-сирот в колледже – девушки. Именно девушки остро переживают, если не чувствуют по отношению к себе внимания, чуткости, заботливости. Они больше, чем юноши страдают от безразличия, равнодушия. По своей природе девушки более эмоциональны, их психика более ранима. Пережитое оставляет в них неизгладимый, незабываемый след. Они

чувствительны к любым мерам педагогического воздействия. Замечания часто вызывают бурную отрицательную реакцию.

Наши первокурсники – девушки и юноши 15-17 лет. Ни в одном другом возрасте индивидуальное развитие не выражено так резко, и не находится в такой зависимости от самых разнообразных условий – социальных, культурных, бытовых, – как в этом возрасте.

Актуально звучат сегодня слова Я. Корчака: «Мы неумело делим годы на более зрелые и менее зрелые, а ведь нет незрелого сегодня, нет никакой возрастной иерархии, никаких низших и высших рангов боли и радости, надежды и разочарований. В одном хороводе восход и закат солнца, утренняя и вечерняя молитва. И вдох, и выдох, и сокращение и расслабление сердца…» Это послание Я. Корчака из 1914 г. – нам в 2018 г.

Студенты стремятся походить на взрослых. Стараясь обратить на себя внимание, они могут громко разговаривать, смеяться. Переживают массу негативных эмоций. Страдают от всего: от того, что не так покрасили волосы, или не так постриглись; от того, что слишком худы, или слишком толсты; от того, что влюбились…

Наличие обостренной потребности во внимании и доброжелательности лежит в основе общения студента как с взрослыми, так и со сверстниками. Наблюдения показывают, что контакты данных студентов с взрослыми сводятся к поиску их внимания и расположенности, а личностное общение со сверстниками часто сопровождается агрессивными симптомами.

Часто эти студенты нередко лишены способности радоваться успеху другого, отсюда возникает соперничество, зависть, стремление выделиться любым способом.

Поэтому необходимо создавать условия, которые помогают определить характер общения студентов из числа детей-сирот с окружающими, их личные успехи, способствуют формированию представления студента о самом себе и своих возможностях. Таким образом формируются: положительная самооценка, чувство уверенности, способность лучше понимать других людей и самих себя.

Виды работы я использую самые разнообразные:

- индивидуальное и групповое консультирование;

- проведение разнообразных тренингов, среди которых тренинг личностного роста, тренинг развития коммуникативных способностей, тренинг «Учимся жить в современном мире», который специально создан для работы с данной категорией студентов, тренинг толерантности;

- диагностика (индивидуальная и групповая) познавательной сферы, личностных особенностей, межличностных отношений студентов;

- психологическое просвещение (цикл материалов «Чтобы быть успешным и счастливым»).

В своей работе я все чаще обращаюсь к социально-психологическому тренингу как форме специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, выявления подростков, испытывающих эмоциональное неблагополучие и оказания психологической помощи и поддержки подростку.

Не секрет, что для продуктивной работы в тренинге каждому студенту необходимо глубже понять себя как индивидуальность, т.е. как человека, который отличается от других, имеет свои переживания. Участвуя в тренинге, студент постепенно понимает, что главное – принять себя таким, какой ты есть сейчас. Только принимая себя со всеми своими слабостями и недостатками, эмоциями, чувствами, только откровенно признав их и одновременно поняв свои сильные стороны, можно двигаться вперед.

«Признавшись в своей слабости, человек становится сильным», писал Бальзак.

На первых занятиях со студентами люблю проводить упражнение «Кто Я?» Студентам предлагается 20 раз ответить на вопрос, используя разные определения. Получается характеристика, включающая не только положительные, но и отрицательные качества, причем последних, зачастую, бывает больше. Обобщенный портрет такого студента выглядит примерно так:

- пугливая,
- острая на язык,
- обидчивая,
- вредная,
- принимаю все близко к сердцу,
- красивая,
- добрая,
- люблю будущую профессию,
- злопамятная,
- расчетливая,
- наглая,
- закрытая,
- завистливая,
- ленивая,
- соня,
- обжора,

- любящая себя,

- животное!!!

- не одинокая,

- скрытная, но все равно я хорошая!

Первичные данные дают материал для дальнейшей работы, т.к. резкая самокритика – это крик души, это зов о помощи, это сигнал неблагополучия. Однако, не всегда студенты охотно идут на консультацию к психологу, выстраивая барьер сопротивления в общении. Требуется огромное терпение, интуиция и желание помочь этим студентам. Следует отметить возрастающий интерес студентов-сирот к тренинговым занятиям, к тем упражнениям, которые помогают разобраться в себе, понять и принять себя таким, какой ты есть. Студенты с удовольствием рисуют на занятиях свой герб, анализируют жизненный путь, строят планы на будущее.

Вместе с взрослением моих студентов профессионально расту и я.Свои усилия я направляю на формирование у участников группы навыков уважительного отношения друг к другу, на осознание ценности каждого человека, на разрушение неадекватных стереотипов.

Основными методами социально-психологического тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра.

В групповой дискуссии каждый участник Т–группы, имеет возможность высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме, учится формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя, не обижая своих оппонентов, критиковать точку зрения других.

Для ролевой игры я стараюсь подбирать проблемную ситуацию, актуальную для всех участников, которая не обсуждается, а разыгрывается по ролям. И каждый участник ведет свою роль, посредством которой старается выразить свой характер, свои чувства, особенно свои переживания отношений с окружающими его людьми.

Моя задача – побудить группу и каждого участника решать нравственные задачи. Играя под руководством взрослого, подростки учатся входить в роль, импровизировать, отвлекаться от переживания эмоционального неблагополучия.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они чувствовали себя в той или иной роли, мотивируя свои поступки, действия, слова. Это дает возможность развивать психологическую наблюдательность, научиться объяснять поведение других людей, смотреть на межличностную ситуацию глазами партнера.

Общепринятым считается, что в реабилитации нуждаются только дети, имеющие какие-либо отклонения физические и психические, а я считию, что особое внимание в реабилитационной работе следует уделять детям, имеющим различные комплексы неполноценности, некоммуникабельным со сверстниками, испытывающим душевный дискомфорт.

На таких занятиях я, как психолог, выступаю исследователем индивидуальной жизни ребенка; воздействуя на нее, получая необходимую для этого психологическую информацию, становлюсь на время частью жизни подростка.

Основная гуманистическая идея тренинга заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать подростка, а помочь ему стать самим собой, приняв и полюбив себя, преодолеть стереотипы, мешающие ему жить радостно и счастливо.

Пожалуй, самое главное, тренинг – это интенсивная подготовка к более активной и полноценной жизни в обществе. После участия даже в одном тренинге у подростка появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям. Опыт такой работы дал мне возможность понять, что в любой момент психолог должен уметь изменить сценарий психологической помощи. Самая эффективная позиция здесь:

- осторожное сомнение;

- ответственность за психическое здоровье подростка;

-понимание того, что я, как психолог, предлагая свой вариант помощи, навязываю подростку определенный способ существования.

Я всегда стремлюсь получить адекватное знание о подростке, проверить насколько это знание истинно. Потому что необходимо адекватно выстроить проблемы подростка, понять его прошлое и жизненную эволюцию,

проанализировать его ценности, образ жизни. Естественно, что для каждого конкретного случая эта работа будет своя, специфическая.

Осуществлению индивидуальной человеческой жизни во всей ее жизнеутверждающей полноте человеческого в человеке существует множество препятствий, одно из них – нарушение социальной адаптации. Преодолеть их, осуществить свое истинное развитие подросток может только с помощью другого человека. Таким человеком, умеющим понять и принять подростка, способным своевременно выявить эмоциональное неблагополучие и оказать помощь и поддержку и должен быть педагог-психолог. В этом я вижу смысл своей профессиональной деятельности.

«Великий синтез ребенка» – вот о чем грезил я». Эти слова Я. Корчака выражают суть программы помощи студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, основная цель которой: обеспечение естественной взаимосвязи процессов обучения и развития каждого студента, без которой невозможно сохранение ни физического, ни психического здоровья.

С поступлением в колледж трудности не заканчиваются. Завершилось одно – началось другое. И так продолжается всю жизнь. Можно ли без потерь пережить трудный этап профессионального и личностного становления нашим, порой «трудным» студентам, студентам, входящим в «группу риска»?

Позитивная психология призвана помочь человеку в любой ситуации оценивать не только боль и страдание, но и радость бытия. В доверительном общении я стремлюсь к тому, чтобы студент понял: хитрая стратегия достижения счастья состоит в том, чтобы никогда не стремиться к самому счастью, как состоянию, а ставить перед собой реальные цели и достигать их. Если студент наметит четко конкретные задачи и увидит, что он с ними справляется, тогда он добьется успеха и в дальнейшем.

Мудрость приходит с годами, профессиональный рост – с опытом. Моя задача – помочь студентам-сиротам адаптироваться, почувствовать себя принимаемыми, нужными, подарить им частичку своего тепла. Ведь «огонь не гаснет от того, что от него зажгли другой» (Лукиан).

Человеку нужен человек

Субботин Сергей Сергеевич
педагог-психолог службы сопровождения замещающих семей
ГКОУ Московской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Созвездие»,
г.Руза

Чем больше связей, тем сильнее связан, Тем крепче корни и прочнее кров,
И тем сильнее должен и обязан,
Чем меньше к одиночеству готов.

Цена свободы страх и отчужденье,
Награда – независимость и путь:
Сквозьмусора страстей нагроможденье
Себя к началу истины вернуть.

Качают непрерывные качели
Где предпочтенье там и перевес
То в небо к свету мысли полетели
То вниз во тьму склоняет мелкий бес

Познать себя без помощи другого
Бессмысленная пафосная ложь
Едва освободив повяжет снова
Продаст и тут же купит не за грош

Все связи с миром ничерта не значат
В сравнении с той которая навек
Мир был и будет так или иначе
А человеку нужен человек

Все знают фильм «Рэмбо», даже если не смотрели его. Там был среди прочих такой диалог между полицейским маленького провинциального американского городка и полковником армии США, который готовил солдата Джона Рэмбо к выживанию в любых условиях. Какое у него оружие? – уточнял полицейский. – Он сам – оружие! – отвечал полковник. Эта фраза «Он сам- оружие!» - стала для меня фундаментальным принципом в профессиональной деятельности. Лечит душу в конечном итоге не метод. Психотерапия – это прежде всего лечение ***душой***.

Что такое метод в принципе? В переводе с греческого это слово означает путь, способ исследования. ***Способ.***

Что есть психотерапия по сути? Контакт двух людей. Что я буду предъявлять другому человеку? Метод? Что бы я ни предъявлял, он будет воспринимать ***меня***, принимать ***меня*** (или не принимать). Да, метод может быть первоначальным помощником, а может быть маской, щитом, которым я отгораживаюсь от другого. А возможно и от самого себя. В народе есть поговорка: психолог – это диагноз. В известном смысле это суровая правда. Выбор этой профессии в большинстве своем обусловлен мотивами глубоко личного характера, мотивами, так или иначе, связанными с индивидуальными особенностями развития, имеющего в анамнезе те или иные формы неблагополучия, вплоть до травм. Что отвечают практические психологи на вопрос о том, для чего они пришли в эту профессию? - Помогать! И здесь важно, на мой взгляд, не забывать, что помогать нужно как другим, так и себе. Эффективность моей помощи клиенту напрямую зависит от эффективности моего самопонимания и самопринятия.

За свою относительно продолжительную профессиональную карьеру в образовании и в социальной защите, на семинарах и курсах, я видел и продолжаю видеть многих коллег, которые занимаются «собирательством» - коллекционированием методов и техник, обогащая свой арсенал до неподъемных масштабов, искренне веруя в то, что каждый новоприобретенный метод сделает их еще более эффективными. Я называю такой подход «языческим», ибо речь идет о форме веры в могущество метода, как идола, как фетиша, как иконы. Коллеги мне возражают, что это во многом обусловлено ожиданиями клиентов, что мы заложники «средневекового мышления» обывателей и вынуждены соответствовать их ожиданиям. Однако, кто, если не мы, формируем культуру психологических услуг и психологической помощи? Мы – носители профессии. Таким образом, мы – заложники собственных установок. Стало быть, нам их и ломать. Если угодно, можете считать меня иконоборцем.

Психолог был и остаётся в сознании и подсознании российского обывателя фигурой магической, носителем сакрального знания, доступного избранным. Встречаюсь я с группой педагогов или ко мне приводят "нерадивого" ребенка, от меня ждут "чуда". Ассоциации, которые возникают в связи с этим по поводу себя, порождают противоречивые чувства. Моё нарциссическое ядро уязвимо. Я знаю об этом и тревожусь. От меня ждут чуда. Кто я в этой ситуации? Кем меня видят клиенты? С кем они меня ассоциируют? Где здесь заканчивается моя проекция, мой контрперенос, если заканчивается вообще? Вправе ли я разрушать их ожидания, и если да, то как? Я, видимо, боюсь обесценивания с их стороны. Мне, именно мне, во что бы то ни стало нужно быть полезным для них. Переживание собственной бесполезности мучительно, оно порождает тотальное обесценивание себя и своих усилий, своей жизни в целом. Я стараюсь избежать этих переживаний любой ценой. Прежде всего ценой обмана. Обмана, основанного на глубоком убеждении в собственной исключительности. Я знаю, что такое харизма и как ее формировать. Я знаю, как создать образ. Я, по сути, актер, играющий роль "целителя", играющего роль "психолога". Так это ОНИ от меня ждут чуда? Или это Я хочу, чтобы они ждали его? Или все ответы верны? Или мы все играем в одну и ту же игру? В общем, всё зыбко и амбивалентно. А в такой ситуации страдает моё шизоидное ядро. Нет уверенности, нет опоры. Тревоги становится ещё больше. Внутренние противоречия, внутренняя борьба мотивов усиливается. На эту борьбу уходит колоссальное количество психической энергии. Приходит чувство бессилия и бессмысленности всего, которое ни что иное как проекция чувства собственной бесполезности. Впрочем, остатки разума говорят мне о том, что вылезать из этой ямы мне придётся самому, ибо я сам себя в неё посадил и сам знаю, как выбраться. И это единственное, чему я могу научить других, ибо

это единственное, что я умею: выбираться из ямы, в которую сам себя посадил. А чудо всё-таки происходит. Только это уже вне профессии. Это уже искусство.

Чем больше амбиций и желания помочь, питаемых невежеством и наивной верой в своё предназначение, тем сильнее близорукость. Недолюбленные и покалеченные родителями дети, повзрослев, истово жаждут исправить чужие ошибки, то помогая детям справиться с родительской диктатурой, то помогая родителям справиться с бунтом детей. Просвещают и тех, и других, наделяя знания силой исцеления, забыв о том, что многие знания порождают многую скорбь. Поэт в России - больше чем поэт! Психолог в России - он изначально сын медицины и философии. Метафизика и психиатрия - вот его родители. Как он оказался в образовании? Зачем? Почему совокупность знаний, необходимых каждому учителю и каждому воспитателю, как свои собственные (я имею ввиду педагогическую и возрастную психологии), были вынесены вовне и помещены в отдельного носителя? Психолог не учит, ибо учит педагог. Психолог не лечит, ибо лечит врач. Что же тогда делает психолог? И учит, и лечит! - кричат с трибуны. Ни то, ни другое, - вещают с кафедры. «На что жалуемся?- на голову жалуемся! - голова предмет тёмный, исследованию не подлежит - мудро! Не изволите ли отобедать, чем бог послал? - отчего же! Это можно. Коли доктор сыт, так и больному легче». Если психология - это отдельная самостоятельная наука, то и отдельная самостоятельная практика. И здесь всплывает одно "чудовище" - так называемая "терапия". Школ и стилей как в кунг-фу. Каждый может найти себе школу по душе, заплатить за обучение и считать себя «мастером». Базовое образование значения не имеет. Хоть ты филолог, хоть архитектор. Можешь стать "терапевтом", получить "сертификат" и заниматься частной "практикой".

Сколько лет профессия психолога существует в нашей стране? Повлияло ли это на рост психологической культуры населения? Нет. Является ли эта профессия престижной? Нет. Пользуется ли расположением со стороны обывателя? Нет. Визит к психологу - это как вынужденный визит к венерологу. «К психологу ходишь?! - ты что - псих?!.» И это не анекдот - это суровая правда жизни, реалии сегодняшнего дня.

Психология - наука будущего. Психолог - профессия будущего. Отдельная самостоятельная область знаний и умений. Ключевая среди гуманитарных дисциплин будущего. Не приложение, не обслуга, не бизнес, не магия, не цирк. В будущем... пока, буду изучать человека во всех отношениях: от социальной антропологии до ядерной физики. Где-то, среди всего этого океана знаний, она обязательно есть - Душа. Буду искать!

Возможно, я где-то фундаментально ошибаюсь. Я не ставлю перед собой задачи – победить кого-то, доказать, что я лучше. Я хочу донести свою профессиональную и

личную позицию в надежде быть услышанным прежде всего теми, кто так же, как и я, не лишен сомнений и не считает своими достижениями совокупность того, что имеет. Отсутствие сомнений – путь в никуда.

Я считаю свою работу разновидностью ремесла. Да, в ней есть место творчеству. Да, она может стать искусством. Главное, не забывать, что ты – такой же человек, как и тот, кто пришел к тебе за помощью, и тебе, так же, как и ему, нужна любовь. Стало быть, и без любви – никуда.

В завершение процитирую финальный монолог Короля из фильма «Золушка»:

«Ну вот, друзья мои, мы и добрались до полного счастья. Все счастливы. Кроме старухи-лесничихи. Но она, знаете, сама виновата. Связи связями, но надо же в конце концов и совесть иметь. Когда-нибудь спросят: "А что вы, собственно говоря, можете предъявить"? И никакие связи не помогут сделать ножку маленькой, душу большой, и сердце — справедливым. — Обожаю удивительные свойства души - верность, благородство, умение любить. Обожаю, обожаю эти волшебные чувства, которым никогда, никогда не придет конец».

Профессиональный рост педагога-психолога

Сундукова Христина Анатольевна
педагог-психолог
МАДОУ КВ «Детский сад № 4»
г. Дзержинский, Московская область

Мир детства сладостен и тонок
Как флейты плавающий звук
Пока смеётся мне ребёнок
Я знаю, что не зря живу.

О том, что я хочу стать педагогом я поняла лет в семь, а любила детский сад – всегда! Помню, будучи ещё совсем крохой, я ежедневно просила маму разбудить меня пораньше, чтобы вместе с ней отправиться в детский сад к 7.00, т.к. она в то время работала воспитателем, потом старшим воспитателем, потом заведующей МДОУ. А мама часто поручала бабушке провожать меня в детский сад, давая тем самым лишний часик мне поспать. Кстати, моя бабушка тоже всю свою сознательную жизнь посвятила детскому саду, так что у нас династия, которую, я очень надеюсь, продолжит и моя пока

еще совсем маленькая дочка. В школьные годы все мои каникулы и летние практики проходили у мамы в детском саду. Мне нравилось помогать воспитателям, организовывать с детьми игры, придумывать творческие задания, рассказывать деткам сказки и поучительные истории. В старших классах перед каждым школьником встает вопрос: Кем же я хочу стать? Кем я буду работать? Для меня ответ был очевиден. Я хочу посвятить свою жизнь детям! Поэтому, закончив 9 классов, 10 и 11 класс я обучалась в гимназии с углубленным изучением возрастной психологии. Сразу же после школы (1997-2003гг.) поступила и закончила с отличием Московский университет Российской академии образования по специальности «Психология», с присвоением квалификации «Психолог, преподаватель психологии». И вы знаете, ни рождение первого ребенка, ни обучение в университете на последних курсах, не помешало мне приблизиться к своей мечте и в 2000 году начать свою трудовую деятельность. Работа в детском саду подарила мне уверенность в себе, и своих силах. Благодаря детскому саду я поняла, что педагог-психолог – это не просто работа. Это - образ моей жизни, потому что мои профессиональные качества оказали огромное влияние на формирование моих личностных способностей: я стараюсь быть понимающей, принимающей, помогающей, поддерживающей Мамой, Дочерью, Женой. Это - образ моих мыслей, потому что многие интереснейшие, яркие профессиональные открытия, самые настоящие «мгновенья волшебства», могут «случиться» в самое неожиданное время, и быть результатом неожиданных событий. И наконец, это мое состояние души, моя уникальная возможность ощутить профессиональное счастье от того, «что я делаю то, что я люблю, и люблю то, что я делаю».

Работая психологом, я научилась многому и продолжаю учиться по сей день, ставлю перед собой новые профессиональные задачи. Стремлюсь совершенствовать свои профессиональные знания, изучать новые технологии, и расширять свой арсенал профессиональных возможностей, придумывать и создавать пособия и материалы, находить ответы на волнующие вопросы и снова задавать себе новые. И самое главное, стремлюсь быть рядом с детьми, помогая родителям и педагогам раскрыть их безграничные возможности, развить их способности и таланты, а в случае необходимости, и справиться с появляющимися трудностями.

Из опыта, уже имеющейся у меня практики, я вижу, что чаще всего, мне приходится работать с эмоционально-личностными особенностями моих, еще совсем юных воспитанников. Это неожиданно возникающие страхи, высокая тревожность, замкнутость, неуверенность в себе, проявления агрессивности. Работая с различными детьми, я все чаще убеждаюсь, что большинство детских проблем корнями уходят в

детско-родительские отношения. Реалии современной жизни таковы, что многие родители, стараясь улучшить финансовое положение семьи, забывают о необходимости постоянной эмоциональной близости с ребенком и заботе о его душевном развитии. И как следствие, не имея эмоциональной поддержки самых значимых взрослых, малыши чувствуют себя беззащитными перед «большим миром», испытывают трудности в понимании и принятии этого мира. А в силу своего возраста они выбирают в качестве психологической защиты те эмоциональные и поведенческие реакции, которые уже усвоили, и которые способны обратить на них внимание: агрессия, замкнутость, капризы, страхи. Поэтому, в своей работе дошкольного педагога-психолога, для меня приоритетны задачи эмоционально-личностного развития дошкольников, развитие у них навыков успешной и гармоничной социализации к окружающему миру. Но я понимаю, что именно в семье ребенок получает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Семья, являясь ближайшим социальным окружением ребенка, удовлетворяет его потребность в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении. А значит, в ситуациях, когда родители воспитанников сталкиваются с трудностями в воспитании своего малыша, моей актуальной профессиональной задачей становится задача оказания им поддержки в выстраивании конструктивных детско-родительских отношений. Мне очень хочется помочь каждому родителю вчувствоваться в мир ребенка, понять и принять его потребности и строить жизнь на основе приоритетности общих интересов и позитивных эмоций. Понимая, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно успешно преодолеть трудности индивидуального развития ребенка и создать условия для его дальнейшего гармоничного развития. Я постоянно нахожусь в поиске эффективных методов, технологий работы в данном направлении психолого-педагогического сопровождения.

И я уверена, что моим планам суждено осуществиться. Потому что, в нашем детском саду – в нашем маленьком мире, работает творческая команда единомышленников, любящая и понимающая детей, живущая их интересами и чаяниями. И я знаю, что могу рассчитывать на поддержку и помощь каждого, а это значит, что достигнув поставленных целей, можно ставить новые…

Профессиональный рост педагога-психолога

Тищенко Айнур Токтамысовна

педагог-психолог

ГБПОУ МО « Колледж « Подмосковье

Утро. Я захожу в колледж и встречаю студентов, некоторые приветливо здороваются, а другие бегут на занятия, быстро крикнув «Здравствуйте!». Я улыбаюсь и всем говорю «Доброе утро!» Так начинается мой рабочий день педагога-психолога.

Психологом в колледже я начала работать не так давно, хотя у меня педагогический стаж 17лет. Я начала работать после института в средней школе секретарем-референтом, потом работала учителем русского языка и литературы в казахской школе в городе Байконур, по семейным обстоятельствам переехали в Солнечногорск. И я работала воспитателем в детском саду в логопедической группе.

Моя работа всегда была связана с детьми, и я не могу себе представить, кем бы я могла работать еще? Мой путь к профессии педагога- психолога был долгим, но я сейчас понимаю, судьба сама вела меня к ней.

Профессия психолога была мне всегда интересна, и я решила стать дипломированным психологом. И по выходным я училась, открывала для себя мир психологии и узнавала много нового и могла применить полученные знания в работе воспитателя. И полученные знания, и приобретенный опыт общения с детьми, мне помогали в разных ситуациях. Я занималась самообразованием, посещала курсы «Песочной терапии», окончила курсы «Психолого-педагогического сопровождения дошкольников».

Каждый педагог - это психолог, который старается помочь разобраться ребенку в своих действиях и поступках. И дети всегда чувствуют искренность и заботу о нем. Дети самые верные и преданные твои слушатели и друзья, если ты педагог по зову души. Мне очень приятно видеть своих воспитанников, которые всегда бегут ко мне обниматься, и их родители благодарны тебе, за доброту и понимание.

Как вы уже поняли, мой путь к профессии педагога-психолога был в длинною- 17 лет. А мой профессиональный рост, как педагога-психолога не прекращался ни на минуту. Психолог в образовательном учреждении имеет особый статус, он может отработать 36 часов в неделю и спокойно себя чувствовать или может быть доверенным лицом ребенка, неважно студент он или воспитанник детского сада. Настоящий педагог- психолог находит подход к каждому ребенку, сможет «разговорить» или развеселить, если понадобится. Родители пугаются, когда им советуют обратиться к психологу, но если их

ребенок вам доверился и есть результаты общей работы, работы психолога и самого ребенка – это тоже профессиональный рост психолога.

Профессиональный рост психолога – это каждодневный труд, когда к тебе обращаются кураторы групп или сами учащиеся и родители. У них свои истории и свои проблемы, и работая с ними, психолог приобретает опыт и знания. Каждый раз, беседуя с учащимися колледжа, или проводя с ними индивидуальную работу, я стараюсь подчеркнуть их достоинства и положительные качества. Ребята, которым нужна поддержка или просто добрый совет, могут поверить в свои силы.

Профессиональный рост психолога, по-моему, зависит, не только от курсов повышения квалификации и вебинаров. Конечно, это тоже главные составляющие работы современного психолога, но самое главное, профессиональный рост зависит от самореализации и понимания важности твоей работы. Сказанное доброе слово или поддержка учащегося в трудной ситуации, я считаю, тоже профессиональный рост педагога-психолога. Наша задача помогать учащимся, сделать правильный выбор в той или иной ситуации. Порой достаточно выслушать их, потому что им не хватает общения и понимания. Ведь, как говорится, «Доброе слово и кошке приятно!» Говорите добрые слова себе и окружающим! Делитесь с учащимися и коллегами позитивом и улыбкой!

Уважаемые коллеги! Рост – как процесс, это замечательно! Желаю Вам профессионального роста и признания, понимания важности нашей профессии!

Профессиональный рост педагога-психолога

Чапни Марина Сергеевна
педагог-психолог, I квалификационная категория
ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж»

Стать психологом я решила еще в школьные годы. Учиться мне было легко и интересно. Было множество разных интересов и увлечений: творчество, танцы, вокал, поэтический клуб. Благодаря этому я всегда была окружена разносторонними и интересными людьми. В группе сверстников я была лидером, со мной делились секретами, спрашивали совета, обращались за поддержкой. Это воодушевляло меня, добавляло жизненных сил, когда удавалось кому-то помочь, вселить веру в себя, когда на чьем-то грустном лице появлялась улыбка. Приятно было осознавать себя нужной и полезной, искренне радоваться за тех, кто мне доверяет, преодолевать трудности вместе с

ними. И тогда я решила, что в этом и есть мое предназначение. Вскоре я стала студенткой Московского психолого-социального института по специальности «Социальная психология». На своем пути я встретила прекрасных людей и талантливых преподавателей, специалистов в области практической психологии, которые помогали мне постигать всю суть профессии психолога…

С каждым годом я все больше убеждалась, что нахожусь на верном пути. По окончании института я стала школьным психологом. На определённом этапе работы я поняла, что психолого-педагогические приёмы и методы, которыми я владею, не всегда позволяют достичь желаемого результата. Тогда я стала обучаться в Московском институте клинической психологии и психотерапии.

Прежде всего, пришло желание содействовать созданию оптимальных условий моим ученикам для самореализации, снабжать их защитными механизмами, приёмами и техниками, которые помогли бы им успешно адаптироваться к дальнейшему обучению, процессу профессионального становления, взаимодействию с окружающим миром.

Что касается размышления о роли педагога-психолога в образовательном учреждении, на мой взгляд, ближе всего к правильному пониманию его предназначения находится идея психолого-педагогического сопровождения, как взаимодействия, направленного на обучение самостоятельному поиску оптимальных путей решения проблем. В этом случае педагог-психолог не даёт советов, не делает выводов и заключений, а создаёт условия для гармоничного развития, самореализации и социализации учащихся, соучаствует в этих процессах в качестве равноправного, но не доминирующего субъекта.

Потом, когда пришлось сменить место жительства, я стала работать в колледже. Уже 9 лет я работаю педагогом-психологом. Сейчас я имею первую квалификационную категорию, и мне предстоит еще много интересных свершений на пути профессионального роста и развития.

Для меня психология - это не только работа, но и жизнь, не только профессиональная реализация и карьерный рост, но и путь к саморазвитию и самореализации. Это путь к созданию самой себя, работы с удивительным миром человеческих эмоций и переживаний, процесс познания других людей, а так же постоянные находки и творчество.

Каждый день я творю себя и свою судьбу и этому пытаюсь научить других. Хочу, чтобы человек после моего занятия, тренинга или консультации смог в дальнейшем и сам строить свою жизнь, решать возникшие проблемы, иметь доступ к своим творческим и ресурсным состояниям.

За эти годы я поняла нечто важное для себя. Нельзя стать профессионалом раз и навсегда. Получив психологическое образование, нельзя останавливаться на достигнутом.

Профессиональный рост и развитие – это процесс, в результате которого человеку не только удается сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений, но и многократно преумножить их в течение всей своей жизни.

Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие и личностное самосовершенствование. Работать психологом – значит учиться всю жизнь.

Профессиональное развитие должно быть не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. Я считаю, что оно требует от человека осознанного, направленного, активного обучения. Такое обучение отличается от всех остальных форм, поскольку оно не назначено сверху. Человек сам решает, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать информацию, каким образом её осваивать. В связи с этим, я стремлюсь постоянно повышать свой профессиональный уровень, осваивать инновации в области педагогики и психологии, методы и приемы работы с детьми, взаимодействие с родителями, а также делиться приобретенным опытом с коллегами.

Целеустремленность, нежелание останавливаться на достигнутом, активная жизненная позиция, коммуникабельность помогают мне реализовывать на практике свои идеи и замыслы, постоянно повышать собственный образовательный уровень, свое педагогическое мастерство, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому. Результатом моего труда должна стать развитая личность, удовлетворенная своим положением в обществе, знающая себя, свои возможности, способная к самореализации в жизни.

На мой взгляд, профессиональный рост психолога неразрывно связан с личностным ростом, потенциалом характера, способным выступить в качестве мощного ресурса в работе. Для того, чтобы стать эффективным профессионалом в области практической психологии, недостаточно просто быть «хорошим, добрым отзывчивым человеком» с дипломом психолога. Умение понимать и чувствовать людей должно быть обязательно, но оно не заменит ни настоящего профессионализма, ни хорошего интеллекта. У хорошего психолога должно быть гибкое, логическое четкое мышление и креативность, прекрасная память.

Важным условием в профессиональном становлении психолога является то, как он выстраивает отношения с окружающими его людьми в повседневной жизни: в семье, в группе, лидер он или аутсайдер, советуются ли с ним, друзья, коллеги. Я считаю, что если

у человека нет успешного опыта подлинного лидерства, его необходимо создать, прежде, чем решить связать свою жизнь с психолого-педагогической деятельностью. Аутсайдер, получивший образование психолога, работающий с ситуациями неуспешности других людей, рискует стать «сапожником без сапог», прийти к собственной личностной деформации. На фоне эмоциональных перегрузок и отсутствия внутреннего ресурса может развиться депрессия. Такой человек едва ли может стать профессионалом. Следует начать профессиональный путь с собственной личностной успешности хотя бы для того, чтобы получить моральное право чему-либо учить окружающих.

Немало важным для профессионального роста педагога-психолога является знание собственных особенностей, которые нужны для того, чтобы оценить, на какие свои сильные стороны следует опираться в работе, какие качества необходимо развивать, и, что нужно делать, чтобы избежать перегрузок, в том числе и нервных, для сохранения личного благополучия.

Педагогу-психологу необходима социальная активность и творческая инициативность, благодаря которым, можно достичь успехов в профессиональных конкурсах и мероприятиях. Исследовательская и научная деятельность значительно расширяют диапазон профессиональных интересов, позволяют разрабатывать, апробировать, внедрять новые технологии работы, популяризировать полученные результаты, знания в профессиональной сфере.

Очень важный фактор профессионального роста, на мой взгляд, это включенность в сообщество профессионалов, что помогает расширить сферу профессиональных контактов, знаний практической и теоретической деятельности. Здесь следует понимать, что педагог-психолог всегда выступает в двух ролях: обучающего и ученика. Важно прочувствовать обе роли, только тогда профессиональный рост будет более эффективным.

Как человек, помогающий найти оптимальные пути решения задач и выхода из кризисных ситуаций, психолог должен соблюдать определённые принципы или правила.

Прежде всего, необходимо занимать конструктивную позицию в отношении клиента, независимо от его возраста. В моём понимании дети и подростки отличаются от взрослых только ростом и отсутствием жизненного опыта. Поэтому к ребенку нельзя относиться как к высшему, или низшему. К нему нужно относиться, как к равному. В общении, как с детьми, так и с родителями для меня чрезвычайно важно отношение к слову, но не только к речи обращающегося к тебе человека, потому что это источник информации, но и к собственным высказываниям, ибо «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовётся…».

Своим студентам я всегда говорю: «Ошибка - это всего лишь неправильный путь к цели. И обнаружив её, мы должны понимать, что стали ещё на один шаг ближе к верному решению». Из вышесказанного следует, что если кто-то идёт к цели другим путём, это ещё не значит, что он неправ. Это значит, что он другой. Принцип права на ошибку очень важен, так как он даёт возможность каждому проявлять свою индивидуальность и неординарность, не боясь быть высмеянным или наказанным.

Еще одно правило, которому я следую сама и призываю следовать ему окружающих – это мыслить позитивно.

Обладая умением мыслить позитивно, человек может найти положительное даже в том, что на первый взгляд кажется пустым, глупым или неправильным и в любой ситуации найти то, что может привести к успеху.

Всегда, следует помнить о том, что интересно с тем, кто интересен. Секрет роста профессионального мастерства педагога-психолога, на мой взгляд, кроется не в методиках и технологиях, а в личности педагога. Следовательно, педагог-психолог обязан быть интересным человеком, постоянно развиваться и не останавливаться на достигнутом.

Часто конкретный человек отождествляется с его проблемой. Это накладывает определённые стереотипы, мешает установить доверительные отношения и найти нетрадиционное решение. Следует помнить, что человек – это человек, а проблема – это проблема. Только в этом случае путь для решения всегда открыт.

Исходя из этого, главным качеством в профессиональном росте педагога-психолога я считаю профессиональную компетентность. На мой взгляд, это понятие включает в себя не только знание основ педагогики и психологии, но и большой практический опыт, общую эрудицию, внимание, наблюдательность, развитую интуицию, способность критически и творчески мыслить.

Для меня профессия психолога равноценна профессии врача, который спасает человеческие жизни, или профессии пожарного, который тушит пожар и выносит из пламени людей. Вот так и психолог, всегда изменяет или спасает жизнь человеку, или помогает «вынести» его из «пожара» собственных мыслей.

Л.Н. Толстой писал: «Делай только то, что духовно поднимает тебя, и будь уверен, что этим самым ты более всего можешь быть полезен обществу. Я считаю, что в этом и заключается первооснова профессионального роста педагога-психолога.

Эссе

Шилина Анна Евгеньевна
педагог-психолог
МАОУ Константиновская СОШ

Если рост прекратился, близок конец.
Сенека (4 до н. э. – 65 н. э.),
римский государственный деятель, финансист, философ

Однажды родился профессионал, специалист в области человеческих душ, учебных процессов и образовательных пространств. Свидетельством о рождении профессионала был диплом, который вкусно пах свежей типографской краской и был благосклонно принят директором школы, так как содержал только хорошие и отличные оценки. И молодой, совсем еще зеленый и хрупкий профессионал стал укореняться на ниве школьной психологии. Долго ли, коротко ли длился процесс адаптации молодого профессионала к непростым школьным условиям существования нам неведомо, только прижился он в школе. Прижился, расцвел, уродились многие плоды: профессионал наработал опыт, заработал стаж, заслужил уважение коллег и любовь обучающихся, почетные грамоты да благодарственные письма получил. Но настал тот момент, когда профессионал загрустил, задумался о смысле и направлении своего дальнейшего роста…

Здесь заканчивается сказка и начинается трудный процесс осознания своего места под профессиональным солнцем, смыслов своей профессиональной деятельности и необходимости профессионального роста.

Действительно, когда все сложилось и устоялось, когда методики изучены, статьи опубликованы, конкурсы выиграны, а категории получены, возникает соблазн успокоится и работать «по накатанной» - без лишних энергетических и нервных затрат. Вот тут то и кроется «ловушка» - состояние успокоенности является первым шагом на пути к профессиональной стагнации, когда сердце перестает взволнованно биться, кровь лениво течет по венам, а ум вместо поиска креативных решений перебирает в памяти старые методические разработки и былые успехи.

Подобные события Вашей жизни вполне закономерны и связаны с возрастом. Да-да! Это слова, которые Вы часто говорите своим клиентам. Переход к фазе переориентации в профессии обычно связан с так называемым ’’кризисом среднего возраста’’. В этом возрасте появляются также потребность передавать свой опыт молодым, материнские нотки в общении, большая независимость от обстоятельств и мнения других людей.

Если Вам знакомо это состояние, значит, настало время поиска новых смыслов и новых граней своей профессиональной деятельности.

Значит, настало время определяться куда двигаться дальше. Ведь, как говорил Сенека, когда человек не знает, к какой пристани держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

По отношению к Вашей профессиональной деятельности в частности и жизни вообще существует три основных вектора движения:

- вектор «Конструктивный» - не останавливаться в своем профессиональном и личностном развитии, открывать новые грани профессии и жизни, путешествовать и получать новые впечатления, получать новые знания и умения по собственному выбору, по зову Души и Сердца, а не по «производственной необходимости», читать книги, смотреть фильмы, рисовать, петь и писать стихи, любить и заботиться, искренне плакать и смеяться, горевать и радоваться, удивляться, прощать и благодарить, верить и надеяться;

- вектор «Профессионально-нейтральный» - все почти также, как изложено выше, за исключением профессионального развития и открытия новых профессиональных граней – просто «дорабатываем» положенные трудовые годы;

- вектор «Деструктивный» - психолог как профессионал и человек как бы «застывает», останавливается в своем развитии, начинает использовать знания и методы работы, поведенческие стратегии, не соотнося их с изменяющейся ситуацией, начинает вспоминать «старые добрые времена», жаловаться и брюзжать, регулярно посещать поликлинику; здесь все гораздо печальнее – мы не просто «дорабатываем» положенные трудовые годы, но и «доживаем» оставшиеся годы жизни…

И вот перед нашим педагогом-психологом на его профессиональном и жизненном пути возник «Камень указательный», на котором написано: Лишь от тебя зависит, куда ты пойдешь и что с тобой будет происходить дальше. Выбор всегда за тобой, человек. Сделать этот выбор легко, но страшно. Поэтому сделать этот выбор страшно тяжело. Но ты можешь это сделать.

Помни, всё всегда начинается с мыслей в твоей голове. Генри Форд когда-то сказал: «Если вы думаете, что сможете и если вы думаете, что не сможете - вы правы и в том, и в другом случае». Важно, чтобы все твои мысли всегда были в формате – «Я могу».

И еще важно хотеть! Ты совершенно серьезно, как рыцарь без страха и упрека, должен хотеть перейти в новое состояние, иначе тебе не удастся преодолеть встречающиеся трудности и препятствия.

Все в твоих руках, человек!

Профессиональный рост педагога-психолога

Шишкина Наталья Александровна

педагог-психолог

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» СП№4

Цель: размышление педагога-психолога о своей педагогической деятельности.

Задачи: развивать творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Профессия педагога-психолога очень интересная, но требующая от специалиста большого мастерства, постоянного развития и совершенствования.

Считаю, что главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу-психологу, является любовь к детям, к своей деятельности, наличие специальных знаний, высокий уровень общей культуры и нравственности, педагогическая интуиция. Эти свойства приобретаются упорным трудом, огромной работой педагога-психолога над собой.

Очень важным аспектом профессиональной деятельности педагога-психолога является саморегуляция, т.е. способность управлять собственным психическом состоянии и поведением, чтобы оптимальным образом действовать в сложных педагогических ситуациях.

Эффективность работы педагога-психолога в большей мере зависит от его духовной открытости, его возможности к эмпатии. Важно быть в хорошем эмоциональном состоянии, иметь позитивный взгляд на мир, чтобы помочь своему клиенту. Сама личность педагога-психолога является инструментом в этой работе.

Если педагог-психолог занимается своим профессиональным самосовершенствованием, практической деятельностью, профилактикой профессионального выгорания, то можно говорить об успешности такого специалиста. На мой взгляд, современному обществу требуется инициативный, образованный педагог-психолог, поэтому мне всегда хочется творчески, креативно, по-новому преподнести материал, интересно организовать занятия с элементами тренинга, мероприятия по сохранению семейных ценностей, по здоровому образу жизни.

Постоянные поиски ответов на вопросы, связанные с глубоким психологическим знанием, стремление соединить педагогику и психологию в единое целое, позволяющее совершенствовать профессиональное мастерство, очень помогают мне в работе.

Сегодня, на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации профессиональной деятельности в социальной сфере, его взаимодействия с

семьей, со школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности подростка.

В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-психологе – профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе социального обслуживания населения самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия.

Современный педагог-психолог должен отличаться социальной активностью и креативностью, это фанат своего дела, которому важна его востребованность среди окружающих, его профессиональный авторитет, положительные результаты его работы.

На деятельность педагога-психолога очень эффективно сказывается, участие в различных конкурсах, где происходит не только профессиональный рост, но и его личностное развитие, где психолог может увидеть свои собственные способности и возможности. Исследовательская и научная деятельность расширяет диапазон профессиональных интересов. И я понимаю, что профессиональный рост невозможен без личностного роста.

Я открыта для новых знаний, для общения с новыми людьми. Я посещаю различные курсы повышения квалификации, участвую в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах.

Хочется сказать, что зачастую результаты деятельности педагога-психолога отсрочены во времени, не всегда все получается так, как планируешь, но заинтересованность детей в общении с тобой, благодарности, которые получаешь от родителей, от педагогов, свидетельствуют о важности моей профессии и дают дополнительный стимул к дальнейшей деятельности.

Свое эссе я хочу закончить словами Э. Фромма «Задача человека - расширять пространство своей судьбы, укреплять то, что содействует жизни, в противоположность тому, что ведет к смерти. Говоря о жизни и смерти, я имею в виду не биологическое состояние, а способы бытия человека, его взаимодействия с миром».

Мир можно изменить любовью

Шиян Ольга Евгеньевна
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 7
с углубленным изучением отдельных предметов,
г.о.Серпухов

«Не позволяйте шуму чужих мнений перебивать ваш внутренний голос. И, самое важное, имейте храбрость следовать своему сердцу и интуиции. Они каким-то образом уже знают то, кем вы хотите стать на самом деле. Всё остальное вторично».
Стив Джобс.

Свою деятельность педагога-психолога я начала тринадцать лет назад. По первому образованию я медицинский работник, фельдшер, и, так сложилось, что я всегда работала в школе: оказывала помощь детям, заботилась об их здоровье. Дети были рядом и часто делились со мной своими проблемами и радостями, открытиями и нерешёнными вопросами. А мне всегда хотелось сделать чуть больше для них, чтобы не только тело, но и душа человека были здоровы, чтобы отношения с окружающим миром были гармоничными и ощущение согласия с собой сопровождало по жизни. К тому же мне всегда были интересны закономерности и механизмы психики: как человек совершает свой выбор, и к каким последствием это приводит, почему он ведёт себя в определённой ситуации так или иначе. Поэтому я решила получить второе образование и по окончании в 2005 году МГПУ ушла в другую профессию, стала школьным педагогом-психологом и считаю это одним из самых верных своих решений. Я очень люблю свою работу и рада, что в своё время не побоялась изменений, а прислушалась к голосу интуиции. Тем более что многие мои предки по линии отца были учителями, и профессиональная линия моего рода тесно связана со школой.

Человеку важно чувствовать себя нужным, востребованным и необходимым в этом огромном мире. И счастье моё в том, что я нашла себя, нашла своё место в жизни. Мне важно наладить индивидуальный контакт с каждым ребёнком, найти понимание, научить преодолению жизненных трудностей и помочь раскрыть свой потенциал. Я всегда смотрю на жизнь с оптимизмом и этим же правилом руководствуюсь при общении с детьми. На своих занятиях и индивидуальных консультациях я помогаю найти пути выхода из сложных жизненных ситуаций, научить подростков выстраивать отношения с разными людьми, брать ответственность за свои поступки и творчески подходить к решению задач, развивать у младших школьников память, мышление и воображение. Но главное, мне

очень хочется, чтобы мои дети умели *не сдаваться трудностям, а, потерпев неудачу, дышать полной грудью и идти дальше,* искренне радуясь жизни.

Времена меняются, и дети меняются тоже. Все очень разные: со своими достоинствами и сложностями, уникальностями и проблемами. И сейчас психолог, работающий в школе, должен быть специалистом в нескольких областях. Неотъемлемая часть его работы - диагностико-консультативная, и здесь важно быть профессионалом. Но психологу поступают запросы на работу с зависимыми подростками, особенно от компьютера и современных гаджетов, поэтому он должен хорошо ориентироваться в этой сфере. К школьному психологу часто обращаются за помощью детям с отклонениями в развитии и нарушениями поведения, а значит, он должен владеть знаниями дефектолога. В последнее время участились случаи суицида среди детей и подростков, и первый человек, к кому обращаются люди в кризисной ситуации, – это психолог, и здесь необходимо владение навыками суицидолога. Во многих школах сейчас ведется серьезная инновационно-экспериментальная деятельность: внедряются новые подходы к образованию, новые методы и технологии обучения. Поэтому особенно ценен психолог, владеющий аналитико-исследовательскими способностями и хорошо разбирающийся в современном образовании (программах, технологиях, методиках).

По роду своей деятельности мне приходится работать не только с детьми, но и с их родителями. Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Современный противоречивый мир порой ставит человека в жёсткие условия выживания, и стремление родителей улучшить финансовое благополучие семьи часто приводит к недостатку их внимания своим детям. Как следствие – нарушенные внутрисемейные отношения, конфликты, непонимание, иногда приводящие к трагическим последствиям. Поэтому моя задача не допустить таких последствий: помочь родителям наладить контакт с ребёнком, принять его таким, какой он есть, пережить кризисную ситуацию в семье и выбрать правильную стратегию воспитания.

Помощь коллегам-учителям - это ещё один пласт моей работы. На мой взгляд, учителю также необходимо черпать силы, советоваться с профессионалом по ряду вопросов и обретать поддержку, ведь сейчас распределение ролей между педагогами и учениками очень сильно изменилось. Парадокс в том, что талантливые учителя, болеющие душой за своё дело, уходят из школы в первую очередь в случае возникновения конфликта, психологической травмы. Мне важно не допустить этого и сохранять комфортный психологический климат в коллективе.

Моя профессия требует огромной ответственности и самоотдачи, выдержки и готовности прийти на помощь. Она требует не останавливаться на достигнутом. Так же,

как и врач, психолог должен профессионально расти и развиваться, чтобы быть компетентным и эффективно работать с людьми. Я постоянно улучшаю свой профессиональный уровень. С удовольствием учусь на курсах повышения квалификации, участвую в методических объединениях, семинарах, круглых столах, активно занимаюсь самообразованием. Разработки коллег, мастер-классы, супервизии и педагогические советы - это составляющие моей профессиональной копилки.Жаль только, что записаться на нужные курсы непросто, а отдельных курсов, так нужных сейчас в школе, просто нет. Например, по работе с детьми с ОВЗ.

В основе моей профессиональной и жизненной философии находится Любовь. Мне близка фраза одного американского психолога Э. Кюблер-Росс: «Мир можно изменить любовью. Если вы делаете что-то, что вы любите, то вы обязательно добьетесь успеха». Сама я давно научилась держать себя в тонусе и знаю, где мой ресурс в случае профессионального выгорания. Это моя семья и занятия йогой. Меня это всегда радует и гармонизирует. Считаю, что такой ресурс должен быть у каждого, но у каждого – он свой! Ну а я могу послужить проводником к этому спасительному ресурсу!

Своё эссе мне хочется закончить словами о психологах:

С солнца сбрасываю полог,
Я утро начинаю здесь.
Моя профессия – психолог…
…Или призванье это есть?
Я здесь касаюсь откровенья,
Я здесь ступаю не спеша.
Моя профессия – доверье,
Мое призвание – душа.
В нем все – серьезность и ирония,
Вершин триумф, игра теней.
Моя профессия – гармония,
Мое призванье – верность ей.

О. А. Коваль

Счастье – это личный выбор каждого

Евсюкова Марина Александровна
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия № 4»,
г.о. Дзержинский

«Каждый человек – отражение своего внутреннего мира.
Как человек мыслит, такой он и есть».
Марк Тулий Цицерон

А самое трудное в жизни человека познать самого себя: свои Миры и Вселенные, где можно легко затеряться. И вопросы «Кто Я?», «Зачем Я существую?», «Успешен ли Я?» волнуют человечество с древнейших времён, а помогает их решить удивительная наука Психология.

Свой профессиональный рост в профессии педагога-психолога я начала ещё в 5-6 классе, прослушав передачу «Родительский лекторий» и поняв, что меня «неправильно» воспитывают. Изучение нашей русской литературы также давало пищу для ума:ее способность раскрыть тайны внутреннего мира человека, выразить душевные движения так точно и ярко, что внимательный читатель вживую мог представить себе страдания или радость героев.

Любовь и интерес к психологии был с первого взгляда и навсегда.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Выбрав профессию психолога, начинаешь осознавать, что ваша Судьба будет посвящена поиску смысла жизни.

Психология – удивительная наука, раскрывающая тайны человеческой психики. Человеческую душу можно изучать бесконечно:

«Слишком много есть в каждом из нас
Неизвестных, играющих сил...
О, тоска! Через тысячу лет
Мы не сможем измерить души:
Мы услышим полет всех планет,
Громовые раскаты в тиши...
А пока - в неизвестном живем
И не ведаем сил мы своих,
И, как дети, играя с огнем,
Обжигаем себя и других…».

А. Блок.

Чтобы стать успешным психологом, одного образования недостаточно. Даже самый опытный психолог не может дать универсальный рецепт как сделать человека счастливым, чтобы избавить его от страхов, одиночества и агрессии. Психолог вместе с человеком, нуждающимся в помощи, ищет пути решения проблем. Ведь они находятся в самом человеке, в его мировоззрении, в его взглядах, а может быть в семье. Педагог-психолог даёт возможность взглянуть на проблему или случай как бы со стороны.

«Психолог должен не навязывать индивиду смысл, а помочь ему найти его, ибо жизнь каждого человека уникальна»– В. Франкл.

Если ребёнок поймёт, что надо изменить отношение к себе и людям для того, чтобы стать уверенным, добрым и общительным, значит получилось найти правильную тропинку для становления Личности. В этой работе очень важен контакт с родителями.

Психологическая помощь требует определённых как душевных, так и профессиональных качеств педагога-психолога: важен личностный рост и развитие, которые осуществляются в процессе «вживания» в профессию.

Почему так важно именно личностное развитие?

Чем ярче индивидуальность педагога-психолога, тем более он интересен учащимся, родителям и тем больше доверия вызывает.

Психолог не может быть бесстрастным человеком. В основе его деятельности – любовь и понимание к каждому: умному, хитрому и агрессивному, ко всякому... Чтобы подобрать ключик к ребенку, необходимы собственные личностные качества: умение слушать и видеть в нём творческое начало, быть толерантным, тактичным. А также в себе развивать интуицию и логику. Важнейшую роль играют социально-ценностные мотивы, такие как чувство гражданского долга, а также чувство призвания, профессиональная честь и полная отдача себя.

Педагог-психолог – это образ жизни на пути самопознания. Личностный рост педагога-психолога – неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности. Профессионал должен обладать необходимыми качествами, которые помогут сделать свою работу на высоком уровне.

Особое значение имеет утверждение К. Д.Ушинского о том, что педагог живёт до тех пор, пока учится. Потому повышение квалификации на всевозможных курсах и семинарах форумах становится инструментом в работе. Система повышения квалификация из обязательного пункта для аттестации превращается во внутренний мотиватор деятельности. Я благодарна преподавателям, которые щедро делятся своими наработками, идеями и методиками.

Фактор познания нового, несомненно, важнейшее звено в профессиональном становлении педагога-психолога. Заинтересованность в своей работе приводит к стремлению к нововведениям и инновационным технологиям в практике современной психологии.

Мне нравится начинать новое творческое дело, когда сталкиваешься с проблемой, которую необходимо решить: выйти из тупика, в котором оказалась маленькая личность, помочь ему обрести себя, раскрыться самому и для других.

Так почти 10 лет назад я взялась за создание школьной газеты, чтобы помочь запутавшемуся подростку открыть для себя новые горизонты. Проект продолжает жить сейчас и помогает найти себя многим творческим детям. Создать ситуацию успеха в жизни – вот одно из правил работы педагога-психолога.

А вот ещё один длительный проект, прошедший проверку временем. В далёком 1999 году я стала участницей презентации программы «Спасибо, нет!», с тех пор в нашей гимназии работает волонтерская группа старшеклассников, осуществляющих работу по профилактике разного рода зависимостей с учащимися 5-7 классов.

Какие потребности станут смыслом жизни наших подростков: какими мотивами в жизни будет руководствоваться молодёжь зависит от нас.

Для того чтобы познать себя и найти своё место в жизни необходимо быть активным и проверять себя в различных видах деятельности. Важно изучать мнение других людей, знакомиться с иной точкой зрения и пытаться понять взгляд другого человека. Вот почему Международный симпозиум «Психологические проблемы смысла жизни и акме» при «Психологическом институте» Российской Академии Образования так интересен и нужен учащимся. Ребята Гимназии №4 участвуют в работе проекта с 2010 года, с момента создания секции для старшеклассников. Принять участие в проекте нам предложила Попова Татьяна Анатольевна, которая была у истоков этого уникального проекта, а теперь является и его руководителем. Благодаря Татьяне Анатольевне, руководителю молодёжной секции проекта, несколько поколений наших старшеклассников познакомились с психологическим институтом, сотрудниками психологических лабораторий, с известнейшими психологами, корифеями отечественной психологической науки. Ребята имели возможность задать знаменитым учёным вопросы и получить на них самые подробные ответы. Школьники встречались с Прихожан Анной Михайловной, Чудновским Виленом Эммануиловичем, Пашуковой Татьяной Ивановной, Кисельниковой Натальей Владимировной. Каждая встреча – это новые знания и взгляд на обычные вещи.

Что ещё даёт проект учащимся? После интересных встреч проходят тренинги общения, взаимодействия со школьниками Москвы и Московской области. Во время тренингов развиваются навыки командной работы, умение уступать, или, наоборот, отстаивать свою точку зрения.

Столько интересных проектов и идей уже осуществлено, но впереди ждут новые, не менее интересные. Так, в начале нового 2018 года нас ждёт Неделя Психологии, которая будет проходить уже в четвёртый раз. Я уверена, что ещё сильнее подогреется интерес к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.

Каждый наш ученик – это своеобразный мир мыслей, взглядов, интересов, чувств и переживаний.

В своих размышлениях огромное внимание ребята уделяют самоопределению личности человека в современном мире. Рецепт поиска смысла жизни в создании и поощрении активной творческой жизни, потому что «осмысленная жизнь – есть залог духовного равновесия, душевного благополучия в широком смысле слова».

«Я считаю, что человек, строящий свою судьбу, должен постоянно проявлять познавательную активность. Познание – «хлеб души».

«Я придерживаюсь мнения, что счастье складывается из мелочей. Поводов для счастья так много, что порой мы даже не замечаем их. Для него нужно совсем немного – один может радоваться солнцу, другой своим достижениям, третий тому, что наступила весна, или тому, что успел на автобус. Счастье – это просто!».

«Счастье – это личный выбор каждого», – пишут ребята и я с ними совершенно согласна.

Педагог-психолог считается «помогающей» профессией, и я рада и горда, что я своей работой помогаю людям. Помощь людям делает мою профессию успешной. Ведь одно из значений слова «успех» в древнерусском языке было *«помогать, способствовать, приносить пользу'. Отсюда причастие «спѣяи» употреблялось в значении «помощник».*

Самое большое достижение моей работы и профессионального роста – это признание детей, родителей и коллег. Момент, когда к тебе приходят выпускники за помощью и поддержкой.

У меня есть желание выполнять любимую работу, и огромная потребность видеть радостные лица детей. А самая трогательная награда – Грамота, подписанная учениками:

«Спасибо, Вам за поддержку, одобрение и понимание! Вы помогаете воплощать в жизнь всё то, о чём мы мечтаем. Большое спасибо!»

Профессиональный рост педагога-психолога

Яковлева Ирина Александровна

педагог-психолог

МОУ ППМСП «Центр диагностики и коррекции»,

г.Воскресенск

В детстве на вопрос «Кем ты хочешь работать, когда вырастешь?», я отвечала: «Мирить людей!». Видимо, уже в дошкольном возрасте у меня закладывались основы моего профессионального предпочтения. И вот уже на протяжении 7 лет я работаю педагогом-психологом. Свой профессиональный путь я начала, как педагог-психолог «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних». Тогда я была начинающим специалистом и только знакомилась на практике с различными способами, методами и техниками работы с детьми. Больше всего мне нравилось использовать в своей деятельности технику куклотерапии, отучившись на курсах, и вооружившись неплохим багажом практических навыков, я создала на базе Центра кукольный театр, в котором были задействованы воспитанники всех возрастов. Я чувствовала и замечала по поведению своих детей, что именно такой формат работы вызывает у них особый интерес и дает наибольший результат, ведь кукла является посредником между взрослым и ребенком, помогающая передать скрытые чувства, эмоции и переживания адресату. Наши кукольные спектакли были показаны и престарелым людям в «Центре помощи пожилым», и в детских садах нашего города. Мои воспитанники чувствовали себя настоящими актерами, а я была рада, что их переполняет чувство гордости и самореализации.

На данный момент я работаю педагогом-психологом в МОУ «Центр диагностики и коррекции» в отделе сопровождения замещающих семей. Это уже совсем другой профессиональный опыт. Здесь моей основной задачей является: преподавание в Школе приемных родителей основ педагогики и возрастной психологии кандидатам, решившим взять ребенка на воспитание в свою семью; и психолого-педагогическое сопровождение приемных и опекунских семей. Это действительно энергозатратная работа в эмоциональном плане, ведь каждый случай, каждая семья уникальна, нет одних и тех же повторяющихся проблем. Для оказания помощи этой категории населения необходимо не только обладать определенными знаниями, умениями и навыками, но и успешно применять различные методики и техники. И те способы работы, которые я использовала в рамках психопросвещения и психопрофилактики в реабилитационном центре, здесь уже неактуальны. Поэтому саморазвитие и постоянное изучение новых форм работы для

педагога-психолога должны носить постоянный характер. Но все эмоциональное напряжение и груз ответственности спадает с тебя, когда ты встречаешь кандидатов, которым преподавала в Школе, за ручку с маленьким человечком и все счастливо тебе улыбаются. Насколько работа педагога-психолога трудна ровно настолько же она и благородна, ведь хорошее настроение, душевное равновесие и признательность твоих подопечных - самая лучшая благодарность! И важный пункт, о котором необходимо обязательно упомянуть – ресурсность самого педагога-психолога, ведь риск профессионального выгорания, эмоционального спада в профессиях данного типа очень велик! Лично моя ресурсность – это моя семья, близкие и родные мне люди, которые всегда меня поймут и поддержат, а значит, я смогу оказать помощь другим.

Впереди меня ждет очень ответственный этап в моей профессиональной карьере - защита квалификационной категории, с которой я надеюсь, что справлюсь!

Лучший молодой специалист педагог-психолог

Кузнечевский Дмитрий Владимирович

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 8
имени Героя Советского Союза Будника Гавриила Дмитриевича,
г. Лобня

Каждому человеку нужен свой психолог,
и я желаю вам найти его.
Анна Иотко

Придя два года назад на работу в школу, я стараюсь следовать мысли о том, что образование и воспитание-это процесс, в котором участвуют две стороны. С одной стороны-ученик, с другой-учитель, воспитатель, психолог. Обучая детей, я обучаюсь сам, воспитывая их, я тоже воспитываюсь, развивая их, развиваюсь вместе с ними.

Современный учитель, на мой взгляд, должен владеть знаниями по психологии. Но только этого недостаточно. В любой школе необходимо создание социально-психологической службы. Психолог-это помощник ребенка в борьбе со страхами, неуверенностью, комплексами.

Сегодня очень много вопросов, новых тем для рассмотрения и изучения психолога. На сегодняшний день возросла популярность темы эмоционального интеллекта. Я

заинтересовавшись ею, решил углубиться в нее и выяснил, что существуют разнообразные подходы к пониманию структуры и сути эмоционального интеллекта (Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Д. Мэйер, П. Сэловей; И.Н. Андреева; Д.В. Люсин; Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова и др.).

Дж. Мэйер выделяет пять периодов в истории изучения эмоционального интеллекта за рубежом:

1) в 1900-1969 гг. исследования интеллекта и эмоция были относительно обособлены;

2) в 1970-1989 гг. центром внимания исследователей являлось взаимное влияние эмоциональных и когнитивных процессов;

3) в период 1990-1993 гг. эмоциональный интеллект был определен в качестве предмета психологического исследования; 4) в 1994-1997 гг. концепт был популяризирован;

5) с 1998 г. по настоящее время происходит прояснение сущности феномена.

Несмотря на новизну исследования, не все авторы находят точки соприкосновения в понимании эмоционального интеллекта. Однако в одном авторы придерживаются общего мнения: эмоциональный интеллект оказывает активное влияние на взаимодействие индивида в обществе и на гармоничность самой личности.

Сравнительный анализ возрастных периодизаций различных авторов показывает, что на границы стадий развития взрослых людей существенное влияние оказывают такие факторы, как социоэкономический статус, образовательный уровень, специфика профессиональной деятельности. Я решил опираться на классификацию Э. Эриксона, который выделяет возрастные этапы, как стадии психосоциального развития личности.

Эриксон рассматривал эти стадии как периоды жизни, в течение которых приобретаемый индивидуумом жизненный опыт диктует ему необходимость наиболее важных приспособлений к социальному окружению и изменений собственной личности. В частности, на стадии ранней взрослости (подростковый возраст) личность активно включается в социальные отношения, стремится к установлению длительных позитивных эмоциональных связей. А на стадии средней взрослости, если психосоциальное развитие проявляется в тенденции на генеративность («генеративность против стагнации»), юноши и девушки могут уделять больше внимания другим людям, оказывать им помощь и откликаться на их нужды (Крайг Г., 2000)

Если говорить об актуальности исследования, тона сегодняшний день такой предмет социально-психологического исследования как развитие эмоционального интеллекта является малоизученным феноменом. Эмоциональный интеллект вызывает

много дискуссий, но всё большее число исследователей признаёт, что уровень развития составляющих эмоционального интеллекта является одним из важных факторов, способствующих личностному и профессиональному росту и влияющих на успешность личности в жизни. Конечный продукт эмоционального интеллекта – принятие решений на основе отражения и осмысления эмоций, которые являются дифференцированной оценкой событий, имеющих личностный смысл.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что эмоциональный интеллект играет важную роль в психосоциальном развитии личности, выполняя функцию регуляции взаимоотношения между людьми.Дж. Мэйер, П. Сэловей обнаружили, что уровень эмоционального интеллекта у взрослых выше, чем у подростков, но формироваться он начинает еще в подростковом возрасте. Я решил провести некоторые исследования в подростковой средею. Я воспользовался таким инструментом, как социально-психологический тренинг.

Мое предположение состояло в том, что метод социально- психологического тренинга оказывает направленное влияние на развитие эмоционального интеллекта подростка, а также будет способствовать эффективному развитию контроля и понимания собственных эмоций и распознаванию эмоций у других людей.

Научная новизна проведенного мною исследования заключается в систематизации теоретических представлений о влиянии социально-психологического тренинга на такую личностную характеристику субъекта, как эмоциональный интеллект. Мною также разработана и успешно апробирована программа тренинга, оказывающая направленное влияние на повышение уровня эмоционального интеллекта у подростков.

В исследовании приняли участие 2 группы по 10 обучающихся возрастом от 16 до 17 лет. Преимущественно это дети из группы риска.

Методологические средства исследования: опросник эмоционального интеллекта "ЭмИн" д. В. Люсина; опросник эмоционального интеллекта "EQ тест " Н. Холла.; тест эмоционального интеллекта Д. Гоулмана.

Тренинговая программа рассчитана на 8 дней, 8 встреч, 4 блока по 240 минут, блок делится на два дня (общая продолжительность 16 часов).

Цель тренинга:

- ✓ научить управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ выстраивать долгосрочные взаимовыгодные отношения с друзьями, учителями, близкими и прочими субъектами на основе эмоциональной компетентности.

Статистический анализ данных позволил выявить значимые различия: у испытуемых в экспериментальной и контрольной группах полученный уровень

значимости по изучаемым нами признакам позволяет утверждать, что исследуемый уровень эмоционального интеллекта в экспериментальной группе после тренинга повысился, в то время как в контрольной группе изменения были незначительными.

Сравнительный анализ данных позволил установить, что после проведения социально-психологического тренинга, направленного на формирование эмоциональной компетентности, у испытуемых контрольной группы повысился уровень как общего эмоционального интеллекта, так и его составляющих (по всем субшкалам).

Таким образом, в исследовании получило подтверждение положение о том, что социально-психологический тренинг содержит все необходимые предпосылки для осуществления такого воздействия на личность, которое может быть признано эффективным для успешного повышения эмоциональной компетентности, исходя из сложившихся научных критериев эффективности и успешности психологического воздействия.

Эмоциональная компетентность является важным качеством каждого индивида. Все больше ученых полагают, что эмоциональный интеллект может играть более значимую роль в успешной жизни человек, чем уровень его IQ.

Сравнение изменений в контрольной группе, где не проводился тренинг и в экспериментальной группе, с подростками которой был проведен тренинг на эмоциональную компетентность, позволяет сделать вывод о положительном влиянии тренинга на развитие эмоционального интеллекта подростков.

Обучающиеся стали более компетентными в понимании эмоций, более независимыми от воздействия своих эмоций на собственные решения. Выводы, сделанные на основании данных экспериментального исследования, позволяют утверждать, что разработанный и проведенный тренинг имел положительное значение для развития изучаемых сторон эмоциональной компетентности подростков, что подтверждает поставленную гипотезу.

Я привел для примера описание лишь одного из исследований, проведенных мною. Я люблю свою работу и стараюсь внести в нее большую степень научности, провожу различные исследования, на основе выводов из которых строю свою работу с детьми, нуждающимися в психологической помощи и поддержке. Я каждый день иду вперед со своими воспитанниками, ведя их по дороге жизни. Я стараюсь помочь им, обрести уверенность в завтрашнем дне, уберечь от ошибок. Я чувствую, что дети ждут меня, я радуюсь их победам в преодолении самих себя. Я счастливый человек, потому что уверен, что не ошибся в выборе профессии.

Эссе

Трошина Екатерина Андреевна

Социальный педагог

МБДОО ЦРР – детский сад №17 «Василёк»

Наступил 2018 год. Я работаю педагогом – психологом и социальным педагогом в детском садике «Василёк» в нашем городе уже 6 месяцев. Оглядываясь назад, на весь мой трудовой путь, я понимаю, что то, как я выполняю свои обязанности сейчас напрямую зависит от моего жизненного опыта. А он в свою очередь складывается из событий личной жизни и трудовой. Об этом я и хочу вам рассказать.

В марте 2014 года я устроилась психологом в Лобненский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних, в отделение участковой социальной службы. Причин устроиться именно сюда было несколько. Во – первых, объявление о вакансии туда я нашла первым в сети интернет, во – вторых, это была работа по специальности, и в – третьих так реализовывалось моё желание быть полезной и помогать людям, которым эта помощь нужна. В народе это место просто и с любовью называют «приют». И до определённого времени это здание действительно было приютом и выполняло именно эти функции – приютить, обогреть и накормить детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Но со временем, при разных руководителях, приют развивался и сейчас носит гордое название – реабилитационный центр для несовершеннолетних. Сюда я и пришла. Я понимала, что иду на сложную работу, сложную в первую очередь морально, ведь семьи, с которыми работает центр, неблагополучные и имеют множество трудностей в жизни, с которыми и предстояло работать мне. Но меня это не остановило.

Начались мои трудовые будни, я училась оказывать нашим подопечным социально – психологические услуги, училась знакомиться, налаживать контакт, пыталась применять свои знания на практике, училась работать с документами, училась, на сколько это было возможно, не впадать в ужас от тех событий разных семей, которые я вычитывала из карт. А некоторые действительно холодили кровь и заставляли на время отложить бумагу.

Скажу честно, было тяжело. Трудно каждый раз приходить в дом, где родители ребёнка пьют и заставать их в таком виде. Тяжело пытаться достучаться до такой матери и втолковать ей, что ребёнку необходим суп на обед, чистая одежда в школу на завтра, помощь в выполнении домашних заданий и вообще мама в жизни! Не могу сказать, что все из наших подопечных семей были такими безнадёжными, нет! У многих, даже не смотря на вредные привычки, был внутренний потенциал и мы старались научить их

пользоваться своими ресурсами. А «научить» это во многом и «показать». Поэтому ходили с подростками оформлять паспорт, показывая какие документы нужны, где и как это делается. С некоторыми родителями ходили в ЗАГС восстанавливать свидетельства о рождении. С другими – в центр занятости, чтобы впоследствии они могли устроиться на работу. И продолжать можно ещё долго.

Отдельно стоит упомянуть и о работе с эмоциональной сферой наших родителей и детей. В центре часто устраивались разнообразные мероприятия: одни только для родителей, другие только для детей, третьи – совместные. Темы освещались разные: мы говорили о жестоком обращении с детьми и чем это может обернуться в дальнейшем; говорили о необходимости эмоциональной связи ребёнка и родителей и что происходит, если этой связи нет; говорили о детских суицидах и как их избежать; учили и взрослых и детей лучше понимать свои чувства и как следствие друг друга. Но мы не только говорили, но и показывали. На наших мероприятиях устраивались мастер – классы, где мы вместе отрабатывали полученные знания, демонстрировались разные видеоматериалы – одни с целью мотивировать на активное слушание, другие с целью заставить задуматься над чем-то, третьи – закончить мероприятие на позитивной ноте. А для детей подросткового возраста был разработан целый цикл тренингов по личностному росту, где мы разбирались во многих вопросах, волнующих подростков.

Но случались у нас и трагедии. Несколько слов надо сказать о смертях наших подопечных. Я очень скоро поняла, что смерть весьма частое явление в этой работе. И страшно то, что умирают чаще не пожилые, а довольно молодые мужчины и женщины из-за своего образа жизни и неспособности отказаться от губящих их привычек. Первую смерть помню как сейчас. Пару дней назад ты беседовала с этой женщиной, пыталась что-то донести, а сегодня её уже нет. Случился у нас и суицид одной мамы и пожар, в котором погибли дети. И с каждым разом я училась принимать эти смерти, училась справляться с нахлынувшими чувствами и продолжать работать дальше.

Хочется сказать, что успешно пройти через испытания и трудности такой работы помогал неизменно мой коллектив. Сплоченность, дружба, взаимовыручка – это всё про мой коллектив и это далеко не все слова, которые описали бы моих коллег. Все жизненные неурядицы и все тяготы работы мы делили между собой и двигались дальше.

Так прошли 3 года 5 месяцев моей работы в должности психолога участковой социальной службы. Наполнены они были разным – и печальным, и весёлым, и даже счастливым, но главное они оставили неизгладимый след в душе, подарили бесценный опыт и навыки, которые очень помогают мне в моей нынешней работе.

Сегодня я работаю в замечательном детском саду №17 «Василёк» в городе Лобня. Специфика работы значительно отличается от прошлой и я испытываю гораздо больше радости и удовольствия, выполняя свои ежедневные обязанности, чем раньше. Занятия с детьми, работа с родителями, работа с неблагополучными семьями, которые в нашем садике тоже имеются – всё это приносит позитив в мою жизнь. Однако, я не представляю себя как специалиста без моего прошлого места работы, за что я говорю «приюту» огромное «Спасибо!».

Я – педагог!

Антонова М.А.
МОУ ООШ №16

"Благодарю тебя, создатель,
Что я в житейской кутюрьме
Не безработный, не писатель
Простой учитель на Земле!
Благодарю тебя, могучий,
За то, что школа для меня
Мой дом второй, моя надежда.
Моя опора и судьба."

"Все начинается с любви".

Удивительное чувство любовь! Наверное, это то, самое святое, самое дорогое, доброе, что есть в человеке. Любовь- это чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности.

Мне повезло. С самогораннего детства я рослаобогреваемая любовью родителей. И любовь ответная не могла не созреть во мне, не наполнить мою душу. Это любовь к жизни, к людям, ко всему, что нас окружает.

Мои родители... Именно им бесконечно благодарна я за то, что дали мне отправную точку в жизни. Научили любить ближних, уважать окружающих, уметь прощать даже горькие обиды. Научили слушать других. А главное - научили преодолевать трудности, быть целеустремленной.

Любви нужен выход, ее следует передавать, дарить другим, иначе она потеряет

свое назначение.

Я отдаю своим ученикам знания, опыт, душу, тепло своего сердца и при этом испытываю огромное чувство удовлетворения.

Я люблю своих учеников и уверена, что неуспешных детей не бывает.

Воспитывать и учить - это отдавать то, чем сам обладаешь.

Значит, педагог обязан быть человеком честным, справедливым, добродушным, а значит- любящим.

Школьная жизнь захватила меня с первых минут пребывания там. Я с нетерпением ждала каждый урок. Каждый класс- это маленькая отдельная семья, в которой есть своя атмосфера.

В школе где есть успехи и неудачи, взлеты и падения , где все становятся единой семьей, радуются и переживают друг за друга, я чувствую себя как дома.

Цель моей работы – сделать радостней и светлей жизнь для подрастающего поколения, зажечь в каждом его звезду, которую не всегда видно, но она обязательно есть и засверкает. Для этого обучаю родителей и педагогов грамотным приемам общения с детьми и действенным способам воздействия на детей разного возраста. Осуществляю индивидуальное и групповое консультирование, чтобы помочь и детям и взрослым находить выходы из проблемных ситуаций, помогаю взглянуть на трудности со стороны и успешно преодолеть их.

Безусловно, психология всегда помогает и самому психологу. Меня лично она сподвигает на поиски нового, на постоянное изучение разных аспектов человеческой жизни, и что самое главное – на собственный личностный рост.

Я сама творческая и креативная личность, настойчивая, люблю своё дело и всегда рада поделиться тем, что умею. Могу сказать, что я – счастливый человек и я надеюсь, что звезда, которая горит в моей душе ещё долго не погаснет и даст мне возможность делиться её искорками со всеми кому это необходимо. Я всем желаю человеческого счастья!

Своё эссе хочу закончить словами Ш.А. Амонашвили «Человек может жить своей профессией, только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путём он может принести наибольшую пользу обществу».

Раздел 2

Методические материалы по работе с семьей «группы риска»

«Добрый день, семья!» Проект по созданию благоприятного климата в семье

Боброва Ксения Сергеевна
педагог-психолог
Забродина Кристина Петровна
педагог-психолог
МБОУ ДО ППМС Центр «Шанс»
г.Серпухов

Описание проекта:

Как важно хорошее настроение в семье! Особенно, когда в этой семье воспитываются дети с трудным характером. Сколько сил, эмоций, терпения и любви родители генерируют и отдают своим детям! Где же черпать вдохновение родителям?! Психология – прекрасная наука! И мы как психологи, используем и применяем в работе нетрадиционные формы поддержания благоприятного климата в семье. Это такие формы работы, которые родители сами смогут организовать в стенах своего дома, так как не всегда у них получается посещать родительские собрания, консультации с психологом, беседы.

Нами было предложено оформить дома «Уголок вдохновения!», который создаст в семье атмосферу доверия и доброжелательности. И мы решили, что каждое утро в семье должно начинаться с «Девиза дня», который позволяет мыслить позитивно и помогает запрограммировать на успешные установки. Нами были распечатаны и оформлены в рамочках самые вдохновляющие, позитивные и мотивирующие цитаты, которые родители могли менять в своем уголке каждый день. (**Приложение Р2.-2.1***)*

Далее для этого «Уголка вдохновения» мы сделали конверт с «Психологическими подсказками», собрав «мудрые слова» и «простые мудрости» разных времен, разных народов, и даже просто героев из мультиков. Эти подсказки также можно использовать ежедневно. Это помогает направить мысли, организовать чувства, дарит веру в себя, а порой находит решение в сложившихся трудностях! (**Приложение Р2.-2.1***)*

Но не все так радостно и душевно и одной бумажкой порой не изменить того, что копилось долгое время. Ведь все мы живые люди, у всех есть проблемы, трудности и грустные переживания. И как высказать и пережить то, чего порой не можешь сам осознать, открыть сокровенное даже самым близким людям? Мы предложили в этом уголке разместить ватман, на котором каждый член семьи сможет выразить свои положительные эмоции, а когда это становится привычным, то на ватмане можно отражать и то «о чем болит». Тем самым неосознанно переживая и прорабатывая свою

проблему на бумаге, отражая то, что не под силу сказать словами! Эту технику мы назвали арт-коллаж «Я так чувствую»: здесь можно рисовать, вырезать и приклеивать разные картинки из журналов. (**Приложение Р2.-2.1***)*

А еще в обычных буднях порой не хватает красоты и одухотворения. Великолепие слова отзывается в поэзии. Самые прекрасные, чувственные, вдохновляющие, нежные, позитивные стихотворения мы оформили в «Сборник вдохновения», который также предложили разместить семье в своем «Уголке вдохновения! (**Приложение Р2.-2.1***)*

Все эти методы отлично себя зарекомендовали в поддержании благоприятной атмосферы в семье.

Стадия проекта:

Проект в стадии реализации.

Цель проекта:

Создание положительной атмосферы и благоприятной среды в семье.

Задачи проекта:

- способствовать позитивным взаимоотношениям и психологическому комфорту в семье

-оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям в формировании благоприятного климата в семье

- гармонизации детско-родительских отношений

- повышение психологической грамотности родителей

- формирование положительного настроя в течение дня

- снятие эмоционального напряжения

- реализация интеллектуальной, духовной и эмоциональной потребности в прекрасном.

Достигнутые результаты:

-психологический комфорт в семье

-рост творческого потенциала родителей и детей

-преобладание творческого настроения в течение дня

- жизнерадостный тон взаимоотношений между членами семьи, оптимизм в настроении.

Социальная значимость проекта:

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Мы, как психологи, со своей стороны постарались организовать такие формы работы с семьей, которые не

доставляют человеку дискомфорта, в которых они смогут быть самими собой и максимально отразить свои чувства и переживания. Семья с позитивным настроем и умиротворенной душой всегда будет гармоничной и благополучной. Наши творческие идеи получили положительный отклик в работе с семьями группы риска. А для нас психологов самое главное в своей профессии – получить обратную связь!

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- Мотивирующий стенд «Девиз дня»
- Техника позитивного мышления «Психологические подсказки»
- Психологическая технология арт-коллаж «Я так чувствую»
- Духовный ресурс «Сборник вдохновения»

«Страна «ИНТЕЛЛЕКТИКА»

Карелина Елена Николаевна
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 43
«Янтарный островок»
г.о. Балашиха

Проблема развития инновационных форм дошкольного образования в целом достаточно актуальна, она диктуется жизнью и находит понимание в педагогическом сообществе, это подтверждается федеральными и региональными программами развития образования. В настоящее время дошкольное образование ощущает серьезное внимание со стороны государства и общества.

Одной из приоритетных задач государства на современном этапе – является обеспечение в Подмосковье качественного дошкольного образования.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и

взаимопонимания. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Детский сад № 43 расположен в микрорайоне Янтарный города Балашиха Московской области. Дошкольное учреждение открыто 26 ноября 2011 года.

В МБДОУ функционируют 2 группы раннего и 10 групп дошкольного возраста, из них 2 группы логопедические.

По данным мониторинга состояния здоровья дошкольников в 2016-2017 учебном году было выявлено:

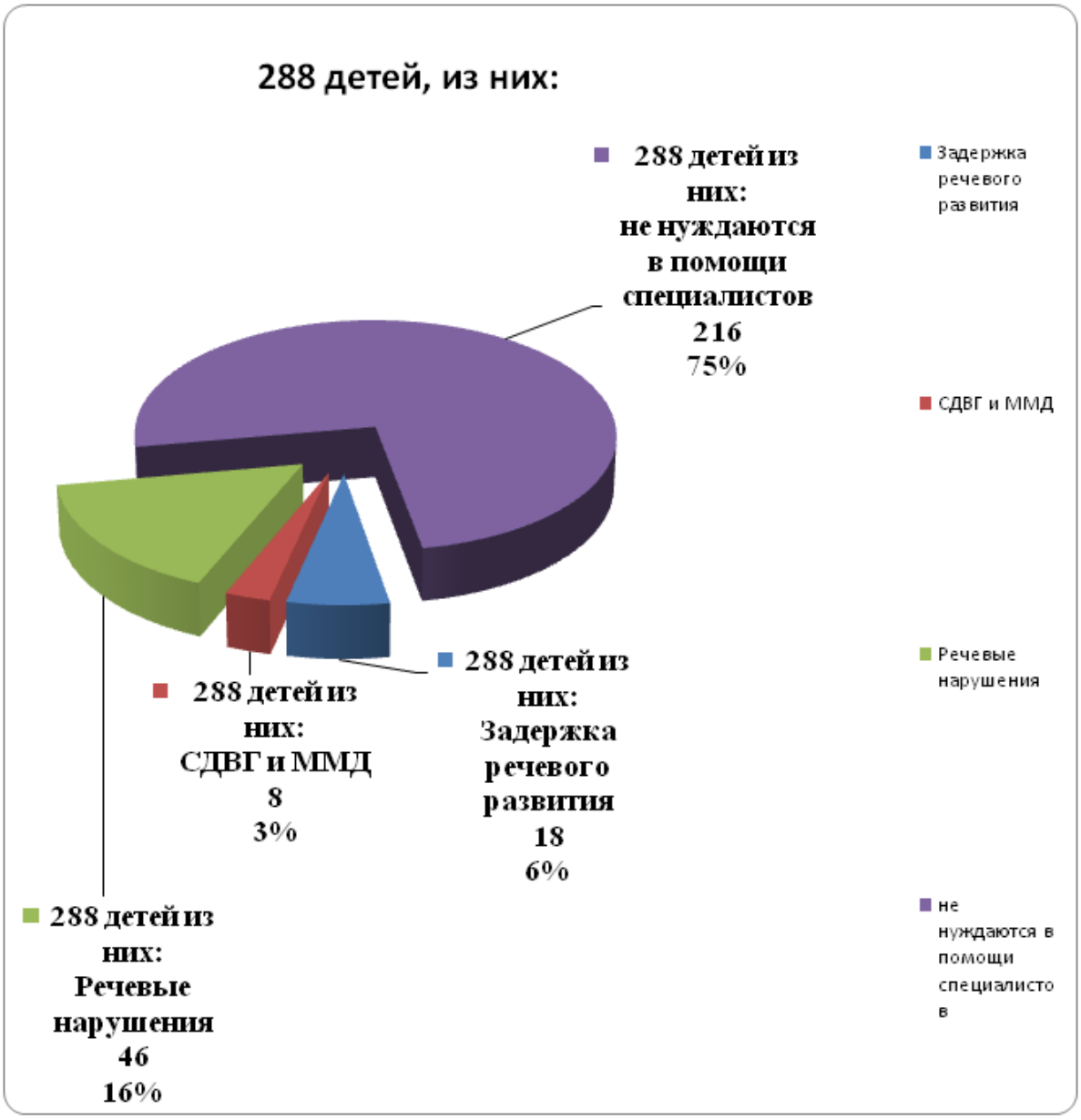


Рисунок 1 - Мониторинг состояния здоровья дошкольников в 2016-2017 учебном году

Микрорайон «Янтарный» молодой и успешно развивающийся район Балашихи, основное население это семьи с маленькими детьми. Детей раннего возраста, нуждающихся в адаптации к социальному учреждению достаточно много.

Новизна проекта

В настоящее время контингент воспитанников и детей, воспитывающихся в условиях семьи, составляют дети как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому исходя из возможных потребностей и достаточной удалённости микрорайона Янтарный от основных служб помощи семье и детям нами был предложен вариант доступного успешного обучения и воспитания дошкольников с выбором наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Практическая значимость

Проблема воспитания и обучения детей «группы риска» в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Дети «группы риска» могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Цели проекта:

развитие детей раннего возраста и детей с особыми образовательными потребностями на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в образовательное учреждение.

1 Дети с особыми образовательными потребностями – это дети «группы риска» с нерезко выраженными, а следовательно трудновыявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы

Задачи проекта:

- Оказание содействия в подборе оптимальных средств обучения и социализации детей раннего дошкольного возраста, детей с особыми образовательными потребностями на основе организации игровой деятельности.
- Подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.

- Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.
- Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Аудитория проекта:

- ✓ воспитанники МБДОУ № 43;
- ✓ дети раннего возраста, воспитывающиеся в семье;
- ✓ дети с особыми образовательными потребностями;
- ✓ родители, законные представители;
- ✓ сотрудники МБДОУ № 43.

География проекта:

Проект «Страна «Интеллектика» будет реализовываться Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Городского округа Балашиха «Детском саду комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

Проект представлен в форме программы, реализующей психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями.

Сроки реализации:

2013-2018гг, с последующим внедрением на постоянной основе.

Проект рассчитан на дошкольников с минимальными, либо парциальными нарушениями, и представлена следующими вариантами:

- ❑ дети с минимальными нарушениями слуха;
- ❑ дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- ❑ дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- ❑ дети с лёгкой задержкой психического развития;
- ❑ педагогически запущенные дети;
- ❑ дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушения интеллектуального развития (часто болеющие, пострадматики, аллергики)

- дети с нарушенными формами органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития в настоящее время рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений таковы, что для детей не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Рисунок 2 - Строение Страны «Интеллектии»

Специфическая задача дошкольного учреждения – профилактика безнадзорности и правонарушений, которая заключается в проведении ранней профилактики, основой, которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития

детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

Оказание всех видов социально-реабилитационной помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Организация предметно-развивающей среды

Развивающее пространство обустроено в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной пригодности. Новизна организации развивающей среды состоит в том, что мы создаём эффект включённости ребёнка в социальную среду обитания.

Таблица 1 - Перспективный план проекта «Страна «Интеллектика» на 2016-2018 уч. год

Задачи и направления	**Действия (мероприятия)**	**Ответственные исполнители**	**Сроки реализации**
Подготовительный этап			
Оценка потенциального спроса на услуги дошкольных учреждений родителями детей в микрорайоне, а так же перспектив роста спроса	Проведение и анализ маркетингового исследования: анкетирование, опрос жителей микрорайона «Янтарный», имеющих детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь 2016-2017 уч. год
Организация взаимодействия с врачебным участком МУ «ЦРБ», МБОУ «ЦПМСС «Радуга», ТПМПК Городского округа Балашиха	Исследование источников информации: данные многофункциональног о центра, данные поликлиники и численности потенциальных воспитанников ближайших микрорайонов, интернет ресурсы по дошкольным учреждениям	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь 2016-2017 уч. год
Создание совокупности материально-технической базы, методических и психологических условий.	Оформление помещений для проведения индивидуальных и групповых форм работы.	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	2015-2016 уч. год

Задачи и направления	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки реализации
Этап реализации проекта			
Выбор адекватных форм и методов работы (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка): Планирование работы с детьми раннего возраста; Построение индивидуального образовательного маршрута с детьми «группы риска»	Для детей раннего возраста: Организация воспитательно-образовательной работы с детьми. Для детей группы риска: Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка «группы риска». Определение оптимального психолого-педагогического маршрута.	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь уч. года
Оказание помощи в личностно-социальном развитии ребёнка; Создание специальных условий для развития, формирования и коррекции различных социальных типов взаимоотношений в детско-взрослом коллективе; развитие речи, математических навыков, и психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении со сверстниками	Организация предметно-развивающей среды. Групповые и индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов, предметной и игровой деятельности; развитие речи и общения со сверстниками. Музыкальные занятия. Занятия по двигательной активности. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Досуги и праздники.	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	В течение 2016-2017 уч.гг

Задачи и направления	**Действия (мероприятия)**	**Ответственные исполнители**	**Сроки реализации**
Организация службы психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ, по созданию домашней развивающей среды.	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	В течение 2016-2017 уч.гг
Оказание всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. Проведение для родителей собраний и открытых игровых сеансов Организация фотовыставок и совместных творческих работ родителей и детей.	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	В течение 2016-2017 уч.гг
Заключительный этап			
Анализ достигнутых результатов	Сопоставление состояния ребёнка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального образовательного маршрута	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	Конец учебного года
Обобщение материала, представление опыта работы на сайте МБДОУ № 43, в СМИ.	Оценка результатов проекта и возможность дальнейшего развития, исследование популярности проекта, отклик в средствах массовой информации.	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	Май, июнь 2018 года
Внедрение проекта на постоянной основе. Создание индивидуально-ориентированной	Создание на базе МБДОУ № 43 структурного подразделения «Интеллектика»	Заведующая МБДОУ № 43, Зам по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог	С 2018 года работа на постоянной основе

Задачи и направления	Действия (мероприятия)	Ответственные исполнители	Сроки реализации
коррекционно-развивающей программы «Интеллектика», адаптированной к условиям МБДОУ № 43			

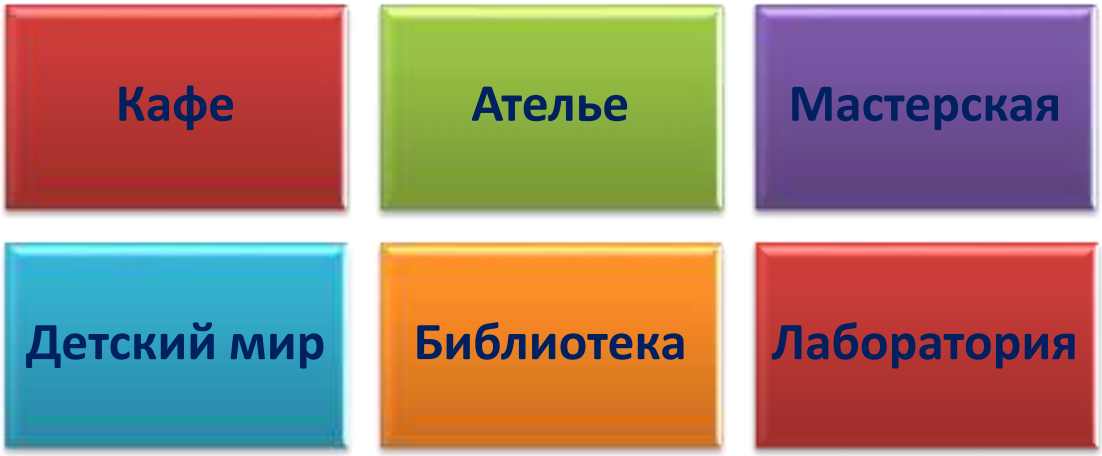
Ожидаемый результат реализации проекта «Страна «Интеллектика»:

- Организация для жителей микрорайона «Янтарный» службы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями.
- Достижение детьми уровня развития для поступления и успешная социализация в детском саду или в школе.
- Создание структурного подразделения государственного образовательного учреждения «Страна Интеллектика» на базе МБДОУ Детский сад № 43 «Янтарный островок»

Наши достижения

Комната развития «Интеллектика» - специально оборудованное помещение, состоящее из развивающих полей, которые заполнены разнообразным дидактическим материалом. Уникальным является то, что помещение имеет образ города, а дети – «жители» могут путешествовать по различным общественным местам.

Рисунок 3 – Фото-отчет Наша Интелектия



Кафе – это восприятие вкуса, запаха, соотнесение количества, размера, мелкая моторика, умение ждать, этикет.

Ателье – это тактильное, мелкая моторика, дизайнерские навыки.

Детский мир – любимое место малышей – возможность поиграть со всеми игрушками «магазина».

Мастерская – конструирование, математические навыки.

Библиотека – развитие слухового внимания, зрительного восприятия, умения слушать, пересказывать.

Лаборатория - личное практическое экспериментирование, самое захватывающее, самое непредсказуемое в своих результатах, дающее возможность сделать собственное научное открытие.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьям, улучшения качества образовательных услуг демонстрация детских успехов осуществляется с помощью видеодневника.

Видеодневник – это инновационная форма организации взаимодействия с родителями.

Роль видеодневника:

- формировать у родителей представления о сфере деятельности специалистов в комнате развития «Интеллектика»;

- знакомить родителей обучающихся с нормативно-правовой базой системы дошкольного образования;
- представить возрастные и психологические особенностях развития детей дошкольного возраста;
- информировать о психолого-педагогической деятельности в учреждении;
- сообщать об особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении, о предполагаемых и реальных результатах развития обучающихся.

«Нормативно-правовое и методическое обеспечение сотрудничества с родителями в комнате развития «Интеллектика»

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования.

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Помимо нормативно-правовых документов уровня РФ, нами были разработаны 2 документа регламентирующие деятельность в работе с родителями.

1. Положение о комнате развития «Интеллектика».

2. ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ в рамках психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Положение о комнате развития «Интеллектика»

Комната развития «Интеллектика» осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет, на основе методов организации игровой деятельности.

Целью создания комнаты развития «Интеллектика» является развитие детей дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Содержание и методы деятельности определяются рабочей программой «Интеллектика», исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые занятия.

В работе групп могут принимать участие родители (законные представители).

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПин в зависимости от возраста детей.

Индивидуальная работа с детьми может быть организована в присутствии родителей (законных представителей).

Для фиксирования деятельности необходимо ведение следующей документации:

- журнал учета воспитанников, посещающих комнату развития «Интеллектика»;
- журнал посещаемости занятий;
- рабочая программа «Интеллектика»;
- расписание занятий, заверенное руководителем ДОУ;
- паспорт с перечнем оборудования и пособий;
- анализ работы за год.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка.

Рисунок 4 – Результаты консультирования родителей.

В 2014-2017 учебных годах консультирование родителей (законных представителей), детей посещающих развивающие занятия «Интеллектика» и других заинтересованных родителей проводилось по вопросам:

- разработка индивидуальной программы развития для конкретной семьи;
- осуществление контроля за эффективностью проводимых мероприятий;
- оказание индивидуальной комплексной помощи семье в создании стимулирующей и развивающей домашней среды.

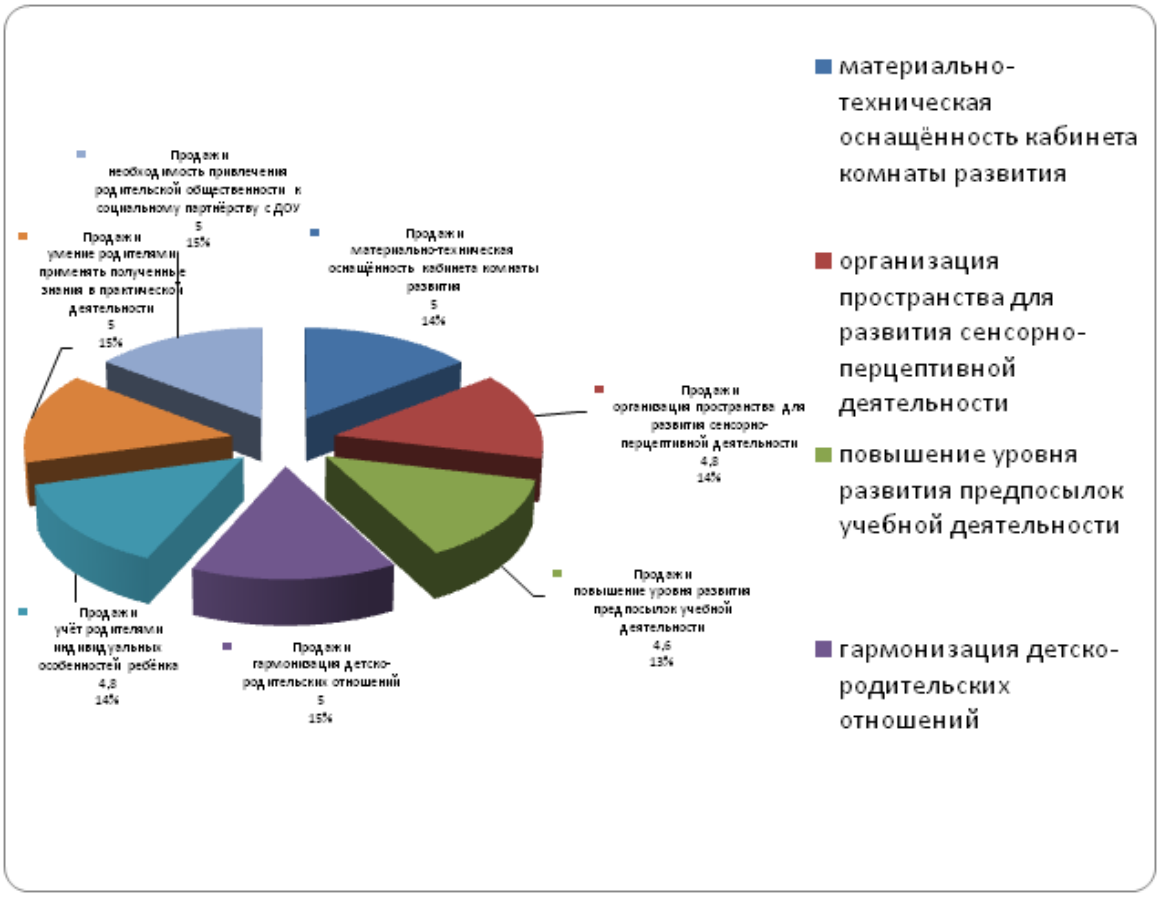


Рисунок 5 - Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности

Удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности, их ориентация на сотрудничество представлена в рисунке 5 (родители оценивали по 5-балльной шкале).

Литература

1. Алябьева Е.А. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2001.
2. Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет – М.: Просвещение, 2006.
3. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
6. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. М, 2001.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.

Проект по работе с семьей «группы риска»

Коханкин Александр Николаевич
социальный педагог
ГАПОУ МО «ПК» Московия»,
Ленинский район, пос.Развилка

Актуальной остается проблема воспитания и адаптация студентов и семей «группы риска».

Проблема воспитания и социализации постоянно требует совершенствования, это приспособления к современному миру к современному социуму, который постоянно движется и меняется. Мы, специалисты в этой области, обязаны совершенствоваться и уметь быстро и профессионально реагировать на все изменения социального пространства и уметь менять ситуацию и социальную среду в том направлении, в котором требует современное общество в рамках традиционных нравственных и духовных норм, правил поведения и соблюдения законов государства. На современном этапе семейная политика признается одним из приоритетных направлений политики социальной. Социальное партнерство колледжа и семьи есть стратегическая связь, обусловленная равной миссией и равной ответственностью перед государством за воспитание будущего поколения. ОУ было и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей, социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.Чтобы на должном уровне выстроить отношения с семьей, нужно не только внимание к этому вопросу, но и усилия со стороны колледжа и семьи, иначе происходит отчуждение семьи от колледжа. Еще другой основной фактор семьи группы риска это антисоциальный образ жизни родителей и вероятность насилия над детьми или полное невыполнение своих родительских обязанностей, когда в семье не замечают своего ребёнка и не проявляют никакой заботы о нем.

2. Описание программы по решению социально психологических проблем в работе с семьями «группы риска»

Деятельностью работы социального педагога с семьей «группы риска» являются:

1. Выявление актуальных проблем жизнедеятельности ребенка в семье «группы риска».

2. Социально педагогическая поддержка ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию.

3. Гармонизация взаимоотношений между ребенком и родителями, воспитание толерантности.

4. Разработка индивидуального маршрута социально педагогической поддержки семьи.

Таким образом, эффективность повышения воспитательного потенциала семьи обеспечивается, если:

- родители участвуют в реализации Программы «Семья группы риска», поддерживают тесную связь с колледжем;

- родители знают основные педагогические требования и создают необходимые условия для воспитания ребенка в семье;

Правильная организация социально-педагогической деятельности на основе Программы способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка. Направлением реализации программы деятельности социального педагога с семьей группы риска я считаю: формирование жизненных целей , желание семьи измениться, чтобы у них появилась цель на прогрессивное созидание каждого члена семьи и в целом. Молодой человек без должного присмотра родителей теряется в современном мире и может очень быстро выбрать неправильный путь антивитального поведения или встать на преступный путь.

Наша воспитательная и корректирующая деятельность направлена на студента правонарушителя и его ближайшее окружение, если предоставляется такая возможность, и непосредственно на семью, в которой он рос и формировался как личность. Деятельность по изменению принятых норм и правил поведения семейного уклада семьи «группы риска» - это почти невозможно, но мы обязаны это делать, и главное, с чего нужно начать, это

сгенерировать желание семьи «группы риска» измениться и что-то поменять в своей жизни, настроить и выявить жизненные цели.

Первично нам необходимо разъяснение и даже внушение семьи «группы риска» понимание необходимости что-то изменить в своей жизни и определить направление формирования положительных жизненных сил.

Это осуществляется путем индивидуальных встреч:

-консультации, беседы,

-тренинги,

-тестирование,

-совместный просмотр и обсуждение профилактических фильмов.

-Возможны совместные мероприятия с привлечение членов семьи «группы риска» к мероприятиям в колледже.

Методика работы с семьями группы риска

1. Необходимо куратору группы внимательно наблюдать за студентами и выявлять студентов из семей «группы риска».

2. Социальным педагогом проверять информацию куратора, разбираться в сложившейся ситуации.

3. Социальный педагог собирает информацию по данной семье от студентов сокурсников, КДН и ЗП, ПДН УМВД, отдела опеки по месту жительства и по возможности от жильцов по месту проживания данной семьи.

4. Социальный педагог проводит консультации, анкетирование или психологическое тестирование (**Приложение Р2.-2.2**) со студентом и его семьей (если соц. педагог имеет психологическое образование).

5. Социальный педагог совместно с куратором группы или с сотрудником ПДН или КДН и ЗП, отделом опеки, производят совместный выход в семью по месту жительства данной семьи для выяснения условий проживания.

6. Члены семьи приглашаются для консультации к социальному педагогу и педагогу-психологу для выяснения причин и способов помощи несовершеннолетнему и его семьи.

7. Социальный педагог систематически проводит воспитательную профилактическую деятельность со студентом и его родителями путем регулярных встреч-бесед, индивидуальных консультаций, со студентом, родителями путем групповых занятий с группой, в которой учится данный студент, и консультаций его однокурсников и близких друзей.

8. Социальный педагог, психолог разрабатывает конкретные рекомендации для куратора группы по работе со студентом «группы риска» и его родителями.

Социальный педагог, куратор группы проводит дополнительные консультации с группой, в которой обучается студент из семьи «группы риска» и определенными студентами, активом группы для формирования определенной среды, которая оказывала благоприятное корректирующее воздействие на этого студента.

9. Эффективное воздействие на родителей может оказывать члены родительского комитета совместно с социальным педагогом и кураторами групп.

10. Для дополнительной помощи в воспитательной и корректирующей деятельности семьи «группы риска» социальный педагог привлекает сторонние общественные организации района:

-КДНи ЗП

-социальную защиту населения.

-центр занятости населения.

-волонтерские и психологические службы.

-УМВД ПДН

Заключение

Семейное воспитание - это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, в которой происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка. Теория семейного воспитания занимает видное место в трудах А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерева, Л.В. Загик, С.В. Ковалева, Т.А. Марковой и многих других.

В настоящее время семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большую часть своего времени искать источники к существованию в ущерб воспитания детей.

Особенности семьи «группы риска» заключаются в том, что семья имеет относительные материальные блага, жилищные проблемы, алкогольная зависимость родителей или одного из них, алкогольная зависимость родителя в неполной семье, семья с опекунами (престарелыми, педагогически неграмотными, употребляющими алкоголь), родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними.

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывают негативные психические, физические и другие изменения в организме и личности ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. Детям из семей «группы риска» свойственно: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя в общественных местах; неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам; гиперсексуальность, нарушения половой ориентации; воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень; отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность; утрата интереса к знаниям; дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.).

Проведенное нами исследование показало, что своевременная помощь со стороны может помочь избежать негативных последствий неправильного воспитания в семье «группы риска».

Если при подведении итогов реализации программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия семьи с учета.

Литература

1. Азаров Ю.Г. Семейная педагогика. - М., 1989.

2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб.пособие для студентов высших пед. учебн. завед. - М.: Академия, 2001.

3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. Курс лекций: учеб, пособие для студентов пед. вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.

4. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. /общ. ред Н.Е. Щуркова. - М., 1989.

5. Гейко В.А. роль семьи в развитии школьных успехов ребенка // Начальная школа. - 1999. - № 3. с.60

6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М., 1991 г.

7. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие для студ. Высш. пед. учеб, заведений. - 2-е; стереотип. - М.: Академия, 2000. - 160 с.

8. Климова-Фюгнерова М. Эмоциональное воспитание в семье. Пер. с чеш. А.В. Можейко; [Предисл.А.И. Кочетова]. - М., 1981. - 174с. - (Родителям о детях).

9. Мамнева В.А. Работа с родителями: Пособие для учителя. Из опыта работы. - Просвещение, 1982. - 64 с.

10. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. - М., 2001.

11. Методика и технология Работы социального педагога // под ред. Галагузовой Т.И. - М.: Академия, 2002.

12. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов // под ред. Сластенина В.А. - М.: Академия, 1999.

14. Мухина В. С. Возрастая психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 456 с.

15. Никитин Б.Н. Мы и наши дети. - М., 1988.

16. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога - М.: ТЦ «Сфера»,2 П.Д.

17. Социальная педагогика: курс лекций/ Под общей ред. М.А. Галагузовой - М.: Гуманит. Издцентр ВЛАДОС, 2000.

18. Семья. Социально – психологические и этические проблемы: Справочник / Зацепин В.И. И д. р. Киев, 1990

19. Холостова Е. И, Теория социальной работы: учебник-М: Юристь; 2000. -334с 20. Швардин С.Н. У опасной черты. - М.: Педагогика, 1985.

21. Шульга Т.И., Слот В. Спаниярд Х. Методика работы с детьми «группы риска».М., 1999

22. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб.особие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

23. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М.: Педагогическое общество России, 2001.

«Университет неравнодушных родителей». Эффективные формы взаимодействия школы с семьями учащихся и семьями «группы риска»

Орлова Светлана Александровна

социальный педагог

МАОУДомодедовская средняя общеобразовательная школа №2

Актуальность проекта:

В нашем развивающемся, динамичном обществе, в котором давно и прочно утвердилась центральная роль индивида вместо рода, племени, в котором в сфере труда появилось огромное количество специализированных знаний и профессий, а в сфере потребления - разнообразие услуг, особенно значимой становится роль семьи.

Семья – это самый важный социальный институт, в котором с самого рождения закладываются, а потом формируются и развиваются все важные для человека основы.

Именно семья формирует религиозные, морально-нравственные и поведенческие основы личности. В высоконравственном смысле семья-это группа людей, которые объединились, чтобы дарить друг другу счастье. Этого не происходит в неблагополучной семье, семье «группы риска».

Без организации эффективного взаимодействия с семьей школа не сможет решить ни одной воспитательной задачи. Именно поэтому в организации воспитательной работы школы самое пристально внимание уделяется организации работы с семьями учащихся, развитию новых продуктивных форм работы. «Университет неравнодушных родителей» – это проект, который помогает не только получать знания в сфере семьи и воспитания детей, но и передавать накопленный опыт, делиться лучшими наработками в сфере взаимодействия семьи и школы. От учителя к родителю, от наставника к ученику от родителя к родителю – вот главные принципы работы университета.

Практическая значимость проекта:

Городской округ Домодедово – это активно развивающийся, молодой округ, в котором в настоящее время насчитывается более 125 тысяч жителей. Активно идет застройка новых микрорайонов. В новые дома въезжают чаще всего молодые семьи, которые только начинают жить отдельно от родителей и не имеют достаточного опыта в воспитании детей самостоятельно. Школы городского округа ежегодно пополняются новыми учащимися из числа молодых семей, поэтому организации хорошо спланированной работы с молодой семьей поможет школе и городскому округу избежать роста числа неблагополучных семей и семей «группы риска». Включение неблагополучной семьи во взаимодействие с другими семьями – самая лучшая профилактика развития социальных рисков.

Данный проект может быть реализован в любой образовательной организации, так как представленные формы и методы работы с семьями подходят как для организации взаимодействия с благополучной семьей, так и с семьей «группы риска». Проект поможет социальному педагогу и школе в целом организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, детей, администрации школы с целью формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни у детей и семей «группы риска», объединения детей, родителей и учителей для достижения общей цели: формирования целостной личности.

Цель проекта: создание условий для партнерского взаимодействия семьи и школы.

Задачи проекта:

1. Воспитание уважительного отношения к детям, родителям и учителям.

2. Эффективное взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды и определения причин отклоняющегося поведения учащегося.

3. Содействие развитию общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе из числа семей «группы риска».

4. Оказание практической и теоретической помощи родителям учащихся путем распространения основ теоретических знаний, формирование умений и навыков практической работы с детьми, в том числе детьми «группы риска».

5. Развитие во взаимодействии с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуального подхода к каждой семье.

6. Создание благоприятной, творческой среды, в которой будут позитивно развиваться детско-родительские взаимоотношения и крепнуть сотрудничество семьи и школы.

Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и школы.

Укрепления семьи и семейных ценностей, создание условий, необходимых для реализации семьей своих функций – это вектор развития государственной политика в сфере семьи. Являясь составной частью социальной политики, семейная политика обеспечивает деятельность системы социальных институтов в интересах семьи.

В соответствии с Семейным кодексом РФ (Ст. 63).

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами

государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Опираясь на данные законодательные акты, социальный педагог школы организует эффективное взаимодействие школы и семьи, в том числе семьи «группы риска».

Особенности организации взаимодействия школы с семьями учащихся, в том числе семей «группы риска».

Работать с семьей «группы риска», на мой взгляд, необходимо не вычленяя ее из потока общего взаимодействия семьи и школы, активно вовлекая такую семью во взаимодействие с благополучными семьями. Показывая эталон взаимодействия в семье, направлять исподволь, незаметно в правильное русло неблагополучную семью, корректировать по мере возможности взаимоотношения между членами такой семьи, придерживаясь самого главного принципа: «не навреди»! Воспитание зависят не только от знания теоретических основ педагогики и психологии, но и от жизненной философии взрослого, который находится рядом с ребенком, от его ценностных установок, образа жизни. Часто родители детей «группы риска» ссылаются на недостаточность времени для воспитания своих детей, на занятость на работе, но, на мой взгляд, причина «неуспешности» в воспитании кроется в том, что родители не умеют найти общих интересов с детьми, не могут полноценно использовать то небольшое время, которое они проводят вместе с детьми.

«Университет неравнодушных родителей» призван решать самые сложные задачи в сфере воспитания детей. Особенная ценность в том, что «обучение» родителей в сложных вопросах воспитания детей проходит не в назидательной форме учитель – родитель, а в форме обмена опытом успешного родительства.

При организации совместной работы школы с семьями, в том числе семьями «группы риска» необходимо соблюдать основные принципы:

1. открытость школы для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и обучении детей;

3. создание эффективной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и школьном коллективе;

4. диагностика проблем в развитии и воспитании учащегося как общих, так и частных

5. реализация принципа «не навреди».

Взаимодействие с семьей следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Обдумывание, прогнозирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения потребностей родителей в помощи школы и выявления семей «группы риска».

2. Установление между учителями, администрацией школы и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Информация об особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, учебе, дружбе, достижениях.

4. Ознакомление учителя с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка.

5. Совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка. На этом этапе составляется конкретный план взаимодействии семьи «группы риска» со школой, продумываются формы взаимодействия, условия привлечения других организаций, оказывающих помощь в работе с семьей «группы риска».

Формы взаимодействия с родителями принято подразделять на:

1. коллективные (массовые), индивидуальные;

2. наглядно-информационные;

3. традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей школы (класса). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями учащихся.

Наглядно-информационные формы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Все эти формы успешно внедряются в нашем «Университете неравнодушных родителей».

В нашем университете 6 кафедр:

1. «Кафедра педагогического просвещения родителей».

Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри школы проводится работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные просветительские беседы, тематические классные часы с привлечением родителей, информационные стенды, сайт школы);

- работа с родителями за пределами школы (взаимодействие с организациями дополнительного образования, с органами системы профилактики и социальной поддержки семьи (Центр «Семья», КДНи ЗП, Опека и др.).

Нетрадиционные формы общения.

Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к школе. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами, преодолевают трудности в общении с ребенком «группы риска».

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 2).

Таблица 2

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	**Цель использования**	**Формы проведения общения**
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	1. Проведение социологических срезов, опросов 2. «Почтовый ящик» 3. Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психоло гическими особенностями детей школьного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	1. Семинары-практикумы 2. Тренинги 3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме 4. Мини-собрания 5. Педагогический брифинг 6. Педагогическая гостиная 7. Устные педагогические журналы 8. Игры с педагогическим

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
		содержанием 9. Педагогическая библиотека для родителей 10. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые формы	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	1. Совместные досуги, праздники 2. Выставки работ родителей и детей 3. Кружки и секции 4. Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы 5. Конкурсы и совместные проекты.
Наглядно-информационные: информационно-ознакоми тельные; ин формационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой школы, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	1. Информационные проспекты для родителей 2. Альманахи 3. Журналы и газеты (в том числе электронные ресурсы сайта школы), 4. Дни (недели) открытых дверей 5. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей в школе. 6. Выпуск стенгазет 7. Организация мини-библиотек

2. «Кафедра познавательных форм взаимодействия с родителями»

Ведущую роль среди форм общения педагог - родители по сегодня продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и учителями.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

Общешкольное родительское собрание. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся. Для родителей, провести экскурсию по школе с объяснением целей и задач школы, познакомить с учителями; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о школе или показать презентацию; организовать выставку работ учащихся и т.д.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. На консультации рассматриваются вопросы, которые больше всего интересуют родителей, для выяснения перечня таких вопросов проводится предварительный опрос в классе. Консультация может быть организована для родителей отдельного класса, группы родителей. На консультацию может быть приглашен другой специалист: педагог-психолог, медицинский работник, специалист центра «Семья». Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в школе они могут получить поддержку и совет.

Педагогический консилиум, малый педагогический совет (Совет профилактикив школе). По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Консилиум помогает вовремя увидеть и понять проблемы конкретной семье, оказать поддержку семье.

Итогом работы консилиума (Совета профилактики) может быть:

1. наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
2. определение мер помощи родителям в воспитании и обучении ребенка;
3. разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Классные родительские собрания — это самая распространенная форма организованного взаимодействия с родителями, на собрании родители знакомятся с содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях школы и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности класса).

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

1. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

2. Изготовление приглашений каждой семье. Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие ученики класса.

3. Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

4. Подготовка конкурсов, выставок, с привлечением детей «группы риска». (например выставка рисунком на тему: «Мой мир», «В коробке с карандашами...», «Моя мама – сама!».

5. Анкетирование детей класса перед собранием по вопросам, касающимся взаимодействии детей и родителей. Корректное использование результатов анкетирования на собрании.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. (**Приложение Р2.-2.3**).

Родительский совет (комитет) класса, школы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации школы, учителям в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Целесообразно включать в совет родителей из семьи «группы риска», это повысит статус семьи в лице классного коллектива, а следовательно, статус самого ребенка в классе.

3.«Кафедра эффективного взаимодействия семьи и школы»

Основная задача кафедры - активное участие в общественной жизни школы.

«Дни открытых дверей»

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения учителей с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Приглашение на такие дни и родителей из семьи «группы риска».

Клуб неравнодушных родителей. Интересная форма общения, которая на сегодняшний день еще не развита. Данная форма общения предполагает установление

между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную ин формацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Педагогический журнал на сайте школы. Каждая страница журнала — это сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг. Примерные темы Педагогических журналов: «Что почитать с детьми?», «Внимание, первоклассник!», «Я иду в пятый класс», «Этика семейных отношений», «Влияние экскурсий на духовное развитие ребенка», «Ребенок в мире современной музыки» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей. На страницах журнала могут размещать статьи и учителя школы, которые проводят педагогические исследования, и педагог-психолог, и другие специалисты.

4.«Кафедра исследовательской работы»

Основная задача кафедры – исследовательская и аналитическая работа в рамках взаимодействия семьи и школы.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Вечер в вашем доме», «Моя идеальная семье», «В спорах рождается…».

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают выбрать более удачные формы обращения к ребенку и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины, узнает своего ребенка с новой стороны, учится конструктивно взаимодействовать с ним.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в классе, так и дома, учителя намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком и семьей, в том числе семьей «группы риска».

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. Посещение семьи позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ученик, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

5.«Кафедра внеклассных форм взаимодействия с родителями»

Внеклассные, досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Чаще всего применяются в начальной школе. Такие формы взаимодействии помогают устанавливать доверительные взаимоотношения в семье, а это в свою очередь, способствует профилактике развития в семье напряженности, в то время, когда наступит подростковый возраст.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительный акции («Старший брат»). Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Например, акция «Подари книгу другу».

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях школы,

позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность учителя.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

1. информацию о дополнительных занятиях с детьми;
2. объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
3. просьбы о помощи;
4. благодарность помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого учащегося, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками школы с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагог определяется и вырабатывает тактику общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения.

Электронный дневник, брошюра, памятка, неформальная записка, уведомление, доска объявлений, почтовый ящик, отчеты.

Об эффективности проводимой в школе работы с родителями свидетельствуют:

1. проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

2. возникновение дискуссий, диспутов по инициативе родителей;

3. ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

4. увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

5. стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

6. размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

7. повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия школы и семьи.

6. «Кафедра здоровьесберегающих технологий»

В нашей школе более 10 лет работает кабинет здоровьесберегающих технологий на основе системы А.Сметанкина «БОС - здоровье» и «БОС-дыхание». Система здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи в школе позволяет обучать детей, начиная с 1 класса системе саморегуляции, развивает усидчивость. Комплекс «Бос- дыхание» формирует волевую регуляцию ученика первого класса, занятие проводится в течение 10 минут, во время которых ребенок сосредоточен на конкретном задании.Основа методики — уникальный диафрагмально-релаксационный тип дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС), вырабатываемый по методу БОС. Выработке устойчивого навыка диафрагмально-релаксационного дыхания помогает компьютерная игра, успех в которой зависит от правильности выполнения выдоха и выдоха.

В школе работает 2 кабинета: «БОС-дыхание» (для учащихся 1-11 класс). Работу ведут педагог-психолог и социальный педагог и «БОС – здоровье» «Комплекс психоэмоциональной коррекции» (для учащихся 5-11 классов), в котором работу ведет педагог-психолог. В кабинете «БОС-дыхание» также проводятся занятия для родителей, желающих попробовать методику БОС на себе и семей с детьми с ОВЗ. Частыми посетителями «Комплекса психоэмоциональной коррекции» становятся «дети группы риска» и выпускники, испытывающие эмоциональное напряжение в связи с предстоящими экзаменами. Занятия проводит педагог-психолог. Учащиеся, работающие с этой программой, получают навыки произвольной регуляции своих эмоциональных состояний.

Кроме работы с комплексами БОС социальный педагог и педагог-психолог ведут просветительскую работу с родителями и подростками. Подростки получают информацию о возрастных особенностях развития. Эти вопросы интересны подросткам, у детей появляется возможность получить квалифицированную информацию по интересующим их личным проблемам.

К работе «Кафедры здоровьесберегающих технологий» привлекаются и родители, в том числе семей «группы риска».

Родители нуждаются в помощи со стороны специалиста, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности. Таким образом, воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Часто родители отворачиваются от школы, так как не уверены в том, что смогут получить в школе поддержку.

Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т.д. Особенно в такой педагогической поддержке нуждаются семьи «группы риска». Работа «Университета неравнодушных родителей» позволяет корректно, не выделяя такую семью, привлекать родителей к сотрудничеству, своевременно и адресно оказывать педагогическую помощь неблагополучной семье.

Литература

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114

2. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с. (Библиотека руководителя ДОУ).

Арт – студия семейного творчества «Гармония»

Семак Татьяна Юрьевна

социальный педагог, педагог-психолог

МБОУ «Гимназия»

г. Протвино

Актуальность проекта: Важнейшей задачей воспитательной деятельности образовательных организаций в современных условиях является формирование у обучающихся навыков построения межличностных контактов, конструктивного разрешения возникающих конфликтов, основанных на уважении личности и интересов другого человека, гуманистических ценностях человеческой жизни и семьи, взаимопонимании и сотрудничестве для достижения общих результатов.

Для того чтобы в процессе взросления и последующей жизни благополучно осваивать множество различных социальных ролей, уметь выстраивать взаимоотношения без реакции, разрушающей человеческие связи, необходимо обладать определенными умениями, которые прививаются еще в детстве.

К сожалению, в современных условиях дети, зачастую, не в полной мере получают от взрослых (родителей и педагогов) поддержку и примеры поведения, обеспечивающие конструктивный выход из конфликтных ситуаций. Возникающая проблемная ситуация в воспитательной деятельности усугубляется социальным расслоением обучающихся. Дети, чьи родители не столь благополучны в социальном и материальном плане, отягощенные сложной семейной ситуацией, не всегда могут завоевать авторитет у сверстников только за счет успешного овладения учебными предметами. Одни из них приобретают статус "отверженных", другие - становятся школьными "авторитетами", которые испытывают тяготение к криминальной субкультуре и, зачастую, не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, не анализируя отношения с окружающими, применяют силовые способы поднятия своего статуса среди ровесников. Кроме этого, замыкаясь в собственной среде, они несут свои разрушительные навыки дальше в социум.

Социальным педагогам и педагогам-психологам в работе часто приходится сталкиваться с, так называемыми, детьми и семьями «группы риска». Родители в таких семьях, как правило, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности,

в силу каких-либо негативных обстоятельств уделяют недостаточное внимание воспитанию своих детей.

В условиях нарушенных взаимоотношений детей и родителей все больше свободного времени несовершеннолетних занимает коммуникация в социальных сетях.

Нередки случаи, когда в достаточно благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между поколениями и родители, не обладая навыками педагогического взаимодействия, не владея знаниями о возрастных психологических особенностях, не знают, как выстроить эффективную систему воспитания в семье.

Для того, чтобы подростки осваивали действительно конструктивные формы общения и деятельности, необходимо управление процессами, происходящими в детских и подростковых сообществах со стороны взрослых (родителей), прежде всего, через трансляцию в семье коммуникативно-ориентированных способов разрешения конфликтов и, соответственно, способностей понимать другого, рефлексии собственных действий и осмысления собственной позиции в различных ситуациях.

Безусловно, процессу восстановления цивилизованных межличностных коммуникаций благоприятствуют восстановительные технологии, в ходе которых разнообразные отношения и поступки детей, их родителей при поддержке специалистов становятся предметом конструктивного обсуждения, как со стороны самих подростков, так и со стороны родителей.

В связи с вышесказанным большое значение приобретает восстановление включенности родителей в процесс "воспитательного взаимодействия".

В последние годы в воспитательной деятельности образовательных организаций все большую значимость приобретает работа с детско-родительскими сообществами.

Зачастую установки родителей, высказываемые ими резкие суждения по отношению к тем или иным жизненным ситуациям, социальным группам и меньшинствам, модели некорректного поведения родителей предопределяют последующие поступки детей. В сложившейся ситуации взаимодействие с такими сообществами как пример конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, основанного на их публичном обсуждении, становится важным компонентом воспитательной деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов.

Согласно "Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р, в качестве своих ключевых задач, предусматривающей в том числе:

- ✓ снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- ✓ укрепление института семьи;
- ✓ защиту прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- ✓ совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации,

и с целью вовлечения семьи в процесс воспитательного воздействия возникла необходимость создания занятий социального педагога и педагога-психолога с детьми и семьями «группы риска».

Как известно, девиантное поведение детей и подростков зачастую происходит на фоне семейного неблагополучия, когда ребенок выпадает из зоны родительского контроля с последующим возможным вовлечением в криминальные ситуации. Одним из важнейших компонентов воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в случае выявления фактов девиантного поведения ребенка является осознание его родителями сложившейся ситуации и сотрудничество всех членов семьи с педагогами образовательной организации.

Таким образом, одной из приоритетных стратегических задач образовательных организаций становится применение подходов к воспитанию, базирующихся на гуманистических и традиционных способах управления конфликтами, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, гармонизацию внутрисемейных отношений, включение семейного окружения ребенка к решению его возможных проблем, формирование в подростковых сообществах лидеров, несущих позитивные ценности; а также активном применении форм групповой работы с родительскими и детскими сообществами.

Одним из способов преодоления коммуникативных барьеров в детско-родительском сообществе является использование арт-технологий, например, организация арт-студии семейного творчества.

В процессе участия в арт-студии семейного творчества реализуются такие ценности как:

- ✓ помощь, взаимная поддержка и сопричастность людей;
- ✓ мирное сосуществование;

- ✓ свободное и безопасное для участников обсуждение проблем в процессе игры;
- ✓ восстановление и укрепление позитивных связей между людьми;
- ✓ сглаживание или полное нивелирование травматических и болезненных ситуаций при помощи арт-технологий;
- ✓ принятие участниками ответственности за происходящее.

В процессе работы арт-студии семейного творчества педагог-специалист осуществляет:

- ✓ обучение школьников и их родителей конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать - прежде всего, через опыт решения реальных конфликтных ситуаций;
- ✓ развитие духовно-нравственных отношений в семье через совместный организованный досуг;
- ✓ урегулирование конфликтов между детьми, а такжедетьми и их родителями;
- ✓ согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу;
- ✓ организацию условий для обмена опытом воспитания между родителями;
- ✓ первичную профилактику, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем;
- ✓ вторичную профилактику и работу с правонарушениями.

Семейный досуг – это часть социального времени семьи, которая используется для сохранения, восстановления и развития физических и духовных потребностей, интеллектуального совершенствования, сохранения благоприятного климата и сплочения всех членов семьи.

Досуговая сфера семьи является важной составляющей процесса преемственности социокультурного опыта поколений и развития духовно-нравственных отношений. Следует полагать, что в современной социально-культурной ситуации досуг предстает как общественно осознанная необходимость.

Можно отметить, что совместный семейный досуг является достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей и ценностей. Он дает возможность каждому члену современной семьи развивать многие стороны своей личности, в том числе собственный талант.

Важно подчеркнуть то, что семейный досуг существенно отличается от досуга молодежи или детей, в нем присутствует сразу несколько возрастных групп, которым присущи специфические духовные и физические потребности и социальные особенности.

Таким образом, задачей социального педагога или педагога-психолога является реализация развивающих и восстановительных досуговых программ для семей, в основе которых лежит принцип простоты организации, массовости, включения незадействованных групп.

В основе организации семейного досуга лежат многообразие форм и методов организации и добровольность в их выборе, сочетание отдыха с различными просветительными и воспитательными задачами (игры, конкурсы, викторины и др.)

Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми ее членами, как совместный активный творческий процесс.

Современные условия жизни таковы, что часто родители и дети уделяют недостаточное количество времени общению. При этом в большей степени в организации досуга участвуют матери, а общесемейный досуг развит слабо. В современных семьях чувствуется потребность в многообразии форм досуговой деятельности, тяготении к нестандартным досуговым видам отдыха, то есть досуговые интересы семьи видоизменяются, обретая новые черты.

Решением данной проблемы может стать организация арт-проекта совместного семейного творчества.

Базой организации и проведения проекта может стать образовательное учреждение. В рамках проекта необходимо предусмотреть организацию мероприятий, в которых заложены программы саморазвития всех членов семьи, синтезированы различные виды совместного семейного творчества.

Предлагаемый проект позволит кооперировать воспитательные возможности родителей, создавать условия для обмена педагогическим опытом, организовывать богатую по формам и содержанию жизнь самодеятельного объединения. Субъектом организации объединения семейно-педагогической ориентации могут быть как профессиональные педагоги, так и сами родители.

Данный проект направлен на проведение социально-культурной и досуговой деятельности, выполняет рекреационную, развлекательную и познавательную функции, активизацию потенциала семьи для выработки самостоятельного решения по выходу из кризисной ситуации.

Основным направлением организации культурно-досуговой деятельности семьи, реализация предлагаемого проекта предусматривает развитие совместного семейного художественного творчества.

В ходе реализации данной программы, социальный педагог или педагог-психолог работает над созданием условий для совместного детско-родительского решения проблем.

Основой работы педагога-специалиста является подготовка и проведение встречи, с целью помочь родителям и детям найти пути выхода из сложившейся ситуации, обращаясь к традициям коллективного принятия решений, настраивая участников на конкретные шаги по оказанию помощи друг другу, и это создает возможность конструктивного преодоления чувства стыда.

Осуществляя подготовку семей к очередной встрече в арт-студии, специалист ставит своей основной целью не изменить людей и их жизненные обстоятельства, а способствовать восстановлению отношений между ними с помощью постановки основного вопроса, связанного с необходимостью принятия решения в интересах благополучия ребенка.

Функция социального педагога или педагога-психолога заключается в том, чтобы создать уникальные и подходящие для данного случая условия для коммуникации, помогающей самим участникам арт-студии принять решение по исправлению ситуации.

Прибегая к арт-технологиям, используя методику форум-тетра, куклотерапии, педагог-специалист помогает состояться ценным для человеческого сообщества восстановительным действиям: осознанию, раскаянию, прощению, заглаживанию вреда, планированию своего будущего, восстановлению отношений - действиям, которые в силу определенных обстоятельств были невозможны без вмешательстванейтральных ведущих, профессиональные действия которых позволяют принять решения участникам.

Дружба, любовь, выработка отношения к людям и событиям, а также постановка общих целей, задач, выбор и согласование путей их достижения – аспекты жизни, составляющие основу человеческого существования. Примерить эти отношения на себя, научится искать компромиссы, зачастую, путем игры, театрализации, преодоления искусственно создаваемых самими же участниками экстремальных ситуаций – главная идея работы арт-студии семейного творчества.

Цель проекта:

- ✓ содействие восстановлению и гармонизации детско-родительских взаимоотношений при помощи арт-технологий.

Задачи проекта:

- ✓ разработать программу деятельности арт – студии;
- ✓ организовать деятельность арт-студии, как инновационной формы взаимодействия семьи и учреждения образования;
- ✓ интегрировать творческий потенциал и семейный досуг;

- ✓ развить духовно-нравственные отношения в семье через совместный организованный досуг;
- ✓ выработать навык урегулирования конфликтов между детьми, а также детьми и их родителями;
- ✓ обучить школьников и их родителей конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать;
- ✓ провести работу по профилактике правонарушений;
- ✓ развивать социально-культурную активность детей и родителей.

Функции проекта: рекреационная, развлекательная, познавательная, коррекционная.

Инновация проекта определяется:

- ✓ разработкой программы деятельности арт-студии семейного творчества на базе учреждения образования;
- ✓ профилактической и коррекционной работой с детьми и семьями «группы риска», основанной на арт-технологиях (игротерапии, куклотерапии, театрализации, форум-театре).

Содержание проекта

Сроки реализации: 2017-2018 учебный год (декабрь-май); само театрализованное представление (форум-спектакль) конец апреля – первая половина мая, приурочен Дню Семьи (15 мая).

Место проведения: МБОУ «Гимназия» г. Протвино

Целевая аудитория: активные участники проекта – это дети (учащиеся МБОУ «Гимназия») от 9 до14 лет и их родители.

Зрительская целевая аудитория – семьи с детьми от 8 до 15 лет.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей:

Основной стратегией проекта является поэтапное вовлечение родителей в совместное сотворчество семьи и учреждения образования.

Это проект, призванный поддерживать и развивать формат семейного досуга.

Цель создания семейной арт-студии: предложить досуг для всей семьи, дающий возможность не только приятно и интересно провести время, раскрыть творческий потенциал, но и выработать навык урегулирования семейных и школьных конфликтов, обучить участников арт-студии конструктивным способам общения.

Предлагаемый проект позволяет кооперировать воспитательные возможности родителей, создать условия для обмена педагогическим опытом, организовать богатую по формам и содержанию жизнь самодеятельного объединения.

Характерно, что субъектом организации объединения семейно-педагогической ориентации могут быть как профессиональные педагоги, так и сами родители. Подчеркнем, что главной в предлагаемом проекте является ориентация непосредственно на общесемейные формы и виды досуга.

В ходе реализации проекта предполагается использовать две основные группы критериев, которыми будут измеряться результаты:

1 группа - показатели личностного развития детей

2 группа – отношение родителей к деятельности студии.

Критерии оценки, которыми измеряются результаты.

Таблица 3

Показатели личностного развития детей

Краткосрочный период		**Долгосрочный период**	
Показатели	**Способы оценки**	**Показатели**	**Способы оценки**
Эмоциональность	Внешние проявления	Уровень произвольности поведения	Карта развития ребенка
Инициативность	Свое видение роли	Умение работать в группе	Наблюдение
Активность	Участие в постановках	Руководствоваться установленными правилами	Соблюдение правил
Самостоятельность	Наблюдение в различных ситуациях	Формирование навыков общения	Диагностика

Отношение родителей к проекту можно отследить на примере проявления желания участвовать в деятельности студии, по проценту участия в постановке театрализованных представлений (спектаклей форум-театра), динамике развития детско–родительских отношений.

Проект состоит из:

Этапа подготовительного (планирование):

1. Разработка программы проекта арт-студии семейного творчества.
2. Выявление целевой аудитории проекта (детей и семей «группы риска»).
3. Информирование учащихся и их родителей о начале деятельности арт-студии семейного творчества с помощью информационных стендов, школьного портала, сайта учреждения образования.
4. Письменные приглашения участников.
5. Подготовка и оформление аудитории к встрече.

Этапа основного (реализация):

1. Встреча с участниками проекта, знакомство.

2. Проведение игр и викторин с целью выявления ряда проблем в детско-родительских отношениях и проблем во взаимоотношениях в среде подростков.

3. Совместная работа участников арт-студии над выбором актуальной темы и написанием сценария-заготовки для форум-театра или кукольного форум-театра по выбору.

4. Пошив костюмов для персонажей, пальчиковых и текстильных кукол, создание декораций для постановки.

Этап заключительный:

1. Подведение итогов деятельности арт-студии семейного творчества, рефлексия.

2. Выбор актуальных тем и постановок для демонстрации на сцене образовательного учреждения для широкой аудитории зрителей.

3. Финальное выступление участников проекта на сцене образовательного учреждения, работа с залом (интерактив).

Таблица 4

План - график работ

	Этап	**сроки реализации**
	подготовительный (планирование)	декабрь 2017 г.
	основной (реализация)	январь - апрель 2018 г.
	заключительный	апрель - май 2018 г.

Программа проекта

Реализуемый проект направлен на проведение социально-культурной и досуговой деятельности, выполняет рекреационную, развлекательную, познавательную и коррекционную функции.

Основным направлением организации культурно-досуговой деятельности семьи, проект предусматривает развитие совместного семейного художественного творчества, путем создания семейной арт – студии. Итоговым продуктом деятельности является проведение воспитательного театрализованного представления (спектакля форум-театра) в конце учебного года.

Учитывая, что некоторые вопросы и проблемные ситуации, рассматриваемые в группе, могут быть неудобны, вызывать стеснение или смущение у подростков или их родителей, предлагается в работе над ними прибегать к куклотерапии.

На психологическом уровне куклы во многом способствуют и помогают направлять и корректировать личностно-ориентированное развитие, избавляя ребенка от стресса, фобий. Роль куклы видится в диалоге, в котором происходит “замена” реального контакта с человеком, опосредованным через куклу, а иногда сама кукла выступает в роли персонифицированного персонажа или субъекта. Такой подход раскрывает значимость эмоциональных контактов для детей и показывает огромную роль кукол в развитии эмоциональной сферы личности ребенка. Прием обыгрывания игрушек, предметов принимается детьми, так как учитывает присущий ребенку интерес к предметам и действиям с ними.

Для того, чтобы процесс адаптации участников в арт - студии прошел быстро и комфортно, рекомендуется при первых встречах включать больше демонстрационного материала, использовать уже готовые сценарии для примера.

Предлагаемый проект удовлетворяет познавательный интерес детей и реализует их потребность в занятиях искусством, потребность выражать себя, свои мысли и чувства. Активные виды деятельности и формы работы с детьми позволяют наиболее полно раскрыться лучшим индивидуальным качествам ребёнка, развить ему свои способности; позволяют лучше узнать себя и свои возможности как личности, и, конечно, способствуют самореализации и художественному самовыражению.

Направления деятельности в рамках проекта:

Реализация проекта требует не просто планирования, а четко организованного процесса (расписания). Работа над осуществлением проекта требует разработки посильной программы, но в отличие от предметов учебного плана, она не имеет жесткой регламентации, поэтому представляется полная свобода для творчества педагога-специалиста.

График встреч составляется частично на стадии планирования, также может корректироваться на стадии подготовки и реализации. Данный проект арт - студии семейного творчества подразумевает регулярные (один раз в две недели) групповые занятия социального педагога или педагога-психолога с детьми и семьями «группы риска».

По итогам деятельности арт-студии семейного творчества «Гармония» представляется продукт – театрализованное представление (форум-спектакль) воспитательного характера актуальной тематики.

«Школа выходного дня»

Янышева Кристина Игоревна
социальный педагог
МБОУ СОШ№17
г.о. Коломна

Постановка проблемы. В 2016 - 17 учебном году в образовательном пространстве городского округа Коломна на учете в КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав) состояло более трехсот обучающихся, совершивших правонарушения различного характера. Из них около 30% - девочки. Почти каждого их поставленных на учет обучающихся можно отнести к «группе риска». В большинстве случаев, это дети из многодетных, неполных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По данным психологической диагностики 95% указанных детей постоянно находятся в состоянии эмоционального дискомфорта, повышенной тревожности, низкого уровня самооценки, подвержены вовлечению к употреблению ПАВ. Семейное неблагополучие, отсутствие «теплоты», заботы, доброжелательного контроля со стороны родителей, неспособность родителей и опекунов справиться с проблемами подросткового возраста часто способствуют совершению детьми «группы риска» правонарушений и асоциальных поступков. Рост правонарушений особенно отмечается в выходные и каникулярные дни, когда дети часто предоставлены сами себе.

Приоритетное направление проекта

- Организация содержательной образовательной и досуговой деятельности психологической направленности в выходные и каникулярные дни в течение учебного года
- Способствование социальной реабилитации детей, находящихся «в конфликте с законом» и трудной жизненной ситуации.

Цели проекта

- Оказание реальной психолого - педагогической, медико - социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Создание эффективного механизма организации досуговой внеклассной деятельности с детьми «группы риска».
- Вовлечение подростков в творческую и художественную деятельность как во время нахождения в школе, так и во внеурочное время.

Задачи проекта

- Профилактика проблем подросткового возраста, коррекция социально нежелательных форм поведения;
- Формирование ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции;
- Укрепление физического и психического здоровья детей и родителей, внедрение в практику культуры здорового образа жизни;
- Коррекция «семейного неблагополучия», индивидуальная работа с «трудными родителями»;

Развитие профессиональных компетенций у специалистов, занимающихся проблемами детей «группы риска».

Краткое описание проекта

Суть проекта заключается в организации и проведении в течение 6- ти месяцев (ноябрь 2018г. – апрель 2019г.) мероприятий различной тематической направленности для целевой группы детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Главная идея планируемых мероприятий - интенсивная индивидуальная профилактическая, коррекционная помощь детям «группы риска», а также их родителям (исходя из конкретных проблем каждого подростка).

Приоритетной целью является создание социально - безопасного благоприятного пространства для включения детей в развивающую жизнедеятельность, удовлетворения потребностей подростков в общении, осознания своего места в социуме.

Каждая из 6 планируемых встреч тщательно тематически планируется, сопровождается подробным сценарием.

В проект включены такие формы занятий, как тренинги, встречи с интересными людьми, дискуссии, обязательные ежедневные прогулки на природе, конкурсы, игры, викторины, просмотры видеофильмов, тематические дискотеки и др.

Таблица 1

Календарно – тематическое планирование мероприятий

Название мероприятия	Форма	Участники	Дата, время
Ноябрь 2018, суббота			
«Мы – разные! Мы – равные!» «Семья вместе – душа на месте»	Беседа - тренинг Беседа Чаепитие	Дети Родители Дети, родители	12.00-13.30 14.00-15.30 15.30-16.00
Декабрь 2018, суббота			
«Я выбираю жизнь!»	Игровая программа Музыкальная танцевальная программа	Дети, родители Дети, родители	12.00-13.00 13.00-14.00
Январь 2019, суббота, в период каникул			
«Новогодний калейдоскоп»	Творческая программа Демонстрация и обсуждение х/ф «Семьянин»	Дети, родители Дети, родители	12.00-13.00 13.00-15.00
Февраль 2019, суббота			
«О Спорт, ты жизнь!»	Спортивная программа Чаепитие, праздник караоке	Дети, родители Дети, родители	12.00-13.00 13.00-14.00
Март 2019, суббота			
«С законом на «ВЫ»	Деловая ролевая игра	Дети, родители	12.00-13.30
Апрель 2019, суббота			
«Парад профессий» «У-лётный выбор» «Мы желаем счастья Вам!»	Тренинг Профориентационная ролевая игра Игровая программа	Дети, родители Дети, родители Дети, родители	12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00

Краткое описание мероприятий

Первая встреча, (суббота, ноябрь 2018г., время 12.00 - 13.30 для детей, 14.00-15.30 для родителей)

Тренинг знакомств.

Для подростков: «Мы разные, мы – равные!»

Задачи:

- Помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- Снятие состояния эмоционального дискомфорта, коррекция тревожности, формирование доверия;
- Обсуждение проблем осознания своего личного места в социуме;
- Развитие положительной мотивации к школьному обучению.

(Продолжительность тренинга – 1,5 часа)

Для родителей: общественная дискуссия «Семья вместе – душа на месте!» в рамках международного Дня матери.

Задачи:

- Повышение социального статуса семьи;
- Снятие состояния эмоционального дискомфорта, формирование доверия в новом коллективе;
- Профилактика фактов жестокого обращения с детьми;
- Оптимизация и гармонизация детско - родительских отношений;

(За рамками дискуссии - индивидуальное психологическое, юридическое консультирование «трудных» родителей, беседы со священнослужителем)

Продолжительность дискуссии – 1,5 часа

Предполагается участие в тренинге педагога – психолога, сотрудника «Коломенского городского центра социальной помощи семье и детям

«Гармония».

После тренинга – совместное чаепитие.

Вторая встреча (суббота, декабрь 2018 г., время 12.00, дети + родители)

Игровая профилактическая программа «Я выбираю жизнь!»

Задачи:

- Снижение риска приобщения к ПАВ (психоактивные вещества);
- Получение системных знаний о механизмах действия и реальных опасностях ПАВ на подростковый организм;
- Работа с мифами, иллюзиями безопасности и угрозами наркомании в молодежной среде.

Продолжительность программы: 1час

Предполагается участие во встрече врача психиатра-нарколога ГБУЗ МО «Психиатрическая больница № 6» Сметанина Н.В.

После программы – дискотека.

Третья встреча (суббота, январь 2019, во время каникул, время 12.00, дети + родители)

Творческая программа «Новогодний калейдоскоп»

Продолжительность – 1 час.

- Повышение социальной активности подростков, не только зрительской, а деятельностной, сопровождающейся чувством коллективного авторства;
- Развитие дружеских отношений в социуме, переживание совместных радостных эмоций;
- Воспитание гуманного, бережного отношения друг к другу.

Предусмотреть призовой фонд: сувениры, сладости, канцтовары, фото «на память…»

После программы - демонстрация и обсуждение фильма «Семьянин»

Четвертая встреча (суббота, февраль 2019, 12.00 – 14.00, дети + родители)

Спортивная программа «О Спорт, ты жизнь!»

Задачи:

- Укрепление физического здоровья;
- Развитие интереса к массовым видам спорта;
- Реализация потребностей детей в игровом общении в условиях спортивных соревнований.
- Развитие навыков общения и коллективных форм деятельности.

Продолжительность программы – 1 час.

Предусмотреть награды победителям спортивных игр и соревнований.

После программы – чаепитие и праздник песни - караоке.

Пятая встреча (суббота, март 2019, 12.00 – 14.00, дети + родители)

Деловая ролевая игра «С законом на «ВЫ»

Задачи:

- Воспитание уважения к законам, правам, обязанностям и свободам граждан;
- Повышение социальной ответственности родителей и подростков за исполнение законодательства;
- Развитие заинтересованности в законотворческих инициативах;
- Формирование компетентности в сфере гражданской деятельности;
- Обучение практическим действиям в кризисных ситуациях;

- Обсуждение ситуации с подростковой преступностью и правонарушениями в городском округе Коломна;
- Выработка мер противостояния криминогенным течениям в подростковой среде.

Продолжительность игры – 1,5 часа.

Предполагается участие инспектора ОДН Макаровой Е.Н., сотрудника КДН и ЗП.

Шестая встреча (суббота, апрель 2019, 12.00-14.00, дети)

Тренинг профессионального самоопределения в рамках профориентацинной деятельности с детьми «группы риска» в виде психологической мастерской: «Парад профессий» с проведением профориентационной ролевой игры «У-летный выбор».

Задачи:

- Обозначить проблемы самоопределения в подростковой среде, соотнести их с индивидуальными трудностями, запросами и склонностями детей «группы риска»;
- Познакомить с возможностями самостоятельного исследования особенностей различных профессий;
- Познакомить с особенностями современного рынка труда в городском округе Коломна (учебные заведения и предприятия);
- Развитие самооценки и уровня притязаний, отработка технологии принятия решений.

Продолжительность – 2 часа.

После тренинга - игровая прощальная программа «Мы желаем счастья вам!», направленная на развитие рефлексии средствами психологической работы.

Задачи:

- Осознание несовпадения «Я – идеального» и «Я – реального», подведение общих и личных итогов работы в Школе выходного дня;
- «Взращивание» процессов рефлексии у подростков группы риска;
- Понятие о «Я» - концепции и собственной самооценке;
- Создание условий для потребности в планировании своего «Я», своего будущего.

Продолжительность программы – 1 час.

Предполагается участие в тренинге педагога – психолога.

Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта.

- Снижение числа правонарушений и асоциальных поступков в выходные и каникулярные дни среди подростков «группы риска» на 50%;

- Снижение риска приобщения детей к ПАВ;
- Улучшение физического и психического здоровья детей, социализация детей в обществе;
- Снятие состояния эмоционального дискомфорта, тревожности, повышение уровня самооценки подростков;
- Снижение уровня семейного неблагополучия;
- Создание эффективной технологичной модели организации досуговой и образовательной деятельности детей «группы риска»;

Дальнейшее развитие программы.

Программа проекта:

- может быть продолжена в рамках группового и индивидуального сопровождения обучения и воспитания детей «группы риска» и их родителей;
- может использоваться в массовых и досуговых мероприятиях образовательных учреждений района, центрах культуры и творчества.

«Понять и помочь»

Чопик Елена Николаевна

социальный педагог
МОУ Синьковская СОШ №1,
Дмитровский м.р.

Профилактическая работа с семьями «группы риска» велась в рамках планирования социального педагога школы, классных руководителей. В 2017 году социальный педагог разработала данный проект для повышения результативности профилактической работы через целенаправленную систему деятельности. **(Приложение Р2-2.4)**

Срок реализацииразработанного проекта: 1 год;

Участники проекта: семьи «группы риска»; учащихся МОУ Синьковская СОШ №1

Содержание проекта включает разделы:

1. Концептуальные основы проекта
2. Анализ ситуации
3. Описание опыта работы в проекте

4. Необходимые ресурсы, формы, методики, результативность

Концептуальные основы проекта:

1. Педагогизация окружающей среды – координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, физкультурно-спортивный кружков, участковой больницы, участкового инспектора полиции, инспектора КДН, инспектора ПДН, социальных служб, попечительского совета, администрации.

2. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров, упор на личностное достоинство родителей «группы риска», опора на положительные качества.

3. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

4. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

5. Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей семей

6. Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки семьям адиктивного, девиантного, делинквентного поведения.

Актуальность проекта

Семья - ячейка общества. Первоначальное становление личности происходит в семье. «Дети – это наша старость.» Если семья социально-неблагополучна, то мы не получим должного воспитания нового поколения. «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание–это будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Многолетняя работа с семьями «группы риска» не давала положительных результатов. Среди семей «группы риска» усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к детям, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость, непонимание, злость, безразличие и агрессивность.

В отношении семей «группы риска», в основном, реализуются психолого-педагогические и социальные виды реабилитации. Однако анализ результатов проводимых реабилитационных мероприятий показал их малую эффективность.

Возникла необходимость поиска эффективных подходов к организации профилактической работы с семьями «группы риска».

Краткое описание опыта работы

Разработанный практико-ориентированный проект «Понять и помочь» предполагает проведение психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».

Реализация проекта рассчитан на 1 год по определенным этапам.

Работа по сопровождению семей «группы риска» составляет целый комплекс социально–профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного быта, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию семей находящихся в социально опасном положении.

Для решения этих задач необходимо взаимодействие общественности: педагогов, социальных работников, психологов, работников правоохранительных органов, и социальных служб.

Цель проекта: Социальная работа с семьями «группы риска».

Задачи:

- вовлечь семьи в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- развить систему организованного досуга и отдыха семей «группы риска»;
- привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности;
- обеспечить обучение родителей методам семейного воспитания;
- способствовать формированию здорового образа жизни всей семьи;

Таблица 5

Содержание этапов работы

Этап	Содержание
Первый этап – организационный	– анализ состояния правопорядка в семьях «группы риска» образовательной организации; – составление базы данных семей и подростков с девиантным, делинквентным, адиктивным поведением; – определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных родителей; – составление плана социально-педагогической коррекции семьи и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении; - составление совместных планов работы с правоохранительными органами, социальными службами; – вовлечение семей в физкультурно-спортивные секции и обеспечение успеха в них; – психолого-педагогическое консультирование родителей; – непосредственное планирование, согласование комплексных планов работы, изучение потребностей и запросов «трудных» семей, освоение нового формата индивидуально-профилактической программы

Второй этап – деятельностный	– координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля их реализации; – посещения семей на дому с целью контроля над условиями их семейного быта и воспитания, организацией свободного времени; – проведение с родителями коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных и групповых тренингов; – профилактическая работа с семьями: индивидуальные и коллективные профилактические беседы; – формирование у родителей и детей установок на здоровый образ жизни; – контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья; – представление родителям объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ на организм человека, особенно ребенка
Третий этап – аналитический	– анализ результатов комплексной работы; – подведение итогов проделанной работы;

Кадровое обеспечение проекта:

социальный педагог, школьный психолог, педагоги, выполняющие функции классных руководителей, заместители директора по учебно-воспитательной работе, инспектор по охране детства, инспектор ОПДН, участковый инспектор, специалист по опеки и попечительству, социальные службы.

Методический ресурс: использование фонда школьной библиотеки и имеющийся опыт проведения профилактических мероприятий.

Материально-технический ресурс: персональный компьютер, канцелярские товары, методические пособия, диски, мультимедиа.

План реализации проекта:

Ожидаемые результаты деятельности и их социальная эффективность:

1. Уменьшение количества неблагополучных семей, семей «группы риска».

2. Формирование у всех членов семьи нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, особенно с подростками.

4. Формирование отрицательного отношения к негативным асоциальным явлениям: аморальному поведению, курению, алкоголизму, наркомании и пр.

5. Сокращение количества семей, в которых родители употребляют спиртные напитки.

6. Снятие семей с учёта КДН и ОПДН.

Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»

Основные направления работы

1. Деятельность педагогического коллектива:

– выявление семей обучающихся, склонных к невыполнению родительских обязанностей, не соблюдающих нормы поведения, имеющих вредные асоциальные привычки;

– определение причин отклонений в поведении и морально-нравственном развитии;

– определение индивидуальных психологических особенностей у выявленных семей, подростков;

– составление плана психолого-педагогической коррекции личности и устранения причин нравственных деформаций, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, форм, методов и средств, этапов, исполнителей);

– вовлечение семей и детей в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха;

– изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактического контроля;

– расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психотропными веществами, алкогольной и табачной продукцией.

2. Индивидуально-профилактическая работа с семьями:

– посещение семей на дому с целью контроля условий семейного быта, организации воспитания, организации свободного времени;

– изучение особенностей личности родителей, с целью проведения занятий по коррекции их поведения, обучению навыкам общения и взаимодействия;

–определение положения родителей в рабочем коллективе, характер взаимоотношений с сотрудниками (наблюдение, социометрические изменения, анкетирование). Планирование путей и способов улучшения положения;
– изучение интересов, склонностей и способностей членов семьи «группы риска»;
– установление социума общения членов семьи (компании, клуба и др.);

–привлечение семей «группы риска» к участию в общественной, культурно-массовой и спортивной работе (особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;

– организация практических занятий для семей «группы риска» (тренингов саморегуляции, развития способностей, овладения способами решения конфликтов и др.);

3. Работа с родителями семей «группы риска»:

– проведение бесед, дискуссий, лекториев, анкетирования, тестирования психолого-педагогической направленности;

– психокоррекционная работа – семейное консультирование, оказание помощи семье в конфликтных и неразрешимых ситуациях;

– психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, социальных служб, психологов, правоохранительных органов;

– привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности;

– выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми семей группы риска, семей находящихся на разных формах учета;

– разработка основных правил семейного воспитания и устоев семьи;

– создание положительной мотивации у родителей «группы риска»;

– всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета школьной профилактики с привлечением родителей;

– способствовать созданию комфортных условий в семье.

4. Работа с КДН и ОПДН, участковым инспектором полиции и другими организациями:

– поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам по профилактике правонарушений и преступлений среди семей «группы риска»;

– систематически сверять списки семей, состоящих на разных формах учёта, за различные формы правонарушения и преступления;

– приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения профилактических бесед, семинаров, лекций;

– привлекать семьи к участию в месячнике правовых знаний;

– проводить работу по снятию с учета семей, исправивших свое поведение и не совершающих правонарушения и изменивших свой образ жизни;

– посещать районные воспитательные мероприятия, семинары;

– совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

5. Досуговая деятельность

Чаще всего любимым времяпровождением большинства членов семей «группы риска» являются злоупотребление алкоголем, употребление табачных и др. веществ, игнорируя общение с другими членами семьи и детьми.

Актуальной становится проблема организации досуга, в основе которой лежит создание единого досугового пространства семьи, адаптации семьи к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу. (**Приложение Р2.-2.4)**

Финансирование проекта

Разработка проекта предполагает работу на общественных началах.

Клуб активных родителей «Навстречу детству»

Чубарова Оксана Николаевна
социальный педагог
МОУ Раменская средняя
общеобразовательная школа № 4

Ключевые слова

1. Детско-родительские отношения, психологическое просвещение, групповые методы, психологический тренинг, юридическое сопровождение, досуг, квест-игра,

2. Срок реализации проекта:25 августа 2017 г. – 20 мая 2018 года

3. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но им не хватает элементарной психологической грамотности. Анализ семейных ситуаций в группе помогает взглянуть на себя со стороны, тем самым объективизировать свое поведение. Исследования показывают, что современные родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Однако школьному психологу сложно строить эту работу в условиях индивидуальной работы с родителем каждого учащегося, поэтому особенную актуальность приобретают групповые формы работы с семьей.

В школах традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия требуют новых подходов и методов работы психолога с семьей, в том числе групповых, которые в последнее время завоевывают все большую популярность. Эти методы можно рассматривать как модель групповой консультативной работы, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование.

Свой проект мы решили посвятить именно проблеме организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающимися в консультационно-коррекционной помощи специалистов, так как основные принципы работы нашей школы – это равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Основная идея проекта.

В рамках школьной образовательно-воспитательной среде формируется общее воспитательное «поле», обеспечивающее согласованность действий взрослых (педагогов и родителей), что является важнейшим условием эффективной социализации обучающихся

Проект ориентирован на концептуальное и ценностное согласование взаимодействия «родители – учителя – учащиеся». Образовательная деятельность родителей, педагогов, учащихся сможет обеспечить не только грамотность в решении школьных, семейных проблем, но и интеграцию взаимодействий в общество, культурное пространство. Идеология открытости для позитивного сотрудничества приведет к

повышению престижа школы и построения духовной и образовательной среды на базе школы, которая станет фактором развития всех групп: и детей, и взрослых.

Родительский клуб – это одна из форм оказания образовательных услуг родителям, способствующая повышению уровня социально – педагогической и социально – психологической грамотности родителей.

Идея создания клуба активных родителей в МОУ Раменской средней школе №4 Московской области г. Раменское появилась исходя из потребностей семей в получении навыков позитивных способов взаимодействия с ребенком и активном участии в соуправлении образовательной организацией.

4. Цели, задачи проекта

Цель проекта: создать условия для повышения психолого-педагогической и юридической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания.

Задачи проекта:

1. Изучение современных тенденций в области психологии, педагогики, юриспруденции обучения и воспитания.

2. Разработка и апробация программы в области просвещения родителей по проблемам обучения и воспитания детей в новых экономических условиях и современной социальной реальности.

3. Включение родителей (законных представителей) в соуправление образовательной организацией.

4. Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение психолого-педагогической и юридической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Накопление опыта положительного психолого-педагогического взаимодействия в системе «родитель-ребенок», «родитель-учитель», «родитель-школа».

3. Укрепление системы родительского соуправления в деятельности школы.

4. Усиление значимости роли семьи в воспитании детей, формирование семейных ценностей.

5. Ожидаемые эффекты проекта.

1. Снижение численности обучающихся, испытывающих психологический дискомфорт в семье.

2. Увеличение (на 20%) численности родителей (законных представителей) обучающихся включенных в процесс соуправления образовательной организацией.

3. Создание единого консультационного пространства (информационный стенд, буклеты, он-лайн консультации, школьный телефон доверия и др.).

4. Разработка методических пособий для транслирования опыта работы клуба.

6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

1. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в работу клуба (не менее 60%).

2. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в соуправление образовательной организацией (не менее 35%).

3. Частичное или полное снижение числа обучающихся, испытывающих психологический дискомфорт в семье.

4. Формирование «родительской» культуры.

7. Описание основных мероприятий проекта по этапам:

Проект включает в себя несколько этапов:

1. Разработка (подготовительный).

2. Внедрение и апробация (основной).

3. Распространение инновационного метода (аналитический).

Подготовительный этап предусматривает изучение теоретической психолого-педагогической и юридической литературы по вопросам обучения и воспитания, разработку плана проекта, заключение договоров с социальными партнерами в области психолого-педагогического и юридического просвещения, информационную работу с педагогическим коллективом и родительской общественностью.

Основной этап реализации проекта заключается в стимулировании родителей (законных представителей) обучающихся к участию в работе Клуба, через привлечение их к участию в тематических программах, пользование специальными образовательными платформами в сети Интернет.

Подготовка информационного стенда, разработка буклетов, создание сайта проекта с целью ведения он-лайн консультирования и внедрение в работу школьного телефона доверия.

При успешном проведении проекта аналитический этап позволит распространить опыт среди заинтересованной педагогической общественности на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный).

Таблица 6.

Календарный план реализации проекта

Мероприятие проекта	Сроки (период в мес.)	Ожидаемый результат
Подготовительный этап		
Изучение теоретической психолого-педагогической и юридической литературы по вопросам обучения и воспитания	Август 2017 года	Высокий уровень подготовки участников проекта к его реализации
Разработка плана проекта	Август 2017 года	Четкая, структурированная, методически обоснованная программа.
Заключение договоров с социальными партнерами в области психолого-педагогического и юридического просвещения	Август-сентябрь 2017 года	Наличие сторонних организаций, готовых включиться в деятельность Клуба на некоммерческой основе
Информационная работа с педагогическим коллективом и родительской общественностью	Август-сентябрь 2017 года	Знание педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающиеся о реализуемом проекте, готовность участия в работе Клуба
Основной этап		
Создание единой информационно-просветительской платформы в сети Интернет	Сентябрь 2017 года – май 2018 года	Разработка и наполнение сайта проекта, ведение активной работы по его наполнению и участие в он-лайн общении.
Старт проекта**.** Круг знакомств «**Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка».**	30 сентября 2017 года	Знакомство родителей с целями и задачами проекта.
Интерактивный тренинг для родителей «Как учиться, живя в информационном веке?» «Мастерская красок» для детей.	27 октября 2017 года	Получение знаний, формирование умений и развитие навыков общения с современным ребенком – ребенком компьютерного века Погружение детей, пришедших вместе с родителями в творческую среду.
Интерактивный программа «**Особенности детской и подростковой психологии»**	25 ноября 2017 года	Проведение тренинга «Я в роли своего ребенка школьника»

Мероприятие проекта	Сроки (период в мес.)	Ожидаемый результат
Квест **«Новогодний подарок»**	23 декабря 2017 года	Организация совместного досуга родителей и детей с целью закрепления ранее полученных психолого-педагогических знаний.
Психологическая встреча **«Вопросы-ответы»**	20 января 2018 года	Обсуждение актуальных вопросов детско-родительских отношений, выработка правил общения с детьми разного возраста
День открытых дверей	9 февраля 2018 года	Посещение и проведение родителями профориентационных уроков для учащихся 8-11 классов, игровых уроков для учащихся 1-7 классов с целью активного включения в соуправление ОО
Правовая встреча **«Вопросы-ответы»**	17 марта 2018 года	Формирование юридической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в области обучения и воспитания.
Игра**«Здоровый ребенок – здоровое общество»**	14 апреля 2018 года	Углубление эмоционального контакта родителей и детей в результате совместной спортивной деятельности
Аналитический этап		
Разработка методических рекомендаций по работе клуба активных родителей и распространение накопленного опыта	Апрель-июнь 2018 года	Написание статей, подготовка методических брошюр

8. Ресурсное обеспечение проекта:

12.1 Кадровое обеспечение проекта:

Таблица 7

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных, (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Шаталова Екатерина Михайловна	Заместитель директора по ВР	1. «Карта Памяти» - всероссийский (выполненный) 2. «Мы ВПраве!» - школьный (выполненный) 3. «Все мы Россияне» - школьный (выполненный) 4. «Виват, Россия!» - школьный (реализуемый) 5. «Творческий калейдоскоп» - школьный (реализуемый)	Руководитель проекта
2.	Чубарова Оксана Николаевна	Руководитель школьного методического объединения классных руководителей, социальный педагог	1. «Мы ВПраве!» - школьный (выполненный) 2. «Все мы Россияне» - школьный (выполненный) 3. «Виват, Россия!» - школьный (реализуемый) 4. «Творческий калейдоскоп» - школьный (реализуемый)	Разработчик и координатор проекта
3	Пчельникова Ольга Геннадьевна	Педагог-психолог		

12.2 Материально- техническое обеспечение проекта

Таблица 8

Материально- техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Ноутбук	3 шт.
2	Мультимедийный проектор	1 шт.
3	Экран	1 шт.
4	Компьютер	1 шт.
5	Ламинатор	1 шт.
6	Принтер	1 шт.
7	Наборы для творчества	10 шт.
8	Наградной материал • грамоты • сертификаты • кубки	 300 шт. 100 шт. 10 шт.

13. Основные риски и пути их минимизации

Таблица 9

Основные риски и пути их минимизации

№ /п	Основные риски по проекту	Пути их минимизации
1	Неполная готовность родителей (законных представителей) обучающихся к участию в реализации проекта	Мотивация данной категории участников образовательных отношений, привлечение к совместной работе через включение детей, т.е. организация совместного творчества
2.	Организационно-методические трудности	Взаимодействие с муниципальной методической службой при центре диагностики и консультирования «Диалог».
4	Отсутствие динамики и отрицательная динамика при реализации проекта	Оперативное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечение устойчивости проекта после окончания его реализации.

Таблица 10

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Дальнейшее использование изученных средств, технологий, методов	Деятельность педагогического коллектива
2	Видео, фотоматериалы, методические разработки мероприятий, проведенных в рамках проекта	Публикации в СМИ, на школьном сайте и в сети Интернет
3	Издание брошюры по результатам реализации проекта	Публикации в СМИ, на школьном сайте и в сети Интернет. Взаимодействие в МЦ «Раменский Дом учителя»
4	Проведение семинаров, вебинаров, участие в конференциях по теме проекта	Взаимодействие в МЦ «Раменский Дом учителя», Раменским центром диагностики и консультирования «Диалог»

Гармония общения - залог психического здоровья ребенка

Луканичева Лидия Александровна
социальный педагог
МБОУ СОШ №14
г.о. Коломна

Семья – это общество в миниатюре, от
целостности которого зависит
безопасность всего большого
человеческого общества
Феликс Адлер

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: родители.

Условия реализации проекта: заинтересованность родителей, регулярность и систематичность работы.

Цель: информирование и обучение родителей принципам правильного общения с ребенком.

Задачи:

- стимулирование полноценного общения родителей сих детьми;

- развитие умения родителей видеть себя со стороны;

- повышение уровня знаний родителей о формах, методах и средствах полноценного общения с детьми (практические задания);

Ход занятия

1. Вступительное слово.

Здравствуйте!

Тема сегодняшней нашей встречи «Гармония общения - залог психического здоровья ребенка». Ни для кого не секрет, что у детей в повседневном общении случаются недоразумения, ссоры, конфликты: как со сверстниками, так и со взрослыми. И от того, какой будет реакция взрослого, зависит формирование характера ребенка. Он может поменяться в лучшую или худшую сторону.

Как эффективно и человечно справиться с конфликтными ситуациями? Давайте познакомимся с принципами общения, которые помогут вам достойно сделать замечания, преодолеть свой гнев, не унижая достоинства ни своего, ни ребенка, научат, как вовремя похвалить детей, как преобразовать ваши собственные негативные установки в позитивные. Приглашаю вас к активному сотрудничеству. Каждому из вас предстоит побывать и в роли ребенка, и в роли взрослого. Для эффективного общения нужно понять свое отношение к ребенку, к его проблемам, а поможет нам в этом тест (таблица 11).

Таблица 11.

Тест для родителей «Я и мой ребенок»

ВОПРОСЫ	**ОТВЕТЫ**		
Можете ли вы?	**Могу и всегда так поступаю**	**Могу, но не всегда так поступаю**	**Не могу**
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В

5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что желает, вести себя как хочет?	Б	В	А
12. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» - в 2 очка.

Ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали от 27 до 36 очков, значит, ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

13-27 очков. Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки, кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Менее 13 очков. У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Проанализировав свои результаты, и независимо от того, каков он, мы должны стремиться к тому, чтобы ребенок был для нас - главной ценностью в жизни.

2. Теоретическая часть

Для того чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются несколько принципов, которые нужно запомнить в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье.

Принятие ребенка — это проявление такой родительской любви, когда ребенок понимает, что его любят несмотря ни на что. Принять ребенка — значит любить его не за отметку в дневнике или убранную без напоминания постель, а за сам факт его существования в этом мире.

В основе настоящего, или истинного, принятия лежит признание ребенка.

Признание ребенка — это сохранение у ребенка чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Если родители признают значимость своего ребенка, то они стараются подчеркивать его достоинства, поздравляют с каждым, пусть маленьким, успехом, ободряют и поддерживают в минуты жизненных трудностей. Ребенок должен чувствовать, что родители стараются понять все его поступки, даже неправильные, но при этом они ему не угрожают, не требуют немедленного покаяния и осознания своей вины, а вместе с ним пытаются понять, что побудило совершить такой поступок и как можно избежать подобных ситуаций в дальнейшем. Признание — это в какой-то мере и терпение родителей.

Не менее значимым чувством для ребенка является ***родительская любовь.***Есть еще в современном мире дети, которые имеют родителей, но не знают, что такое любовь. По мнению психологов, ребенок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали, целовали не менее 4—5 раз в день.

Очень значимым и важным принципом в общении детей и родителей является принцип доступности. Он особенно актуален для семей XXI в .

Быть доступным— это значит в любую минуту найти в себе силы отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с ребенком. В общении с ребенком иногда промедление смерти подобно. Нельзя отмахиваться, нельзя списывать на занятость, нельзя переносить на «потом».

Если у взрослых нет времени на общение с собственным ребенком сегодня, то у выросшего ребенка не будет времени на общение с родителями завтра. Если ребенок в семье имеет возможность достаточно часто общаться со своими родителями, то он уже с раннего детства понимает собственную нужность и значимость.

Воспитание ответственности и самодисциплины. Огромное значение в воспитании ребенка имеет формирование у него привычки быть ответственным. Чем раньше ребенок начнет проявлять ответственность за свои поступки и слова, тем больше шансов на то, что он сможет превратиться в уравновешенную и зрелую личность. На проявление ребенком вышеназванных качеств огромное влияние оказывают стиль поведения родителей в семье, их способность проявлять эти же качества в обыденной жизни. Ежедневно родители должны демонстрировать своим детям собственное проявление ответственности перед ними. Для соблюдения ребенком ответственности и формирования у него навыков самодисциплины необходимы определенные условия. Одним из главных условий является наличие у ребенка в семье определенных обязанностей, которые он должен выполнять ежедневно.

Еще бы мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это эмоции разрушения — гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания — боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра, поэтому, при общении с детьми, необходимо помнить о приветливом , доброжелательном выражении лица.

3. Практическая часть

Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства.

Задание 1.Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Далее даетсяситуация «Ребенок полез на дерево и порвал новые джинсы». Реакция родителей (родители высказывают свое мнение).

Замечено, что обычно мы гораздо чаще ругаем детей, чем хвалим их. Если наши дети испытывают трудности в учебе, им важно реализоваться в чем-то другом. Роль родителей, заключается в том, чтобы заметить какие-то достижения, хорошие поступки ребенка, поддержать

его, вовремя обнаружить его таланты, создать ситуацию успеха, стимулировать его положительные начинания.

Задание 2. «Что мне нравится в моем ребенке?»

Родителям предлагается охарактеризовать своего ребенка положительными словами (или словосочетаниями). Например: добрый, любит читать и т.п.

Вопросы для обсуждения:

- Просто ли было определить достоинства ребенка? Почему?
- Что вы испытывали, когда рассказывали о нем?

Представьте себе, что ваш ребенок вас приятно удивил. Что вы ему скажете? (Высказывания родителей). Родители по очереди предлагают различные варианты похвал ребенку. Побеждает тот, кто придумает похвалу последним.

Также не менее важно при общении с ребенком проводить совместный досуг.Это совместная интеллектуальная деятельность: разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, творческая деятельность: оформление поздравления родственникам, подготовка квартиры к празднику, трудовая деятельность: уборка в квартире, выполнение работ на приусадебном участке, спортивная деятельность: посещение бассейна, спортивные занятия на стадионе всей семьей, лыжные семейные прогулки, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Задание 3. На столе перед собравшимися оказываются шесть коробочек (мешочков) со следующими надписями: «Интеллектуальная деятельность», «Творческая деятельность», «Трудовая деятельность», «Спортивная деятельность», «Игровая деятельность», «Другие виды совместного отдыха».

Родителям предлагается опустить жетоны (бусинки, фишки) заранее приготовленные и лежащие на столе, в ту коробочку, на которой обозначен наиболее приемлемый для семьи вид совместного отдыха. Затем жетоны, опущенные в каждую коробочку, подсчитываются и выявляются наиболее и наименее популярные виды совместного семейного отдыха.

4. Заключительная часть

В заключении хочется еще раз напомнить, что главные ценности семьи – сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Важно, чтобы нравственные ценности и микроклимат в семьи были истинными. Если слово родителей будет подкреплено делом, поступком, действием, в такой семье не возникнет проблем в общении с ребенком и в его воспитании в целом.

Литература

1. Баркан А.Н. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М.,1999.

2. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с детьми.Как? – М., 2000.
3. Даринская В.М. Радость семейного общения. – Воронеж, 2000.
4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком – СПб.,2007.

Социально ориентированный некоммерческий проект «Детско-Родительское кафе»

Ерофеева Мария Александровна
д.пн., профессор
ГО ВО МО ГСГУ
Белоус Елена Николаевна
к.псх.н, доцент
ГО ВО МО ГСГУ
Ткачук Ольга Сергеевна
зам. директора по ВР
МБОУ СОШ№17
Трусова Татьяна Александровна
Педагог-психолог
МБОУ СОШ№14
г.о. Коломна

Цель проекта: усиление ответственности родителей в области воспитания детей через совместную деятельность в Детско-Родительском кафе, в группах «родители – родители», «родители – дети», «родители – специалисты образовательных, социальных и культурных учреждений», «семья-ребенок-специалист».

Целевые группы проекта:

1. Дети, обучающиеся в образовательных учреждениях.

2. Родители, опекуны и другие члены семей обучающихся.

3. Социальные педагоги и педагоги-психологи образовательных организаций, другие специалисты образовательных, социальных и культурных учреждений, работающих с семьей, модераторы и волонтеры родительских кафе, студенты, обучающиеся по направлениям «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическое образование».

Задачи проекта:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания.
- Приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Развитие воспитательных ресурсов семьи, навыков самопомощи через

непосредственное сотрудничество родителей друг и другом, а также потребности к саморазвитию через воспитание своих детей.

- Оптимизация детско-родительских и супружеских отношений.
- Формирование способности предупреждать появление сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием подрастающего поколения.
- Развитие непрерывных отношений с образовательными, социальными и культурными учреждениями с целью оказания психолого-педагогической поддержки родителей.
- Создание дополнительных условий для профессиональной реализации специалистов помогающих педагогических профессий, через практико-ориентированный обмен опытом, повышение мотивации к самовыражению и личностному росту в профессии.
- Создание системы «запрос – предложение» в общем образовании через совершенствование взаимодействия всех участников процесса.
- Содействие будущим педагогам и психологам образования в приобретении практических профессиональных навыков непосредственно в школьной среде.

Зарубежные авторы проекта из Германии подсказали архангельским педагогам, что неформальное общение родителей и преподавателей школ по проблемам детей пройдет всем только на пользу. Родительское кафе – результат педагогического творчества, причем с международными корнями. Ассоциация социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья нашла описание опыта архангельских педагогов в энциклопедии инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций, изданной специально для Второго форума социальных инноваций регионов Российской Федерации (8 июня 2017 г), и решила внедрить проект на территории Московской области.

Площадкой для реализации задуманного МБОУ СОШ №17 г.о. Коломны и МБОУ СОШ №14 г.о. Коломны. Затем к проекту присоединились партнеры и соратники Ассоциации, другие образовательные организации.

Предполагается, что Детско-Родительское кафе – это территория свободы слова. Здесь родители обсуждают насущные проблемы детей и школы, участвуют в мастер-классах, консультациях со специалистами, встречаются с представителями власти. Тут происходит живое общение в рамках неформальной беседы, зачастую за чашечкой кофе или чая. На встречи в кафе собираются не только представители родительской и педагогической общественности данной организации (школы), но и заинтересованные из

других школ, специалисты смежных профессий с представлением своего актуального опыта. Помимо возможности высказаться участники могут узнать много нового, сравнить образовательные подходы и возможности, найти новые интересы.

Этот достаточно новый для Подмосковья проект решает ряд важных задач. Мамы и папы, их дети, посещая занятия в Дестко-Родительском кафе, повышают свою психолого-педагогическую компетентность в области воспитания, приобретают опыт группового обсуждения проблем, развивают навыки самопомощи и взаимопомощи, а также учатся заниматься саморазвитием через воспитание своих детей. Занятия в Детско-Родительском кафе помогают наладить отношения внутри семьи не только между родителями и детьми, но и между самими супругами, между поколениями. С помощью групповой работы у матерей и отцов формируется способность предупреждать кризисные ситуации, связанные с воспитанием подрастающего поколения, а специалисты образовательных, социальных и культурных учреждений оказывают родителям психолого-педагогическую поддержку, проводя консультации.

Детско-Родительское кафе радо приветствовать не только родителей, но и бабушек, дедушек, опекунов, воспитателей, учителей, волонтеров, оказывающих помощь проекту или партнерам, студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическое образование». Для детей и родителей проводятся увлекательные мастер-классы по рисованию, лепке, изготовлению поделок. Пока дети проявляют себя в творческой сфере, взрослые обсуждают такие темы, как правильное питание, общение с трудными людьми, умение управлять своими эмоциями, роль отца в формировании личности ребенка, развитие родительской активности и ответственности и многие другие важные вопросы.

Участники проекта могут проявить себя в рамках волонтерских походов в центры работы с инвалидами, где они напрямую могут узнать об инклюзивном образовании и поддержать тех, кто слабее, научиться лучше видеть и чувствовать других.

Система работы: заседания Детско-Родительского кафе проводится не реже 1 раза в месяц на территории одного из партнеров проекта по предварительному согласованию.

Согласование заседаний предполагает взаимодействие специалистов и обучающихся из разных образовательных организаций. В случае такого взаимодействия дети расширяют свой кругозор, знания о своем городе, коммуникативные навыки, предпрофессиональные представления, а так же получают возможность решить свои личные деликатные проблемы без обращения к анонимным службам помощи и телефонам доверия, так как могут обратиться к специалисту из другой школы или медиатору. Родители получаю дополнительные возможности по сравнению психолого-

педагогических или социально педагогических услуг в различных образовательных организациях и, тем самым, стимулировать развитие не только данных отраслей, но и самих образовательных организаций. Они получают от профессионалов помощь в решении своих внутрисемейных проблем относящихся к области супружеских и детско-родительских отношений, в том числе с учетом разных поколений и внутрисемейных традиций. (**Приложение Р2.-2.5)**

Таблица

Пример расписания заседаний Детско-Родительского кафе

Срок	**Место проведения**	**Содержание заседания**
сентябрь	МБОУ СОШ №17	Психотерапевтический тренинг для детей и родителей «Поле моей жизни» *Цель*: осознание значимых областей повседневной жизни и областей «обделенных вниманием», осознание своих ключевых потребностей. *Проводит*: педагог-психолог СОШ №17 Белоус Е.Н., студенты-волонтеры, будущие психологи, педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А.
октябрь	МБОУ СОШ №10	Заседание кафе «Мама для мамонтенка!» по школьным проблемам замещающих семей. *Цель*: информировать родителей о трудностях и потребностях детей из замещающих семей, дать информацию на все интересующие вопросы. *Проводят*: психолог Центра сопровождения замещающих семей Денисевич Н.Н. и педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А., учитель Фоменко Т.А.
октябрь	Организация «Глазами матери»	Заседание кафе «Здравствуй, Новый Год!» *Цель*: организовать инклюзивное общение детей с особыми потребностями и обучающихся в школе на основе изготовления коллективной тематической аппликации. *Проводят*: педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А., учитель Фоменко Т.А., директор и логопед Глазкова Е.В.
ноябрь	МБОУ СОШ №17	Заседание кафе «Зеленый враг: как все начинается» *Цель*: информировать родителей об особенностях зарождения и проявления зависимого поведения у

Срок	Место проведения	Содержание заседания
		детей и подростков, о средствах профилактики. Мастер-класс по работе с метафорическими ассоциативными картами. *Проводят*: директор Центра реабилитации «Маяк» Цыганкова О.Б., педагог-психолог СОШ №17 Белоус Е.Н.
ноябрь	МБОУ СОШ №17	Психотерапевтический тренинг для подростков и родителей «Развитие навыков коммуникации между родителями и подростками» *Цель*: осознание значимых областей повседневной жизни и областей «обделенных вниманием», осознание своих ключевых потребностей. *Проводит*: педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А., педагоги-психологи СОШ №17 Ткачук О.С. и Белоус Е.Н., студенты-волонтеры, будущие психологи
декабрь	МБОУ СОШ №14	Психотерапевтический тренинг для детей и родителей «Поле моей жизни» *Цель*: осознание значимых областей повседневной жизни и областей «обделенных вниманием», осознание своих ключевых потребностей. *Проводит*: педагоги-психологи СОШ №17 Белоус Е.Н. и Ткачук О.С., педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А.
январь	МБОУ СОШ №17	*В рамках Недели Российской Психологии* Тренинг для родителей и старшеклассников «Моя жизнь в моих руках». *Цель*: создание позитивного настроя, повышение веры в себя, отработка приемов успешного поведения. *Проводит*: педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А., психолог, НЛП-тренер, спортивный тренер Щербаков Дмитрий Олегович (г. Воскресенск) и педагог-психолог СОШ №17 Белоус Е.Н.
февраль	МБОУ СОШ №14	Заседание кафе «Я – школьный волонтер!» (часть 1) для старшеклассников, желающих приносить посильную помощь в рамках школьной жизни. *Цель*:

Срок	Место проведения	Содержание заседания
		подготовка старшеклассников к волонтерской деятельности с младшими классами. *Проводят*: педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А., педагоги-психологи СОШ №17 Ткачук О.С. и Белоус Е.Н., студенты-волонтеры, будущие психологи
февраль	МБОУ СОШ №17	Заседание кафе для родителей учащихся начальной школы «Трудности в обучении: смириться нельзя, исправить!» Цель: информировать родителей об эффективных способах преодоления трудностей в обучении. Проводят: зам.директора по ВР, педагог-психолог СОШ №17 Ткачук О.С., педагог-психолог СОШ №17 Белоус Е.Н., педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А.
март	МБОУ СОШ №14	Заседание кафе «Я – школьный волонтер!» (часть 2) для старшеклассников, желающих приносить посильную помощь в рамках школьной жизни. *Цель*: подготовка старшеклассников к волонтерской деятельности с младшими классами. *Проводят*: студенты-волонтеры, будущие психологи, педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А., педагоги-психологи СОШ №17 Ткачук О.С. и Белоус Е.Н.,
март	МБОУ СОШ №17	Заседание кафе «Я – школьный волонтер!» (часть 3) для старшеклассников, желающих приносить посильную помощь в рамках школьной жизни. *Цель*: подготовка старшеклассников к волонтерской деятельности с младшими классами. *Проводят*: студенты-волонтеры, будущие психологи, педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А., педагоги-психологи СОШ №17 Ткачук О.С. и Белоус Е.Н.,
апрель	МБОУ СОШ №17	Заседание кафе «ЕГЭ – путь к успеху» для родителей и выпускников 11 класса. Цель: формирование устойчивого психо-эмоционального состояния родителей и учащихся в преддверии ГИА.Проводят:

Срок	Место проведения	Содержание заседания
		зам.директора по ВР, педагог-психолог СОШ №17 Ткачук О.С., педагог-психолог СОШ №17 Белоус Е.Н., педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А.
май	МБОУ СОШ №14	Заседание кафе «ЕГЭ – путь к успеху» для родителей и выпускников 11 класса. Цель: формирование устойчивого психо-эмоционального состояния родителей и учащихся в преддверии ГИА. Проводят: зам.директора по ВР, педагог-психолог СОШ №17 Ткачук О.С., педагог-психолог СОШ №17 Белоус Е.Н., педагог-психолог СОШ №14 Трусова Т.А.

Протяни руку помощи!

Большакова Оксана Александровна

социальный педагог

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП

г.п.Запрудня

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

1. Актуальность и концептуальные идеи программы.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска».

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- пьянство одного или обоих родителей;

асоциальное поведение одного или обоих родителей;

- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- жестокое обращение с детьми;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны врача психоневролога, , психолога, , социального педагога, мастеров производственного обучения и классных руководителей.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от

клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой обучающихся и с мастерами п/о. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия классных руководителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

В нашем техникуме обучается 363 учащихся, из которых 12 состоят на учете в КДН

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в техникуме.

2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.

3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме техникума.

4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

5. Высокий уровень подавления и насилия.

6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

2. Цель программы

1. Адаптация учащихся техникума асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в техникуме, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

3.Задачи программы

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
- Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

- Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- Обеспечение мотивации:
- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

4. Отличительные особенности программы

1.Тесное взаимодействие с семьёй.

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

4.Способность педагогов к неформальному общению.

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 15 - 18 лет. Курс рассчитан на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

6. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2018 года.

7. Планируемые результаты и способы их оценки

Программа находится в стадии разработки. Для апробации программы планируется выбрать учащихся 1-2 курсов. Разработан рабочий план для реализации программы.

Затем, в течение сентября-октября, будет проводиться диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования будут выявлены отклонения в поведении, установлен тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного будет проводится информационно - просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Эта работа планируется проводиться и дома, и при посещении на дому. Будут проводиться обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних, комплексная коррекционная работа: беседы (8 бесед с участием родителей), диспут (с участием 10 учащихся), спортивные игры с участием учащихся и родителей, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

8. Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в техникуме, сбор информации о семьях, об учащихся)

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля заих реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

- разработка основных правил семейного воспитания;

- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;

- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;

- опрос родителей и детей;

- совместные праздники;

- творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;

- организация социально-значимой деятельности детей.

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту.
- Операция "Внимание, дети".
- Акция "Детям - заботу взрослых".
- Лекции специалистов, классные часы.
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
- Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений".
- Кинофильмы "Вредные привычки".
- Родительские собрания.
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав техникума.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Организация летнего отдыха.

- Работа родительского комитета.
- Рейды в семьи.

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в семьи повторные.
3. Рейды в вечернее время.
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
7. Проверка занятости после занятий.
8. Анализ социального паспорта семей техникума.

Психологическое сопровождение

- Специально - коррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации.
- Программа коррекционно-воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением.
- Диагностические методики: Цветовой тест М. Люшера; Социометрия; Карта психологической характеристики личностного развития;

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в групповом коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" подростка. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического осмотра медиками "трудных" подростков с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.

2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

3. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
- Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной

стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

Изучение интересов и способностей детей.

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общетехникумовских и групповых мероприятиях.

Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно - досуговых лагерей.

Примерный перечень мероприятий по работе техникума с детьми «группы риска»

1. Выявление детей асоциального поведения.

3. Ведение картотеки этих детей.

4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.

6. Педагогический совет "Работа с семьями детей «группы риска»".

7. Психологические консультации для детей и родителей.

8. Организация психолого-педагогических консилиумов.

9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)

10.Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.

11.Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшекурсники).

12. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

Таблица 12

Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятия	Кол-во часов
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.	1 ч.
2	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса	1 ч.
3	Исследование адаптации к техникуме	1 ч.
4	Занятие «Я студент». Формирование положительной мотивации к обучению в техникуме	1 ч.
5	Цветовой тест М.Люшера	1 ч.
6	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	1 ч.
7	Занятие «Учимся общаться»	1 ч.
8	Проведение диагностики «Социометрия»	1 ч.
9	Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	1 ч.
10	Тренинг: «Навыки общения».	1 ч.
11	Волонтёрское движение. проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».	Ежедневно в течение года
12	Игры: • Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» • Правовая игра «Мой взгляд» • Игра «Школа безопасности»	3 ч.
13	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»	2 ч.
14	Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других	1 ч.
15	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	2 ч.
16	Акция: «Нет вредным привычкам!»	2 ч.
17	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	1 ч.
18	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	2 ч.
19	Занятие для детей и родителей «Я вижу...» (опекаемые дети и приемные ридители)	1 ч.
20	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1 ч.
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях.	2 ч.

№	Мероприятия	Кол-во часов
22	Тренинг для родителей и учеников «Учимся понимать друг друга»	1 ч.
23	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом»	2 ч.
24	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме	1 ч.
25	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме	1 ч.
26	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль	1 ч.
27	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции»	1 ч.
Итого: 34 часа		

Литература

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007

2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006

3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам6все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005

4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007

5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007

6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария // Методист, №6, 2007. с.47 — 48

7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М.,«Вако», 2004

8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009

9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005

10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997

11.Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005

12. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010

Интегрированный подход как эффективный метод работы с семьей группы риска

Прошкина Елена Михайловна
социальный педагог
Щанкина Екатерина Николаевна
педагог-психолог
ГКОУ МО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Созвездие»
г. Руза

Актуальность данного проекта заключается в том, что в последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста семей, относящихся к группе риска.

Семьи, относящиеся к группе риска – это обычные семьи, справляющиеся со своими ежедневными функциями. Однако для этих семей существует повышенный риск перейти в разряд проблемных семей при развитии событий, неблагоприятно влияющих на жизнедеятельность семьи. Как правило, в данной семье существует один или несколько постоянно присутствующих факторов, являющихся значимыми с точки зрения жизнедеятельности семьи. Эти факторы требуют больших затрат энергии со стороны семьи, чтобы сохранить равновесие. Например, к семьям группы риска можно отнести: малообеспеченные семьи, неполные и многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами или с родителями-инвалидами, то есть семьи при наличии определенных факторов, могут в первую очередь оказаться в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Семья естественная среда для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Семейное воспитание рассматривается или как первейшая обязанность родителей или понимается как всесторонне развитие самодеятельной творческой личности. В настоящее время семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи, снизился материальный уровень жизни. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большую часть своего времени искать источники к существованию в ущерб воспитания детей. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Основным направлением деятельности Нашего Отдела является, работа с семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цели: 1. Создание системы раннего выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им своевременной помощи с целью профилактики социального сиротства.

2. Предупреждение перехода семей из категорий трудной жизненной ситуации в разряд социально-опасных путем оказания комплексной, специализированной, социальной помощи профилактического или коррекционно-реабилитационного характера.

Задачи: 1. Разработка и внедрения механизма межведомственного взаимодействия по раннему выявлению семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им своевременной помощи.

2. Изучение семей и их ближайшего окружения, определения проблем и ресурсов с целью создания индивидуального плана.

3. Реализация индивидуального плана (оказание медико-социальной, психолого-педагогической, социально-правой помощи семье).

4. Укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, содействие в преодолении кризисной ситуации.

5. Формирование у родителей и их детей установок на ведение здорового образа жизни и развитие способов саморегуляции и самопомощи.

6. Организовать и реализовать сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Особенностью деятельности является наделение нашего Отдела полномочием органа опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей.

В связи с наделением таких полномочий мы можем оказывать помощь не только тем семьям, дети которых находятся в Учреждении, но выявлять на ранней стадии семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, не помещая детей в Учреждение, что позволяет нам сохранить целостность кровной семьи и профилактировать социальное сиротство.

При интегрированном подходе осуществляется взаимодействие с государственными и муниципальными органами (здравоохранение, Управлением образования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, опекой и попечительством, ОМВД, центр занятости и т.д.) с целью получения информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При получении информации, мы реагируем и осуществляем выход в семью с целью подтверждения или опровержения поступившего сообщения.

При подтверждении информации специалисты Отдела разрабатывают индивидуальный план работы с семьей с целью сохранения целостности семьи.

Индивидуальный план включает:

- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;

- Изучение проблем неблагополучия в семье;

- Оказание психолого-педагогической, юридической или иной консультативной помощи;

- Работа по запросу семьи;

- Текущее и контрольное посещение с целью проверки условий проживания данной семьи;

- При необходимости привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и детьми;

- Снятие семьи с сопровождения

Из истории семьи:

Семья неполная, состоит из четырех человек: мама, бабушка, 2 несовершеннолетних детей. Мама совместно с бабушкой и с третьими лицами периодически употребляли спиртные напитки. Мама была трудоустроена, но причине прогулов на работе, в связи с употребление спиртных напитков была уволена. Впоследствии, мама стала вести асоциальный образ жизни. В связи с отсутствием мамы

дома, несовершеннолетние дети стали пропускать занятие без уважительных причин. С отсутствием денежных средств, у детей имелся скудный рацион питания.

С данной семьей был заключен договор на сопровождение.

Семья поставлена на учет в отделение профилактики, как семья, находящаяся в социально опасном положении.

Специалистами Отдела проводились следующие мероприятия:

- социальный патронаж;

- применялись методы работы специалистов: метод убеждения, внушения, метод консультирования, метод социального патронажа;

- индивидуальные профилактические консультации по любой проблеме;

- проводились мероприятия, направленные на формирование мотивации к трудоустройству на работу;

Результат:

Мама совместно с бабушкой самостоятельно перестали употреблять спиртные напитки. Дети перестали пропускать занятие без уважительных причин. Мама официально трудоустроилась. Созданы благоприятные условия для проживания детей (разнообразный рацион питания).

Работа с данной семьей продолжается, хотя значительно улучшилась обстановка в семье.

Также нами проводится работа с семьями, дети которых находятся в Учреждении.

Основная цель работы направлена на восстановление кровных связей и возвращение несовершеннолетних детей в биологическую семью.

Рассмотрим нашу работу на примере семьи У.

Семья неполная: мама, дочь, сожитель. Биологический отец после развода в семье не проживает. Мама в связи с злоупотреблением спиртосодержащей продукции была уволена с работы. Мама стала не ночевать дома и вести асоциальный образ жизни. В связи с чем несовершеннолетняя стала пропускать занятие без уважительных причин, самовольно уходила из дома и не ночевала. Часто стала попадать в полицию за мелкое воровство и самовольные уходы из дома. Биологический отец повлиять на дочь не мог, так как не являлся авторитетом для нее, помогал только материально.

В связи с трудной жизненной ситуацией родители приняли решение о временном помещении несовершеннолетней в Учреждение.

Специалистами Отдела проводились следующие мероприятия:

- выход в семью с целью составления Акта жилищно-бытовых условий;

- применялись методы работы специалистов Отдела: метод убеждения, внушения,

метод консультирования, метод социального патронажа;

- в связи с тем, что родителям было сложно в короткий срок изменить свою манеру, тон, стиль общения с несовершеннолетней, и для решения этой проблемы мы проводили для них социально-психологические тренинги. В ходе их реализации родители стали овладевать способами позитивного общения, взаимодействия с ребенком, преодолевать стереотипы своего поведения, получать психологическую и эмоциональную поддержку.

- также в работе были использованы групповые занятия ребенок-родитель. В связи с чем стали вырабатываться навыки общения, принятия решения, формирование доверия и позитивного взаимоотношения с окружающими, развиваться самоуважение. Несовершеннолетняя стала распознавать и выражать свои чувства, управлять своим эмоциональным состоянием, справляться со стрессом, тревожностью, страхами. В ходе работы педагог-психолог проводил снесовершеннолетние сеансы релаксации, основной задачей которых являлось достижение полного расслабления мышечной и нервной системы, что способствовало снижению нервно-психического напряжения и личностной тревожности.

- нами были использованы традиционные формы работы с родителями: это совместное времяпровождение, приглашение на праздники Учреждения и концерты.

- длительное время мама пыталась самостоятельно справиться от алкогольной зависимости. Неоднократно применялись методы внушения, убеждения, приводились примеры из опыта семей, прекративших употребление спиртных напитков. В итоге, мама прошла курс лечения от алкогольной зависимости;

- проводились мероприятия, направленные на формирование мотивации к трудоустройству на работу.

После проведения профилактических мероприятий с семьей микроклимат в семье улучшился, мама прошла курс лечения от алкогольной зависимости, стала больше уделять внимания воспитанию, содержанию, обучению ребёнка. Улучшились санитарно - гигиенические условия проживания несовершеннолетнего. Мать и сожитель трудоустроились, появился постоянный доход в семье. Биологический отец и несовершеннолетняя стали больше общаться.

Далее, наш этап в работе - это сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Важно простроить работу так, чтобы шансы на сохранение кровных семей увеличились.

В связи с этим, предусматриваются три основных маршрута сопровождения в зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих

жизненно важных проблем:

1. Маршрут «Сопровождение-поддержка» Составляется для кровных семей с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к самостоятельной жизни. Данная категория сопровождения носит рекомендательный характер для семьи и не требует специального контроля. В этом случае достаточно назначения только специалиста-куратора, осуществляющего поддержку кровной семьи.

2. Маршрут «Сопровождение-патронаж». Составляется для кровных семей с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Этот вид сопровождения подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности семьи, а также специалиста-куратора, осуществляющего поддержку семьи в целом.

3. Маршрут «Сопровождение-SOS». Составляется для кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, не совсем готовых к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем. Данная категория сопровождения предполагает постоянный, четкий контроль над всеми сферами жизнедеятельности семьи и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требует назначения ответственных по каждой сфере жизнедеятельности кровной семьи. Предполагает оперативную экспертизу.

На данный момент времени проводится работа по основным маршрутам сопровождения семей и наблюдается положительная динамика в укреплении родственных связей и взаимоотношений в семье.

Почему подростки уходят из дома? (Родительское собрание)

Мишина Елена Николаевна
социальный педагог
Маркова Ирина Дмитриевна
педагог-психолог
МАОУ «Куровская общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Куровское

По официальной статистике, ежегодно из дома уходят 50 тысяч детей. От чего же бегут дети? Рассматривая**,** Социальные факторы можно выделить два типа «детей улицы»:

1. Дети и подростки, которые вынужденно уходят на улицу, чтобы избежать физического и психологического насилия, заработать денег на пропитание.

2. Подростки, которых на улице привлекает общение со сверстниками, возможность быть принятым в группу и самоутвердиться; возможность получить свободу и испытать запретные удовольствия.

Дети, которые вынужденно «уходят на улицу» выходцы из неблагополучных малообеспеченных семей.

Причинами ухода из дома могут быть:

- Насилие в семье, которое толкает ребенка к поискам более безопасной среды обитания. Неспособность защитить себя, равнодушие окружающих людей, отсутствие жизненного опыта вынуждает ребенка решиться на отчаянный шаг - уйти на улицу.
- Принуждение со стороны педагогически несостоявшихся родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Фактически, это манипулирование детской психологией в настоящее время довольно часто является причиной проживания ребенка на улице.
- Необходимость заработать себе на жизнь, постоянное недоедание также является одной из причин, «толкнувших» ребенка на улицу.
- Другие дети и подростки, встречаемые на улице, обнадеживают и служат примером.
- Ребенок-беглец знакомится с похожими на себя ребятами. Легко адаптируется в компании, где его принимают вначале на равных. Но, к сожалению, это общение таит в себе опасность, когда первые проявления «демократии» в коллективе

постепенно заменяются законом уличных сообществ - подчинением сильному. К тому, же неизбежно приобщение к употреблению алкоголя, токсических веществ.

- Велика вероятность того, что когда ребенок или подросток освоится на улице, он не захочет возвращаться к себе домой - туда, где он испытывает только боль и унижение.

От того, чтобы полностью порвать с семьей, таких детей часто удерживает лишь холодное время года. Зимой в России беспризорнику прожить очень тяжело. Но с приходом тепла они убегают из дома хотя бы на время.

К социальным проблемам надо отнести и проблему «отцов и детей», которая бывает не только в неблагополучных семьях, но может возникнуть и во внешне вполне благополучной семье. Чаще всего эта проблема обостряется в возрасте тринадцати-пятнадцати лет.

Эти подростки «на улице» ищут, прежде всего, общения и понимания. Они не получают его в достаточном количестве в семье. И единственное место, где можно реализовать эту потребность, - улица. Такие подростки подвержены влиянию неформальной группы, очень дорожат мнением сверстников, часто не вполне осознано подражают традициям группы. Они сделают все, только бы остаться в компании. Постепенно сквернословие, хулиганство, вредные привычки становятся для них нормой жизни.

Объединение в неформальные группы происходит по месту жительства или по увлечениям (панки, сатанисты, скинхеды, рокеры, фанаты). Каждая группировка имеет свои отличительные признаки (одежда, прическа), и подросток стремится соответствовать им.

Стоит насторожиться, если ребенок или подросток:

- посещает школу не регулярно;
- не имеет увлечений и постоянных друзей;
- большую часть времени он проводит в кругу себе подобных. В теплое время года - на улице, в холодное - в подвалах и подъездах;
- является заядлым курильщиком и систематически употребляет алкогольные напитки;
- он легко возбудим, агрессивен, для него характерна резкая смена настроений;
- в своих поступках не последователен, лжив, о будущем не задумывается;

В дальнейшем такой подросток может бросить школу или даже уйти из дома.

Если дети уходят из дома, чтобы выжить, важную роль играет неравнодушие окружающих, правовая грамотность населения, своевременное подключение к их судьбе социальных служб. Иначе этих детей и подростков в недалеком будущем ждет или полная деградация, или роль исполнителя в криминальной среде: кражи, вымогательство, угон автомобилей.

П А М Я Т К А в помощь родителям и социальному педагогу:

Ваш ребенок убежал из дома. Раньше вы не могли предположить, что это может произойти в вашей семье, с вами, с вашим сыном или дочерью. А ведь каждый поступок имеет свои причины и повод. Мы не сможем рассмотреть все возможные причины такого поступка вашего ребенка. Причину и повод вам придется искать и обдумывать очень серьезно всей семьей. Но, к счастью, вы вернули ребенка в семью.

ЧТО СДЕЛАТЬ, КАК СЕБЯ ВЕСТИ, КАКИЕ ВОПРОСЫ ВЫ ДОЛЖНЫ БУДЕТЕ СЕБЕ ЗАДАТЬ, ЧТОБЫ ЭТО БОЛЬШЕ НЕ ПОВТОРИЛОСЬ?

Любовь к ребенку

Каждый родитель утверждает, что он любит свое дитя. Можете ли вы правильно и в нужной степени выражать свою любовь и привязанность? Вам кажется, что да. Тогда храните это чувство и после того, как ваш ребенок вернулся домой. Погасите в себе обиду за неоцененную любовь, заботы, волнения за его судьбу. Ведь если он решился на такой поступок, он тоже пережил не мало.

- *Не напоминайте ему без конца о том, сколько вам пришлось пережить, пока его не было.*
- *Не упрекайте затратами, ушедшими на его воспитание.*
- *Не устраивайте неуправляемые скандалы.*
- *Найдите в себе силы простить и постарайтесь понять.*
- *Вам нужны серьезный, спокойный разговор и чувство любви.*

Взаимопонимание А ведь любовь бывает разная. Не зря говорят: «Любовь слепа». Особенно это случается с материнской любовью. Важно не только любить, важно понимать свое чадо. Ведь перед вами - *человек.* Сколько бы ему лет не было. Даже не пытайтесь кого-либо убедить, что он еще ничего не понимает. Он понимает так, как смог понять из своего жизненного опыта. И это *не преступление*. А если чего-то не понял, значит, вы ему не смогли это объяснить. Помогите ему. Сколько можно объяснять??? Столько сколько нужно. Вам придется приложить немало усилий, чтобы находить убедительные, не оскорбительные аргументы. Вам нужны общие разговоры.

Уважение Если вы научитесь слышать своего ребенка и понимать, то его уважение к вам вырастет. А без должного уважения друг к другу не взаимопониманию. Но фразу: «Ты должен уважать родителей!» - исключите из своего разговорного жанра. Уважения заслуживают достойные, и тогда происходит все естественно. Только тогда можно услышать произнесенные, а лучше, если это сказано с гордостью сказанные слова: «Это мои родители, и я их уважаю».

Требованиями, призывами, а тем более оскорблениями, уважения не добиться.

Доверие Проявляли вы раньше доверие к своему ребенку? Не оскорбляли его своей подозрительностью и не доверием? Спросите: «Как ему можно доверять?» Так же как и вам. Вы себе доверяете? А это ваш ребенок. Он не может быть хуже вас. Доверие просто необходимо вашему ребенку. Это выражение и любви, и уважения, и взаимопонимания одновременно. Даже если что-то у вас не сложится, вы вместе исправите ситуацию, вы подумаете еще раз вместе…

Когда ваш ребенок подрастет, он всегда с некоторой завистью наблюдает за ровесником, в семье которого родители считаются с его мнением, советуются, доверяют принимать самостоятельные решения. Значит - принимают всерьез. Это важно для самооценки, развития ответственности.

Вам необходимо совместное решение семейных проблем, общие дела и увлечения.

Личный пример Это главный принцип воспитания. Воспитывает, питает – среда. Вы и есть та среда, которая не только кормит. Ваш пример безупречен? Не случалось ли так, что вы обещали что-то вашему ребенку, но по каким-то причинам не выполняли. И так было не раз?

«Личный пример – 60% успеха» Создайте в семье доброжелательную обстановку, будьте мудрыми; вспоминайте свое детство, не повторяйте ошибок, которые вам вспоминаются из уроков «вашего» воспитания.

Последовательность: «Кнут и пряник» Эта фраза достаточна верна. Но не надо все понимать слишком буквально: «Я для тебя – все, все…..! А раз ты такой – вот тебе, вот…» В данном случае: любовь, понимание, уважение – и есть тот самый «пряник». А вот «кнутом» может послужить ваша последовательность. Относитесь со вниманием к просьбам вашего ребенка, к своим обещаниям, к его обязанностям. Если вы будете всегда помнить о его просьбах, о своих обещаниях, о его обещаниях и обязанностях, для него станет естественным принцип: «Обещал – выполни. А если - нет, то жди того же и от меня»

Возвращение домой состоялось, и вам надо помнить:

- Контролируйте эмоции. Будьте сдержаны.

- Не обвиняйте, не упрекайте ребенка. Примите его таким, какой он есть и с родительской любовью.
- Не допускайте жестких выражений, резких оценок. Вы можете высказать свое мнение, но чуть позже и спокойно.
- Не судите друзей вашего ребенка. Постарайтесь узнать все обстоятельства. Будьте объективны.
- Покажите, насколько его мнение важно для вас, дайте ребенку понять, что вы уважаете его мнение.
- Не перебивайте ребенка, старайтесь дослушать его до конца.
- Не увлекайтесь нотациями. Не читайте морали. Постарайтесь узнать как можно больше обстоятельств из происшедшего.
- Если он не хочет о чем-то говорить или вспоминать - не настаивайте. Разберетесь чуть позже.

Не заигрывайте с ребенком. Никогда не угощайте ребенка сигаретами, пивом... Дешевый авторитет вам ни к чему. (Вы хотите, чтобы ребенок жил правильно и хорошо, а где же личный пример?)

- Не курите сами в присутствии ребенка.
- Не ждите быстрого доверия после случившегося. Это потребует времени.
- Признайте свои ошибки.

Не выдвигайте требований. Старайтесь только предлагать возможные решения выхода из проблемы. Дайте возможность сделать ребенку выбор.

- Поговорите о будущем, об общих планах.

Завершение разговора должно быть оптимистичным. Решение должно быть озвучено и одинаково понятно: и вам, и ребенку.

После разговора помните о том, что: любовь, взаимопонимание, уважение, доверие, личный ваш пример и ваша последовательность помогут наладить отношения с ребенком.

Как бы ни складывались обстоятельства, родителям предстоит долгая и кропотливая работа на пути понимания своего ребенка, выстраивания *новых* отношений, прощения обид и принятия ответственности за происходящее. И первый шаг на пути к взаимопониманию - это разговор *«по душам».* Как же построить диалог с ребенком, какие слова подобрать?

Давайте ребенку возможность
озвучивать его проблему,
а не убегать от безысходности из дома

Мир вокруг меня или влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков

Лилейкина Оксана Васильевна
социальный педагог
Попова Татьяна Николаевна
педагог-психолог
МБОУ Наро-Фоминская сош №9
г. Наро-Фоминск

Способность выбирать есть драгоценнейшее из свойств разума.
Т. Уайлдер, американский писатель

Актуальность, обоснование темы проекта. Наркомания и алкоголизм, к сожалению, являются одной из важнейших проблем в нашей стране, требующей поиска и применения совершенно новых способов решения.

Рост объема наркотических веществ на рынке и их доступность способствуют распространению наркотиков, принявшему за последнее десятилетие огромный размах и приобретшему черты социального бедствия.

По данным исследований, в Московской области многие респонденты заявляют, что достать наркотики можно достаточно легко (68%опрошенных). Многие утверждают, что велика и роль Интернета в распространении.

За прошедший год рейтинг мотивов потребления наркотических веществ не изменился. Большинство респондентов, вовлеченных в проблему наркомании, заявляют, что попробовали психостимулирующие вещества «из интереса, любопытства» (66%), «за компанию» (31%), «ради получения удовольствия» (19%). Стоит отметить, что в ответах респондентов превалируют мотивы, имеющие гедонистическую направленность. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что у людей, вовлеченных в проблему наркотизации, не сформированы ценностные ориентиры и не расставлены жизненные приоритеты.

В целом рейтинг мотивов потребления наркотиков не имеет гендерной специфики. Однако мужчины чаще отмечают такие причины употребления наркотиков как «из интереса, любопытства» (69% против 60% среди женщин); «за компанию» (34% против 26% среди женщин). С другой стороны, женщины чаще мужчин говорят о том, что начали употреблять наркотики «для снятия напряжения» (15% против 9% у мужчин) и «чтобы испытать острые ощущения» (14% против 9%).

Ни в коем случае мы не должны забывать о том, что именно формирование ценностных ориентаций поможет подросткам сделать правильный выбор.

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью рассмотрения влияния общения с подростками на развитие эмоционально-ценностного отношения к духовности, человеческой культуре и истории, к знанию как таковому, культуре.

Поэтому разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данный проект «Мир, в котором я живу»разработан в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9 и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития. [10,с.8]

Цель:

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

Задачи:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических

и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду.

- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми

- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей.

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «Одополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
4. Закон Московской области от 24.07.2014 № 103/2014-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

База проекта

Базой проекта является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа №9.

Содержание проекта, основные этапы.

Сроки реализации проекта – февраль 2018г. – май 2019г. Данный проект можно разрабатывать и реализовать каждый учебный год.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап: диагностический.

Время проведения: февраль-март 2018г., сентябрь-октябрь 2018г.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.

2. Составление и изучение социально-психологичекого паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.

3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».

4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.

6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Методы:

1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;

3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: в течение учебного года (апрель 2018г. – май 2019г.)

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением волонтеров МКЦ).

1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.

2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.

4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.

5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

Методы:

1) информирование;

2) групповые дискуссии;

3) игровые методы;

4) моделирование ситуаций;

5) конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

1. лекции;

2. беседы;

3. семинары;

4. мини-спектакли;

5. занятия с элементами тренинга;

6. ролевые и деловые игры;

7. мозговой штурм;

8. круглые столы;

9. дискуссии;

10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)

12. экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог, представители Наро-Фоминского межрайонного отделения управления федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков, МКЦ. Только совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: апрель-май 2019г.

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

Методы:

1) анализ отчетной документации;

2) опрос, беседа;

3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Организация профилактической работы в школе

Описание деятельности

В рамках реализации Проекта предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;

- повышение компетентности педагогов МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9 в применении здоровьесберегающих технологий;

- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы и Наро-Фоминского г.о. при взаимодействии с МКЦ;

- разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса МКЦ и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.;

- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с новым ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

Описание ожидаемых результатов

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.

2. Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.

3. Проведение родительских собраний по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.

4. Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, МКЦ и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.

5. Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.

6. Обобщение и распространение опыта работы по Проекту посредством семинаров, конкурсов, конференций.

Таблица 13

График проведения мероприятий для обучающихся 7-9 классов

№	Задача/Мероприятие	Результат
1	**Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня.** - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.
2	**Я-творец своей жизни. Все мы разные.** - стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.	Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.
3	**Как победить своего дракона?** - формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию	Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.
4	**Доверие в жизни человека.** - осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию	Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.
5	**Конфликты и способы их разрешения.** - формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.	Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.
6	**Жизнь человека и его ценности.** - формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни	У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.
7	**Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.** - формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.	Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.
8	**Учимся говорить нет!** - формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь	Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.

№	Задача/Мероприятие	Результат
9	**Мой выбор!** - формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.	Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.
10	**Проблема на ладошке.** - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям	Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.

Для обучающихся 10-11 классов: показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело».

Для обучающихся «группы риска»: использование программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макартычевой Г.И.

Волонтерский блок (по плану МКЦ)

Выводы.

«Всякая ценность имеет цену. Единственное, что бесценно - это человеческое общение»

Антуан де Сент-Экзюпери

Таким образом, мы видим, что формирование позитивных жизненных ценностей и личностных установок относительно собственного здоровья, профилактика зависимого поведения от наркотических средств и психоактивных веществ является не только приоритетной задачей современной школы, но и общества в целом. Никто не должен проходить мимо этой проблемы. Ведь только совместными усилиями можно достичь положительных результатов. Как в той притче о старике. Никогда не сломаешь ветки, собранные в пучок, а вот по одному прутику переломишь. Поэтому со всеми участниками образовательного процесса необходимо формировать жизненные навыки, стресс-преодолевающее поведение, а также систему ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам. Через систему тренинговых занятий развивать умение правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формировать навыки взаимодействия с людьми.

На стадии первичной профилактики *необходимо предупредить начало употребления наркотических веществ.*

Литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон. – М.: Академия, 2006. – 185 с.

2. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». – М.: МАКС Пресс, 2004. – 38 с.

3. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Социально-психологическая работа. — 2009. — № 4. — С. 53—57.

4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков.— М.,2003. – 144с.)

5. Ермолич С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Внешкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 23—27.

6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.-М.: Политиздат, 1999г. – 247с.

7. Ляхович А. В., Маркова А. И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании. – Москва-Воронеж, 2004. – 292 с.

8. Мухина В.С.«Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». – М.: Академия, 2000.-452 с.

9. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. – М.: Планета, 2011. – 208 с.

10. Николаева, Л.П. . Уроки профилактики наркомании в школе:Пособие для учителей /Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 432с.

11. Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В. методическое пособие по воспитательной работе. По курсу «Мой выбор». – М.: Ижица, 2005.-176с.

12. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Сост. и ред. Ю. В. Науменко. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.

13. Романова Е.С., Гребенников Л.Г. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика – Талант, 1996г. - 144 стр.

14. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени / – СПб., 2003. – 464 с.

15. Суслова И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений Наро-Фоминского муниципального района по работе с детьми «Группы риска». – Наро-Фоминск, 2014г. – 22 с.

16. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А. Ф. Шадуры – СПб.: Речь, 2005. – 154 с.

17. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей// Изд. 2-е, перераб. и допол. // Под ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 176 с.

Раздел 3

Методические материалы по работе с детьми «группы риска»

«Тренинговое занятие как средство преодоления личностных проблем обучающихся с ОВЗ»

Балясникова Мария Васильевна
педагог-психолог
Истринский профессиональный колледж
филиал ГОУ ВО МО ГГТУ

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии. У лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Отклонения в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья вызывают нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, агрессии.

К типичным затруднениям у лиц с ОВЗ можно отнести: отсутствие мотивации к познавательной деятельности; низкий темп выполнения заданий; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкую самооценку; повышенную тревожность; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; высокую утомляемость; повышенный уровень агрессивности.

Цель проекта: показать положительное влияние тренинговых занятий на формирование личностных особенностей обучающихся с ОВЗ.

С данной категорией студентов в Истринском профессиональном колледже – филиале ГГТУ была проведена диагностика, где рассматривался уровень самооценки, тревожности, агрессивности и тип темперамента.

Используемые методики:

1. Тест - Опросник «Определение уровня самооценки» Автор С. В. Ковалев
2. Методика выявления типа темперамента по кругу Айзенка.
3. Опросник исследования уровня тревожности Спилберга.
4. Опросник исследования уровня агрессивности Басса-Дарки

В результате проведенной диагностики были получены следующие данные.

Изучение уровня самооценки показало, что у 80% испытуемых наблюдается низкий уровень. Это говорит нам о неуверенности учащихся в себе. Данная категория лиц боится перемен и тяжело адаптируется к изменяющимся условиям. Низкий уровень самооценки негативно отражается на деятельности и возможностях личности. У 20% испытуемых отмечается средний уровень, что является нормой. Они адекватно воспринимают себя и свои возможности.

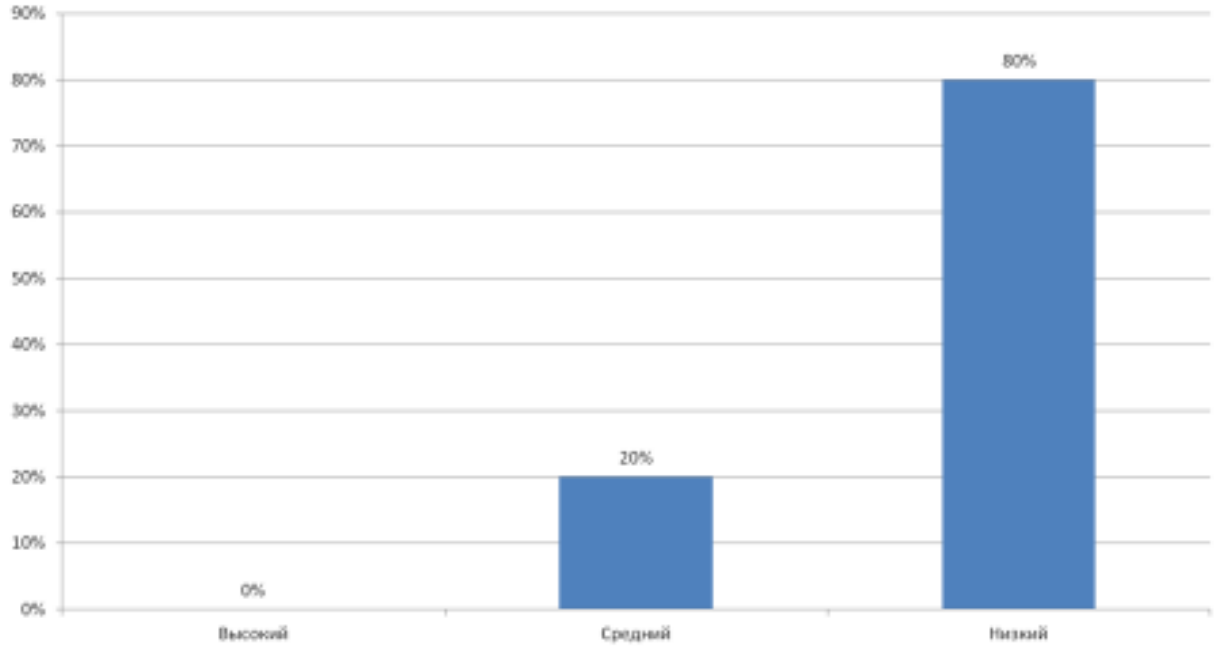


Рисунок 6 - Изучение уровня самооценки обучающихся с ОВЗ

Изучение уровня тревожности выявило, что у 40% испытуемых высокий уровень ситуативной тревожности. Это свидетельствует о том, что состояние человека в настоящий момент времени, проявляется напряжением, беспокойством, может вызывать нарушение внимания, снижение работоспособности, повышенную утомляемость и быструю истощаемость.

У 60% испытуемых отмечен высокий уровень личностной тревожности. Это склонность личности воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Студенты с высоким уровнем тревожности терпят неудачи во время экзаменационных сессий не потому, что им недостает способностей, знаний и умений, а по причине Стрессовых состояний, возникающих в это время. У них появляются ощущения некомпетентности, беспомощности. Сообщение о предстоящем испытании вызывает у них сильнейшее беспокойство, которое мешает нормально думать, вызывает множество не имеющих отношения к делу и аффективно окрашенных мыслей, что не дает сосредоточить внимание

и блокирует извлечение нужной информации из долговременной памяти. Такие студенты обычно воспринимают экзамены как угрозу их *Я,* переживая серьезные сомнения в себе, излишнюю эмоциональную напряженность, которая отрицательно сказывается на результатах.

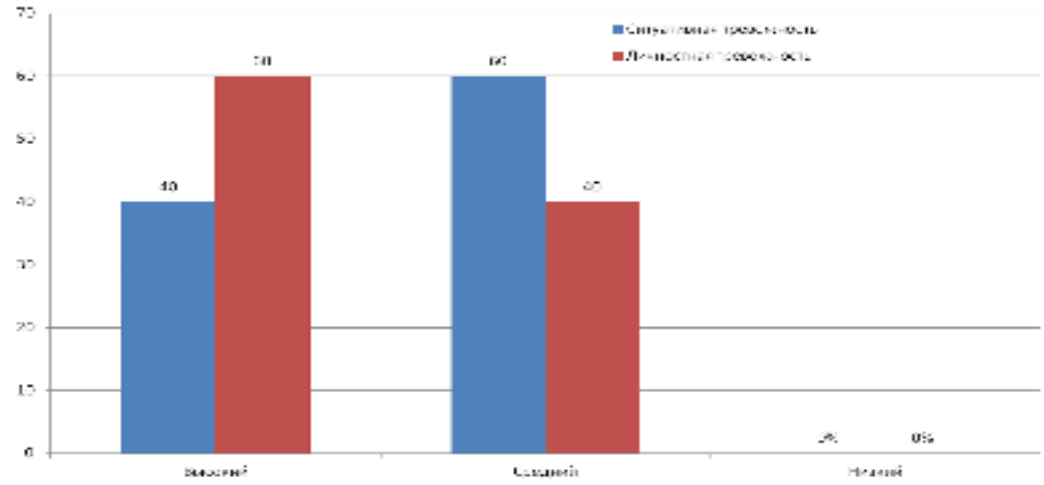


Рисунок 7 - Изучение уровня тревожности обучающихся с ОВЗ

Изучение уровня агрессивности выявило, что у 80% испытуемых отмечен высокий уровень враждебности. Это говорит нам о том, что испытуемые склоны приписывать другим объектам и явлениям негативные качества,интенсивно и длительно, открыто или скрытым образом проявлять негативные чувства, эмоции к людям, которые воспринимаются в качестве врагов, демонстрировать готовность и желание причинить им зло.

У 20% испытуемых отмечается высокий уровень агрессивности, что выражается в предрасположенности личности к поведению, целью которого является причинение вреда окружающим. Данная категория лиц может проявлять как физическую агрессивность, так и вербальную. Для них характерно чувство вины, обиды, подозрительности, раздражения.

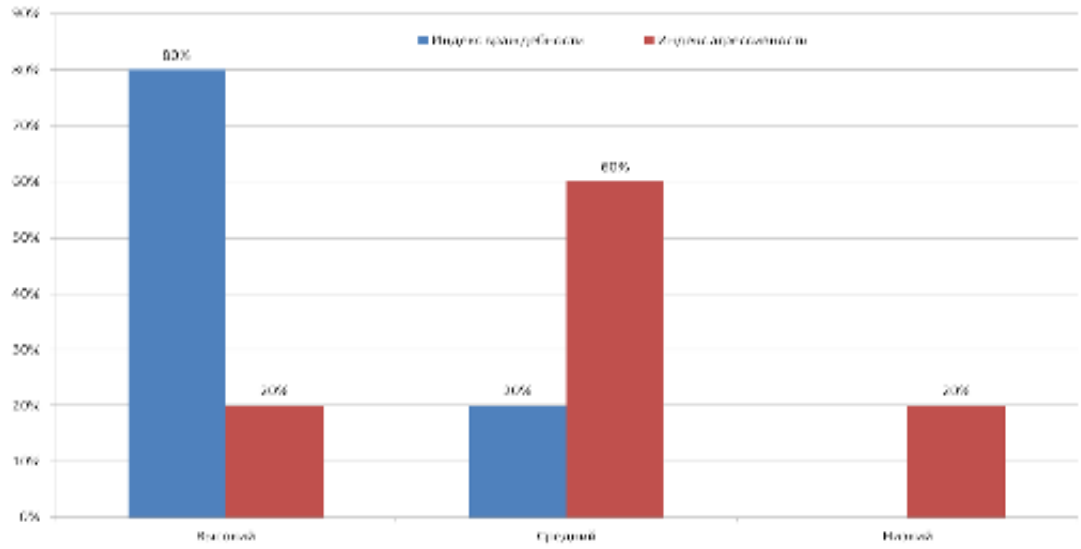


Рисунок 8 - Изучение уровня агрессивности обучающихся с ОВЗ

В результате проведенного исследования у 40% тип темперамента холерик. Студенты с таким типом темперамента подвижны, энергичны, возбудимы, чувствительны к внешним раздражителям, не сдержаны. Часто проявляют беспокойство. Могут проявлять агрессивность. Проявляют нетерпеливость, активность, непостоянство, легко и быстро раздражаются. Быстро загораются новой деятельностью и быстро меняют свои интересы. Работают рывками. Эмоционально не устойчивы, преобладают бурные вспышки.

У 40% испытуемых тип темперамента меланхолик. Студенты с таким типом темперамента чувствительны к любым раздражениям. Проявляют чрезмерную эмоциональность, выражающуюся в обидах, слезах. Чувствительны к любой критике, болезненно ее переносят. Мимика и движения невыразительны, голос тихий. Проявляют себя не активными, не инициативными. Часто проявляют робость, неуверенность в себе. Преобладает высокая утомляемость и отвлекаемость. Тяжело устанавливает новые контакты с людьми. Адаптация к новым условиям проходит тяжело, долго не могут привыкнуть к новой обстановке.

У 20 % испытуемых тип темперамента флегматик. Студенты с таким типом темперамента проявляют себя как пассивные, осмотрительные, рассудительные. Хорошо управляют своим эмоциональным состоянием. Тяжело устанавливают новые контакты. К новой обстановке приспосабливаются с трудом. Проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности. Медленно включаются в работу, медленно переключаются с одного дела на другое. Имеют высокую работоспособность, терпение. Движения не выразительны, мимика бедная.

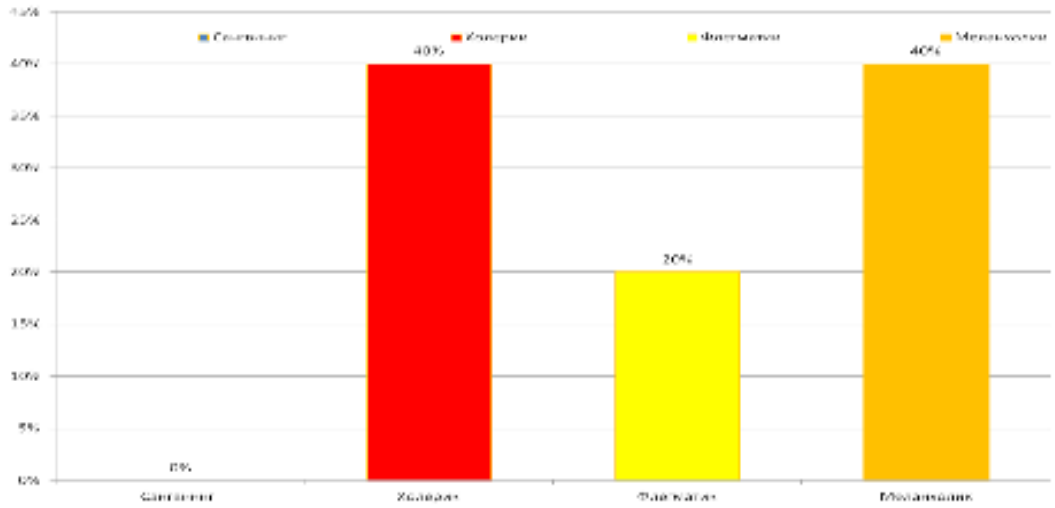


Рисунок 9 - Изучение типов темперамента обучающихся с ОВЗ

На основе полученных результатов были разработаны тренинговые занятия.

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекцию;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков
- развитие навыков общения с окружающими

На занятие по формированию положительной самооценки, студенты:

1. Познакомились с понятием «самооценка», ее видами, определили свой уровень самооценки;
2. Формировали умение принимать себя;
3. Отрабатывали навыки самоутверждения;
4. Осваивали приемы самораскрытия.

В процессе коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня тревожности студенты:

- Отработали приемы эффективного расслабления;
- Выполняли упражнения дыхательной гимнастики с успокаивающим эффектом;
- Формировали навыки саморегуляции;
- Отработали приемы снятия эмоционального напряжения

В ходе занятия по снижению уровня агрессивности обучающиеся:

- Формировали приемы эмоциональной разрядки;
- Выполняли упражнения на снятие физического напряжения;
- Формировали осознание собственных эмоций и чувств других людей;

• Формировали внутренний самоконтроль и умения сдерживать негативные импульсы;

• Выполняли дыхательные упражнения с успокаивающим эффектом

После проведенных коррекционно-развивающих занятий, была проведена повторная диагностика.

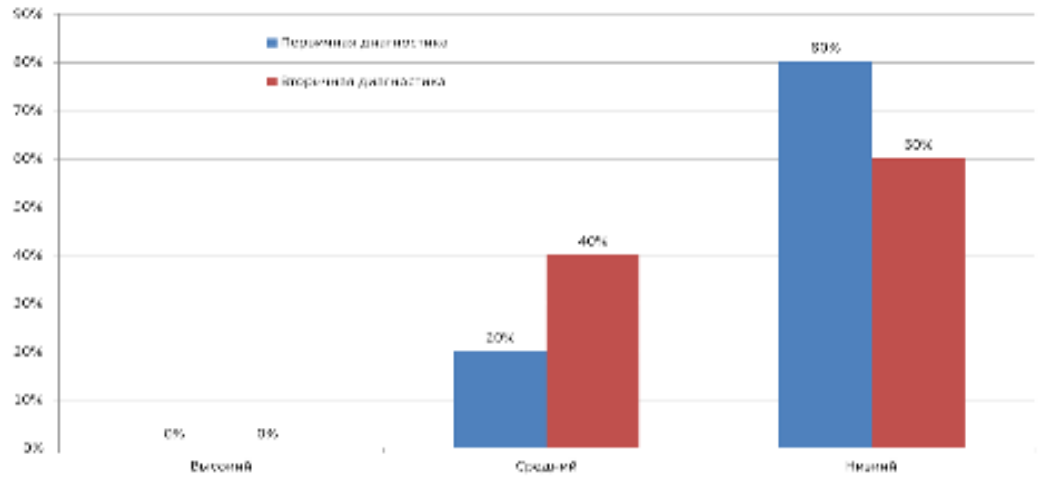


Рисунок 10 – Сравнение результатов диагностики обучающихся с ОВЗ

Как мы видим уровень самооценки повысился.

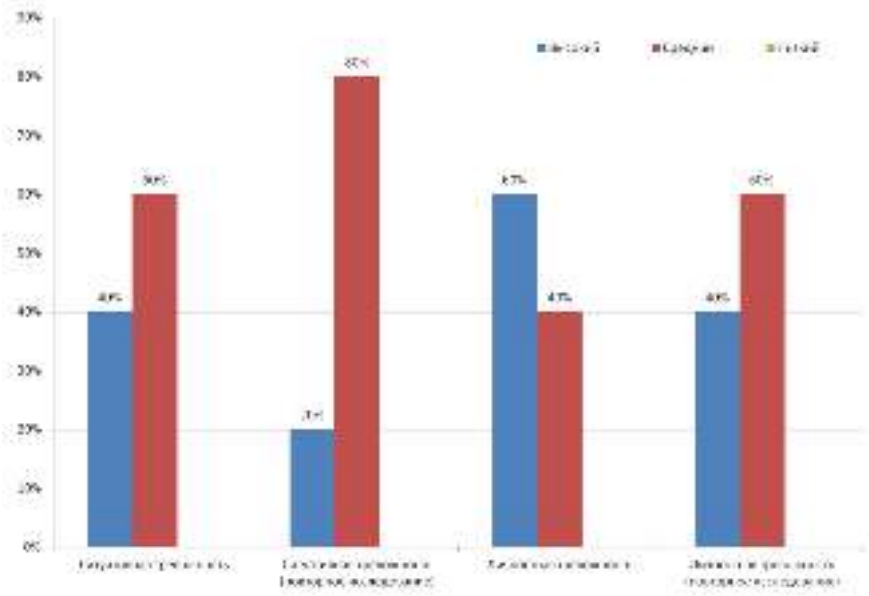


Рисунок 11 – Сравнение результатов диагностики самооценки обучающихся с ОВЗ

Уровень ситуативной и личностной тревожности снизился.

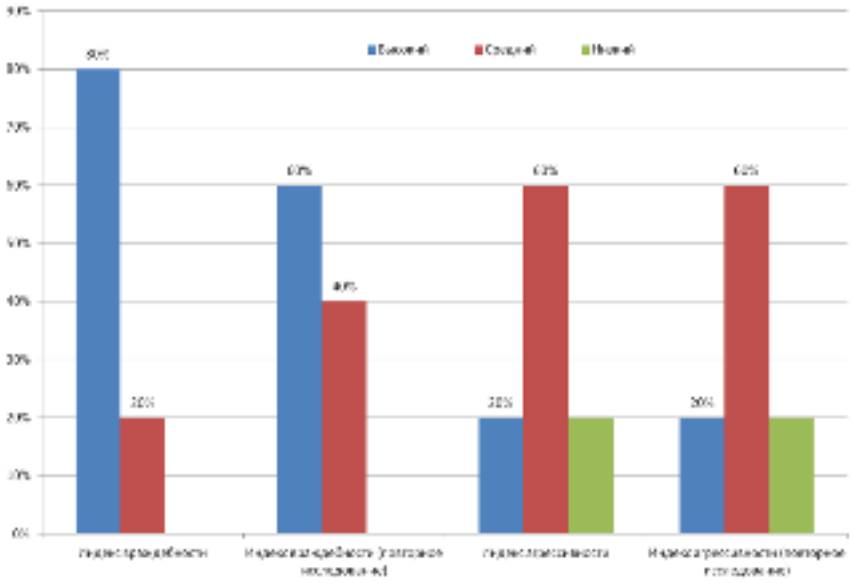


Рисунок 12 – Сравнение результатов диагностики тревожности обучающихся с ОВЗ

Результаты исследования уровня агрессивности показали, что индекс враждебности снизился.

Таким образом, можно сделать вывод, что групповые и индивидуальные формы занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ формируют регуляцию поведения и деятельности; снижают уровень тревожности; формируют положительную самооценку; снижают уровень агрессивности; способствуют формированию коммуникативных навыков и способов взаимодействия в группе; повышают уровень знаний; снижают уровень эмоционального и физического напряжения.

Тренинговое занятие на повышения уровня самооценки «Время для Меня»

Цели: формирование положительной самооценки

Задачи

1. Определение и анализ уровня самооценки.

2. Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия.

3. Развитие умения вступать в контакт с самим собой; занимать позицию независимого наблюдателя по отношению к самому себе и к своей ситуации; формировать позитивное принятие себя.

Форма проведения: групповая.

Оборудование: стулья, ручка, бумага, заранее подготовленные карточки.

Длительность занятия: 60 мин.

I. Вступление

Разминка

Упражнение №1 «Приветствие»

Цель: установление доброжелательной атмосферы в группе, активизация студентов на работу в группе.

Участники тренинга встают в круг. По очереди выходят в центр, приветствуют всех, говорят, что хорошего произошло за последнее время и высказывают свои пожелания остальным участникам (Пример «Желаю всем хорошего настроения»).

Перед упражнение по желанию участники могут взять изображение смайлика (заранее подготовленного) и подарить другому участнику с пожеланиями.

Упражнение 1 «Змея»

Цель: сокращение эмоциональной дистанции между студентами в группе

Время проведения: 5 мин.

Одному из участников группы предлагается выйти в коридор или другое помещение. После того как он вышел, оставшиеся берутся за руки так, чтобы получилась цепочка. Эта цепочка изображает змею, а два крайних участника – её голову и хвост. Как это часто бывает, змея сворачивается во всевозможные кольца – «запутывается». (Ведущий помогает «змее» запутаться, предоставляя инициативу запутывания «голове». В процессе запутывания можно перешагивать через сомкнутые руки, подлезать под них. В конце запутывания «голова» и «хвост» змеи могут спрятать свои свободные руки, но браться за руки они не должны.)

Когда «змея» запуталась, ведущий приглашает подростка, находившегося за дверью, и предлагает ему распутать «змею». При этом ему можно сообщить, что у неё есть «голова» и «хвост».

II. Основная часть

«Самооценка как важнейшая составляющая личности».

Ведущий. Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя, с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но

иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Процесс самореализации и самооценка тесно связаны друг с другом и влияют друг на друга: ощущение нереализованности себя снижает самооценку, а заниженная самооценка препятствует полной самореализации.

Определение самооценки

Инструкция. Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния: очень часто, часто, иногда, редко, никогда.

Опросник методики экспресс диагностики самооценки.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Я чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я допускаю ошибки в своей жизни.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими.
14. Я слишком скромен.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я часто смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь и понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.

27. Я уверен, что люди все в жизни принимают легче, чем я.

28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.

29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.

30. Как жаль, что я не так общителен.

31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.

32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Ключ к тесту, обработка и интерпретация результатов. Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале: Очень часто - 4 балла Часто - 3 балла Иногда - 2 балла Редко - 1 балл Никогда - 0 баллов

А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл по всем 32 суждениям.

Уровни самооценки:

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек лишь время от времени старается подладиться под мнения других. Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

Упражнение 1 «Я в лучах солнца».

Расположение участников. Участники садятся на стулья, расположенные по всему залу.

Инструкция. На листе с нарисованным солнцем изобразите лучи. Подпишите это солнце своим именем и над каждым лучом обозначте свои положительные качества. Постарайтесь вспомнить как можно больше своих положительных качеств. После завершения работы в группе идет обсуждение. Каждый участник тренинга представляет свою работу.

Рекомендация от психолога:

Носите солнце с собой всюду. Добавляйте лучи. А если станет особенно плохо на душе и покажется, что вы ни на что не годны, достаньте солнце, посмотрите на него и вспомните, о чем думали, когда записывали то или иное свое качество.

Упражнение№ 2 «Даже если…» – «В любом случае…»

Цель: научить участников тренинга навыкам саморегуляции в стрессовой ситуации.

Психолог просит участников тренинга разделиться на две подгруппы. Первая подгруппа создает внешний круг, вторая - внутренний. Участники тренинга стоят лицом к

лицу. Студенты первой подгруппы говорят: «Даже если и указывает проблему (мне плохо, я невезучий, у меня нет отца, я получил двойку), студенты второй подгруппы: «В любом случае и заканчивают положительной фразой: «это только на сегодня, я могу видеться с моим отцом, я не буду расстраиваться, и впадать в депрессию, а исправлю двойку». Участники первой подгруппы после выполнения задания, меняются партнерами, идя по часовой стрелке. Студенты второй подгруппы (внутреннего круга) стоят на месте. Таким образом, ребята проигрывают множество различных (положительных) вариантов решений проблем.

Подведение итогов: психолог задает вопросы участникам тренинга: «Получилось выполнить упражнение? Трудно было выполнять?»

В сложных ситуациях необходимы навыки саморегуляции.

Упражнение 3 «Я только Я»

Цель. Создание собственного образа с помощью изобразительных средств.

Задание. Нарисовать свой собственный образ в аллегорической форме.

Инструкция. Возьмите цветные фломастеры и листы формата А-4, постарайтесь нарисовать образ своего Я. Можно рисовать все, что хочется: это может быть пейзаж, натюрморт, подражание детским рисункам, нечто в стиле ребуса, фантастический мир, абстракция - в общем все что угодно, с чем вы ассоциируете, связываете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру. Не бойтесь, что у вас не получится или что вы не умеете рисовать.

Упражнение 4 «Девиз»

Цель. Отражение с помощью девиза жизненных установок.

Задание. Сформулировать свой девиз.

Инструкция. В старину у средневековых рыцарей был обычай - на воротах замка, гербе, щите воина писать девиз, то есть краткое изречение, выражающее идею, цель деятельности владельца. Ваш девиз должен заставить вас сконцентрироваться на главном, отражать ваше кредо, отношение к миру в целом, к самому себе - ответить на вопросы: что я умею в жизни, ради чего живу, чем дорожу. Можете дать к девизу пояснения, приготовьтесь к оглашению девиза перед другими участниками группы.

III. Заключительная часть

Упражнение 1 «Подведение итогов»

Рефлексия. Участники встают в круг и делятся своими впечатлениями по поводу проведенного занятия. Что оказалось трудным и невыполнимым. Что понравилось, что не понравилось. (**Приложение Р3.-3.1**)

Проект психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска»

«Мы вместе»

Бердникова Елена Антоновна

педагог-психолог

МОУ Дмитровская СОШ № 3 с УИОП

Актуальность проекта

Президент Владимир Владимирович Путин на заседании Горсовета «О Государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»17.02.2014. г сказал «Главная задача - возвратить ребенка в родную семью…Нужно сделать все возможное, чтобы помочь детям, помочь родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в трудные обстоятельства, вернуться к нормальной жизни».

Известно, что за последние годы уровень жизни россиян в стране падает, нет стабильности в экономике и политике, роль социальных институтов падает, а именно института семьи.

Поэтому мы можем наблюдать

- увеличение числа детей входящих в «группу риска»

-низким уровнем педагогической компетенции родителей

-проявление жестокого обращения с детьми

По данным директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Алины Левитской, всего в России насчитывается 700 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Однако, главную роль в проблеме социального сиротства играет общеобразовательное учреждение. Педагоги формирует у ребенка базовый уровень правовой культуры, прививают ему чувство уважения к закону, праву, толерантностному отношению к окружающим его людям, независимо от национальности, вероисповедания и мировоззрения. Педагог и психолог обладает не только теоретическим знаниями в области права, но и знает психологические особенности подросткового возраста, особенности

восприятия ребенка. Педагог-психолог профессионально и квалифицированно может подобрать необходимые средства и приемы для проведения профилактической работы с обучащимися.

Настоящий проект – это еще один шаг к преодолению проблемы социального сиротства.

Цель проекта: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка «группы риска» с целью всестороннего личностного развития и успешной социализации в современном обществе.

Задачи проекта

- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка
- Изучение психолого-педагогических особенностей учащегося, социального статуса в коллективе и условий жизни учащегося.
- Составление и реализация совместного плана индивидуальной работы специалистов с воспитанником.
- Разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы работы с ребенком с целью:

- профилактики девиантного поведения и формирования правовой культуры,

- снижения риска суицидального/рискованного поведения и формирования бережного отношения к жизни,

- предупреждения отклонения в социально-психологическом развитии и успешной социализации каждого ребенка.

Новизна проекта

Идея проекта предполагает использование как традиционных форм работы с ребенком «группы риска» и его семьей, так и инновационных технологий, новые стратегии раннего выявления детей «группы риска».

Содержание проекта

В категорию детей « группы риска» по общему пониманию входят учащиеся с плохой успеваемостью, пропусками занятий, низким уровнем воспитанности, склонных к правонарушениям и.т.д. Однако решение проблемы таких детей лежит в понимании причин такого поведения и правильного отношения всех участников образовательного процесса к ним.

Рисунок 13- Взаимодействие участников образовательного процесса

Сроки реализации проекта:

1 этап подготовительный (01.09.2016 - 06.10.2016 г.)

2 этап основной (06.10.2016 - 10.04.2017 г.)

3.этап заключительный (10.05.2017- 30.08.2017.г.)

Ожидаемые результаты

- Сокращение количества учащихся состоящих на учете в КДН, ОДН
- Укрепление психического здоровья учащихся
- Социализация и адаптация детей и семей «группы риска».
- Повышение уровня педагогической компетенции родителей и законных представителей.
- Расширение сетевого взаимодействия в целях профилактики правонарушений, употребления ПАВ, социального сиротства.

1 этап подготовительный (01.09.2016 - 06.10.2016 г.)

Алгоритм работы с ребенком «группы риска»

1.Выявление ребенка «группы риска»:

a) Обнаружение учащегося, находящегося в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС) через:наблюдение, беседы, запрос, тестирование…,.

b) Детальное изучение ситуации, оценка возможностей школы в оказании помощи ребенку, при необходимости сообщение в органы ОДН,КДН и другие в зависимости от ситуации.

c) Постановка учащегося на учет.

2. Диагностика ребенка «группы риска»

a) Социально-психологическое тестирование учащегося

b) Посещение на дому, обследование условий жизни ребенка

c) Беседы с одноклассниками, родными, педагогами, тренерами об особенностях поведения.

d) Анализ документов.

2 этап основной (06.10.2016 - 10.04.2017 г.)

1. Профилактическая работа с ребенком «группы риска»:

Составление индивидуального плана работы с ребенком «группы риска» с привлечением всех участников образовательного процесса.

План индивидуальной работы с учеником 8 класса, состоящим на профилактическом учете на 2016-2017 учебный год

Причина постановки на ВШУ: нарушение Устава школы.

Цель: социальная адаптация обучающегося в обществе.

Задачи:

- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся.
- Социальная защита обучающихся, стоящих на учёте.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учёте.

Таблица 14

Календарный план проекта

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления причин дезадаптации учащегося	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью	Ежедневно	Классный руководитель, Завуч по ВР
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего	В течение учебного периода	Учителя предметники, Педагог-психолог
4.	Посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ проживания и	1 раз в четверть	Социальный педагог,

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
	воспитания подростка в семье		Завуч по ВР
5.	Организация индивидуальных бесед и занятий с педагогом-психологом несовершеннолетнего и родителей.	В течение года	Педагог-психолог
6.	Проведение профилактических бесед с учащимся. -«Закон и подросток», - «Алкоголь и подросток», -«Профилактика употребления ПАВ» С приглашением специалистов центра «Остров надежды»	Октябрь-ноябрь декабрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, Завуч по ВР, Инспектор КДН
7.	Вовлечение учащегося в участие в районных спортивных и культурно-массовых мероприятиях, направленных на профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ.	В течение года	Социальный педагог, Завуч по ВР
8.	Вовлечение во внеклассную деятельность школы - Смотр строя и песни -«Час кода»- урок правовых знаний	В течение года декабрь	Завуч по ВР, Инспектор КДН
9.	Уроки мужества	5 декабря 7 мая	Классный руководитель Завуч по ВР
10.	Классные часы: «Значение хорошего здоровья для общества» «Жить с достоинством - что это значит» «Такт - это разум сердца»	Сентябрь Январь Апрель	Классный руководитель
11.	Всероссийское социально-психологическое тестирование учащегося, по выявлению уровня социального риска. Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «АРИАДНА»	13 ноября	Педагог-психолог
12.	Занятия с учащимся по программе «Здоровая Россия – общее дело»	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
13.	Экскурсии с целью профориентации: -Дмитровский механический завод -Выставка «Образование и карьера» -Посещение Дня открытых дверей ГБПОУ МО Дмитровский техникум	Декабрь Апрель Май	Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Правила безопасности в каникулярное время Инструктажи по ТБ ИОТ-024-13, ТБ ИОТ-025-13, ТБ ИОТ-026-13)	Октябрь Декабрь Март	Классный руководитель Завуч по ВР Завуч по безопасности
15.	Организация летних каникул, вовлечение учащегося в трудовую деятельность - программу «Лето добрых дел»	Июнь-август	Классный руководитель Социальный педагог
16.	Занятия по программе коррекции	В течение года	Педагог-психолог
17.	Консультации с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог
18.	Вовлечение учащегося в акцию «Конфетку за сигаретку» Единый день отказа от курения	22 декабря	Педагог-психолог Завуч по ВР
19.	Консультации с родителями по вопросам профилактики употребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель

Приложение Р3.-3.2

Мероприятия:

- Консультации, беседы, лекции, тренинги психолога и педагогов.
- Вовлечение ребенка в общественно полезную деятельность.
- Восполнение потребности ребенка в общении, внимании, участии.
- Сотрудничество с родителями - инновационные приемы работы

- привлечение к проектной деятельности совместно с детьми,

- совместные акции Родитель +Ребенок +Педагог («Посади дерево», сбор макулатуры, совместные праздники, турпоходы, экспедиции, школьный приусадебный участок и др.)

- обучающая школа для родителей с применением ИТ.

- Проведение занятий по программе социально-психологической коррекции развития учащихся «группы риска».

Цель программы:

Помочь детям школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Содержание программы

Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций

Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого і умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.

Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия

Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.

Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы

Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельными уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно, принимать верные решения; учить навыкам расслабления

Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над

выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются различные методы и приемы (рис 14)

Рисунок 14 – Методы и приемы помощи семье и детям «группы риска»

3.этап заключительный (10.05.2017 - 30.08.2017 г.):

Продолжение реализации плана работы с учащимся, подведение итогов

Критерии оценки успешности проекта

- Социализация учащегося.
- Участие учащегося во внеурочной деятельности.
- Участие учащегося в мероприятия школы и района.
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций у ребенка.
- Проявление у учащегося инициативы в познавательной деятельности.
- Повышение уровня мотивации обучения.
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- Увеличение круга интересов учащегося.
- Снижение уровня тревожности у учащегося
- Повышение уровня самооценки

Качественный результат проекта

Показатели уровня самооценки: 1,2-низкий, 3,4-средний,5,6-высокий

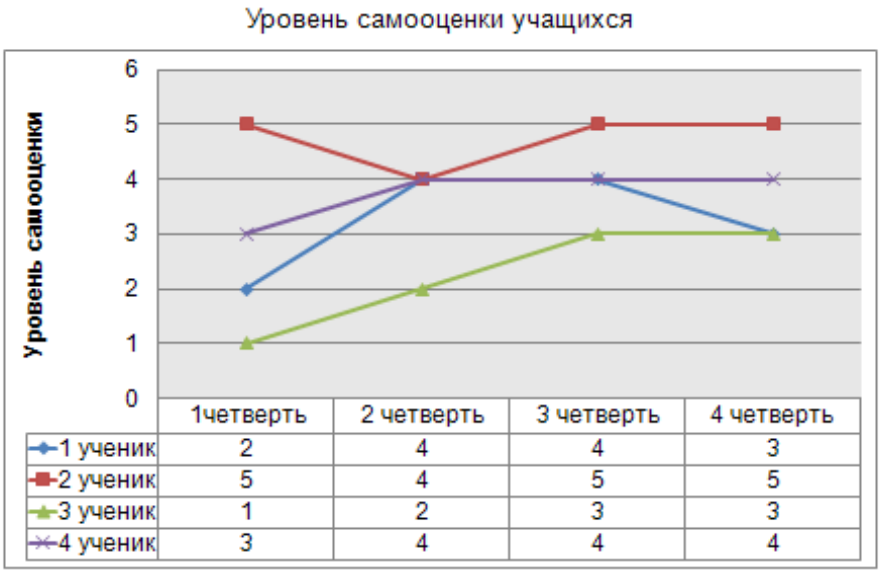


Рисунок 15 – Уровень самооценки учащихся

По диаграмме мы можем наблюдать повышение уровня самооценки у 3 учащихся из четырёх, что является хорошим показателем, учитывая сроки и индивидуальные особенности учащихся.

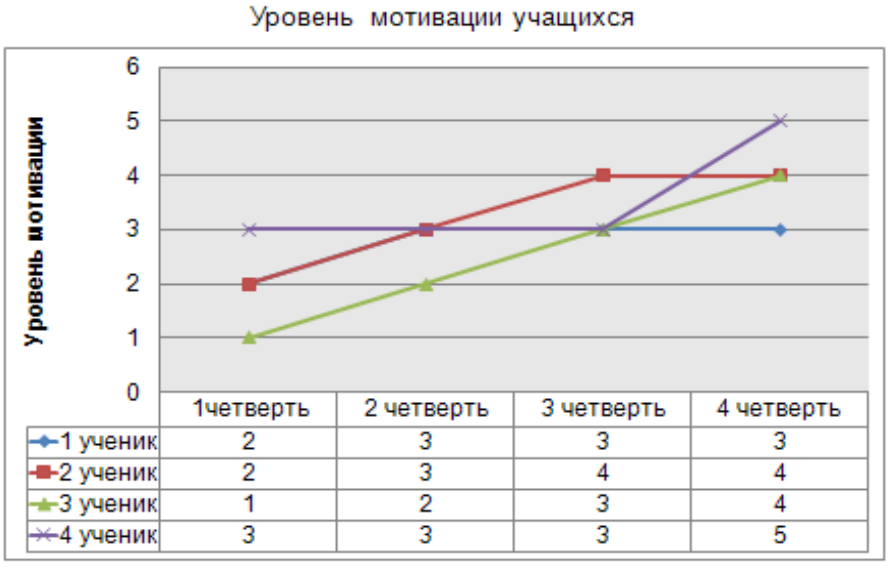


Рисунок 16 – Уровень мотивации учащихся

По диаграмме мы можем наблюдать повышение уровня мотивации к обучению, улучшилась успеваемость у обучающихся «группы риска».

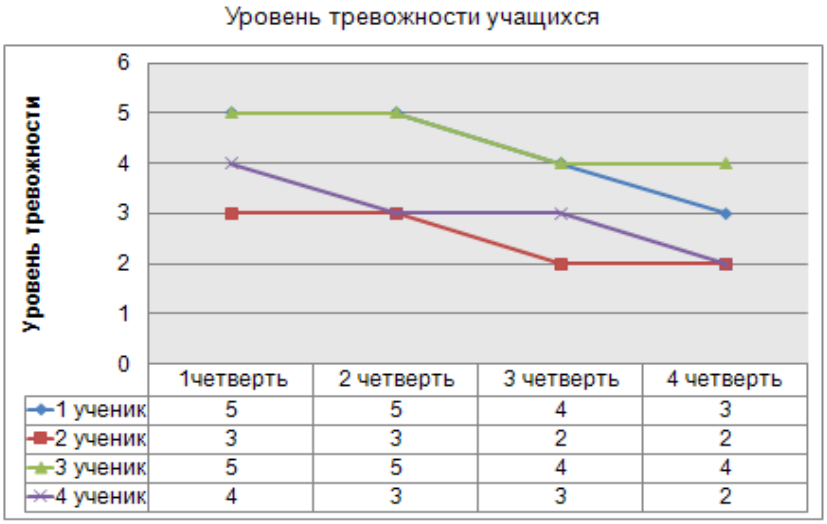


Рисунок 17 – Уровень тревожности учащихся

По диаграмме мы можем наблюдать снижение уровня тревожности у всех обучающихся, тем самым снизился процент конфликтных ситуаций среди детей «группы риска», повысился уровень воспитанности.

Благодаря «ситуации успеха» учащиеся лучше социализируются, в классе пользуются авторитетом, участвуют в жизни класса и школы.

Рисунок 18 – Показатели количества чащихся, состоящих на учете по правонарушениям

Рисунок 19 – Занятость учащихся

Вывод. Реализация данного проекта содействует созданию благоприятных условий для развития, воспитания и успешного образования каждого ребенка, уменьшению числа детей и семей, состоящих на учёте в КДН и ОДН.

Проект является эффективным. Он оптимизирует профилактическую работу с семьями и детьми «группы риска», способствует профилактике социального сиротства, и укреплению семейных связей. Способствует формированию зрелой, социально адаптируемой личности. Следует добавить, что на уровень социального сиротства значительно влияет материальное состояние семьи.

«Механизм преодоления социального сиротства – это экономически устойчивая семья, — заявила Светлана Бочарова, председатель правления Международного информационно-просветительского движения «Добро без границ». –

Сегодня семья – на грани бедности, и чем больше в ней детей, тем ситуация сложнее». Только коренное изменение политики государства в отношении семьи может исправить сложившуюся ситуацию, — уверена Светлана Бочарова.

Литература

1.Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М., 1989.

2. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.,1989.

3. Психологические проблемы юности / под ред. А.В. Петровского. М., 1985.
4. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Издательство МГУ, 1980.
5. Развитие личности учащегося в процессе общения. / подг. М.И. Боришевский и др. Киев: Высшая школа, 1985.

Социализация обучающихся группы риска с интеллектуальными нарушениями

Блинникова Олеся Геннадьевна
педагог-психолог
МБОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ»
г.Шатура

Актуальность проекта. В современном обществе число подростков, склонных к асоциальному поведению очень велико, причем многие из их числа имеют различные психические расстройства и интеллектуальную недостаточность. Нарушения интеллектуальной сферы детей затрудняют их социальную адаптацию и часто приводят к эмоциональным расстройствам.

Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности по предотвращению асоциального поведения с несовершеннолетними необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания детей и подростков. Важным направлением данного проекта представляется коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации несовершеннолетних к расширению социальных возможностей. Детям важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью, необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Проект рассчитан на обучающихся 5 классов школы-интерната для детей с ОВЗ и состоит из комплекса программ, подобранных в соответствии с особенностями возраста детей и их потребностей.

Цель проекта: Преодоление проблем социализации обучающихся группы риска посредством формирования и развития положительных навыков общения

Задачи:

- Коррекция образа «Я» ребенка;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Расширение социальных возможностей, объяснение в доступной для детей форме представлений о социальной компетентности, успешности, активности, о возможных мотивах поведения людей в разных ситуациях;
- Стимуляция конструктивного поведения в обществе;
- Развитие потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственное;
- Стимуляция осознания ребенком самого себя как «положительной», социально направленной личности
- Гармонизация отношений детей с окружающей средой

Предполагаемые формы и методы работы. В ходе работы используются: диагностика, индивидуальные беседы с родителями, игровые методы, метод групповой дискуссии, открытые мероприятия, проективные методики рисуночного и вербального типов.

Реализация. Срок реализации данного проекта -1 учебный год

Проект включает в себя 4 основных этапа.

1 этап Первичная диагностика обучающихся (сентябрь)

На данном этапе проводится анкетирование родителей, беседа с классными руководителями, наблюдение за поведением детей в социуме и индивидуальная диагностика обучающихся с целью выявления склонности к асоциальному поведению

2 этап Обучение самопознанию (октябрь)

Происходит развитие самопознания и рефлексии, обучение детей умению распознать свои эмоции, умению делить эмоции на негативные и позитивные, развитие эмпатии с целью успешной социализации в обществе

3 этап Профилактика асоциального поведения (ноябрь-апрель)

Проводится обучение навыкам позитивного общения; разрешение проблем общения; обучение навыкам культуры поведения, расширение знаний об угрозе употребления ПАВ. Работа на данном этапе проходит в форме игровых занятий, открытых мероприятий, индивидуальных консультаций для детей и родителей по профилактике асоциального поведения

4 этап Заключительная диагностика (май)

В итоге наблюдений, бесед с классными руководителями и родителями обучающихся формируются определенные выводы по итогам реализации проекта. В

конце года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки: готовность к самоанализу и самооценке, адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя, адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других, нравственно-моральные качества.

Ожидаемые результаты проекта

Критериями оценки эффективности реализации данного проекта принимается следующее:

1) Улучшение условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.

2) Повышение уровня социальной адаптации обучающихся

3) Повышение результативности работы с родителями посредством тесного взаимодействия семьи и школы.

Конспект открытого мероприятия с обучающимися пятых классов

по профилактике употребления ПАВ

«Наша жизнь в наших руках»

Цель: профилактика употребления ПАВ обучающимися школы-интерната

Задачи:

- формировать ценностные ориентиры и личное отношение учащегося к проблеме;

- вырабатывать готовность самостоятельно принимать решение и быть ответственным за выбор собственного решения;

- формировать у учащихся основные представления о здоровом образе жизни, нравственном воспитании;

- скорректировать знания учащихся, которые помогут им ответственно отнестись к своему здоровью и своей жизни

Оборудование и материалы: Ноутбук и проектор для просмотра видеоролика, ватман с изображением солнца, листы с контурами кляксы, краски (или карандаши, или маркеры).

Ход занятия:

Ведущий: Человек – великое чудо природы. Природа создала человека для долгой и счастливой жизни. А знаете ли вы?

Человеческое сердце имеет потенциал как минимум на 300 лет жизни. Легкие – на 200 и примерно столько же лет все внутренние органы. Средняя продолжительность жизни человека должна составлять как минимум 100 лет.

Однако ряд привычек, которые человек приобретает ещё в школьные годы и от которых потом не может избавиться в течение всей жизни, серьезно вредят его здоровью.

А какие Вам известны вредные привычки, которые вредят нашему здоровью? (ответы детей)

Давайте с вами посмотрим, к чему могут привести вредные привычки.

Видеоролик называется «Влияние алкоголя на организм человека»

Будущее человека – в его собственных руках. У человека всегда есть возможность сказать «НЕТ!»

В основном наркотические вещества употребляют молодые люди.

Страшно то, что именно на молодое поколение направлено продвижение психоактивных веществ. А кто из вас может дать определение психоактивных веществ? (ответы детей)

Психоактивное вещество (ПАВ) это - любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие, настроение, поведение и двигательные функции.

В повседневной жизни психоактивные вещества обычно именуются наркотиками. Однако к психоактивным веществам относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак, кофеин и другие.

Хочу обратить Ваше внимание на то, что живут наркоманы недолго и погибают от разрушения практически всего организма.

Продажа наркотиков – сверхприбыльный бизнес, практически не требующий затрат на рекламу и продвижение товара.

Одна из методик привлечения потенциального покупателя – бесплатная раздача первых доз наркотических веществ.

Сначала наркотики вызывают настолько яркие ощущения, что следующая доза уже покупается. А психологическая зависимость от некоторых видов наркотиков может образоваться уже с первых случаев употребления.

Люди рискуют не жизнью, а ее продолжительностью!

Надеюсь, что вы не будите связывать свою жизнь с психоактивными веществами. А сейчас мне бы хотелось узнать, чем занимаетесь вы в свободное время! (ответы детей)

Посмотрите сколько работает кружков на базе нашей школы, но вы все прекрасно знаете, что в нашем городе есть ФОК , ДС который вы также можете посещать.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг ругу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека самая главная ценность.

Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье лишь тогда, когда его теряем.

Ребята, как вы считаете, что такое здоровье? (ответы детей)

А сейчас я предлагаю вам вспомнить пословицы о здоровье и о ЗОЖ, кто готов я предлагаю подойти к доске озвучить свою пословицу, затем записать ее на лучике солнца, который находится на ватмане.

Молодцы вы все прекрасно справились.

Упражнение с элементами арт-терапии"Клякса"

Цель:

Выразить чувства и позицию по проблеме отношения к употреблению ПАВ

Ход:

Учащимся раздаются листы с изображениями двух клякс. Сначала им предлагается с помощью красок изобразить в первой кляксе чувства человека, употребляющего ПАВ

Затем учащиеся демонстрируют получившееся изображение ощущений, чувств.

Далее на втором изображении кляксы предлагается изобразить чувства и эмоции здорового, активного человека. В конце работы,каждый демонстрируя свой рисунок, рассказывает, какой же смысл был вложен в данное изображение.

Ведущий: А сейчас я предлагаю тренинг «Моя вселенная»

На столах у вас листы бумаги, на которых изображены планета и звезды. Теперь представьте себя на месте этой планеты. Представили? Теперь вам нужно придумать названия каждой звезды, а как это сделать я вам подскажу. Именем первой звезды будет имя твоего лучшего друга:

звезда: Мой лучший друг

звезда: Мое любимое занятие

звезда: Мой любимый урок

звезда: Мое любимое растение

звезда: Моя любимая игра

звезда: Моя любимая музыка

звезда: Мое любимое время года

звезда: Мое любимое место отдыха

звезда: Лучше всего я умею

звезда: Я знаю, что смогу

звезда: Я уверен в себе, потому что

звезда: Человек, которым я восхищаюсь

Посмотрите на свою звездную карту, она показывает, что у каждого из вас есть множество того, что делает каждого из вас уникальным, и много того, что нас объединяет. У каждого из вас много возможностей и много интересов. Поэтому мы нужны друг другу,

и каждый человек может добиться в жизни успеха и сделать так, чтобы другим людям рядом с вами было светлее и радостнее жить.

Жизнь – возможность, используйте ее.

Жизнь – красота, восхищайтесь ею.

Жизнь – вызов, примите его.

Жизнь – долг, исполните его.

Жизнь – богатство, дорожите им.

Жизнь – песня, спойте ее.

Жизнь – борьба, выдержите ее.

Жизнь – счастье, сотворите его.

Жизнь слишком прекрасна – не губите ее.

Жизнь – это жизнь, боритесь за нее.

Дорогие ребята! Твоя судьба и твое здоровье – в твоих руках. Если ты не позаботишься о своем здоровье, о нем никто не позаботится за тебя.

Создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья

Будникова Ирина Викторовна

педагог-психолог

МДОУ «Детский сад «Радуга»

г. Бронницы

Вид проекта: долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники старших групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 7, № 8 МДОУ «Радуга», педагоги, специалисты, родители.

Срок реализации проекта: август 2017 г. – май 2019 г.

Цель проекта: сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи проекта:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе при общении с детьми, педагогическим персоналом и родителями;

- развитие социально-личностной и социально-коммуникативной сфер детей с ОВЗ.
- повышение уровня психологической компетенции педагогов, родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Планируемые результаты работы по проекту:

1. Профилактика невротических реакций, нарушений поведения, коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности, тревожности, расторможенности, негативизма у детей с ОВЗ.
2. Развитие личности ребенка, создание позитивного настроя, усиление конструктивного поведения, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.
3. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей.

Актуальность проекта. Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, психосоматические и органические нарушения у детей.

Одной из категорий детей «группы риска» являются дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики. К таким детям мы относим детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), задержкой психо-речевого развития (ЗПРР). Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются и на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, «речевой негативизм», иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития, у детей наблюдаются: агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенная впечатлительность, страхи; неуверенность, чувство

угнетенности, состояние дискомфорта; повышенная обидчивость, ранимость; склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, сопровождение педагогом-психологом ребенка с нарушением речи охватывает всех участников образовательного процесса и заключается в создании психологических условий для его развития и успешного обучения.

Описание проекта:

Проект «Создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья» состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

На **подготовительном** этапе основными формами работы педагога-психолога являются:

- информирование педагогов и родителей о проекте;

- сопровождение воспитанников в период адаптации к новым условиям обучения и воспитания в группах для детей с ТНР;

- диагностика психического развития детей;

- планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ТНР;

- планирование комплексной работы со специалистами, направленной на всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей;

- планирование индивидуальных консультаций с родителями совместно со специалистами ДОУ;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей, нуждающихся в особом сопровождении специалистами (ТНР, ЗПР).

Далее, выполнив все поставленные задачи подготовительного этапа, можно переходить к **основному**, в котором осуществляются следующие виды деятельности:

- коррекционно-развивающая работа с детьми;

- консультативная деятельность, направленная на педагогов и родителей воспитанников;

- организация родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов для педагогов и родителей;

- организация социального партнерства;

- пополнение методической копилки по теме проекта на сайте МДОУ https://bronsad3.edumsko.ru/documents/other_documents/folder/18253

и на персональной странице https://budnikova-bronsad3.edumsko.ru/

Заключительный этап будет состоять из следующих направлений деятельности:

- итоговая диагностика развития психических процессов воспитанников с ТНР.

- диагностика готовности к обучению в школе воспитанников с ТНР.

- разработка рекомендаций для родителей воспитанников с ТНР по результатам диагностики.

- разработка буклетов, памяток, пополнение методической копилки по теме проекта.

- подведение итогов работы по проекту совместно со специалистами и администрацией ДОО.

План мероприятий по основным этапам реализации проектав таблицах 14-16

Таблица 14

Содержание этапа Подготовительный

№	Содержание деятельности по проекту	Сроки	Ответственный, участники
1.	Изучение литературы по данной теме.	В течение года	Педагог-психолог
2.	Выявление детей «группы риска», анализ документации ПМПк.	Сентябрь 2017 г.	Педагог-психолог
3.	Составление социального паспорта учреждения.	Сентябрь-октябрь 2017 г.	Педагог-психолог
4.	Индивидуальная диагностика уровня психического развития и и выявление особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников старших групп компенсирующее направленности № 7, № 8	Август – сентябрь 2017	Ответственный: педагог-психолог
5.	Анкетирование родителей в период адаптации детей к новым условиям обучения и воспитания	Сентябрь 2017 г.	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Ознакомление с медицинской документацией воспитанников групп № 7, № 8.	По мере пребывания	Педагог-психолог
7.	Разработка индивидуальных планов работы с детьми с ТНР.	Сентябрь 2017	Все специалисты

Таблица 15

Содержание этапа Основной

№	Содержание деятельности по проекту	Сроки	Участники
1.	Заседание ПМПк по результатам комплектования групп компенсирующей направленности.	По плану ПМПк	Члены ПМПк
2	Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендациям ТПМПК по индивидуальным программам для детей с ТНР, ЗПР.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности «Психологические особенности детей с ТНР»	Октябрь 2017 г.	Педагог-психолог

№	Содержание деятельности по проекту	Сроки	Участники
4.	Семинар-практикум «Совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей ДОУ по сопровождению детей с ТНР, ЗПР»	Ноябрь 2017 г.	Специалисты
5.	Организация родительских собраний в группах компенсирующей направленности	В течение года	Специалисты, воспитатели
6.	Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, органами опеки и попечительства.	В течение года	Администрация, педагог-психолог
7.	Размещение информации просветительского характера для родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Систематическое пополнение материалов на сайте МДОУ и на персональной странице	В течение года	Специалисты, воспитатели
8.	Видеоурок по теме «Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» с размещением на канале youtube. https://www.youtube.com/watch?v=fVdXhIpFVEk	Март 2018 г.	Педагог-психолог
9	Родительский ринг «Типы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» Обсуждение различных ситуаций в воспитании, изучение опыта преодоления конфликтных ситуаций, знакомство с различными точками зрения родителей на предложенную для обсуждения проблему.	Апрель 2018 г.	Участники творческой группы проекта «РИП»
10	Семинар-практикум для педагогов «Приемы снятия психо-эмоционального напряжения у детей с синдром дефицита внимания и гиперактивностью»	Октябрь 2017.	Педагог-психолог
11	Создание сборника материалов для родителей по теме «Особенности психического развития детей с задержкой психического развития»	Март 2018	Педагог-психолог
12	День открытых дверей для родителей с целью повышения их интереса в совместной работе с педагогами учреждения.	Март 2018	Администрация, специалисты, воспитатели
13	Семинар-практикум «О раннем выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»	Февраль 2018 г.	Специалисты
14	Участие в организации и проведении конкурсов чтецов в группах компенсирующей направленности.	В течение года	Специалисты
15	Мастер-класс для родителей по использованию учебно-методического комплекса «Дары Фрёбеля».	Февраль 2018 г.	Педагог-психолог
16	Родительское собрание: «Скоро в школу» Цель: формирование родительской компетентности в области психологической готовности детей к школе в период развития 6 - 7 лет»	Апрель 2019 г.	Педагог-психолог, воспитатели
17	Мастер-класс для родителей: «Развитие эмоций и	Ноябрь	Педагог-психолог

№	Содержание деятельности по проекту	Сроки	Участники
	культуры чувств у дошкольников»	2018 г.	
18	Изготовление брошюр, буклетов: «Шпаргалки для заботливых родителей»	Сентябрь 2018 г.	Педагог-психолог
19	Тренинг для родителей «Мой будущий первоклашка»	Февраль 2019 г.	Педагог-психолог, воспитатели
20	Анализ результатов работы педагогов ДОУ по реализации проекта:	Апрель-май 2019 г.	Администрация, специалисты

Таблица 16

Содержание этапа Заключительный

№	Содержание деятельности по проекту	Сроки	Участники
1.	Итоговая диагностика воспитанников с ТНР (в конце учебного года). Подведение результатов деятельности по проекту.	Май 2019 г.	педагог-психолог
2.	Диагностика готовности детей к обучению в школе.	Апрель – май 2019 г.	Педагог-психолог
3.	Организация и проведение итогового родительского собрания по результатам деятельности по проекту в форме круглого стола: «Что мы знаем? Что узнали? Что хотим узнать?».	Май 2019 г.	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Создание методической копилки в ДОУ (консультации, буклеты, папки-передвижки)	В течение срока реализации проекта	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты.

«Твоя рука в моей руке»

Программа профилактических занятий с обучающимися 13-17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Руденко Татьяна Александровна

педагог-психолог

МАОУ «Бутовская СОШ № 2»

Твоя рука - в моей руке,
Не бойся сделать шаг.
Утри слезу, что на щеке,
Перебори свой страх!
Ты не останешься в беде!
И вылечить недуг
Придет на выручку к тебе -
Психолог - верный друг!
Поможет он смеяться там,
Где ты все время плакал.
А Солнца лик увидишь сам,
Что неба мрак припрятал.
Моя рука - в твоей руке,
Рождается надежда!
И в каждой маленькой судьбе
Прекрасно все, как прежде!

Для меня каждый ребенок – это всегда маленькое чудо природы, живущее здесь и сейчас, оптимистично и позитивно относящееся к окружающему миру. Я, как практический психолог «Не беру ребенка за руку, а даю ему свою. И когда он вкладывает свою ладонь в мою, мы идем вместе открывать мир…», понимая, что личность ребенка формируется в процессе его собственной деятельности, которая, в свою очередь, возможна только в общении с взрослыми, во взаимодействии с ними и под их постоянным руководством. В связи с этим, большое значение уделяю адаптации первоклассников к школе. Ведь, период перехода с дошкольной ступени на абсолютно новую ступень школьного обучения, тоже является кризисной ситуацией. Ребенок должен адаптироваться к новым социальным условиям, принять на себя роль ученика, сформировать позицию школьника. Не всем ребятам это удается быстро и легко. В этот период провожу «Игровые минутки» на переменах. С помощью психологических техник, этюдов, упражнений способствую созданию непринужденной и доброжелательной атмосферы в классе. Данный вид деятельности способствует более быстрой и безболезненной социализации детей к условиям школьной среды.

Во втором классе некоторые дети могут попасть в группу риска, связанную с тем, что в структуре учебной деятельности появляется этап контроля – оценка и у многих

учащихся самооценка резко снижается. У таких ребят появляется сниженный фон настроения, неуверенность в своих возможностях, чувство вины перед родителями, что они не такие успешные как другие одноклассники. Чтобы предупредить снижение учебной мотивации, школьной тревожности, неуверенности в своих учебных достижениях, с учащимися вторых классов организую игровые занятия «Знакомство с отметкой».

С творческим подходом провожу уроки психологии с пятиклассниками на этапе адаптации к средней школе. Занятия проходят по моей авторской программе «Я иду навстречу миру». На занятиях школьники учатся конструктивным навыкам общения со сверстниками, понимать себя, а также находить свое место в школьной жизни.

Я стою на защите душевного равновесия каждого ребенка, не зависимо от его индивидуальных психо – физических особенностей. С трепетом в сердце уделяю внимание детям, оказавшимся без попечения родителей. С ними провожу коррекционно-реабилитационную работу. На специально организованных занятиях стремлюсь обеспечить ребенку то, что не хватает ему в окружении: через роли, игровые и релаксационные упражнения, доверительные беседы ребенок постепенно освобождается от различных психологических блоков, страхов, соматических проявлений, формирует доверие к миру, себе, людям, выстраивает опоры, что является необходимыми условиями развития гармоничной личности. Развивающие занятия выстраиваю с учетом высказывания В.А. Сухомлинского: «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – лежит верная дорога к сердцу ребенка».

В трудной кризисной ситуации – помогаю детям и подросткам пройти через сложнейшие жизненные испытания и найти в себе потенциал для того, чтобы двигаться дальше.

Мне очень импонирует ежесекундная готовность детей к общению, развитию и познанию, поэтому с удовольствием общаюсь с ребятами на переменах, подбадриваю словом, «эмоционально поглаживаю», оказываю психологическую поддержку, побуждаю к принятию правильного решения в зависимости от ситуации. Тем самым, помогаю обрести гармонию в отношениях с окружающими людьми и самим собой.

Работая с детьми группы риска, всегда делаю акцент на то, любая личность как объект жизненного процесса переживает кризисные состояния. Само понятие «кризис» - это переломный момент, тяжелое опасное неустойчивое переходное состояние, обострение.

Подчас, переживая неприятные события и находясь в кризисном состоянии, ребенок больше не понимает, куда ему двигаться и как жить дальше. В подростковом возрасте это чаще всего кризис, связанный с поиском своего места в социуме.

Следовательно, для успешной социализации детей, оказавшихся в кризисной ситуации, нуждающихся в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия, направленных на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья, нормализацию межличностных отношений, развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, организую тренинги по своей программе «Твоя рука в моей руке». Особое внимание уделяется способам разрешения конфликтных ситуаций, ценностным ориентациям детей и подростков, самопознанию, саморазвитию, саморегуляции, формированию душевного и эмоционального равновесия; работе со стрессами и агрессией; развитие уверенности в себе, работа со страхами, снижение тревожности.

На занятиях я не стремлюсь избавлять ребенка от всех тревог, а стараюсь научить его разбираться в причинах своих переживаний, не впадать в отчаяние в сложной ситуации, а искать и находить решение задач, которые будет перед ним ставить жизнь. Все проблемные ситуации, с которыми ребята приходят на занятия, мы преодолеваем с помощью некоторых общих правил (В.К. Зарецкого):

Правило 1 – Чтобы решить задачу, надо хотеть ее решить.

Правило 2 – Чтобы решить задачу, надо верить, что ее решение возможно.

Правило 3 – Чтобы решить задачу, надо ее решить.

Правило 4 – Чтобы решить задачу, надо понять, что мешает ее решению.

Правило 5 – Чтобы решить задачу, надо увидеть в помехе путь к ее решению. Своевременная психологическая помощь, которую я оказываю детям и подросткам в кризисной ситуации, помогают избежать трагедий. Именно это обусловило разработку данной коррекционной программы.

Программа «Твоя рука в моей руке» составлена с целью оказать содействие полноценному психическому и личностному развитию подростка, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, на основании проведённого психодиагностического обследования подростков в ГБОУ СОШ № 2008 в 2014-2015 учебном году. В результате психодиагностики были выявлены имеющиеся у некоторых детей проблемы, их индивидуальные особенности и склонности личности: неумение устанавливать контакт со сверстниками, нарушение межличностного общения,зависимость от настроений, неумение контролировать свои эмоции и поведение, неумение противостоять стрессу, низкая самооценка.

Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. Составленная база данных по имеющимся проблемам определила направление психологической помощи с данным контингентом учащихся и легла в основу разработки тем программы:

Знакомство – «Я - Ты, Он - Она». Как тебя воспринимают окружающие - «Зеркальное отражение». Тревожность – «дрожу, как осиновый лист». Страх – «У страха глаза велики». Работа со стрессом – «Фундамент стрессоустойчивости». Агрессия – «Управление гневом». Преодоление негативных эмоциональных состояний – «Горы эмоций». Самосознание «К вершине самооценки». Конфликт – «Неприятность эту мы переживем!». Конструктивное общение – «Мы такие разные, но мы вместе!». Позитивное отношение к жизни – «У жизни есть смысл!». Итоговое занятие «Другой взгляд».

Содержание данной программы базируется на комбинаторной основе в соответствии с методическими рекомендациями следующих авторов: Шнейдер Л.Б., Анн. Л., Вачков И., Дубровина И.В., Фопель К. Хухлаева О.В., Микляева А. В. и другие.

Состав групп формируется по возрастам и по выявленным типичным проблемам, а также личным обращениям учащихся и их родителей (законных представителей) и не меняется на протяжении всего цикла сессии.

Коррекционная группа для каждого ребенка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции. Специально организовываю ведущую для каждого возраста деятельность, создаю в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, оказываю психологическую поддержку ребенку в его саморазвитии.

Продолжительность психокоррекционного процесса 3 месяца (12 занятий). Каждое занятие определяет свои цели. Продолжительность одного занятия 45 минут. Частота занятий – 1 раз в неделю. Занятия проводятся в просторном кабинете психолога, в котором созданы комфортные условия, где могли бы находиться до 12 человек.

Реализация данной программы обязательно сопровождается консультативной и просветительской работой с педагогами и родителями.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- введение в тему сегодняшнего дня (основное содержание);
- упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия;

- релаксация;

- рефлексия;

- ритуал окончания занятия.

На занятии используются игровые методы, метод группового обсуждения; ролевые игры; работа в парах и тройках; арт-терапия в различных её видах: рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание; сказкотерапия; психогимнастика.

Основная идея занятий заключается в том, чтобы не принуждать ребенка к каким-либо действиям, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа направлена на формирование процесса самовоспитания и саморазвития личности детей.

В результате пройденного профилактического курса организованная психологическая работа позволяет осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с деструктивным поведением и преодолеть кризис. Также позволяет организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Закончу представление проекта своим авторским стихотворением, которое отражает мое отношение к своей профессиональной деятельности:

«Я сердце детям отдаю,
В ученье стану им опорой,
С любовью в детский мир войду,
Душой взращу надежду новую».

Мандала как один из методов арт-терапии с детьми группы риска дошкольного возраста

Гаджиева Светлана Юрьевна
педагог-психолог
МДОУ Детский сад комбинированного вида № 36
Раменский район, пос.Дружба

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют важное значение. Маленький ребенок не умеет управлять эмоциями. Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. С развитием эмоциональной сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению.

Последние годы в дошкольном образовательном учреждении отмечается увеличение детей из семей «группы риска».

Родители не проявляют интерес и активность в участии воспитания собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

Для таких детей характерны повышенная конфликтность, тревожность, большое количество страхов, агрессивность и враждебность по отношению к окружающим. Общение носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью, проявление чувства беззащитности и неуверенности в себе.

Отсутствие положительных взаимоотношений в семье, чувства любви у родителей к ребенку приводит к невозможности формирования ощущения собственной значимости. Утрата эмоциональности в отношении со взрослыми и сверстниками, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье - таковы главные причины нарушения эмоционального развития детей «группы риска».

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы из семей группы «риска» нуждаются в специально-организованной психологической помощи, обеспечивающей учет возрастных, индивидуальных особенностей, правильно организованный подход к ним, создающий условия для полноценного психического развития. Общепризнанным в настоящее время является первостепенное значение эмоционального благополучия для социально-личностного становления детей.

Если не будет своевременно оказана психологическая помощь детям из семей группы «риска», то они в будущем встретят трудность в социально-личностном становлении, а также в социальной адаптации и самоопределении.

Поэтому детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям, чье развитие проходит в условиях неблагоприятного социального окружения, необходимо обеспечить психолого-педагогическим сопровождением на всех этапах дошкольного детства, что является на сегодняшний день актуальным.

Программа составлена в соответствии с:

-Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Локальными актами МДОУ Детский сад № 36.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему коррекционно – развивающей работы с детьми по развитию эмоционально – личностной сферы посредством внедрения инновационных психокоррекционных технологий.

Для решения выявленных проблем у детей группы «риска» важно использовать гибкие формы коррекционно-развивающей работы. Все это диктует необходимость пересмотра имеющихся методов и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Работа с детьми, у которых наблюдаются трудности в развитии, в условиях преобразования современного общества способствовала поиску новых технологий. В работе с детьми необходимо создание адекватных условий воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Одной из приемлемых форм работы с детьми является методы арт-терапии.

Одним из таких методов является работа с мандалами — циркулярными изображениями, которые могут являться продуктом спонтанной творческой деятельности, либо создаваться по заданным шаблонам и инструкциям. Изображение в круге, обладающее глубоким символическим значением, это один из древнейших способов взаимодействия человека с его внутренним миром, осознания законов вселенной, отраженных в структуре человеческого организма.

Благодаря своей уникальной концентрической форме мандала является идеальной моделью для медитации, которая помогает расслабиться и подходит для детей, которые страдают от стресса, напряжений и неспособности концентрироваться. Во время рисования устанавливается контакт с внутренним “Я”, с интуицией и чувствами – будь то позитивные или негативные чувства, – которые могут нахлынуть на ребенка во время творческого процесса.

Мандалы – это нечто большее, чем просто рисунки, выполненные на бумаге, ткани или песке, это есть способ объединения того, что было разобщено в единое целое. Творческая работа с мандалой из-за её концентрической структуры привносит нужную энергию во внутренний мир ребенка для восстановления равновесия и спокойствия, чтобы он чувствовал себя таким же “круглым”, гармоничным и цельным, как мандала. Это

указывает нам, на большую ценность мандал, как на активный арт-терапевтический метод в психокоррекционной работе педагога-психолога.

Мандалы хороши, как для детей, так и для взрослых. Так, в психокоррекционной и развивающей работе с детьми психологические возможности мандал возможно применять:

- в целях коррекции эмоционального состояния, нормализации поведения (раскрашивание готовых мандал-раскрасок);
- в целях диагностики актуального настроения (раскрашивание белого круга);
- в целях изучения групповых взаимоотношений (создание индивидуальных мандал в группе с последующим созданием коллективной композиции);
- с целью диагностики и коррекции конкретной проблемы (раскрасить круг символизирующий школу, семью, образ «Я», дружбу, любовь, гнев и пр.).

Таким образом, при работе с мандалами исчезает напряжение, ребенок успокаивается, улучшается состояние его внутреннего мира. Способствует развитию творческого мышления, воображения, креативности; создание условий для самопознания и самовыражения; развитие самосознания, позитивного самоотношения, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование собственных чувств и переживаний в процессе творчества; развитие навыков общения и эффективного взаимодействия; развитие навыков рефлексии.

Для того, чтобы стабилизировать эмоциональное состояние тревожных, импульсивных детей, развить у них навыки саморегуляции, предотвратить негативные поведенческие проявления была составлена коррекционно – развивающая программа по эмоционально – личностному развитию детей из семей группы «риска».

Реализация программы включает в себя 3 этапа:

Подготовительный этап.

Предполагает сбор информации о детях, проведение первичной диагностики, оформление необходимой документации.

Подготовка началась с изучения психологической и педагогической литературы по выбранной теме. Были изучены работы зарубежных и отечественных авторов, занимавшихся мандала-терапией, а также различные интернет – ресурсы, в которых упоминается мандала-терапия. В настоящее время многие психологи продолжают традицию изучения мандал. За рубежом накоплен большой опыт использования мандал в психотерапевтической и психологической работе с детьми, подростками и взрослыми.

В работе с дошкольниками работать с мандалой можно как на индивидуальном, так и на групповом занятии. Ввести ребенка в индивидуальную или групповую работу, погрузить в творческий процесс помогает раскрашивание мандал.

Таким образом, проанализировав специальную литературу, были сформированы цели, задачи мандала-терапии с детьми, а также ожидаемые результаты.

Основной этап.

Задачи:

- Выбрать методы и методики психодиагностики детей.
- Провести психодиагностическое обследование детей группы риска.
- На основании диагностики определить детей в коррекционную группу.

Были выбраны 2 метода исследования – наблюдение и эксперимент. С помощью метода наблюдения были отобраны дети с нарушениями в эмоциональной и поведенческой сфере. Далее с этими детьми были проведены следующие проективные методики: «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, «Восьмицветовой тест Люшера». Данные методики представлены в **Приложение Р3.-3.3**

На основании данных методов психологической диагностики были определены дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе, направленной на стабилизацию эмоциональной и коррекцию поведенческой сферы.

Срок обучения составляет 4месяца. Занятия интегрированного характера проводит педагог-психолог.

Заключительный этап (диагностический). Подведение итогов.

Заключительным этапом нашего проекта была организация выставки детского творчества, на которой были представлены работы всех детей, участвующих в данном проекте и повторное психодиагностическое обследование.

Сравнительная таблица и диаграммы результатов до и после проведения занятий с использованием мандала-терапии представлены в *Приложении 3*.

Цель – гармонизация внутреннего психологического состояния детей «группы риска» дошкольного возраста для успешного повышения собственной личностной ценности и адекватного адаптирования его в социуме, развитие эмоциональной сферы, снятие внутреннего напряжения, нормализация поведения.

Задачи:

- Снизить эмоциональное напряжение. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.

- Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитать уверенность в себе.

- Формирование адекватной самооценки у детей.

- Развивать взаимопонимание и сплоченность со сверстниками.

- Оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений**.**

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип оптимистического подхода и отсутствия осуждений и оценок предполагает организацию «атмосферы успеха» для каждого ребенка, веры в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

2. Принцип опоры наположительное в ребенке, на сильные стороны его личности. Выявив в ребенке положительное и опираясь на него, можно помочь ему овладеть новыми способами художественной деятельности и поведения, переживать радость, внутреннее удовлетворение.

3. Принцип активности всех участников и творческой позиции.

4. Не следует бояться и избегать проб и ошибок, высказывать свое мнение, пробовать увидеть необычное в обычном.

5. Деятельностный принцип коррекции. Только в условиях активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки ребенка в «трудных» конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

6. Принцип взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

7. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Занятие не должно быть перегружено материалом.

8. Принцип единства развития (коррекции) и диагностики. На первых занятиях проходит диагностика, позволяющая выявить актуальный уровень тревожности, самооценки, эмоционального состояния.

9. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей. Этот принцип согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

10. Принцип постоянной обратной связи. Любой продукт творческой деятельности и упражнение обсуждаются, проводится обязательная рефлексия.

Направления коррекционной работы с детьми «группы риска»:

1.Повышение самооценки ребенка.

2.Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

3.Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

4.Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

Программа рассчитана на 15 занятий продолжительностью 25-30 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю с детьми «группы риска».

Количество участников - 6- 8 человек.

Все занятия проходят в комфортной, доброжелательной обстановке в сопровождении релаксационной музыкой. Использование музыки помогает детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, снять психологические зажимы, а так же настроиться на процесс творчества и углубиться в себя.

Во время арт-терапевтических занятий проводится чередование самостоятельной работы ребенка (или группы детей) и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием получаемого материала.

Ожидаемые результаты:

Вывод детей из «группы риска» за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; повысить уверенность в себе, снизить психоэмоциональное напряжение, уровень агрессивности, демонстративности.

Основные правила работы психолога с ребенком при использовании мандалы.

1. Если запланирована работа с мандалами- раскрасками, то предлагается несколько – пусть ребенок сам выберет по форме, по орнаменту, то что ближе ему по настроению.
2. Выбор мандалы и сюжет работы ребенок осуществляет самостоятельно.
3. Материалы для работы и цветовую гамму (карандаши, фломастеры, краски, пастель, чернила и пр.) ребенок выбирает самостоятельно.
4. Процесс работы ограничен только степенью насыщения, пресыщения и удовлетворения работой.
5. Психолог фиксирует состояния напряжения / расслабленности, связанное с процессом работы.
6. Осуществляется принцип невмешательства в работу ребенка без его согласия.
7. Принцип избегания оценочных комментариев по поводу работы.
8. Ребенок даёт название своей мандале как раскрашенной, так и созданной.
9. На одном занятии можно работать только с одной мандалой.
10. Необходим использовать музыкальное сопровождение.

11. После разукрашивания ребенок рассказывает о своих чувствах, переживаниях, доволен ли он своей работой. Заполняет карту настроения.

12. Если мы не заканчиваем работу над мандалой за один день, лучше ее оставить и на следующий день начать заново. Наше настроение и благосостояние ежедневно меняются и то, что раскрывает мандала в понедельник, не обязательно будет верно для вторника.

13. **Помните, не существует «хороших» или «плохих» мандал!**

Материалы: карандаши, фломастеры, краски, восковые мелки, пастель, релаксационная музыка, природный материал, мандалы -раскраски, мандалы -трафареты, крупа, соль, цветные макароны.

Проанализировав и сравнив результаты психодиагностики и наблюдения до и после проведения курса занятий по мандала-терапии, можно сделать вывод о положительной динамике в эмоциональной и поведенческой сфере у детей: снизилась тревожность, повысилось настроение, оптимизировалась работоспособность, дети стали реже проявлять агрессивность и импульсивность.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Календарно-тематическое планирование.

Цель программы: гармонизация внутреннего психологического состояния детей «группы риска» дошкольного возраста для успешного повышения собственной личностной ценности и адекватного адаптирования его в социуме, развитие эмоциональной сферы, *снятие внутреннего напряжения,* нормализация поведения.

Возрастная группа: дети «группы риска» 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 25 – 30 минут. Количество детей в группе – 6 - 8 человек.

Таблица 17

Примерное планирование

Дата	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	Занятие №1 «Эти волшебные круги»	Знакомство детей с кругом по имени мандала, ознакомление с правилами работы в группе и с мандалой, снятие эмоциональной напряженности, настройка на совместную работу.
	Занятие №2 «Цветочная поляна»	Изучение семейного окружения, личностного ресурса ребенка, снятие эмоциональной напряженности, формирование установки позитивного отношения к себе, актуализация чувств, активизация бессознательного, развитие творческого потенциала.
	Занятие №3 «Геометрические мандалы»	Гармонизация внутреннего психологического состояния, снятие внутренней тревожности, активизация работы бессознательного, актуализация чувств, определение половой идентичности, изучение социальной ситуации развития (социометрия).
	Занятие №4 «Солнечный круг»	Развитие эмоциональной сферы дошкольника, нормализация поведения; развитие творческих способностей; развитие мелкой моторики руки.
Октябрь	Занятие №5 «Дружная мандала»	Развитие эмоциональной сферы дошкольника, нормализация поведения; развитие творческих способностей; развитие мелкой моторики руки.
	Занятие №6 «Мандала из соли»	Развитие творчества, развитие произвольности поведения, снятие внутреннего напряжения, релаксация, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности, активизация бессознательного.
	Занятие №7 «9 маленьких мандал»	Работа с чувствами и эмоциями, расширение карты внутреннего мира ребенка, поиск ресурсов для создания ситуации успеха.
	Занятие №8 «Мандала из цветных макарон»	Гармонизация внутреннего состояния; развитие коммуникативных навыков; снятие внутреннего напряжения; нахождение внутреннего ресурса.
Ноябрь	Занятие №9 «Трафаретная мандала»	Развитие способности к сосредоточению, сенсорная стимуляция, накопление кинестетического опыта, эмоциональная гармонизация и релаксация.
	Занятие №10 «Картонная мандала»	Развитие способности к сосредоточению, сенсорная стимуляция, накопление кинестетического опыта, эмоциональная гармонизация и релаксация.

Дата	Тема занятия	Цель занятия
	Занятие №11 «Насыпная мандала»	Снижение уровня эмоционального напряжения и тревожности, страхов, концентрация внимания, развитие творческого потенциала, развитие мелкой моторики рук, активизации внутренних ресурсов, гармонизации внутреннего состояния, релаксация.
	Занятие №12 «Куски пирога»	Введение детей в групповую работу. Формирование психологического климата в группе. Умение слышать и видеть другого, соотносить свои желания с желаниями сверстника. Формирование социальных связей.
Декабрь	Занятие №13 «Красивая тарелка»	Снижение уровня эмоционального напряжения и тревожности, страхов, концентрация внимания, развитие творческого потенциала, развитие мелкой моторики рук, активизации внутренних ресурсов, гармонизации внутреннего состояния, релаксация.
	Занятие №14 «Манадала Талисман»	Развитие творческих способностей, развитие произвольности поведения, развитие воображения, снятие внутреннего напряжения, релаксация, развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков, воспитание аккуратности, активизация бессознательного.
	Занятие №15 «Зимняя мандала»	Развитие эмоциональной сферы дошкольника, нормализация поведения; сплочение детей в подгруппе; развитие творческих способностей; развитие мелкой моторики руки.

Литература

1.Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПБ. ; Речь, 2007

2.Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.

3.Грин Шиа. Практический курс медитации для начинающих: 60 мандал для рисования и раскрашивания.– М.: АСТ; Астрель, 2007.

4.Дарвиш.О.Б.Возрастная психология.М.: Владос-Пресс, 2004

5.Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала». / Под ред. А.И.Копытина. – СПб.: Речь, 2002. – 144 с.

6.Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2003.

7.Лютова Е.К. Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожнымии, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.

8.Осипук Э. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми с использованием мандалы. Газета Школьный психолог. №4, 2007, С. 18-19.

9.Осипук. Э. Диагностические мандалы, используемые в консультативной практике (индивидуальный и групповой варианты). Газета Школьный психолог. №4, 2007, С. 20-28.

10.Понятовская-Замышляева Д. Медитативные игры с мандалой. Газета Школьный психолог. №4, 2007,С.29-31.

11.Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М. :ТЦ Сфера, 2002 г.

12.Цайри А. «Мандала» альбомы. 1-я ч. для малышей, 2-я ч. от 8 лет. – Германия, Равенсбург, 2004.

13.Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., Просвещение: Владос, 1995

14.Юнг К.Г. О символизме мандалы (Относительно символизма мандалы). // О природе психе. / М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 2002. – С. 95-182.

Применение техники рисования песком в работе с детьми группы риска

Демиденко Оксана Валерьевна
педагог-психолог
МБДОУ 49 «Почемучки
г. Коломна,

Основные тенденции развития дошкольного образования в наше время связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его индивидуального развития, являющегося практическим воплощением идеи гуманистического личностно- ориентированного образования. Особенно актуальным это становится, когда речь идет о детях, у которых имеются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов, сопровождающиеся нарушением адаптивных возможностей их личности, тем более что ежегодно наблюдается рост их числа вследствие влияния ряда негативных факторов.

Под нормальным психическим развитием понимаются поступательные, необратимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики. Нарушенное развитие – это обычное развитие, протекающее в неблагоприятных условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида, в силу чего последний нуждается в медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

В современной психологии встречаются разные определения и классификации детей, которых можно отнести к «группе риска», но во всех определениях выделяется одна принципиальная позиция.

«Группа риска» - это дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающееся нарушением адаптивных функций эмоционально-личностной сферы вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с ЗПР и многие другие.

Воспитанники «группы риска» - это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей и других специалистов.

Поэтому, на занятиях с такими детьми важно использовать именно нетрадиционные методы и формы работы: соответствующие возрасту детей пособия — дидактические игры, маски, кукольный и пальчиковый театры, магнитофонные записи,

наглядные учебные пособия, литературу, песочную терапию. Детям не приходится скучать, им интересно работать не только головой, но и руками.

Рисование песком — это один из нетрадиционных способов изобразительной деятельности. Этот необычный вид искусства называется **Sand art** (искусство песка), появился в 70-е годы XX столетия. Основоположник этого направления режиссёр – мультипликатор Кэролин Лиф. Песок — это та же краска, только работает по принципу «света и тени». Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно.

Работа с песком оказывает положительное влияние на развитие воображения, внимания, мелкой моторики, произвольности поведения у детей. «Общение» с песком гармонизирует состояние человека. Это очень благотворно действует на гиперактивных, агрессивных, застенчивых детей, а также детей с гипер- и гипотонусом. Ведь песок это медитативный, расслабляющий материал – в течение получаса общения с песком стабилизируются все эмоциональные и физические процессы. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

“Песочная терапия”, на мой взгляд, очень интересна в работе с детьми с группы риска. Игры с песком – удивительный способ общения ребёнка с миром и с самим собой. Перед ребёнком открываются новые пути развития и взаимодействия с окружающим миром, помогают ребенку и стабилизируют его эмоциональное состояние.

Песок — материал эмоционально притягательный. Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира. Созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом. На данных занятиях происходит творческое самовыражение ребёнка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития. В работе с песком появляется возможность созидательного изменения и поиск путей развития формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Ребёнок, играющий в песочнице с миниатюрными фигурками, воплощает фигурку волшебника, который вступает во взаимодействие с природными и социальными силами.

Малыш не боится играть, рисовать в песке, потому, что, если он ошибется, то ошибку можно исправить, создание песочных композиций, рисунков на песке «свободно от ошибок». Рисуя песком невозможно ошибиться, все можно исправить. А если захотеть, то и превратить один рисунок в другой. Можно так же использовать дополнительные материалы в своей работе (бросовый материал, игрушки, камушки и т.д.).

Рисование песком доступно и полезно всем детям. Рисование в дошкольном возрасте – это творческий акт, позволяющий ребенку ощутить самого себя, выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, выражать мечты и надежды. Рисование широко используют для снятия психического напряжения, стрессовых состояний. ***«Художественное самовыражение»*** используют в работе с детьми с целью профилактики и коррекции негативных эмоциональных состояний, нормализации эмоционально-волевой сферы личности, способствующих духовно-нравственному и физическому оздоровлению, представляя такую систему здоровье сберегающих воздействий, которая основана на арт-терапии, а также с целью сохранения и восстановления здоровья детей. Кроме того, сам материал – песок, – обладает уникальным свойством: он заземляет негативные эмоции, которые ***«уходят сквозь песок»***, гармонизирует состояние ребенка. Песок это медитативный, расслабляющий материал – в общении с песком стабилизируются все эмоциональные и физические процессы. Прекрасная и естественная среда для развития и обогащения сенсомоторного потенциала, которая в дальнейшем дает импульс развитию и формированию высших психических функций, как внимание, мышление, пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Цель - помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

1.Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации;

2.Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитать уверенность в себе;

3.Формирование адекватной самооценки у детей;

4.Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

Ожидаемые результаты:

*Дети:*вывод детей из «группы риска»: за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; сформированности комплекса произвольности

в соответствии с возрастом; снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

Родители: изменение позиции во взаимодействии с ребенком; повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

Педагоги: овладение современными коррекционно-развивающими технологиями, основанными на личностно-деятельностном подходе к детям, и успешное применение их в своей практике.

Общая структура занятий в песочнице включает в себя:

1. ритуал вхождения в песочный мир;
2. новая психолого-педагогическая игра;
3. ритуал выхода из песочного мира.

Существует несколько видов работ в педагогической песочнице:

1. конструирование из песка;
2. рисование цветным песком;
3. составление узоров на песке;
4. создание картин на песке;
5. создание песочных композиций;
6. разыгрывание сказок на песке.

Данные виды работ развивают у детей группы риска:

1. мелкую моторику;
2. тактильно-кинестетическую чувствительность;
3. воображение, любознательность;
4. стимулируют проявление творчества;
5. позволяют справиться со страхами, тревожностью;
6. учат детей контролировать свое поведение и эмоции, нежелательную агрессию.

Показателями эффективности использования программы «Песочная страна» с детьми группы риска:

1. проявление спонтанного творчества и развитие творческого потенциала в целом;
2. улучшение внимания;
3. перенесение полученных навыков в ежедневные ситуации;
4. совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве;
5. стимулирование интереса к занятиям;

6. развитие речи (дети начинают импровизировать, передавать интонации, темп речи воспитателей и педагогов, имитировать звуки, которые издают их персонажи);

7. совершенствование навыков положительной коммуникации;

8. формирование представлений об окружающей действительности, «проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, объяснение их смысла и способов поведения в них;

9. гармонизация психоэмоционального состояния.

Данное занятие предназначено для детей дошкольного возраста, применяется в образовательных и развивающих целях, а также с целью гармонизации эмоционально-чувственной сферы (снятие эмоционального и мышечного напряжения).

Форма взаимодействия – микрогрупповая.

Форма по дидактической цели: тактильное упражнение, рисование на песке, стихотворное сопровождение, увлечение сказочным персонажем.

Применяемые методы: игровые, коммуникативные, практические.

Средства: рисование

Материалы:

1. Кварцевый песок.
2. Стол со специальным стеклом, оснащенный подсветкой.
3. Кукла-руковичка.
4. Картинки с зимними пейзажами;
5. Цветные камушки (сюрпризный момент).

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Физическое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Цель: нормализация, стабилизация эмоционального фона у детей группы риска с помощью песочной техники.

Задачи:

1. Образовательные:

-формирование навыка экспериментирования с песком;

-обогащение тактильного опыта у воспитанников, формировать представления о свойствах песка;

-закрепить знания о временах года, признаках зимы.

2. Развивающие:

- развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

-развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.

3. Воспитательные:

- вызвать интерес к рисованию песком на стекле;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы окажемся в волшебном царстве песка, где правит Песочная Королева.

Чтобы попасть в её волшебное царство необходимо соблюдать правила (демонстрирует Песочную Королеву (кукла-рукавичка)).

Правила Песочной Королевы:

Добро пожаловать в мои владенья.

Ах, этот песочек, одно загляденье!

Если хотите с ним подружиться,

Нужно правилам моим научиться!

Не рассыпайте песок, берегите каждую песчинку.

Не бросайтесь песком!

Не шумите!

Творите!

Хорошо себя ведите!

Запомнили, ребята? (Ответы детей).

Молодцы.

Вход открыт, добро пожаловать!

Упражнения *«Здравствуй песок!»*

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Педагог-психолог: давайте поприветствуем наш песочек.

Положим ручки на песок и скажем:

-*Здравствуй наш песочек,*

Желтенький дружочек!

Педагог-психолог: Давайте погладим песок?

Возьмем песок в ручки. Ребята, что мы можем сказать про песочек, какой он? (желтый, сыпучий, сухой, прохладный.).

Нам тяжело держать песчинки в руке? (нет)

Значит песчинки какие? (легкие).

А мы можем пересыпать из ладошки в ладошку (дети пересыпают).

Значит сухой песочек какой? (сыпучий).

Тихонечко высыпаем обратно. Молодцы.

Ребята, какое сейчас время года? (Зима). Зимой природа надевает белую шубку, деревья наряжаются в пышные белые наряды, птички улетают в тёплые края. (Обращает внимание детей на демонстрационный материал, на котором изображена зима). А сейчас, чтобы нам не замёрзнуть, немножко подвигаемся.

Физминутка *«На дворе у нас мороз»*

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замёрз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать. (дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами)

А теперь представим лето.

Речка солнышком согрета.

Мы плывём, плывём, плывём,

Дно ногами достаём. (плавательные движения руками)

Мы выходим из речушки,

Направляемся к опушке. (ходьба на месте)

Рисование песком *«Сказочный зимний лес»*

Ребята, давайте нарисуем, с помощью нашего песочка сказочный зимний лес, в котором много разных деревьев (какие могут быть деревья), сугробов и лесных жителей (какие). (дети выполняют рисунок).

Небо зимой бывает разного цвета. Давайте подумаем, отчего это зависит: от погоды, от времени суток. Подумайте, каким будет зимнее небо на нашем рисунке: ясное, пасмурное с тяжелыми тучами или освещенное солнечными лучами. (меняем освещение, с помощью стола с подсветкой)

На каком же цвете мы остановимся? (ярком, тёплом, солнечном). Что нам нужно добавить в наш рисунок? (солнышко)

Именно солнышка нам не хватает студёной зимней порой, оно может согреть нас и улучшить настроение? Солнышко, какое? (желтое, круглое). А что есть у солнышка? (ответы детей: лучики)

Давайте покажем, как мы тянемся к солнышку.

Физкультминутка «Солнце вышло из-за тучки»

Мы протянем к солнцу ручки. *(потягивания — руки вверх.)*

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. *(потягивания — руки в стороны.)*

Вот как солнышко встает,

Выше, выше. *(поднять руки вверх, потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже. *(приседание)*

Молодцы.

Педагог-психолог: Ребята, давайте нарисуем весёлое солнышко на нашем рисунке, чтобы оно всегда радовало нас своим сиянием.

Педагог-психолог: Ребята, прежде чем нарисовать нужно пальчики размять

Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Солнышко, солнышко (*хлопают в ладоши*)

Золотое донышко,

Гори, гори ясно, (*сгибают и разгибают ладони*)

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (*шевелят пальчиками*)

Прилетели сто грачей, (*машут руками*)

А сугробы тают, тают, (*опускают руки вниз*)

А цветочки подрастают. (*поднимают руки вверх*)

А теперь давайте подойдём к нашему столу и нарисуем солнышко.

Мы рисуем на песке

Носик и глаза в кружке.

Это солнце яркое,

Желтое и жаркое.

Дети выполняют рисунок. Затем педагог-психолог спрашивает у них, что они нарисовали (обсуждение). Посмотрите, какой красивый, яркий пейзаж у нас получилось, как всё осветило наше солнышко. Молодцы ребята! Все справились с заданием.Наше солнышко нам улыбается, давайте мы тоже улыбнемся ему (дети улыбаются*)*.

Педагог-психолог: Возвращаемся к Песочной Королеве. Расскажем, что мы сегодня нарисовали? (Зимний лес). Чем рисовали? (пальчиками). Вам понравилось рисовать? (Ответы детей).

Королеве очень понравился наш рисунок, и в благодарность она Вам дарит волшебные камушки, которые нужно отыскать в песке. (Дети ищут волшебные камушки в песке).

Педагог-психолог: Нашли? Это подарок за ваш труд. Посмотрите на свои камешки, сожмите их в кулачке. Камни обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу вы становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми внимательными, самыми послушными и всё, что вы будете делать, у вас обязательно всё будет получаться! Поблагодарим Королеву, благодарим песочек.

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

Мы в песочек поиграли, *(гладим песочек)*

Наши пальчики размяли, *(сжимаем, разжимаем ладошки)*

Мы песочек отряхнём, *(трем ручки, отряхивая песочек)*

Наши пальчики потрём! *(трем каждый пальчик)*

До свидания, Песочная Королева! *(идем мыть ручки).*

«Мы наш, мы новый мир построим...»

Цикл коррекционных занятий с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Дищенко Екатерина Дмитриевна

педагог-психолог, преподаватель дисциплин психологического цикла

МБОУ ЦППМС «Планета Я»

г.о. Красноармейск

Пояснительная записка

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, и отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. В последнее время о детях «группы риска», пишется и говорится немало. Состав таких детей далеко неоднороден, и причины «неблагоприятности» так же неодинаковы. Дети «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностью чувств, трудностями в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины и т.п.

Проблема работы взрослых с детьми относящимися к группе риска одна из самых важных и актуальных. Требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

Арт-технологии, на наш взгляд, являются самыми экологичными в решении внутренних задач и проблем, самыми бережными в исцелении и развитии души. В работе с детьми это незаменимые методы, особенно с детьми «группы риска».

«Арт-терапия (от англ. art, искусство) — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества».

В узком смысле слова, под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние человека. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сотворение визуальных образов на бумаге считается важнейшим средством межличностных коммуникаций и является формой когнитивной деятельности человека, помогающей ему выражать прошлые или актуальные на сегодня переживания, которые тяжело передать при помощи слов.

С точки зрения К. Юнга, коррекционные возможности арт-терапии связаны с предоставлением клиенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием своего "Я". Создаваемые клиентом продукты, объективируя его аффективное отношение к миру, облегчают процесс коммуникации и установления отношений со значимыми другими (родственниками, детьми, родителями, сверстниками, сослуживцами и т.д.). Интерес к результатам творчества со стороны окружающих, принятие ими продуктов творчества повышают самооценку клиента и степень его самопринятия и самоценности.

Цикл занятий составлен для детей с искаженным, негативным представлением о себе, неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, страхами. Дети, которые, испытывая собственную слабость, постоянную фрустрацию, реагируют на окружающие события с помощью сложившихся механизмов защиты: агрессии, отказа от общения, демонстративности.

В ходе цикла занятий особенно важной оказывается психологическая поддержка, позволяющая напитать ребенка личностными ресурсами, повысить интерес к жизни, расширить мировосприятие.

Цели программы:

1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам (работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить "пар" и разрядить напряжение).

2. Проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений.

3. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинами или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм.

4. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию.

5. Развить художественные способности и повысить самооценку. Побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

Использование элементов арт-терапии в групповой работе дает дополнительные результаты, стимулируя воображение, помогает разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы. Искусство приносит радость, что важно само по себе, независимо от того, рождается ли эта радость в глубинах подсознания или является результатом осознания возможности развлечься.

Цикл занятий предполагает формирование и коррекцию эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. В работу над общей гармонизацией аффективной организации включены также узконаправленные приемы коррекции конкретных симптомов дезадаптации, проявляющихся у детей как непосредственно на занятиях, в специально создаваемых ситуациях, так и вне занятий. Цикл направлен на повышение эмоционального тонуса, обеспечение детей необходимыми аффективными впечатлениями, создающими предрасположенность к развитию взаимоотношений с окружающим миром (адаптации). Ощущение ребенком собственного благополучия позволяет принять другие формы поведения, отказаться от старых стереотипов реагирования и сформировать новые, адекватные социальной ситуации способы поведения. В соответствии с возможностями возраста происходит формирование положительного образа Я, самооценки и саморегуляции.

Задачи, которые решаются с помощью его содержания:

• отреагирование актуальных состояний;

• снятие эмоционального напряжения;

• коррекция механизмов психологической защиты — демонстративности, негативизма, агрессии;

• коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров,

• развитие ощущения собственной значимости;

• формирование способов эффективного взаимодействия детей (умений договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства);

• поощрение позитивных форм активности (творчества, инициативы в решении задач, сдерживания негативных реакций и др.);

• знакомство с основными эмоциями человека;

• развитие умения контролировать свои действия;

• развитие воображения.

Цели и задачи данной программы будут реализовываться через специально организованные занятия, психологическое воздействие которых основаны на активных методах групповой работы. Как показывает практика, наиболее успешно обучение осуществляется через игру, через проигрывание и переживание ситуации.

Отличительной особенностью программы является ее объем: программа предусматривает объем 36 учебных часов. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 40-60 минут. Предлагаемые литературой программы, как правило, рассчитаны на 10-15 занятий.

Оптимальное количество участников группы – 4-5 человек одной возрастной группы. При большей численности группы теряется эффект личностного участия, некоторые члены группы могут остаться без внимания.

Эффективность цикла занятий прослеживается через диагностические проективные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», а также через непосредственное наблюдение.

Таблица 18

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
Занятие 1	Диагностика	1
Занятие 2	«Рисуем настроение»	1
Занятие 3	«Грусть»	1
Занятие 4	«Страх»	1
Занятие 5	«Удивление»	1
Занятие 6	«Злость»	1
Занятие 7	«Рисуем маски»	1
Занятие 8	«Истории в картинках»	1

№ занятия	Тема	Количество часов
Занятие 9	«Мой сосуд»	1
Занятие 10	«Мой мир»	1
Занятие 11-13	«Куклотерапия»	3
Занятие 14-18	«Работа с глиной»	4
Занятие 19 -20	«Рисуем шерстью»	3
Занятие 21	Рисование фантазий, снов.	1
Занятие 22-23	Выбор и роспись мандалы	2
Занятие 24	Создание песочной мандалы	1
Занятие 25	«Групповая мандала»	1
Занятие 26	«Рисуем деревья»	1
Занятие 27	«Рисуем имя»	1
Занятие 28	«Рисуем круги»	1
Занятие 29	«День рождение газетного человечка»	1
Занятие 30	«Необитаемый остров»	1
Занятие 31	«Коллажи»	1
Занятие 32	Рисование стихов, музыки	1
Занятие 33	«Автопортреты»	1
Занятие 34	«Подарки по кругу»	1
Занятие 35	Диагностика	1
Занятие 36	Итоговое занятие	1
ИТОГО		**36**

Методическое обеспечение программы. **Приложение Р3.-3.4**

По своей структуре занятия состоят из следующих частей: ритуал приветствия, разминка, рефлексия предыдущего занятия, основное содержание, рефлексия по поводу данного занятия и ритуал прощания.

Ритуал приветствия и прощания. На первом занятии придумывается какой-нибудь общий знак или восклицание, которым будет открываться и завершаться каждое занятие, напоминая тем самым о торжественном обещании следовать правилам поведения на занятиях.

Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной атмосферы, повышению сплоченности.

Рефлексия предыдущего и настоящего занятия. Для эффективной работы группы нужно анализировать то, что происходит во время занятий. Учащиеся делятся со всеми своими впечатлениями о прошедшем занятии. Что помогало в работе над собой? Что так и не получилось? В чем причины? Какие претензии есть к членам группы, к педагогу? Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки. Дети постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии.

Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя игры, упражнения, задания, помогающие понять, усвоить, прожить, прочувствовать то, чему было посвящено занятие.

В ходе работы используются игровые методы, методы сочинения сказок, изобразительная деятельность, психотехнические упражнения, метод диалога "психолог - ребенок" на основе обсуждения рисунков и рассказов детей, беседа, лепка из глины, рисование шерстью, рисование природными метериалами и др.

Программа предназначена для коррекционной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Занятия проводятся в течение учебного года, один раз в неделю по 40-60 минут.

Для занятий необходим просторный кабинет, который может обеспечить и работу за партами, и работу в «кругу», и двигательные упражнения.

Необходимые материалы: бумага разного формата, гуашь, акварель, пальчиковые краски, кисти, пастель, восковые мелки, цветные карандаши, глина, шерсть, различный природный метериал, песочница, стекла для монотипии, ткань разного цвета и разной фактуры, цветная бумага, цветной картон, клей, старые журналы, ножницы и др.

Противопоказаниями являются аллергические реакции на изобразительные материалы, а также кожные заболевания, при которых необходим ограниченный контакт с водой, химическими веществами. Детям приходится пользоваться общими средствами: песочницей, кисточками, карандашами, мелками, полотенцем.

Литература

1. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007

2. Александр Цайри «Диагностические мандалы, используемые в консультативной практике» (индивидуальный и групповой варианты).

3. Л.Д. Лебедева Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб: Речь, 2003.

4. Арт-терапия жертв насилия. /Сост. А. И. Копытин. - М: Психотерапия, 2009.

5. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.

6. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006.

7. Копытни Л. И. Руководство по групповой арт-терапии. - СПб.: Речь, 2003.

8. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала». Под редакцией А.И. Копытина СПб.: Речь, 2005

9. Копытин А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. – М.: Когито-Центр, 2014.

10. Практикум по арт-терапии / Под ред. А. И. Копытина. — СПб.: Питер, 2001.

11. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. – Медицина, 1989.

12. Маргарита Шевчено «Я рисую успех и здоровье. Питер, 2007.

«Шаги к успеху» Социально-психологическая программа для 15-17-летних подростков

Иванова Елена Николаевна

психолог-педагог

МБУ Дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр»

г. Реутов

Пояснительная записка. В программе социально-психологической направленности «Шаги к успеху» использован и структурирован личный опыт нескольких лет работы в качестве педагога-психолога и преподавателя вуза. Это новый синтезированный курс, в истоках которого лежат глубокое изучение способностей и склонностей личности в известном треугольнике Климова Е.А., вопросов профессионального самоопределения Пряжникова Н.С., программ профориентации Резапкиной Г.В., достижений Московской школы управления Сколково. В тоже время программа составлена с учетом тенденций нашего времени и соответствует уровню развития современной детской психологии и особенностей детей из приемных семей. Уже второй год программа «Шаги к успеху» успешно реализуется в ОПСЗС г. Реутов

Направлена на психологическую адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных компетенциях профессий XXI века, создание условий для развития

осознанной, социально успешной личности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

Новизна данной программы «Шаги к успеху» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие приемных детей, их морально-волевых и нравственных качеств, перед работой, направленной на освоение компетенций необходимых для осознанного профессионального выбора. Программа плавно продолжает работу после курса «Мастерская общения» для детей 9-12 лет и продолжается в программе «ЛайфSTART» для 15-17-летних подростков. Проект «СОК» - семейный образовательный кинотеатр дополняет общую систему работы ОПСЗС.

Профессиональное самоопределение в этой программе рассматривается как составляющая часть в общей системе личностного самоопределения. Занятия проводятся одновременно с детьми из приемных и родных семей, происходит интеграция приемных детей в социум. Основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: ответственного, стрессоустойчивого, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать в команде.

Актуальность предлагаемой программы определяется на анализе педагогического опыта и запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы профориентационного характера. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно с младшего подросткового возраста, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Воспитательные задачи

1. Формировать ответственную позицию за свой выбор в жизни (друзей, вуза, профессии).

2. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.

Развивающие задачи

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

2. Развитие творческих, эмоциональных качеств у обучающихся средствами арт - терапии.

Обучающие задачи

1. Способствовать овладению способам психологической саморегуляции.

2. Обучить навыкам речевой креативности.

3. Формировать эстетический вкус к своему внешнему виду и продуктам своего труда.

Программа адресована подросткам 12-14 лет. Обучающиеся, поступающие на программу, приходят добровольно.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Срок 2,5 месяца обучения. Занятия по субботам – 1 час каждое.

Программа предусматривает отбор методов и приемов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: наблюдение за сверстниками, анализ поведения, ситуаций игры, беседа, психологические игры.

Формы контроля: анкета, маршрутный листы игры, рисунки, творческие продукты, проект, ответы на вопросы теста.

Таблица 19

Учебный (тематический) план

№ п/п	**Название модулей и тем**	**Всего часов**	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Самостоя-тельная работа**	**Формы контроля**
1.	Знакомство	1		1	анкета
2.	«Зона ответственности»	1	Арт - игра	1	Маршрутный лист
3	«Зона ответственности»	1	Арт - игра		
4	Основы финансовой грамотности	1	лекция	1	рисунок
5	«Компетенции 21 века»	1	Практическое занятие	1	Продукт творчества
6	«Конфликты с родителями»	1	тренинг	1	
7	«Речевая креативность»	1	Практическое занятие		
8	Проект «Психологическая игра для взрослых»	1	Практическое занятие	1	защита проекта
9	«Я принимаю себя и других»	1	Арт – терапевтич. занятие	1	рисунок
10	Отношения и любовь (для девочек)	1	дискуссия		
11	Отношения и любовь (для мальчиков)	1	дискуссия		
12	Итоги и планы на 2-й год	1	беседа		отзыв

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоя-тельная работа	Формы контроля
	Программы				
13	Тестирование	1			
14	Индивидуальное консультирование	10			
15	Семейный образовательный кинолекторий	2	дискуссия		
16	Написание заключений. Рекомендации родителям и опекунам	4			
Итого: 36		**29**		**7**	

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Издательство Академия, 2009.
2. Пряжников Н. С. Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
3. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособиеИздательство Генезис, 2014 г. -6-е изд. - 208 с.
4. Атлас новых профессий 2.0/под ред. Павла Лукши. – 2-е изд., исправл. И доп.- М.: издательство «Олимп – Бизнес», 2016., - 288 с.
5. Вировец, Ю. А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
6. Соловьев А. Выбор профессий Издательство Эксмо, 2013. - 408 с

Технологии театро- и танцедвигательной терапии в работе психолога с семьей и детьми группы риска

Казакова Анжелика Анатольевна
педагог-психолог
МОУ Раменская СОШ № 9

"Театр имеет широчайшую область
из всех форм самовыражения,
какую только может предложить человек.
Скульптор, романист, живописец,
они сводят свою креативность
к более ограниченной, узкой области.
Однако в театре разыгрывается сама жизнь."
Я. Л. Морено

В условиях современной школы огромное внимание уделяется всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребенка. Такой подход имеет большое значение в работе с трудными детьми, т.к. эта проблема является очень актуальной.

Если в былые годы "трудными детьми" становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте 8-11 лет. В настоящее время даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и психологи применяют выражение: "трудный ребенок», ребенок группы риска. Неблагополучие в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном развитии, а также наличие медицинского диагноза трансформируются в проблемы обучения и поведения - нарушения эмоционально-волевой сферы.

Резкие и значительные изменения в жизни ребёнка (переход в начальную, среднюю школу, проблемы в семье, отсутствие друзей и т. д.), приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. У ребёнка может измениться целый ряд сложившихся привычек, перестроиться ранее сформированный стереотип в режиме дня, приёмах общения со сверстниками и со взрослыми. Процесс приспособления к новым условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро.

Конечно же, одной из профилактических функций школьного педагога-психолога является выявление и помощь тяжело адаптирующимся учащимся. В настоящее время используется большое количество подходов и методов профилактики тяжелой адаптации. Сложность данного процесса состоит в том, что у детей могут быть различные предрасполагающие условия для плохой адаптации. Как правило, встречаются не один, а

несколько вариантов, которые из-за своей комплексности требуют применения комбинированных профилактических мер. Индивидуальные методы профилактики, ориентированные на ребенка, основываются на концепции когнитивной и поведенческой терапии, которая объясняет, что у проблемного ребенка имеются нарушения в области восприятия, как окружающей среды, так и самого себя. К недостаточности когнитивных процессов относят: неспособность к эмпатии, ограниченность возможных стратегий преодоления конфликтов, фокусирование на конечной цели вместо обдумывания промежуточных шагов; плохое понимание мотивов, определяющих поступки, а также недостаточный самоконтроль.

Часто в ходе работы выясняется, что помощь психолога в данном вопросе нужна не только ребенку, но и родителям. Большинство детских проблем кроется в стиле воспитания, определенного семейного климата, взаимоотношений супругов. Дети и родители в большинстве своем не умеют общаться. Современный темп жизни, с каждым годом увеличивает эмоциональный разрыв между родителями и детьми, а общение сводится к решению проблем, обеспечению материальными ценностями. И как следствие, появляется все больше детей с эмоционально-поведенческими нарушениями, что затрудняет общение ребенка, отрицательно влияет на формирование познавательной сферы, служит препятствием при освоении школьной программы.

В поиске эффективных методов, способствующих улучшению психоэмоционального самочувствия школьников, я остановила свой выбор именно на методах театро- и танцедвигательной терапии, направлениях терапии искусством или терапии творческим самовыражением.

В последнее время все чаще в школах стали применяться методы арт - технологий. Термин «АРТ-ТЕРАПИЯ» (art – искусство, art therapy – лечение искусством) означает лечение пластическим изобразительным творчеством с целью выражения человеком своего психоэмоционального состояния.

Арт-терапия имеет большое значение при работе с трудными или психически неуравновешенными детьми. Она предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию или какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом.

С помощью различных форм искусства на психику ребенка оказывается самое щадящее и положительное воздействие. В истории арт-терапии не зафиксировано ни одного случая отрицательного результата терапии.

Педагогическое направление арт-терапии– имеет неклиническую направленность, рассчитано на потенциально здоровую личность, и на первый план выходят задачи

развития, воспитания и социализации – это забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности.

Практическое значение применения техник арт-терапии в образовании большое: участники приобретают ценный опыт позитивных изменений, постепенно происходит самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств, улучшается общая атмосфера в группе, расширяются связи с другими детьми.

Ценность технологий театро- и танцедвигательной терапии:

- Эти методики предоставляют ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать любую ситуацию, проблему. Существует прямая связь между творчеством и умением адаптироваться. Человек креативный, творческий, всегда найдет решение в любой ситуации, т. е. адаптируется к новым условиям.
- Наша «взрослая» жизнь слишком серьезна и тороплива, мы рано перестаем играть и остаемся не наигравшимися. В методах арт-терапии мы попадаем в игру - комфортное и безопасное состояние. В этом случае радостно можем себе сказать: «Я могу быть другим»!
- Эти методы могут быть применены для развития навыков общения и являются идеальным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе (и то, и другое лежат в основе желания детей «рисковать» в процессе обучения, делать ошибки и пробовать новое).
- Их можно использовать для развития групповой сплоченности, они могут помочь ребенку выразить то, для чего у него не находится слов, или то, что он не может озвучить. Театр формирует у детей целеустремленность, собранность, взаимовыручку, взаимоменяемость.
- Занятия театральной деятельностью охватывают вопросы не только воспитания и развития ребенка, но и проблемы детско-родительских отношений.
- И это доставляет удовольствие! А это один из необходимых компонентов для всех участников образовательного процесса.

Известно, что занятия театро и танцетерапией можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей, как мощный психотренинг, развивающий его участников целостно: эмоционально, интеллектуально, духовно и физически.

Одной из современных методик, относящихся к кинезитерапии, имеющих непосредственное отношение к театротерапии, является психогимнастика (М.И.

Чистякова). Она включает в себя некоторые игровые варианты психотерапии, аргестивные (основанные на внушении), тренировочные, разъясняющие, активизирующие психомоторику, этюды, упражнения, игры, направленные на развитие различных сторон личности ребенка. Психогимнастика по задачам и содержанию близка к программе рационально-эмоционального воспитания в США (А. Верон, 1983). Основная цель психогимнастики – научить ребенка справляться с жизненными трудностями.

Основой арттерапии, является театрализация психотерапевтического процесса (И.Е. Вольпер, Н.С. Говоров, 1973г.).

По своей организации может проводиться в разных формах, как-то:

- индивидуальная форма (использование пересказа прозаического произведения;
- переход рассказа в запланированный психологом диалог, который по своему содержанию может отражать и развивать изложенную ситуацию,
- импровизированный диалог по заданной ситуации в «режиссерской игре» с персонажами в «театре» на столе или за ширмой),
- групповая форма (драматизация народной, авторской сказки, где участник исполняет «лечебный» образ персонажа, театрализация специально составленного для него рассказа, инсценирование фрагмента классической или современной пьесы).

Психологическая коррекция с помощью разных видов арт-терапии связана с рождением у человека новых креативных потребностей и способов их удовлетворения. Процесс создания любого творческого продукта базируется на активном восприятии, продуктивном воображении, фантазии и символизации. (К. Юнг).

Итак, театротерапия - метод, который реально помогает распрямить подавленное сознание и закрепить правильные реакции на травмирующие психику ситуации.

«Невозможно научить навыкам поведения и межличностного общения просто рассказывая о них. Их нужно отрабатывать в действии…» - писал П.Ф. Келлерман.

Театротерапия является экспресивным психотерапевтическим методом. Конкретно состоит в общей подготовке и реализации театральной формы и в её презентации перед зрителями.

Театротерапия – это дисциплина, точно стоящая на воображаемой границе между искусством и терапией. Затем, что в остальных терапиях искусство является лишь средством, здесь оно становится одной из целей.

Конкретными ***целями театротерапии*** могут быть следующие:

- развитие вербальной и невербальной коммуникации,

- ослабление социальных фобий,
- снижение социальной изоляции,
- улучшение саморефлексии,
- усовершенствование самодисциплины и чувства ответственности,
- развитие креативности,
- повышение самоуверенности,
- способность овладения над своими эмоциями и др.

Танцевальная терапия, объединенная с театротерапией, наиболее полно способствует снятию напряжения, облегчает выход отрицательных эмоций и глубинных проблем детей, помогает поддержать детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Театрализованная деятельность представляет собой синтез искусств, и танец играет одну из важных ролей при создании и раскрытии театрального образа у детей.

Школьные правила требуют от детей и подростков усидчивости, терпения, выполнения поставленных задач. В коррекционной работе педагогу-психологу метод танцевальной терапии для работы с детьми необходим и важен. Так как люди (дети, подростки) при нашей современной культуре начинают относится к своему телу как к предмету, они отчуждены от своего тела. Поведение в обществе требует умения контролировать свое тело, придавать ему какой-то вид, форму, сдерживаться. Это ведет к внутриличностным конфликтам, к низкой самооценке, к замкнутости и, конечно же, развиваются комплексы.

Танцевальная терапия приглашает тело к “разговору”, дает ему возможность “высказаться”, раскрепоститься. В танце человек развивается физически и эмоционально, тело и сознание рассматриваются как равноценные силы. Танцевальная терапия проявляет больший интерес к тому, как движение чувствуется, а не к тому, как оно выглядит.

Преподавание элементов танцевального искусства подчас сводится только к автоматическому заучиванию танцев для выступления на утренниках, конкурсах. Но не берется во внимание то, что танец, как и музыка, это огромный мир искусства, а не какая-то вспомогательная часть, служащая для украшения детского праздника или для престижа педагога. Если преследовать только эти цели, и чисто механически заучивать набор движений, то вряд ли подобные занятия принесут большую пользу детям и вряд ли они вызовут у детей положительные эмоции.

Интегративный смысл танца состоит в том, что: интеллектуальные, эмоциональные, физические и духовные процессы в танце соединяются в одно единое целое действие. Для выражения чувств в танце нет посредника, такого как музыкальные

инструменты для музыканта или холст и краски для художника. И создателем и инструментом является само тело человека.

По мнению авторов книги «Интегративная танцевально-двигательная терапия» (Козлов В. В., Гиршон А. Е., Веремеенко Н. И.) танец может:

- «быть способом общения;
- быть способом самовыражения, позволяющим ощутить танцорам и зрителям чистую радость движения;
- воплощать весь спектр человеческих чувств;
- рассказывать истории;
- усиливать, дисциплинировать, обновлять и питать целостность личности;
- в некоторых культурах – исцелять, спасать душу;
- сохранять и изменять культурные традиции;
- изменять человека, изменять его/ее самоощущение;
- изменять состояние, облегчать депрессию;
- приносить ощущение компетентности и силы;
- помогать человеку стать другим (а на время – совсем другим);
- помогать понять другие культуры и благодаря этому лучше понять собственную культуру.

Именно эти возможности делают танец эффективным и естественным, целостным и гармоничным способом и развития ребенка и психологической работы.

Танцевальная деятельность очень нравится детям. Танец может являться и частью театрализованной деятельности. Для развития выразительности исполнения роли необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Одним из таких условий и является создание театрального образа средствами танцевального искусства. Сама музыка, движения, мимика и жесты помогают ребенку войти в образ. Манера танцевального шага обусловливает в дальнейшем и оттенок выразительной речи героя спектакля. Танцевальный выход ребенка на сценическое пространство дает возможность ему еще до начала текста показать кто он, какой характер у его героя.

Цель танцедвигательной терапии:

- развитие естественных психомоторных способностей детей;

- обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром;

-развитие свободы и выразительности телодвижений.

Цель всего проекта: не только научить перевоплощаться и танцевать, но и помочь справиться с проблемами, которые вызывают запредельные эмоции, дать им выход в творчестве и тем самым помочь детям группы риска и их родителям благополучно адаптироваться в макросоциальной среде на разных жизненных этапах и в школе и дома.

Задачи проекта:

- развитие коммуникативной культуры, навыков социального поведения и общения;
- развитие эмоциональной сферы (способности чувствовать, понимать, сопереживать);
- развитие познавательного интереса и умений (внимания, памяти, мышления, моторика и речь);
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей;
- развитие личностных качеств детей, способствующих психологической адаптации

Предполагаемые результаты реализации проекта:

Воспитательные результаты можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний): овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Предполагает чтение книг, посещение спектаклей, просмотр худ. фильмов их последующий анализ.

«Музыкальное воспитание»

Дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой; слушают музыку к очередному спектаклю, отмечая разнохарактерное ее содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Основные виды деятельности.

Театрально-игровая деятельность.

Направлена на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки сказок.

Художественно-речевая деятельность.

Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

Содержит: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями.

Работа над спектаклем.

Включает в себя темы «Знакомство сказкой». Совместное чтение сказки и сценария к ней обсуждение ее с детьми. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов; создание декораций; дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, близкими по содержанию сюжету спектакля, учатся рисовать; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьера спектакля; обсуждение его с детьми.

Формы проведения занятий:

1. игра
2. беседа
3. иллюстрирование
4. изучение основ сценического мастерства (мимика, пантомима, язык жестов, дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм, диалог, монолог)
5. ритмопластика, постановка танца
6. мастерская образа
7. мастерская костюма, декораций
8. инсценирование сказок
9. постановка спектакля
10. посещение спектакля (просмотр спектаклей, беседа после просмотра спектакля)
11. выступление

Содержание программы проекта

1 раздел - Вводное занятие.

Знакомство ребят друг с другом и руководителем проекта. Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, артистических и творческих способностей, создание психологического комфорта в группе. Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

2 раздел - Мастерство актера.

Знания и навыки сценического поведения ребятам необходимы. Их значения значительно может облегчить репетиционный период. Ребятам дается задание сделать сценические импровизации на заданную тему или просто изобразить кого-то. На этих этапах педагог объясняет как нужно говорить и двигаться на сцене. Упражнения проводятся чтобы слушать партнера, стараться понять его, оценить его слова и поведения. Воздействовать на него в заданном направлении: убеждать, ругать, хвалить, призывать, просить, требовать, разоблачать и т. д. Дать возможность исполнителям подвигаться, сочетая словесное действие с физическим.

3 раздел - Сценическая речь.

Объединение игры и упражнений, направленных на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В этот же раздел включены игры со словами, развивающие образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

4 раздел - Ритмопластика.

Включает в себя комплексные танцевальные ,ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей школьников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

5 раздел - Мастерство актера.

Знания и навыки сценического поведения ребятам необходимы. Их значения значительно может облегчить репетиционный период. Ребятам дается задание сделать сценические импровизации на заданную тему, сказки-экспромты. На этих этапах педагог объясняет как нужно говорить и двигаться на сцене. Упражнения проводятся чтобы слушать партнера, стараться понять его, оценить его слова и поведения. Воздействовать на него в заданном направлении: убеждать, ругать, хвалить, призывать, просить, требовать, разоблачать и т. д. Дать возможность исполнителям подвигаться, сочетая словесное действие с физическим.

5 раздел - Основы театральной культуры.

Призван обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства. В раздел включены:

- Особенности театрального искусства.
- Виды театрального искусства.
- Рождение спектакля.
- Театр снаружи и изнутри.
- Культура зрителя.

6 раздел - Работа над репертуаром.

Является вспомогательным, базируется на авторских сценариях и включает в себя следующие темы:

- Знакомство с пьесой.
- От этюда к спектаклю.

Основные этапы работы:

- Выбор пьесы или инсценировка и обсуждение ее с детьми.

- Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условна), с музыкальным оформлением.
- Репетиция всей пьесы целиком. Уточнение темпоритма спектакля.

7 раздел - Репетиции.

Сводная репетиция.

Перед педагогами ставится задача, сложился ли весь спектакль в целом. Просматривается на сколько правильно и динамично выстроена действенная линия спектакля, одинаковы ли по отработке его отдельные эпизоды, удалось ли воплотить разработанный в начале режиссерский замысел, правильное ли развитие получили характеры героев. Разрешение этой задачи требует проведения таких репетиций всего спектакля. Их надо проводить без остановок, от начала до конца.

Генеральная репетиция.

Это проверка готовности всего коллектива к проведению спектакля. В этот период группа участников получает полную самостоятельность. Исполнители должны твердо знать свои роли, мизансцены, помнить и выполнять данные им в ходе работы режиссерские указания и задачи.

8 раздел - Премьера.

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения. Выявление всех творческих способностей детей.

Независимо от этапа работы над спектаклем, три составляющие занятия должны оставаться неизменными:

- разминка;
- речевой тренинг;
- психофизический тренинг.

Проект делится на несколько фаз:

1.Выбор и оформление театральной пьесы (октябрь)

2.Разбор и изучение текста пьесы, танцевальных элементов (ноябрь)

3.Превращение пьесы в состояние возможности играть – собственная драматическая работа (декабрь)

4.Общественный спектакль

5. Рефлексия (январь)

В основе проекта использовались авторские программы:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.

2.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

3. Чистякова. М.И Психогимнастика – М.: Просвещение, 1990

4. И.А. Генералова ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕАТР» для детей младшего школьного возраста (7–10 лет)

С какими детьми, в первую очередь, рекомендуется проводить работу, используя эти методы?

- тревожными;
- агрессивными;
- гиперактивными;
- замкнутыми;
- необщительными;
- в период кризисных состояний;
- имеющими невротические и эмоциональные расстройства;
- имеющими неадекватную самооценку.

В нашей школе я организовала работу, как экспериментальный театральный проект « Веселые ребята» в 5-х классах с 2015 по 2018 г.г.

Переход из начальной школы в среднюю характеризуется многочисленными проблемами для детей, их родителей, учителей. «Страдают» успеваемость, посещаемость и поведение на уроках. Психологическое сопровождение данного адаптационного периода предполагает комплекс профилактических мероприятий.

После проведенных диагностик на уровень тревожности в период адаптации к среднему звену, степени удовлетворенности школьной средой, эмоционального комфорта

на уроках, были выявлены учащиеся с повышенной школьной тревожностью, вошедшие в группу риска.

В целях снятия общей тревожности и напряженности между участниками образовательного процесса, сплочения детских коллективов, родителей и педагогов, был предложен данный проект.

В театральных постановках принимали участие все желающие без исключений, независимо от уровня одаренности.

Как оказалось, это превосходный метод работы с детьми с различными способностями, поскольку он позволяет каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть принятым. Так, способности красиво и правильно двигаться, декламировать с выражением не были доминирующими в подборе ролей. Главное было, и для детей, и для родителей, и для учителей – получать удовольствие от творческого процесса, общения, импровизации. Особое удовлетворение и чувство гордости получали дети тревожные, с низкой самооценкой, отвергаемые одноклассниками.

Общение с родителями при подготовке к спектаклю, изготовлению костюмов, декораций, еще больше обогатило всеобщую радость творчества.

Направление деятельности

Проект имеет психолого-педагогическое направление включающее: коррекционную, развивающую, воспитательную и творческую деятельность. Театротерапия реализуется через творческую деятельность, через воздействие образа в театрализации.

Продвигаясь от простого материала к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает

общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Проект предполагает проведение двух занятий в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия 45 мин.

В основу театрально-игровой методики положен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности. Отмечая и поощряя каждую удачную находку, позволяет воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах. Чем меньше запрограммированности в деятельности детей, тем радостнее атмосфера занятий, тем больше удовольствия получают они от совместного творчества, тем ярче и красочнее становится их эмоциональный мир.

Основой содержания теоретических занятий являются беседы о театральном искусстве, актерской профессии. Просмотром спектаклей, детских опер, сказок на видео, а также знакомство с текстом и музыкой произведения, выбранного для постановок.

Основой содержания практических занятий является обучение детей элементарным основам актерского мастерства. Дети учатся создавать яркий образ героя, передавать характерные движения персонажей, эмоциональные состояние героя через художественно-образные выразительные средства – интонацию, жесты, мимику, позу. А также, разучивание плясок персонажей, развитие и совершенствование двигательных навыков.

Занятия построены по самым разным сценариям в зависимости от таких факторов, как время занятий, психическое состояние и настроение детей. Они могут начинаться или с музыкальных и немузыкальных пластических игр и упражнений, или с занимательных игр.

Всего было поставлено три сказки в 5-х классах «Двенадцать месяцев» по С.Я Маршаку (2015 г.), « Двенадцать месяцев на новый лад» (2016г.) и « Снежная королева» по Г.Х. Андерсену (2017 г.).

И дети, и взрослые получали заряд положительных эмоций, так как занятия включают в себя игры - тренинги, для создания позитивных детско-родительских взаимоотношений. Многие встречи заканчивались чаепитием, во время которых

участники делились впечатлениями и просто душевно общались. Совместные путешествия-экскурсии еще больше сблизили и детей, и взрослых.

Отзывы участников, принявших участие в проекте, носили только положительный характер. На вопрос «Что понравилось? » были получены ответы: идея и организация, сам процесс творчества, позитивный характер мероприятия, дружеская и непринужденная обстановка, совместная работа с ребенком, рассказывать сказки, рисовать всем вместе, понравилось все. У всех возникло желание в будущем участвовать в подобных мероприятиях.

Проект «Веселые ребята» основан на методах педагогической арт-терапии – совокупности методик, с применением разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка группы риска осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. (**Приложение Р3.-3.5)**

Мониторинг уровня тревожности детей группы риска, учавствующих в проекте, и их родителей дает положительные результаты адаптации к новым условиям и требованиям образовательного процесса.

В совместной работе с родителями и детьми, получилось:

- Сблизить творческих, креативных родителей для совместного творчества с детьми.
- Развить умения конструктивного общения между взрослыми и детьми.
- Помочь ребенку выразить свое внутреннее состояние, показать настроение и отношение к происходящему.
- Подарить положительные эмоции и радость общения всем участникам театральной мастерской.
- Творчество продлевает жизнь и делает нас счастливыми! Так творите и будьте счастливы!

В результативности и несомненной пользе применения театро- и танце-двигательных терапевтических технологий в работе с детьми группы риска убеждает следующее:

- устанавливается тесный психологический контакт всех членов процесса, появляется демократизм отношений;
- у ребенка появляется чувство значимости, повышается самооценка;
- воспитывается чувство коллективизма;

- отмечается высокая степень активизации самостоятельной работы каждого ребенка (даже робкие включаются в работу);
- на занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создается комфортный психологический климат в группах: доброжелательность, открытость, откровенность, выслушиваются мнения каждого;
- стимулируется творческий подход, рассмотрение вопроса с многих точек зрения;
- формируется умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать свою точку зрения;
- идет развитие речи и коммуникативных навыков; умение четко и ёмко излагать свои мысли;
- уменьшается чувство тревожности, повышается уровень внимания, снимается излишняя агрессивность.

Программа взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска»

«Путешествие в песочную сказку»

Казарова Екатерина Геннадьевна

педагог-психолог

Детский сад комбинированного вида № 44 «Дружок»,

Дмитровский муниципальный район

п. Подосинки

Цель проекта – гармонизация эмоциональной сферы ребенка и детско-родительских отношений в семьях «группы риска».

Задачи:

1. Изучить проблему психологических трудностей детей из семей «группы риска».
2. Выявить особенности эмоциональной сферы и поведения детей из семей «группы риска», посещающих ДОУ.
3. Проанализировать программы психологической работы с дошкольниками, имеющими трудности в эмоционально-личностной сфере.

4. Разработать авторскую программу психокоррекционной работы с детьми из семей «группы риска».

5. Провести психологическое просвещение родителей по проблеме детско-родительских отношений и педагогов по организации работы с родителями и детьми из семей «группы риска».

6. Проанализировать результаты реализации программы и подвести итоги проекта.

Этапы реализации проекта

1. ***Подготовительный*** (ноябрь 2017г.) – анализ проблемы психологических трудностей детей из семей «группы риска», сбор информации о таких семьях и детско-родительских отношениях в них, диагностика эмоционально-личностной сферы детей, постановка цели и задач психологической работы с семьей.

2. ***Начальный*** (декабрь 2017г.) – подбор методов и форм реализации поставленной цели, составление программы работы.

3. ***Основной*** (январь–апрель 2018г.) – реализация программы психологического сопровождения семей «группы риска» и педагогов ДОУ.

4. ***Заключительный*** (май 2018г.) – подведение и презентация итогов проекта, определение перспектив дальнейшей работы.

Гипотеза проекта подразумевает, чтоиспользование проективных методов в коррекционной работе с детьми способствует нивелированию психоэмоционального напряжения и гармонизации детско-родительских отношений в семьях «группы риска».

Методы реализации проекта:

1. ***Теоретические*** – системный анализ научно-практической и методической литературы.

2. ***Практические***:

2.1. **При работе с детьми**:

– проективные психодиагностические методики,

– «песочная терапия»,

– сказкотерапия,

– направленное рисование и др. психотехники.

2.2. **При работе с родителями**:

– семинары-практикумы с элементами тренинговых занятий,

– выставки фотографий и рисунков детей,

– консультирование,

– информационный стенд и др.

2.3. При работе с педагогами:

– семинары,

– консультации,

– информационный стенд и др.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Методические: составление программ психокоррекционной работы с детьми и психологического просвещения родителей из семей «группы риска».

2. Практические:

- Гармонизация психоэмоциональной сферы детей.
- Обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями и обучение навыкам взаимодействия с детьми.
- Улучшение детско-родительских отношений в семьях «группы риска».
- Овладение педагогами приемами снятия психоэмоционального напряжения детей и методами работы с родителями из неблагополучных семей.

В ходе реализации проекта на подготовительном этапе была проанализирована проблема психологических трудностей детей из семей «группы риска». Согласно исследованиям О.А. Матвеевой, В.М. Миниярова, И.А. Фурманова, Т.И. Шульги и результатам наблюдения, наиболее выраженными трудностями являются психоэмоциональное неблагополучие таких детей, которое находит свое выражение в их поведении и общении со сверстниками. Дети испытывают тревожность, наполнены негативными переживаниями гнева, обиды, уныния, одиночества, отчаяния. Они находятся в состоянии постоянного психоэмоционального и мышечного напряжения, конфликтуют со сверстниками, проявляют негативные эмоции в отношениях с воспитателями.

Результаты психологической диагностики детей из семей «группы риска», посещающих ДОУ, проведенной по методике «Волшебная страна чувств» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Д. Фролова, показали, что коммуникативная деятельность таких детей связана с переживаниями вины, обиды, грусти, злости. Познавательная деятельность, чувства и образы, лежащие в основе мышления детей «группы риска», также чаще всего связаны с переживаниями страха, злости, вины, обиды. Чувство уверенности в себе и возможности «заземления негативных переживаний» у таких детей слабо выражено, поскольку подавляется чувствами грусти, вины, страха.

В соответствии с результатами диагностики была поставлена цель психокоррекционной работы с детьми «группы риска» – гармонизация их эмоциональной сферы. Были отобраны методы и методики психологической работы – проективные и

психотерапевтические методы, позволяющие ненавязчиво «приоткрыть дверь» переживаний ребенка посредством разыгрывания или прослушивания историй о некоем герое и переноса полученного опыта на собственный внутренний мир, тем самым, освобождаясь от негативных переживаний.

Наибольшую эффективность в этом отношении имеют психотехники «песочной терапии» и сказкотерапии. Эти методики легли в основу программы работы с детьми из семей «группы риска».

Программа психокоррекционной работы с дошкольниками из семей «группы риска»

Актуальность программы. Как показывают результаты психодиагностики, дети из семей «группы риска» испытывают эмоциональный дискомфорт, который затрудняет их социальную адаптацию и образовательную деятельность. Такие дети очень чувствительны, ранимы и далеко не всегда готовы выражать и обсуждать свои переживания, даже в случае доверительных отношений со специалистом. Вследствие этого для осуществления психокоррекционной работы с целью гармонизации эмоционального фона детей «группы риска» необходимо использование проективных методов, творческой деятельности, терапевтических метафор. Эти методы работы позволяют таким детям преодолевать чувство страха, дают возможность неявно выразить свои чувства и эмоции, вселяют уверенность в свои силы.

У детей-дошкольников эмоциональное состояние тесно связано с физическим, вследствие чего негативные эмоции ребенку необходимо выразить через движение. По этой причине психокоррекционные методы с использованием рисования песком и игр на песке незаменимы в работе с детьми «группы риска». Это направление психокоррекционной работы с детьми глубоко отражено в научных трудах Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Н.В. Кузуб., Э.И. Осипук и других ученых.

В процессе рисования песком у детей повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика, снимается мышечное и эмоциональное напряжение. Песок – естественный и привычный материал для детских игр, он привлекает детей, поэтому помогает найти контакт даже с замкнутыми, проявляющими негативизм детьми.

Другой метод психокоррекционной работы – сказкотерапия - позволяет использовать иносказание, метафору для интеграции личности ребенка, развития его творческих способностей и совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

К психокоррекционным методам работы с детьми с помощью сказок обращались многие известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, И. Вачков, М. Осорина, Е. Лисина, Т. Зинкевич-Евстигнеева и др. Е.В.Чех

утверждает, что ***вовремя*** рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать – у ребенка «происходит работа на внутреннем, подсознательном уровне». В сочетании с играми на песке методики сказкотерапии эффективно помогают отрегулировать негативные чувства и гармонизировать сферу эмоций. Специалистами-практиками разработана интерактивная песочница iSandBOX, позволяющая совмещать описанные выше методы психокоррекционной работы.

Разработанные И.Н. Рахманиной, Т.Ю. Овсянниковой, Г.П. Джамеловой и О.В. Хухлаевой программы коррекции детской агрессивности, тревожности и страхов, направленные на формирование психологического здоровья, легли в основу моей авторской программы.

Основной акцент в программе сделан на восприятии ребенком внутрисемейных взаимоотношений и переживаемых, в связи с этим. эмоциональных состояниях.

- **Цель программы** - гармонизация психоэмоционального состояния детей «группы риска».
- **Задачи**:

- развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие рефлексии.

- **Контингент** – дошкольники 4-7 лет из семей «группы риска».
- **Форма занятий** – групповая: 2-8 детей.
- **Периодичность занятий** – 1 раз в неделю.
- **Перечень материалов**: интерактивная песочница iSandBOX, оснащенная программным обеспечением, фигурки детей и животных, карандаши, фломастеры, листы бумаги, декоративные камни, сито, музыкальное сопровождение.
- **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- повышение уровня сформированности коммуникативных навыков;
- формирование умения осознавать, вербализировать и регулировать свое эмоциональное состояние;
- развитие навыков рефлексии и самоконтроля;
- улучшение детско-родительских взаимоотношений.

Таблица 20

Тематический план занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Необитаемый остров	1
2	Как преодолеть злость или Воздушные шары	1
3	Как преодолеть злость или Волшебная палочка Тигрёнка	1
4	Как справиться с одиночеством	1
5	Ледниковый период	1
6	Времена года – смена настроений	1
7	Ловушка для страхов: «сетка»	1
8	Ловушка для страхов: «вулкан»	1
9	Ты обиды не держи: поскорее расскажи	1
10	Учимся просить прощения	1
11	Поверь в свои силы	1
12	Доверься солнышку	1
13	Мои чувства: любовь	1
14	Что такое счастье	1
15	Итоговое занятие (совместно с родителями)	1

Взаимодействие с родителями

Коррекция психоэмоционального состояния детей из семей «группы риска» будет более эффективной при взаимодействии психолога с родителями таких детей. Оно реализуется с помощью различных форм и методов: консультаций, выставок детских рисунков, показа видеороликов с высказываниями детей по темам занятий, размещения материалов на информационном стенде.

Основной формой работы с родителями является проведение семинаров-практикумов по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания детей. При такой форме работы родители получают навыки общения с ребенком в форме тренинговых игр.

Перечень тем семинаров-практикумов для родителей

– Мы строим семью.

– Основные правила эффективного общения с ребенком.

– Разный темперамент – разный подход к ребенку.

– Игры и игрушки в развитии детей.

– В царстве упрямства и капризов: как избежать истерик.

– Как остановить маленького агрессора.

– Детская гиперактивность.

– Профилактика детских конфликтов в семье.

Работа с педагогами

Немаловажное значение так же имеет психологическое просвещение педагогических работников дошкольных учреждений, взаимодействующих с детьми «группы риска» и их родителями. Оно осуществляется посредством консультаций, информационного стенда и семинаров.

В рамках реализации проекта предусмотрено проведение семинаров:

– «Методы и формы работы ДОУ с неблагополучными семьями»;

– «Способы регуляции психоэмоционального состояния детей в работе педагога ДОУ».

Заключительный этап работы предполагает презентативное подведение итогов реализации проекта.

Результаты реализации проекта подводятся на заключительном совместном практико-ориентированном занятии родителей и детей.

Для педагогов итоги подводятся на педсовете, с представлением динамика результатов психокоррекционной работы, диагностики психоэмоциональной сферы детей и их особенностей восприятия семейных отношений. Определяются перспективы дальнейшей работы. с детьми и семьями «группы риска». (**Приложение Р3.-3.6)**

«Формирование коммуникативных навыков у подростков»

(на основании программы С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»)

Кострова Лариса Юрьевна

педагог-психолог

МОУ Синьковская СОШ № 1

п. Новосиньково

Дмитровский муниципальный район

Работа с детьми «группы риска» оценивается специалистами одним из самых важных и актуальных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного и воспитательного процесса. Подростки, относящиеся к «группе риска» требуют особого внимания со стороны всех участников учебно-

воспитательного процесса: специалистов социально-психологической службы образовательной организации, педагогов, воспитателей, родителей.

Риск, как ожидаемое неблагополучие при неуспехе совместной деятельности, приводит к непредсказуемым осложнениям, препятствует социализации и адаптации ребенка к окружающей среде.

Подростковый период - период перехода ребенка во взрослую жизнь - принято считать одним из самых кризисных возрастных периодов, когда подросток сталкивается с психологическими проблемами в умственном и физическом развитии с проявлением невротических реакций и психических состояний отчуждения от социальной среды и неприятия себя, эмоциональной неустойчивости и неуспеха во многих жизненных ситуациях; ощущают трудности в общении и обучении.

Большинство детей попадает в «группу риска» именно в подростковом возрасте, который, как мы уже отметили, характеризуется стремительным ритмом качественных изменений: психических, физиологических, поведенческих. Подростковый возраст совпадает с периодом полового созревания. В организме ребенка происходят серьезные гормональные перестройки, ускоряется темп роста, развиваются репродуктивные органы, увеличивается мышечная и жировая массы тела. Интенсивный рост конечностей сопровождается неуклюжестью и неловкостью в движениях. Многие подростки очень болезненно реагируют на все изменения организма. Душевные переживания подростков и недовольство собой могут привести к серьезным изменениям психического состояния и даже к развитию определенных нервно-психических патологий.

Подростки «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностным бесчувственным отношением, иждивенчеством, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности). У многих начинают проявляться признаки делинквентного поведения: бродяжничество, воровство, употребление психотропных и наркотических средств и др.

Эти и многие другие серьезные проблемы подросткового возраста послужили отправной точкой создания и реализации программы работы с проблемными детьми.

Предлагаем к широкому обсуждению проект программы

«**Формирование коммуникативных навыков у подростков**»,

составленной на основе программы «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой и Д.В. Рязановой.

- **Возрастная группа**: 13-14 лет.
- **Оптимальное количество человек в группе** -12-15.

- Группа по формированию жизненных навыков детей группы риска сфокусирована на:

• взаимоотношение ребенка со сверстниками;

• развитие позитивных отношений со сверстниками;

• улучшение социально-значимых способностей;

• развитие коммуникативных навыков;

• благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивую способность отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.

Работа с детьми «группы риска» построена на решении основных жизненных проблемах подростков: сложности при установлении контактов, неуверенность в себе; преодоление трудностей профессионального выбора; виртуальный мир с его возможностями и опасностями; основы безопасной жизнедеятельности в городе; проблемы лидерства и изгойства и т. п.

- **Форма проведения занятий**: тренинговая, дети группы риска могут прожить и обсудить волнующие их личные проблемы и вопросы в безопасном пространстве.

Цель программы: повышение уровня психологической компетентности подростка в коммуникативной сфере, обеспечение личностного развития подростков.

Задачи:

- развитие навыка самопознания;

- развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания;

- развитие навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

- совершенствование коммуникативных навыков;

- способствование личностному росту

- самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность подростков.

Программа предусматривает развитие у подростков:

- способности осознавать и управлять своим состоянием (обучение приемам саморегуляции в стрессовой ситуации, в том числе для снятия учебного стресса);

- способности управлять своими потребностями, поведением, интересами и склонностями;

- способности распознавать и учитывать состояние другого человека;

- навыков самоконтроля и самоорганизации;

- навыков конструктивного общения (умению слушать и слышать, выражать свои чувства в социально приемлемой форме – благодарить, просить о помощи, просить

прощения, протестовать, защищать свои интересы, формулировать, аргументировать, отстаивать или изменять свое мнение).

- навыков личностного развития;

- навыков целеполагания и планирования (принятия решения в условиях изменчивости, неполноты информации и т.д.);

- самостоятельности и критичности мышления;

- морально-нравственных качеств;

- способности различать, что такое хорошо и что такое плохо (на примере проблемных ситуаций, чтения и анализа литературных произведений, просмотра и обсуждения видеоматериалов);

- потребности в самопознании и саморазвитии;

- потребности в формировании ответственного отношения к здоровью;

- способности достижения баланса между своими и чужими интересами (понятия «эгоизм» и «альтруизм»);

- навыков ответственного поведения (осознание понятий «права», «обязанности», «свобода», «ответственность»);

- навыков осмысленного следования правилам (осознание важности правил и последствий их нарушения) и др.

Ожидаемые результаты внедрения программы

«**Формирование коммуникативных навыков детей группы риска**»:

1. гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
2. успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3. успешная адаптация и социализация выпускников школы.

Программа содержит 7 тем, которые отвечают потребностям подростков и помогают решать встающие перед ними задачи.

Тема 1. «**Я в группе**».

Задачи:

- создание безопасного пространства;

- сплочение группы и формирование группового доверия, способности координировать свои действия с другими участниками группы;

- формирование положительного эмоционального и мотивационного фона, идентичности;

- формирование способности соотносить свои потребности и задачи с потребностями и задачами товарищей и группы в целом.

Тема 2. «**Уверенность**».

Задачи:

- раскрытие понятия уверенности;

- проведение анализа возможных причин неуверенности;

- развитие коммуникативных навыков и самопознания;

- освоение способов повышения уверенности и приобретение навыков «отстаивания себя».

Тема 3. «**Виртуальный мир возможности и опасности**».

Задачи:

- обучение подростков осознанному использованию интернет-ресурсов;

- формирование умения осознано исследовать различные возможности и опасности информационных технологий;

- формирование ценностей мира реального – реальных отношений, достижений, переживаний и т. п.

Тема 4. «**Профориентация**».

Исследование индивидуальных предпочтений, ресурсных возможностей и ограничений каждого подростка.

Тема 5. «**Один на один с городом и миром**».

Социализация подростков (изучение законов, правил общественной жизни, ее возможностей, трудностей и опасностей; освоение стратегий поведения в социуме).

Тема 6. «**Отношения с ровесниками**».

Задачи:

- исследование индивидуального стиля общения и влияния личностных позиций на качество и эмоциональный фон общения;

- анализ структуры различных групп;

- знакомство с групповой иерархией (осмысление роли лидера и аутсайдера в группе, критерии оценки других членов группы).

Работа по теме дает возможность подросткам определить свое место в группе, учитывая индивидуальные особенности, возможности и предпочтения.

Тема 7. «**Отношения со взрослыми**».

Задачи:

- формулирование «Я – сообщение» в повседневном общении;

- формулирование личностных потребностей подростков в отношениях со взрослыми;

- отработка навыков саморегуляции, позволяющих осознать и утвердиться в личностных потребностях и ценностях; выражать негативные чувства и эмоции конструктивным способом и др.;

- обучение разумному поведению и позитивным взаимоотношениям со взрослыми, а также разделению ответственности в отношениях.

Этапы реализации программы

«**Формирование коммуникативных навыков у подростков»**

Первый этап. ***Подготовительный***.

1. Формирование запроса - потребности в реализации программы (со стороны родителей, педагогов, администрации образовательной организации).

2. Изучение основ и правил психолого-педагогического сопровождения групп.

Второй этап. ***Основной***.

Реализация программы «Формирование коммуникативных навыков у подростков», основным направлением которой является проведение психологического обследования с использованием различных методов: работы (наблюдения, исследования, беседы; эксперимента; тестирования и др.).

Методики исследования:

1. Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергера).

2. Тест «Самооценка психических состояний» Айзенка.

Основными направлениями программы и работы педагога-психолога являются:

- повышение коммуникативных способностей обучающихся;

- урегулирование взаимоотношений и оптимизация общения подростков «группы риска» со сверстниками и взрослыми;

- формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе;

- развитие умения ставить перед собой конкретные цели;

Третий этап. ***Заключительный***.

1. Мониторинг реализации программы с применением следующих методик исследования:

- теста «Шкала реактивной и личностной тревожности» (опросник Спилбергера).

- теста «Самооценка психических состояний» Айзенка.

2. Анализ результатов работы с подростками «группы риска».

Завершая разговор о работе с подростками «группы риска», следует выделить несколько общих правил, которых необходимо придерживаться.

Во-первых, каждый педагог должен помнить о большой ответственности за судьбу и здоровье каждого ребенка.

Во-вторых, необходима особая осторожность в решениях и продуманность действий психолого-педагогического сопровождения проблемных детей.

В-третьих, следует вести работу комплексно и совместно с семьей ребенка "группы риска", что зачастую является более важным средством психологической воздействия и нивелирования проблемных областей.

Конспект открытого мероприятия

Тема: **«Уверенность. Учимся отстаивать свои права»**

Цель:приобретение навыков «отстаивания себя» и освоение способов обретения уверенности.

Навыки, над которыми работаем*:*

- умение отстаивать свою позицию;

- умение выражать недовольство;

- умение справляться со смущением;

- умение говорить «нет».

Материалы: заготовки «Билль о правах и обязанностях личности» и описания способов отстаивания себя (по количеству участников мероприятия).

Работа группы

Первый круг

1. Ведущий приветствует ребят и интересуется, как у них дела и какие злободневные вопросы их волнуют.

2.Каждому участнику раздается «Билль о правах и обязанностях личности» *(Приложение 1)*.

Ведущий просит участников прочитать и обменяться впечатлениями. 3. Участникам задаются вопросы:

- Какие пункты Билля реализуются в жизни каждого из вас, здесь присутствующих?

- Что вам кажется самым важным в жизни?

Работа по теме занятия

1 Провести обсуждениестатей Билля.

Вместе с группой обучающихся утвердиться во мнении, что когда все права личности соблюдаются человек вырастает уверенным в себе и с чувством собственного достоинства. Разобраться в вопросах существующей реальности общественной жизни, в которой зачастую каждый сталкиваемся с нарушением прав и свобод личности. Обсудить как возможно отстаивать свои права и защищать свои интересы.

2. Предложить ребятам вспомнить и обсудить наиболее часто встречающиеся ситуации, в которых нарушаются их права или при каких обстоятельствах они чувствуют себя неуверенно и им сложно (или совсем не получается) за себя постоять.

3. Выбрать из ситуаций, предложенных группой, одну-две для каждого из 4 типов:

- ситуации, в которых участник группы действительно был не прав;

- ситуации, в которых звучала критика, причем частично обоснованная;

- ситуации, в которых нет прямой агрессии, но, тем не менее, ущемляются права (например, кто-то пытается пройти без очереди или ваше место в кинотеатре занял другой человек ...);

- ситуация необоснованной критики (критика внешнего вида, поведения, характера и жизненных ценностей).

4. Раздать ребятам информационные материалы, в которых указаны 4 способа отстаивания своих прав (**Приложение Р3.-3.7***).*

- Обсудить с группой, что для разных ситуаций подходят различные способы отстаивания своих прав.

- Выбрать двух добровольцев для демонстрации первого способа. Остальные ребята выбирают из 4-х предложенных способов способ отстаивания своих прав. Так проигрываются все 4 способа отстаивания своих прав с новыми добровольцами из круга.

5. *Вопросы ведущего:*

- «Есть ли у вас, ребята, еще способы отстаивания своих прав, когда не нарушаются права другого? Кто готов поделиться?»

- «Вспомните занятие, когда вы анализировали разницу между уверенным и агрессивным поведением. Заметили ли они агрессивное поведение участников на сегодняшнем занятии?».

Заключительное обсуждение. Напомнить группе, проблемы и этапы обсуждения темы занятия, выяснить, что показалось им наиболее важным и интересным. С каким чувством они уходят?

Литература

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы) / ред. Кривцова С.В., Рязанова Д.В. М.: Генезис, 2016.
2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. 013. № 4. С. 607-609. URL https://moluch.ru/archive/51/6578/
3. https://www.labirint.ru/books/550807/
4. https://letidor.ru/pravo/a56-podrostkovyy-risk-kogda-i-kak-nachinat-8746.shtml
5. www.ya-roditel.ru/parents/base/lecture/30444/

«Ты хочешь! Ты знаешь! Ты сможешь!»:
коучинг в работе с детьми «группы риска»

Кудяшова Елена Васильевна
педагог-психолог
МДОУ детский сад общеразвивающего вида №60 «Колобок»
г. Воскресенск.

Срок реализации проекта: 2018-2021 гг.

Ключевые слова: дети «группы риска», коучинг, коуч, позитивная социализация, эмоциональное благополучие, адекватное социальное поведение, гармонизация личности , природный потенциал ребенка, способности, уникальность., самовыражение, самопознание, индивидуализация совместного педагогического процесса.

Основная идея проекта.

Основные тенденции развития дошкольного образования в нашей время связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его индивидуального развития, являющегося практическим воплощением идеи гуманистического личностно ориентированного образования. Особенно актуальным это становится, когда речь идет о детях «группы риска», у которых имеются отклонения от нормы в физическом, психическом или социальном развитии вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов, сопровождающиеся нарушением адаптивных возможностей их личности, тем более что ежегодно наблюдается рост их числа вследствие влияния ряда негативных факторов

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ***«У каждого человека свои звезды»*** *А. Сент -Экзюпери.*

Именно поэтому наше внимание привлек коучинг – эффективная система развивающего взаимодействия. Основой взаимодействия является уважение и принятие ребенка, а главным инструментом - открытая, стимулирующая деятельность, которая не содержат критики, и оценок.

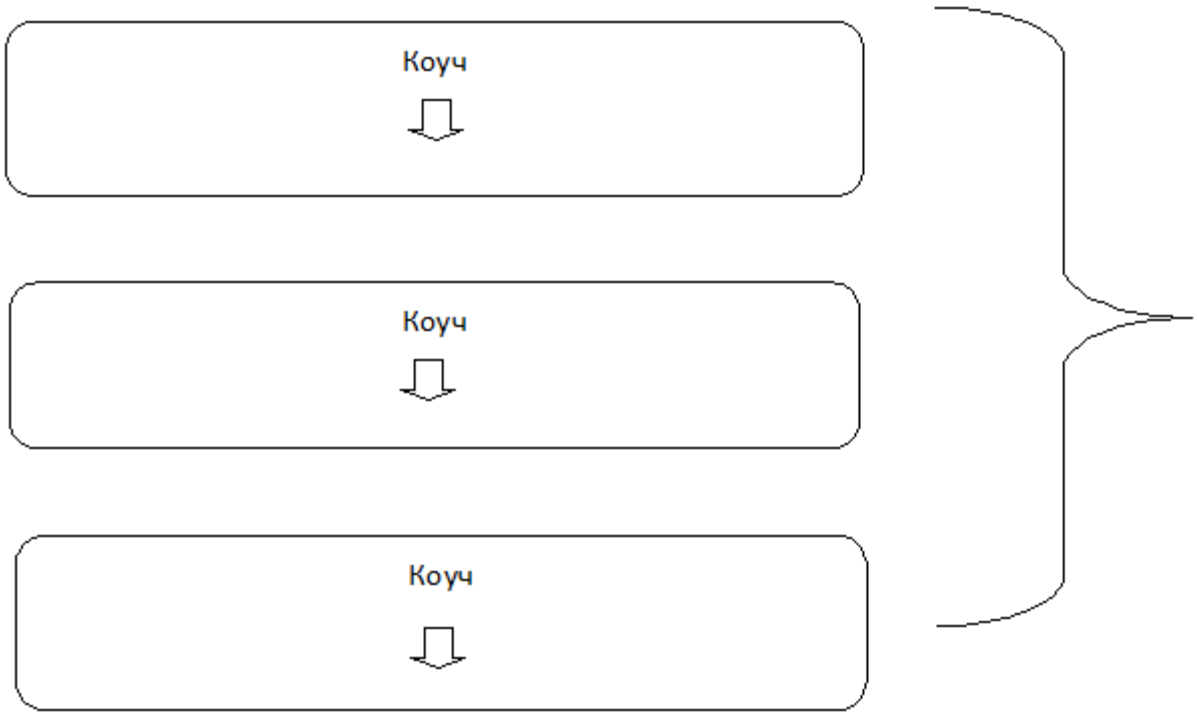


Рисунок 19 - Технология реализации проекта реализуется по трем направлениям работы коуча со всеми участниками образовательного процесса.

Для работы с детьми «группы риска» важно выстроить систему сопровождения в единстве диагностики и коррекции, комплексности, мультидисциплинарности, направленности на положительную позицию по отношению к ребенку. Вектор развития этих детей должен строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Современный педагог должен научиться ценить в ребенке не столько умение читать, считать и решать задачи, сколько положительное отношение к самому себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самостоятельность, инициативность, любознательность, а также развитые воображение, произвольность, коммуникативные способности, самооценку.

«Ребенок не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!»

Ф. Рабле

Задача педагога – помочь детям «группы риска» стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе.

Модель коучинга для детей с особыми образовательными потребностями составляют следующие основные принципы:

- Все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни
- Каждый человек обладает мощным потенциалом
- В человеке уже есть все необходимые ресурсы для достижения успеха
- Фокус на сильные стороны
- Обучение на успехе, а не на ошибках
- Ориентир не на проблему, а на решение
- Принятие, открытость и доверие – ключ к взаимодействию
- Направленность: из настоящего в будущее
- Нет оценкам и советам!
- Все ответы внутри человека - человек себя оценивает сам

Коучинг для родителей базируется на следующих принципах позитивного родительства, предоставляющих возможность научиться слушать и слышать друг друга и детей, договариваться с детьми, быть с ними в сотрудничестве и сотворчестве, расти и изменяться к лучшему вместе, развивая в себе и в ребенке свой Внутренний Гений:

- ребенок может быть другим и отличаться от других
- ребенок может совершать ошибки
- ребенок может выражать негативные эмоции
- ребенок может хотеть большего
- ребенок может сказать «нет», но последнее слово остается за родителями

«Душа жива не тем, что получено от зерна, - тем, что ему было отдано»

А. Сент -Экзюпери.

Коучинг для педагогов позволяет удовлетворить потребность современного общества в педагогах, владеющих эффективными стилями работы. Педагог – не просто передает знание, он – тренер талантов. Педагог раскрывает свой потенциал и потенциал обучающихся, выстраивая свою работу по следующим принципам:

- Мудрость прежде знаний
- Устремленность и страсть
- Видение целостными системами
- Использование природных систем
- Быстрота и устойчивость к нагрузкам
- Честность и смирение

- Лидерское служение
- Самоосознание и Самопознание

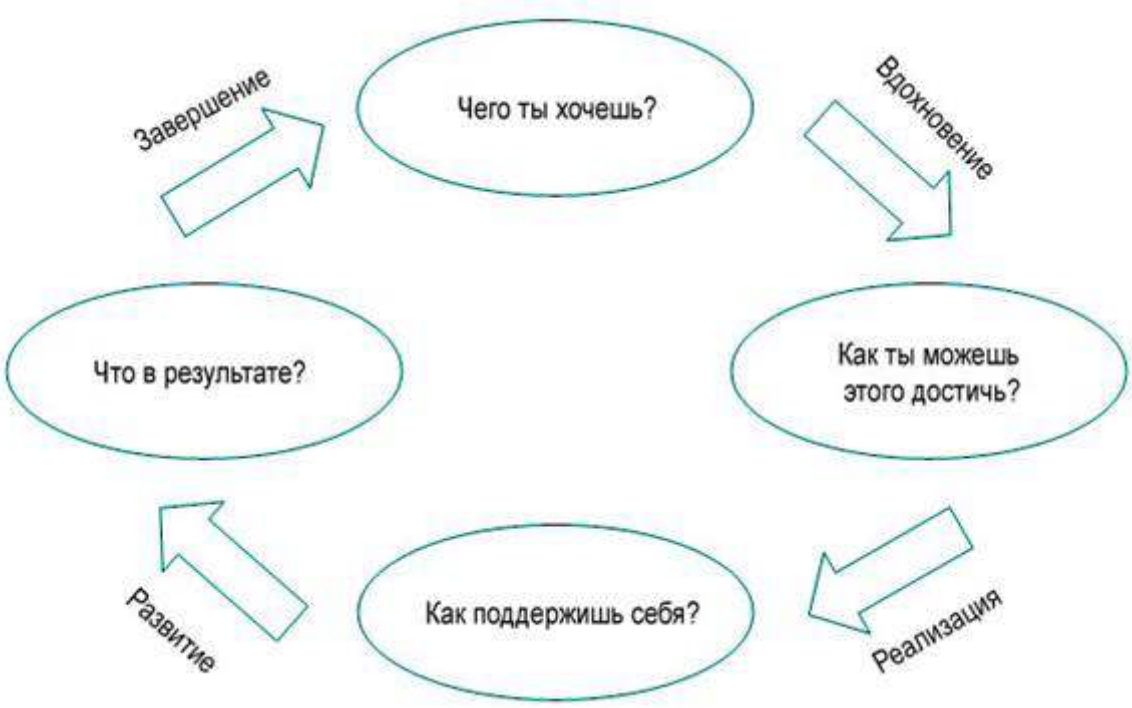


Рисунок 20 – Концепция коучинга

Актуальность проблемы:

-модернизация дошкольного образования в целях обеспечения текущих и перспективных потребностей развития Московской области через внедрение современных моделей предоставления услуг;

-рост числа детей, которые имеют определенные отклонения в психическом развитии, в нарушении поведения, эмоционально- волевой сфере;

-достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование»;

-проблема поиска эффективных путей психического развития детей с особыми потребностями, создания психолого-педагогических условий, открывающих возможности для их позитивной социализации на этапе поступления в школу;

-проблема создания особого творческого образовательного пространства, которое поможет открыть в ребенке его таланты, активизировать его ресурсы и направить их в нужное русло;

- эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов образовательного учреждения для реализации коучинговой системы;

-активный поиск эффективных технологий формирования осознанного позитивного родительства в условиях высокой занятости и ограниченного количества времени членов семей воспитанников.

Значимость

-переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию;

-развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой, социально ответственной личности;

-формирование личности педагога-коуча;

-повышение уровня компетенции родителей в вопросах развития способностей детей, осуществление разработки совместной концепции основ выявления и раскрытия природного потенциала детей, их индивидуальных особенностей, склонности к определенным видам деятельности.

Новизна

Внедрение в практику работы детского сада коучинговой системы, которая: позволит педагогу ясно увидеть цель и спроектировать индивидуальный маршрут ее достижения, максимально вдохновляющий и раскрывающий потенциал личности ребенка «группы риска»; поможет, используя знания и опыт самого ребенка и его собственный потенциал, решить его личностные проблемы, успешно социализироваться .

Цель

С помощью коучинга максимально реализовать потенциальные возможности детей «группы риска», поддерживать у детей «группы риска» уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку, веру в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации, обеспечив ему социальную безопасность, создать адаптационный ресурс для начальной школы.

Ключевые задачи

-Создание условий для успешной, компетентностной деятельности коуча, для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка «группы риска»,

-актуализация субъектной активности ребенка в достижении успеха, его индивидуально-личностное саморазвитие,

-стимулирование рефлексии детей своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты

У детей «группы риска»:

-высокий уровень стрессоустойчивости, умение находить собственные ресурсы в трудной жизненной ситуации;

-ответственность, осознанность, самостоятельность в принятии решений, мотивация, личная заинтересованность в процессе образовательной деятельности;

- новый тип мышления, основанный на уверенности в себе и будущем, на позитиве и на желании взаимодействовать с окружающими, соблюдая интересы сторон;

-сформированность комплекса произвольности в соответствии с возрастом; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

У родителей:

-изменение позиции во взаимодействии с ребенком;

-повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей.

У педагогов:

-овладение коучингом;

-профилактика профессиональной стагнации.

Ожидаемые эффекты проекта

-Вывод детей из «группы риска»: за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками;

-удовлетворённость ситуацией обучения и воспитания всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов-коучей и специалистов сопровождения.

Ожидаемая практическая значимость.

Становление нового поколения компетентных педагогов-коучей, способных обеспечить всестороннее развитие природного потенциала детей ребенка «группы риска» с учетом современных реалий. **Приложение Р3.-3.8**

«Луч надежды» Проект по работе с ребенком группы риска

Кузнецова Лариса Николаевна
педагог-психолог
МАОУ Домодедовская
СОШ № 7 с УИОП

Зачастую множество сложных жизненных ситуаций, человек оценивает как ситуации неразрешимые, поэтому они имеют отрицательные последствия для физического и психологического здоровья. Пагубные последствия имеют переживания связанные с семейными конфликтами, с утратой близкого человека, расставанием, переездом и другими жизненными проблемами. Такие ситуации встречаются во многих сферах жизни, включая семью, межличностные отношения, учебу, работу. Как же справиться человеку с отрицательными эмоциями и невыносимыми переживаниями, чтобы не допустить депрессии или заболевания? Поэтому возникает необходимость снижения остроты переживаний сложных жизненных ситуаций, и превращения их в собственные ресурсы. И здесь колоссальную помощь может оказать такой сильнейший личностный ресурс как жизнестойкость. Ведь он есть у каждого, однако не каждый человек может его использовать.

Проект «Луч надежды» по работе с ребенком группы риска представляет собой совокупность занятий с обучающимся, направленную на его поддержку в сложные периоды жизни, позволяет справиться с отрицательным воздействием трудных ситуаций, укрепить волю человека, на развитие жизнестойкости, с её помощью обучающийся способен мужественно принять стрессовую ситуацию и даже извлечь из нее пользу, направлен на развитие рефлексии, временной будущей перспективы. Проект направлен на активизацию личностного потенциала обучающегося с целью повышения его качества жизни. Проект поможет человеку, утратившему устойчивую почву под ногами, вновь выражать чувства доверия, демонстрируя в общении положительные эмоции радости.

Проект «Луч надежды» реализуется в объёме 16 практических занятий.

Цель проекта: профилактика авитального поведения подростка.

Основные задачи проекта«Луч надежды»:

1. Формирование социально компетентной личности, имеющей высокую адаптивность, умеющей противостоять жизненным трудностям, формирование отсутствия мотивации избегания неудачи;

2. Помощь обучающемуся в понимании и раскрытии себя, своих возможностей, формирование уверенности в себе, социальной смелости, развитие волевых качеств, в

умение ставить цели и планировать время, научить жить своим умом, не попадать под негативное влияние;

3. Формирование ценности жизни и здоровья, пропаганда общечеловеческих ценностей, повысить творческую и учебную мотивацию;

4. Повышение знаний в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, находить нетривиальные выходы из проблемной ситуации, не выходя за рамки собственных возможностей, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции. **Приложение Р3.-3.9**

Таблица 21

Тематический план и содержание проекта Луч надежды»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	**«Жизнестойкость. Что для этого нужно?»**	Провести индивидуальную психодиагностику подростка, в которой исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности», диагностику мотивационной сферы провести по методике М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, которая констатирует наличие или отсутствие определенного мотива учения; познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека.	1
2.	**«Я и мой мир».**	Показать важность умения ценить себя, принимать похвалы, подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека, укрепить уважение подростка к себе и окружающим, повысить чувство собственного достоинства.	1
3.	**«Я и другие»**	Повысить коммуникабельность, развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку, отрабатывать навыки бесконфликтного общения.	1
4.	**«Мои проблемные ситуации»**	Получение эмоциональной поддержки, осознание источников проблемы и поиску их решения, актуализировать личностные ресурсы.	1
5.	**«Моя стратегия успеха»**	Рассказать о различных стратегиях решения проблем, проанализировать имеющиеся у подростка проблемы, научить его принимать стрессовую ситуацию и извлекать из неё пользу.	1
6.	**«Печаль моя светла»**	Выработка умения переводить негативное эмоциональное состояние в позитивное состояние, способствовать формированию жизнеутверждающих установок, воспитание адекватного отношения к собственным переживаниям.	1

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
7.	**«Есть проблема - есть решение!»**	Способствовать умению ставить цели, планировать время, а также формированию адекватного отношения к проблемам, способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	1
8.	**«Как себя контролировать»**	Обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка упражнений по саморегуляции, предупреждение и преодоление агрессивного и конфликтного поведения.	1
9.	**«Умение сказать «нет»»**	Способствовать формированию навыков сопротивления социальному давлению, не попадать под негативное влияние, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	1
10.	**«Просто поверь в себя»**	Развивать навыки самоанализа собственных поступков и слов, научить давать оценку самого себя и сложных ситуаций, сохранять выдержку в тех ситуациях, которые раньше вызывали повышенную тревожность, научить управлять собственными чувствами и эмоциями.	1
11.	**«Выход есть всегда!»**	Показать важность каждого человека, помочь в осознании жизненного предназначения подростка, повысить уровень самооценки подростка, научить адекватно реагировать на замечания, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса.	1
12.	**«Разрешение проблемных ситуаций»**	Развитие рефлексии, наглядное представление подростком своего жизненного пути, помочь определить свои планы на ближайшее будущее, прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в плане своего саморазвития.	1
13.	**«Ценностные ориентации»**	Способствовать формированию отношения подростка к общечеловеческим ценностям как очень важной составляющей личности, способствовать повышению творческой и учебной мотивации.	1
14.	**«Ценить настоящее»**	Помочь подростку обратиться к своим чувствам, увидеть главное сегодня, помочь осознать свои истинные цели жизни, понять наиболее актуальные проблемы настоящего, которые могут сказаться на его будущем, а также утвердить понимание, что жизнь - самый главный и бесценный дар.	1
15.	**«Я капитан своей жизни»**	Формирование ответственного отношения к выбору профессии, расширить границы самопознания, дать необходимую информацию о мире профессий, помочь подростку самоопределиться с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, способствовать формированию активной жизненной позиции.	1

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
16.	**Подведение итогов**	Провести повторную диагностику подростка, с помощью тех же самых методик, которые использовались на первом занятии, позитивное программирование будущего. Подведение итогов работы: Чего я добился за этот год.	1

Литература

1. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.-Барнаул, 2014.- 184 с.;
2. Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведения на основе формирования жизнестойкости полиграфия», 2009;
3. Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб, 2009.-111 с.;
4. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании. Методическое пособие. Барнаул, 2014.

«Разноцветие души» Проект по работе с трудныи детьми

Лучар Елена Владимировна

Педагог-психолог

МБОУ СОШ №83

г.Ногинск-9

Описание системы работы по проекту «Разноцветие души».

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска.

Разные названия отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обусловливают и различные подходы в работе с ними.

Одним из самых распространенных является понятие дети «группы риска».

Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним можно отнести всех учащихся, разделив их на 4 группы по различным критериям.

Таблица 22

Классификация «групп риска»

Группы критерий	**Критерии, определяющие «группу риска»**
Медицинские	Имеют хронические заболевания внутренних органов
	Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи
	Часто и длительно болеют
	Состоит на учете у психоневропотолога
	Перенесли сложные медицинские операции
	Перенесли стрессы
	Леворукие дети (левша)
	Другое
Социальные	Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное)ъ отношение к ребенку
	Живут в малообеспеченной семье
	В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)
	Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса
	Самовольный уход из дома
	Другое
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость
	Пропуски занятий без уважительных причин
	ЗПР
Поведенческие	Нарушение поведения (асоциальное, девиантное, агрессивное поведение)
	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями
	Повышенная тревожность
	Употребление наркотических веществ
	Табакокурение
	Токсикомания
	Гиперактивность
	Другое

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Это тот

риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Это материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе, неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска.

Любая проблема лучше решается комплексно. Именно комплексный психолого-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки психолого-педагогических технологий работы с ними. Комплексность проблем требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит педагогу психологу и социальному педагогу общеобразовательного учреждения. В идеальном варианте в образовательной организации есть эти два специалиста, что на много облегчает работу. Но в основном есть только один специалист на всю школу, поэтому работа усложняется тем, что нужно не только выявить таких детей, но и проводить профилактическую работу и выбирать методики и упражнения максимально действующие.

Для профилактики асоциального поведения необходимо глубокое и всестороннее изучение личности подростков с отклоняющимся поведением, особенностей их эмоционального реагирования, мотивации, специфики формирования системы отношений. Очень сложно расположить к себе ребенка в сложной жизненной ситуации, поскольку он уже в таком юном возрасте озлоблен и обижен. Он чувствует свое отличие от других более благополучных детей и пытается выделиться, привлечь внимание окружающих своим поведением, поступками. Нужно очень осторожно подбирать упражнения и методики при работе с такими детьми. В первую очередь нужно постараться донести до них, что педагог-психолог для них друг и поддержка, человек, которому можно доверять, который не осудит, не будет заниматься нравоучениями.

Цели: включение в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения.

Задачи:

(Конкретизация задач в каждом конкретном случае,

в зависимости оттого, к какой группе относится «трудный ребёнок»)

1) Изучить интересы, склонности и способности ребёнка, выявление причин «трудности».

2) Установить статус ученика классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения.

3) Изучение семьи ученика, установление контакта, ознакомиться с положением ребенка в семье, выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

4) Установить: входят ли ученик в какие либо группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ребёнка.

5) Включение обучающегося во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;

8) Индивидуальная работа с ребёнком и его семьёй (беседы, консультации, правильная ориентация родителей по проблеме, дополнительные занятия по предметам).

9) Профилактическая работа по различным направлениям.

10) Формировать учебную мотивацию.

11) Постоянное индивидуальное сопровождение «трудных» детей и их семей.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми группы риска: здоровьесберегающие технологии, реализация педагогики сотрудничества, проблемно - поисковый метод обучения, проектная деятельность, использование ИКТ, дифференцированное и личностно - ориентированное образование, разнообразные организационные формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная)

Для начала работы с детьми «группы риска» я выбираю индивидуальную работу.

- Пассивное слушание (сначала просто слушаю ребенка, которому нужно выговорится. Во время таких бесед я ставлю аромолампу с лавандой, мятом, анисом, чтобы немного расслабить ребенка, снять внутреннее напряжение).

В последствии, когда ребенок привыкает к нашим встречам, включается следующая техника:

- Активное слушание (здесь уже я активно включаюсь в диалог с ребенком. Ищем совместные способы решения сложных ситуаций; вспоминаем или находим хорошие, счастливые моменты в жизни семьи, школы, общения со сверстниками.

В своей работе я использую техники арт-терапии.

Арт-терапия (от англ. *art*, искусство) – это такой вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. В узком смысле

слова под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние.

Арт-терапия - это широкий доступ к материалам бессознательного, ненавязчиво, плавно и своевременно извлекаемым и интегрируемым в сознание. Арт-терапия создает возможность как для погружения в болезненные переживания, так и для актуализации ресурсных состояний, а также для трансформации и интеграции опыта.

Благодаря переносу на изобразительную продукцию, символический образ может выступать в качестве «вместилища» негативных эмоций - страха, раздражения, гнева, боли, вины и других. Воздействуя затем на созданный образ - пытаясь его уничтожить или изменить - клиент может достичь определенного контроля над негативными аффектами. Художественные материалы и образы являются объектом для проекции переживаний клиента, с одной стороны, и проективной идентификации психотерапевта с переживаниями клиента, с другой стороны. Символическая коммуникация имеет в контексте арт-терапии принципиальное значение.

В своей работе применяю рисуночные упражнения, в работе с детьми очень действенны (нарисуй свое настроение; нарисуй свою мечту и т.д.)

Так же применяю групповую форму работы с детьми, но это строго индивидуально, не каждый ребенок может раскрыться в группе. Применяю игры на принятие, объединение, доверие, желание учится и т.д. групповая работа хороша тем, что ребенок понимает, что он не одинок со своими проблемами, что совместно, в группе можно найти действенное и оригинальное решение проблем, с которыми сталкивается ребенок.

У современных ребят потерян интерес к истории и культуре нашей страны. А у детей, относящихся к группе риска, особенно чувствуется потеря интереса не только к культуре и традициям, но и связи с семьей. В этом проекте разработаны занятия, в процессе которых, завуалировано, не навязчиво дети сплачиваются в группе, чувствуют уверенность в себе, когда видят результат своей работе. У них появляется общение по темам, которые им интересны. А так же, они учатся шить, лепить, клеить. Украшать свой дом, создавать уют, делать подарки своими руками. Знакомятся с ценностями семьи, уклада, быта. Складывается образ девушки и парня. Правила поведения и правила общения. В ходе занятий, мы беседуем, разбираем какие-либо жизненные ситуации, ищем способы решения. Во время работы, это происходит легко и не навязчиво, так не все ребята могут раскрыться на групповых тренингах.

Почему именно работа с натуральным материалом? Потому что натуральные ткани, соленое тесто, дерево поглощают негативную энергию, успокаивают. В начале

занятия дети выбирают темные цвета ткани и красок, работы получаются не очень хорошие, неаккуратно выполненные. К окончанию курса, дети выбирают для своих работ светлые, яркие цвета, стараются и получают удовольствие от проделанной работе. На переменах, соц. сетях обсуждают новые работы, которые они хотят сделать, кому подарить. Дети могут на наши занятия пригласить кого-то из своих друзей или одноклассников, что тоже очень хорошо влияет на эмоциональную сферу детей «группы риска». На этих занятиях они могут помочь, подсказать, что и как лучше сделать, чувствуют уверенность и нужность в этом мире.

По инициативе детей, мы провели несколько акций, где дети были инициаторами, организаторами и участниками. К празднику Пасха, День учителя, Новый год.

На Пасху мы подготовили выставку «Тряпичная история», а потом раздарили работы значимым близким и родным, а так же учителям школы и одноклассникам.

Рисунок 20 - Выставка «Тряпичная история»

На день учителя, мы делали магниты и раздавали с утра учителям. При чем дети сделали не только тем учителям, которые ведут у них уроки, н о другим предметникам. Не забыли и о тех, кто уволился со школы, в связи с возрастом или болезнями.

Рисунок 21 - Магниты на «День Учителя»

На Новый год дети делали открытки. Раздавали учителям и жителям нашего городка.

Цель: развитие эмпатии, забота и внимание к окружающим.

Каждый год мы участвуем в акции «Подари открытку людям». Перед новым годом мы с детьми начинаем рисовать и делать открытки к новому году. Дети готовят шаблоны, заготовки. Мы вместе выбираем рисунки, формы открыток. Делаем, а потом дарим людям на улице.

Рисунок 22 - Акция «Подари открытку людям»

Занятия у нас начинаются с сентября, к декабрю уже чувствуется прогресс в работах и эмоциональном состоянии детей. Мы сравниваем работы, оцениваем,

планируем, что изменится к концу учебного года. А в мае, проводим выставки наших работ, дети сами оценивают и сравнивают свои первые и последние работы, делятся впечатлениями, эмоциями. Дети сами видят изменения в себе, в своем личностном росте, поведении, в общении с родителями. Мы подводим итоги и планируем работу на следующий год.

Упражнение «Раскрась раскраску».

Цель: ребенку выдается раскраска «Мандала» с абстрактными рисунками. Перед детьми лежат карандаши. Ребенок берет один цвет и раскрашивает некоторые элементы, потом откладывает его в сторону; берет следующий цвет и тд. И так, пока не докрасит раскраску, при этом ребенок может слушать музыку, смотреть фильм и т.д. Каждый день ребенок должен раскрашивать по одной раскраске. В течении 20 дней, динамика выбора цвета улучшается.

Результаты работы:

Отмечается положительная динамика в работе с «трудными» детьми:

1. Обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте (было 7 человек, на январь 2018г. осталось 4 человека). В районной Комиссии по делам несовершеннолетних нет.

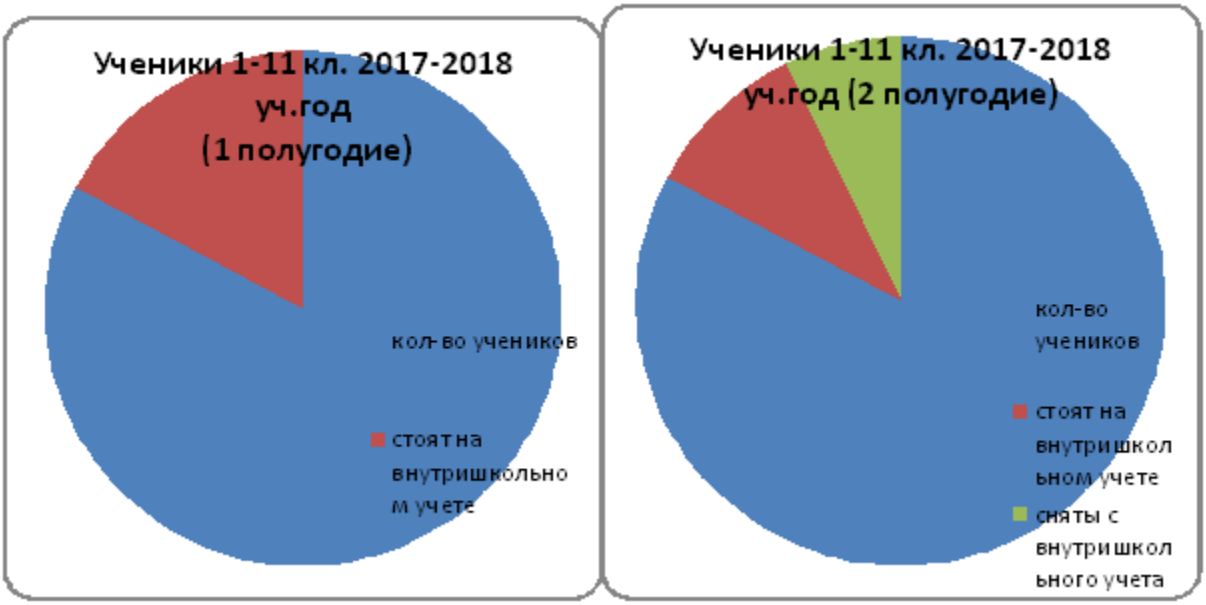


Рисунок 23 - Процентное соотношение детей (стоящих) снятых с внутришкольного учета от общего количества учеников школы.

2. Родители детей, с проблемами в учёбе и в поведении, идут на контакт, стараются изменить ситуацию.

3. Все «трудные» дети социально активны (с удовольствием участвуют в классных и школьных мероприятиях) и положительно относятся к школе (итоги 1 полугодия 2017-2018 уч.г.):

Никита Д.

- ✓ 2 место в школьной олимпиаде по физической культуре
- ✓ 3 место в районных соревнованиях
- ✓ Участник районного конкурса рисунков «Животные Красной книги России»
- ✓ Участие в новогоднем фильме-сказке «Снегурочка»
- ✓ Активный участник акции «Подари открытку людям»
- ✓ С января 2018г., исполняет обязанности командира класса (на испытательном сроке)

Илья М.

- ✓ Участник акции «Поздравления для учителей»
- ✓ Участник акции «Подари открытку людям»
- ✓ Участник конкурса рисунков «удивительный мир природы. Фауна»

«Сделай себя сам!»Проект по по социализации детей группы риска

Морозова Ольга Сергеевна

педагог-психолог

ГАПОУ МО «Колледж «Угреша»

Цель проекта: создание условий для полноценного личностного развития и успешной социализации детей «группы риска» в современном обществе.

Задачи:

1. изучать психолого-педагогические особенности учащихся школы и их условия жизни;
2. активизация деятельности студентов;
3. предупреждать правонарушения и преступления среди несовершеннолетних подростков, формировать правовую культуру учащихся, активно взаимодействовать с субъектами системы профилактики;
4. формировать мотивации к осознанному сохранению своего здоровья и здоровья окружающих;

5. преодолевать и предупреждать отклонения в социально-психологическом развитии учащихся;

6. взаимодействовать с педагогическим коллективом и родителями в решении проблем воспитания и образования учащихся;

7. активизация социально-педагогической деятельности педагогов;

8. повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение фактора риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде.

2. Формирование у наших учащихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Улучшение взаимоотношений и взаимопонимания между подростками и их родителями.

5. Выработка отрицательного отношения у обучающихся к негативным явлениям – курению, наркомании.

6. Снятие с учёта семей и учащихся состоящих на учёте в КДН, ПДН, ВКУ.

7. Повышение уровня психологической и методической готовности педагогов к работе с трудными детьми.

Возрастная категория: подростки 15-18 лет.

Срок реализации проекта: 2 года.

Краткое описание опыта работы.

Разработанный мною Проект «Сделай себя сам!», предполагает ряд работ с детьми «группы риска» и их семьями. Проект рассчитан на 2 года и разделен на определенные этапы.

Профилактическая работа, проводимая в колледже мною, как педагогом-психологом, составляет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровления условий семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Для достижения положительных результатов мы объединяем усилия кураторов и мастеров производственного обучения, педагогов, социального педагога, родителей, специалистов КДН, ПДН, отдела опеки и т.д. Это позволит разработать индивидуальный

подход для каждого учащегося, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Кадровое обеспечение проекта:педагог-психолог,социальный педагог, кураторы и мастера производственного обучения, педагоги, родители, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, специалисты КДН, ПДН, отдела опеки и т.д.

Методический ресурс:методическая литература, имеющийся опыт проведения профилактических мероприятий.

Материально-технический ресурс: аудитории колледжа, компьютерный класс, актовый и спортивный зал, персональный компьютер, канцелярские товары, диски, аудио и видеокассеты, DVD, проектор.

Основные направления работы**.**

1. Деятельность педагогического коллектива:

– выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям;

– определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков;

– составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

– изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;

– вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

– изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики;

– расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков.

2. Индивидуально-профилактическая работа с подростками:

– посещать на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к занятиям;

– изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

– посещать занятия с целью выяснения уровня подготовки подростков к ним, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

– вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;

– путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение учащегося в группе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;

– изучить интересы, склонности и способности учеников «группы риска»; – установить, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;

–привлекать детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе;

– организация занятий для учащихся «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;

– психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) на встречи с учащимися;

– привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в колледже.

3. Работа с родителями:

– просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, дискуссий, родительских собраний, лекториев);

– психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.);

– привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;

– выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

– создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, педагогам, своему ребёнку;

– диагностика и анкетирование родителей;

– всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета профилактики;

– способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка.

4. Работа с КДН и ПДН, участковым инспектором милиции и другими организациями:

– поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам работы колледжа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;

– систематически сверять списки учащихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;

– приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения лекций;

– участвовать в месячнике правовых знаний;

– проводить работу по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения;

– совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

5. Досуговая деятельность:

Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится дополнительным занятиям в колледже (спортивные секции, театр-студия, танцы, студенческий совет, волонтерство и т.д.), а также занятия учащихся в досуговых центрах города (танцы, спорт). В основе организации досуга подростков лежит создание единого воспитательного пространства в городе, целью которого является адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу:

– вовлечения подростков в объединения дополнительного образования, клубную деятельность;

– организацию досуговой деятельности подростков в колледже;

– организацию общения подростков в колледже;

– проводить совместные конференции по проблемам подростков в колледже и за его пределами совместно со специалистами СПС.

Финансирование проекта: Разработка проекта предполагает работу на общественных началах.

Приложение Р3.-3.10

Таблица 23

Этапы разработки и реализации проекта

№	Этап	Мероприятие	Ответственный
1.	Подготовительный	Разработка проекта и плана по работе с детьми «группы риска»	Педагог-психолог
2.		Подбор методов работы	Педагог-психолог
3.		Подбор и разработка методик и анкет для диагностики	Педагог-психолог
4.		Подбор и разработка профилактических и психокоррекционных программ для занятий	Педагог-психолог
5.		Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по взаимодействию с подростками «Группы риска»	Педагог-психолог
6.		Написание конспектов лекций, семинаров, родительских собраний для родителей и педагогов.	Педагог-психолог
7.	Основной	Выявления «трудных» подростков и «сложных» семей	Педагог-психолог, кураторы, мастера п/о
8.		Составление социального паспорта группы	кураторы, мастера п/о
9.		Анализ медицинских заболеваний учащихся	Медицинский работник, кураторы, мастера п/о
10.		Первичная диагностика студентов для выявления личностных особенностей	Педагог-психолог
11.		Создание банка данных «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».	Педагог-психолог, социальный педагог
12.		Диагностическая работа с учащимися «группы риска» на выявления их интересов, способностей, зависимостей, акцентуаций и т.д.	Педагог-психолог
13.		Профилактические мероприятия: Акции: «ВИЧ/СПИД», «Мы против наркотиков», «меняем сигаретку на конфетку!», Линейки и беседы с приглашением специалистов (инспекторов КДН, врача-венеролога, сотрудников ГИБДД и т.д.)	Педагог-психолог, социальный педагог
14.		Участие в социально-психологическом тестировании (центр «Ариадна»)	Педагог-психолог, учащиеся
15.		Проведение медицинского осмотра с целью раннего выявления употребления наркотических и других средств.	Педагог-психолог, врач-нарколог
16.		Консультация учащихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями и др. темам	Педагог-психолог
17.		Посещение на дому детей «группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о
18.		Привлечение учащихся для занятий в спортивных секциях, театр-студии, студенческом совете, волонтерстве и т.д.	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера

№	Этап	Мероприятие	Ответственный
			п/о, преподаватели физкультуры, педагог дополнительного образования
19.		Психокоррекционная работа: занятия и тренинги по темам: снятие тревожности, профилактика деваинтного и суицидального поведения, самопознание, личностный рост, конфликтность и т.д.	Педагог-психолог
20.		Проведение индивидуальныхконсультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений с подростками и др. темам	Педагог-психолог
21.		Проведение родительских собраний, семинаров, лекториев для родителей по темам взаимоотношения с подростками, зависимости (курение, наркомания, алкоголь, интернет и т.д.), девиантное и суицидальное поведение и. т.д.	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о
22.		Консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися «группы риска».	Педагог-психолог
23.		Проведение семинаров, лекториев для педагогов по работе с «трудными детьми», по вопросам агрессивности учащихся, предупреждения суициадьного поведения.	Педагог-психолог
24.	Итоговый	Итоговая диагностика	Педагог-психолог
25.		Анализ снятие с учёта семей учащихся состоящих на учёте в КДН, ПДН и ВКУ	Педагог-психолог
26.		Анализ проведенной работы	Педагог-психолог
27.		Выступление на педагогическом совете по результатам проведенной работы	Педагог-психолог

Литература

1. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. – М., 2005. – 89с.
2. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска» / Под научной редакцией С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. – СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2006. – 228 с.
3. Саралиева З.Х. Программа и тексты к учебному курсу «Семья – клиент социальной работы». Ч. 1. – Н.Н.: НИСОЦ, 2005. – 646 с.
4. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583 с.
5. Социальный педагог №8: Народное образования, 2009 – 64 с.
6. Социальный педагог №1: Народное образование, 2010- 17 с.
7. Социальный педагог №3: Народное образование, 2010- 134 с.
8. Социальный педагог №6: Народное образование, 2009- 21 с.

9. Безопасность в семье. Безопасность на улице. Безопасность в обществе: методический сборник в помощь специалистам государственных и общественных структур. – Арзамас, 2005. – 194 с.

10. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. – 110 с.

11. Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: Монография. – М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2005. – 284 с.

12. Дик Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками / Н.Ф. Дик, Т.И. Дик. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

13. Особенности работы с детьми и молодежью «Группы риска»: пособие для специалистов образовательных учреждений / под ред. С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. – СПб., 2006. – 224 с.

14. Романова О.л. Тренинг для родителей /О.Л. Романова, Л.Ф. Шатохина. – М., 2000

15. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе (мастер-класс по проблемам воспитания) / Г.Н. Сибирцова. Изд. 6-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

16. Социально0педагогические технологии работы с «»трудными» детьми / авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель. – 232 с.

17. Титова С.В. Особенности подросткового периода и необходимость учета возрастных новообразований в профилактике ВИЧ/СПИДа / С.В. Титова// Материалы 7-й ежегодной практической конференции консультантов про профилактике ВИЧ/СПИДа. – Нижневартовск, 2005

18. Титова С.В. Психологиеские причины девиантного поведения подростков / С.В. Титова // Сборнтк тезисов к научно-практической конференции «Проблемы подрастающего поколения». – Нижневартовск, 2004

19. Шнейдер Л.Б. Практическая Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М: Академический проект, 2005

20. 18 программ тренингов, руководство для профессионалов / под ред. С.В. Чикер. – М.: Речь, 2001

Психо-коррекционное занятие с детьми

с синдромом дифицита внимания (СДВГ)

Науменко Татьяна Олеговна

педагог-психолог

МАОУ Домодедовская средняя школа №1

Описание системы работы и оригинального авторского подхода к работе с ребенком с синдром дефицита внимания и гиперактивности

Синдром дефицита внимания и гиперактивности, **СДВГ** (attention deficit hyper activity disorder, ADHD) – неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте.

Симптомы:

- трудность в концентрации внимания,
- гиперактивность
- плохо управляемая импульсивность.
- снижение интеллекта
- трудности с восприятием информации.

Характеристика: интеллект развивается обычно успешно, но его реализацию затрудняет плохая концентрация внимания: дети не могут до конца выслушать условия задачи, импульсивно принимают необдуманные решения. Им быстро надоедает монотонная работа, механическое запоминание большого объёма материала, они часто не доводят до конца начатые дела...

Такие дети непоседливы, постоянно тянут руку, вскакивают, либо наоборот - вялые, неактивные (СДВГ и СДВ (без гиперактивности)). Дети не сразу включаются в задание, их ориентировочная деятельность хаотична и неполна, легко отвлекаются на посторонние раздражители, соскальзывают на более упроченный вариант выполнения действия, часто не доводят действие до конца и не сверяют результат с образцом.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью наблюдается у детей в возрасте от 3 до 15 лет, но наиболее часто проявляет себя в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пик проявления синдрома гиперактивности приходится на возраст 6-7 лет, а к 14-15 годам гиперактивность постепенно уменьшается, однако не «исчезает» окончательно: если проявления гиперактивности и импульсивности снижаются с возрастом, то нарушения внимания только нарастают.

В ходе диагностической работы с гиперактивными детьми важно учитывать, что СДВГ может иметь внешнее сходство с рядом других состояний. Прежде всего, СДВГ

следует разграничивать с нормальной, свойственной многим детям высокой двигательной активностью, проявлением индивидуальных черт темперамента, а также того, что функции внимания и самоконтроля у детей находятся в процессе естественного развития. В других случаях особенности поведения ребёнка могут оказаться реакцией на кризисную ситуацию в семье, педагогическую запущенность, иногда гиперопеку. Симптомы СДВГ могут быть вторичными проявлениями при депрессивно-дистимических состояниях, расстройствах сна, маниакально-депрессивном синдроме, языковых и коммуникативных нарушениях, и др. Диагностические критерии «гиперкинетического расстройства» по классификации болезней Всемирной организации здравоохранения МКБ-10 выглядят следующим образом:

Дефицит внимания (для постановки диагноза требуется не менее шести признаков):

• часто проявляющаяся неспособность внимательно следить за деталями или совершение беспечных ошибок в школьной программе, работе или другой деятельности;

• часто не удается поддерживать внимание на заданиях;

• часто заметно, что ребенок не слушает того, что ему говорят;

• ребенок часто не способен следовать инструкциям или завершать. школьную работу, повседневные дела и обязанности на рабочем месте (не из-за оппозиционного поведения или неспособности понять инструкции);

• часто нарушена организация заданий и деятельности;

• часто избегает или очень не любит заданий, таких как домашняя работа, требующая постоянных умственных усилий;

• часто теряет вещи, необходимые для выполнения определенных заданий или деятельности, такие как школьные вещи, карандаши, книги;

• часто легко отвлекается на внешние стимулы;

• часто забывчив в ходе повседневной деятельности.

Гиперактивность (требуется не менее трех признаков):

• часто беспокойно двигает руками или ногами или ерзает на месте;

• покидает свое место в классной комнате или в другой ситуации, когда требуется оставаться сидеть;

• часто начинает бегать или куда-то карабкаться, когда это является неуместным (в подростковом или зрелом возрасте может присутствовать лишь чувство беспокойства);

• часто неадекватно шумен в играх или испытывает затруднения при тихом проведении досуга;

• обнаруживается стойкий характер чрезмерной моторной активности, на которую существенно не влияют социальные ситуация и требования.

Импульсивность (требуется не менее одного признака):

• часто выпаливает ответы до того, как завершены вопросы;

• часто не способен ждать в очередях, дожидаться своей очереди в играх или групповых ситуациях;

• часто прерывает других или вмешивается (например, в разговоры или игры других людей);

• часто слишком много разговаривает без адекватной реакции на социальные ограничения.

Синдрома дефицита внимания (СДВГ) в цифрах.

Актуальность

К числу наиболее распространенных болезней у детей относится синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), о чем свидетельствуют эпидемиологические исследования, проведённые в США, Великобритании, Германии, Чехословакии, Китае и других странах мира. Анализ литературы выявил широкую вариабельность данных по распространённости СДВГ:

- в США эти цифры колеблются от 4 до 13%,
- в Великобритании - 1-3%,
- Германии - 9-18%,
- Италии - 3-10%,
- Чехословакии - 2-12%,
- Китае - 1-13%,
- в России (г.Москва и Московская обл.) - 15-28%.

Такой широкий диапазон колебаний цифр обусловлен, прежде всего, отсутствием единых диагностических критериев и методов оценки симптомов СДВГ.

Стратегии коррекционно-развивающей работы.

Л.С. Выготским был сформулирован основной закон развития высших психических функций человека: «Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды: сперва, как деятельность коллективная, социальная, т. е. как функция интерпсихическая, второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка, как функция интрапсихическая». Переход интерпсихических функций в интрапсихические называется – интериоризация.

Формирование произвольных действий (Л.С. Выготский «О психологических системах», 1930) проходит в 3 этапа:

1. Взрослый командует, ребенок выполняет – интерпсихический этап (внешняя регуляция произвольного действия).

2. Ребенок командует сам себе, внешняя самостоятельная регуляция – экстрапсихический этап (эгоцентрическая речь).

3. Ребенок думает, что нужно сделать и выполняет – интрапсихический этап. «два пункта мозга, которые извне возбуждаются (думать и выполнять), имеют тенденцию действовать в единой системе и превращаются в интракортикальный пункт».

Системный подход

На основе теории формирования психических функций ребенка (Л.С Выготский, П.Я. Гальперен) и теории системной динамической организации функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) разработан системный подход. Он предполагает развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого.

Взаимодействие строится:

- С учетом закономерностей процесса интериоризации.
- С учетом слабого звена Функциональной системы ребенка.
- При эмоциональном вовлечении ребенка во взаимодействие.

Учет слабого звена ФС ребенка. Взрослый берет на себя функции слабого звена ребенка и постепенно передает их ребенку. Для этого выстраивает задания от простого к сложному относительно слабого звена и оказывает интерактивную помощь.

Сначала наша помощь максимальна, а по мере освоения ребенком функции помощь сокращается. Этот процесс сейчас имеет названия скапллдинг (skapple). Ввёл этот термин Брунер. Брунер является проводником идей Выготского в штатах. Он говорит о скапллдинге, как о помощи в зоне ближайшего развития ребенка.

Наша программа предполагает несколько направлений работы:

3. Помощь родителям в выстраивании отношений с ребенком правильная организация учебного процесса дома.

4. Помощь в организации учебного процесса, на уроках и во время перемен.

5. Индивидуальные и групповые занятия с ребенком.

Принципы:

1. основываясь на диагностических критериях «гиперкинетического расстройства» по классификации болезней Всемирной организации здравоохранения МКБ-10;

2. на учение А.Р. Лурия о двух типов дефицита при СДВГ (дисфункцией I и III структурно-функциональных блоков мозга)

3. на учениях Л.С. Выготского о принципах интериоризации (переход ВПФ из внешнего социального плана к внутреннему индивидуальному плану её существования) мы обозначили структуру занятий.

Таблица 24

Структура занятий

	Часть занятия	**Функция**
1	Приветствие.	
2	Первый блок является энергетическим. Он отвечает за поддержание тонуса, который необходим для нормальной работы подкорко-корковых полушарий головного мозга.	Для гармонизации нейродинамического обеспечения деятельности используют ряд упражнений, направленных на активизацию подкорковых образований головного мозга. К ним относятся: • дыхательныеупражнения; • различные виды массажа и самомассажа; • техники релаксации;
3	Второй блок осуществляет прием, переработку и хранение сенсорной информации. Структуры головного мозга, отвечающие за деятельность данного блока, находятся в задних отделах полушарий мозга. Данные диагностических критериев «гиперкинетического расстройства» по классификации болезней Всемирной организации здравоохранения МКБ-10	Для оптимизации данного блока используют упражнения, направленные на: • улучшениесвойствпамяти, внимания; • формирование пространственных представлений и отношений; • развитие ловкости и плавности произвольных движений.
4	Третий блок отвечает за программирование, регуляцию и контроль деятельности. Он находится в передних отделах больших полушарий. Эти отделы организуют сознательную и активную деятельность. Слабость блока регуляции, программирования и контроля (III блока) проявляется в виде трудностей произвольного торможения импульсивности и нисходящего коркового контроля над фоновыми компонентами движений.	У детей с СДВГ процессы не сбалансированы, поэтому рекомендовано применение: • ролевыхигр; • коммуникативных упражнений с вербальным и невербальным акцентирование; • упражнений, направленные на повышение саморегуляции, вариативности и рациональности поведения.
5	Ритуал окончания занятий	

Конспект занятия

Предмет (вид деятельности) психокоррекционное занятие

Тема урока занятие с детьми с СДВГ и гипперактивности

Предмет (вид деятельности) коррекционно-развивающая программа

Класс (группа) 2 В класс, младший школьный возраст.

Цель: снижение негативных проявлений в поведении агрессивных и гиперактивных детей.

Задачи:

- развивать эмоциональную произвольность;

- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности);

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие внимания, произвольности, самоконтроля;

- развивать приемлемые способы выплескивания отрицательной энергии, снятие отрицательных эмоций.

Занятия для детей с СДВГ проводят один-два раза в неделю на протяжении семи-девяти месяцев. Полученные навыки закрепляются в домашних условиях.

Таблица 25

Конспект одного открытого занятия

1	Приветствие.	Игры-разминки (5 мин.) Цель: создание положительных эмоций, формирование группы. «Поздороваемся жестами»
2	• дыхательныеупражнения; • самомассаж;	**Дыхательное упражнение** - 3-4 минуты. Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма. Сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик. Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух. **Массаж** 3-5 минуты. Массаж «волшебных точек» повышает сопротивляемость организма, способствует улучшению обменных процессов, лимфо- и кровообращения. Массировать активные точки: • в центре лба, между бровями, над внутренними и внешними окончаниями бровей; • рядом с внутренними и внешними уголками глаз; • у основания крыльев носа; в углублении между нижней губой и подбородком. • Двумя пальцами с закрытыми глазами надавить на глазное яблоко (5 сек.), затем круговыми движениями

		помассировать веки. • Разминаем уши. Используем приемы акупунктуры, активируя точки на руке контролирующие психо-эмоциональное поведение. Учим приемам мышечной релаксации.
4	• коммуникативные упражнения с вербальным и невербальным акцентированием.	Игра: “Зеркало”. Упражнение выполняется в парах. Один ребенок придумывает и показывает движение-, второй – его повторяет. Затем дети меняются ролями.
5	• упражнений, направленные на повышение саморегуляции, вариативности и рациональности поведения.	Игра: “сердитые и добрые кошки” Цель: контроль импульсивности. Условия игры. Детям дается инструкция: “Ребята, вы по моему сигналу (3 хлопка в ладоши) будете изображать сердитую кошку, она может царапаться, шипеть. При работе в паре второй ребенок подначивает кошку. При повторном сигнале (3 хлопка в ладоши) — кошка становится спокойной и ласковой.
6	• техникирелаксации.	**Релаксация** 10-12 минут. При релаксации используем музыкотерапию, аромотерапию, свето- и цветотерапию. «Представьте, что вы лежите на теплом песке и загораете. Ласково светит солнышко и согревает вас. Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете, слушаете шум прибоя, наблюдаете за игрой волн и танцами чаек над водой. Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно садимся и не спеша встаем».
7	Ритуал окончания занятий	Рефлексия: что у тебя получилось лучше всего? Ритуал окончания занятия содержит интегративные упражнения, получение домашнего задания, придуманное совместно и канонизированное групповое прощание. Здесь же обязательна аккуратная, тактичная оценка успехов каждого ребенка.

Игры на развитие концентрации внимания

- Для достижения какого-либо успеха это задание следует проводить минимум 5 раз в неделю по 5 минут.
- Ищем буквы. Эти задания способствуют развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ. Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты), карандаши, ручки. В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (указывать можно любую букву): и маленькие и заглавные, и в названы текста, и в фамилии автора.
- По мере овладения игрой правила усложняется: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются; одновременно отыскиваются две буквы, одна

зачеркивается, другая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружком, на другой отмечаются галочкой и т. п. По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв.

- Проигрыш не должен вызывать чувства неудовлетворения у детей, поэтому можно ввести веселые «штрафы»: столько раз промяукать, сколько сделано ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и так далее. Время игры не должно превышать 5 минут.
- Найди слова на чистом листе написаны слова, в каждом из которых необходимо отыскать другое, «спрятавшееся» в нем слово.
- «Перепутанные линии» Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

Своевременная профилактика может обеспечить нормальную и полноценную жизнь детям с СДВГ, что будет способствовать снижению преступности, алкоголизма и наркомании!

Теоретические рекомендации родителям гиперактивного ребенка.

Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- помните, что поступки ребенка не всегда являются умышленными;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребенку;
- повторяйте свою просьбу спокойно одними и теми же словами много раз;
- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;
- выслушивайте то, что хочет сказать ребенок;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
- уделяйте ребенку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьей;
- не допускайте ссор в присутствии ребенка.
- установите твердый распорядок дня для ребенка и для всех членов семьи;
- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком

задания;

- по возможности избегайте больших скоплений людей;
- помните, что переутомление приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
- Воодушевляйте ребенка на рассказ о своих школьных делах.
- Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.
- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.
- Потребность в общении у ребенка неразрывно связана с потребностью в ласке.
- Если ребенку не достаёт вашего теплого отношения, он неизбежно нервничает, грубит, не находит себе места. Это «нервное» поведение — своеобразное требование тепла.
- Ласка (дозированная) смягчает нрав, создает необходимую контактность.

Специальная поведенческая программа:

- не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка;
- чаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому гиперактивные дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям;
- постепенно расширяйте круг обязанностей, предварительно обсудив их с ребенком;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям:
- помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как для него это самый трудный этап;
- не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое дается ребенку с нарушенным вниманием, не должно иметь сложную конструкцию и состоять из нескольких звеньев;

- Помните, что для ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:
  - лишение удовольствия, лакомства, привилегий;
  - запрет на приятную деятельность, телефонные разговоры, просмотр телепередач;
  - прием «выключенного времени» (изоляция, угол, скамья штрафников, домашний арест, досрочное укладывание в постель);
  - внеочередное дежурство по кухне и т.д
- Помните, что вслед за понесенным наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия». В коррекции поведения ребенка большую роль играет методика «позитивной модели», заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка и игнорировании нежелательного. Необходимым условием успеха является понимание проблем ребенка родителями.

Практические рекомендации учителям гиперактивного ребенка. Школьная программа коррекции гиперактивных детей должна опираться на когнитивную коррекцию, чтобы помочь детям справиться с трудностями в обучении.

Изменение окружения:

1. изучите нейропсихологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
2. работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально. Он всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски;
3. измените режим урока с включением физкультминуток;
4. разрешайте гиперактивному ребенку через каждые 20 минут вставать и ходить в конце класса;
5. предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения;
6. направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т.д.
7. Создание положительной мотивации на успех:
8. введите знаковую систему оценивания;
9. чаще хвалите ребенка;
10. расписание уроков должно быть постоянным;
11. избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ;
12. используйте на уроке элементы игры и соревнования;
13. давайте задания в соответствии со способностями ребенка;

14. большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя выполнение каждого из них;
15. создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в классе по некоторым областям знаний;
16. игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные;
17. помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!
18. Коррекция негативных форм поведения:
19. обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения;
20. регулируйте его взаимоотношения с одноклассниками.
21. Регулирование ожиданий:
22. объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро;

Литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Цветковой Л.С. - М.: МПСИ, 2001.
2. Бершедова Л.И. Психологические новообразования критических периодов детства // Сб. материалов международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.И. Божович «Современные проблемы психологии личности: теория и практика». - М.: МПСИ: Воронеж: НПО МОДЭК. - 2008. - С. 23-29.
3. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. - СПб.: Речь, 2005.
4. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 96 с.
5. Волков А.М. и др. Деятельность: структура и регуляция: психологический анализ. -М.: МГУ, 1987.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: в 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 5.
7. Выготский Л.С. «Проблемы детской (возрастной) психологии», собр. соч. в 6 т., т.4, М.,Педагогика,1983
8. Голдберг Э. Управляющий мозг: лобные доли, лидерство и цивилизация. - М.: Смысл, 2003. - 335 с.

9. Досани С. 52 способа преодоления дефицита внимания и гиперактивности у детей. Лечить или воспитывать? - М.: Цен-трполиграф, 2010. - 221 с.

10. Захарова А.В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности. / под ред. В.В. Давыдова, И. Лампшера, А.К. Марковой. - М.: Педагогика, 1982.

11. Изард К. Эмоции человека. - СПб.: Питер, 2002.

12. Конопкин О.А. Функциональная структура саморегуляции деятельности и поведения. - М.: Наука, 1989.

13. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М.: РПО, 2001.

14. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: пси-хокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.

15. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. - СПб.: Речь, 2007.-186 с.

16. Политика О.И. Мультимодальный подход в коррекции детей с СДВГ. - СПб.: Речь, 2005.

17. Полонская Н.Н., Яблокова Л.В. Функции программирования и контроля и успешность обучения первоклассников / Сб. докладов I Международной конференции памяти А.Р. Лурия. Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. - М.: Изд-во МГУ, 1998.

18. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.

19. Студеникин В. М., Балканская С. В., Шелковский В. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: диагностика и лечение // Лечащий врач, 2010. - № 1.

20. Функции лобных долей мозга / под ред. Е.Д. Хомской, А.Р. Лурия. - М.: Наука, 1982.

21. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и .. пути их решения. - М.: МПСИ, 2002.

22. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей, изд. 4-е, исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

23. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение,

24. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Юристь,1997.

25. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника.-М.: 1974.

26. Яблонская Т.В., Суранова И.В. Участие невролога в формировании маршрута коррекционной помощи детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью // Альманах «Новые исследования». - М.: Вердана, 2009. - № 2 (19). - С. 80-81.

Формирование учебной мотивации учащихся группы риска

Петрушенко Ирины Викторовны
педагога-психолога
МАОУ «Гимназия №1»
г.о. Балашиха

Сформированность учебной мотивации в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования.

Особенно много трудностей возникает у педагогов в работе с детьми «группы риска»: слабая успеваемость, незамотивированность на обучение, девиантное поведение, сложности социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, агрессивность и т.п.

Причины обращения к проблеме:

а) снижение успеваемости, пассивность учащихся «группы риска» в ходе учебных занятий, во внеурочной деятельности из-за низкой сформированности познавательных и коммуникативных умений;

б) неудовлетворённость организацией взаимодействия на уроках между учителем и учеником «группы риска»;

в) совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Следовательно, **актуальность темы** обусловлена следующим:

- мотивация выполняет важные функции в обучении: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость;

- необходимость переосмысления известных методических решений по актуализации мотивационных механизмов учащихся «группы риска» с учетом специфики и личностных особенностей данной категории учащихся.

Целью представленного проекта является формирование положительных учебных мотивов учеников «группы риска».

Объект исследования: мотивация учащихся к обучению.

Предмет исследования: процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся «группы риска».

Гипотеза исследования: процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся будет эффективным, если:

- определены теоретические основы и выявлена совокупность факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению учащихся;
- разработана программа развития факторов, способствующих позитивной мотивации к обучению учеников «группы риска»;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;

Для достижения цели проекта необходимо решить **следующие задачи**:

- Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения.
- Используя диагностические методики выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся «группы риска».
- Составить и реализовать программу развития позитивной мотивации к обучению у учеников «группы риска».
- Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач был применён комплекс **теоретических и эмпирических методов исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы и исследований по проблеме мотивации учащихся к обучению;

- изучение и обобщение практического опыта по теме исследования;

- анкетирование, тестирование, прогнозирование, моделирование;

- независимые экспертные оценки, наблюдения, беседы;

- тренинги, развивающие игры;

- статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

Новизна исследованиясостоит:

- в выявлении совокупности факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению (социальных, побудительных, образовательных, организационных, коммуникативных, психологических);
- в разработке программы развития позитивной мотивации к обучению учащихся «группы риска», позволяющей дифференцировать обучение с учётом познавательных потребностей, ближайших интересов и актуального состояния мотивации учащихся к обучению;
- в разработке алгоритма психолого-педагогического сопровождения развития позитивной мотивации к обучению учащихся, представленный в единстве трёх фаз: аналитической, коррекционно-развивающей и профилактической.

Исследование проводилось в 2017-2018 учебном году.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Предполагаемый результат:

- устойчивая внутренняя мотивация к обучению в школе у учащихся «группы риска»;
- повышение активности учащихся в овладении знаниями, улучшение успеваемости;
- развитие социальных компетентностей, социального опыта учащихся.

1. Теоретические основы развития позитивной мотивации к обучению учащихся.

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к психологическому развитию выпускников школы. Сегодня школьникам уже не достаточно овладеть суммой знаний, важное значение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает - научить их хотеть учиться.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Мотивационная основа учебной деятельности учащегося ***состоит*** из следующих элементов:

- сосредоточение внимания на учебной ситуации;
- осознание смысла предстоящей деятельности;
- осознанный выбор мотива;
- целеполагание;
- стремление к цели (осуществление учебных действий);
- стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий);
- самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Изучением и формированием мотивации занимаются педагоги и психологи на протяжении многих лет. Проанализировав теоретические источники, мы выявили несколько направлений формирования и развития мотивации.

Гуманистические направления в педагогике, сформировавшиеся в 50-е годы, ориентируют педагогов, прежде всего на изучение ценностных ориентаций и жизненных планов обучаемых. При их изучении современная западная педагогика опирается на концепцию мотивации и самоактуализации личности, разработанную американским профессором психологии Абрахамом Маслоу.

Эта теория утверждает необходимость изучения человека как общего, уникального, организованного, целого. В иерархической структуре потребностей мотивация влияет на человека как на целое, а не на отдельные аспекты поведения. А. Маслоу считает, что определяющей является мотивация поиска личных целей, смысла жизни.

Педагогические рекомендации 80-х годов нацеливали учителей на повышение школьной мотивации путём разъяснения учащимся общественной значимости их обучения. Широкие общественные мотивы, занимавшие некогда ведущее место, ныне действует незначительно, и с этим нужно считаться. Без них отечественная педагогическая теория оказалась как бы опустевшей, она с трудом отыскивает новые мотивы в пока ещё старых ценностях. Несомненно, искать их следует, прежде всего, в удовлетворении личных интересов. В современном мире мы обречены ориентироваться на вечные ценности, на которые уже давно опирается западная гуманистическая педагогика [4].

Обзор работ отечественных психологов показывает, что в настоящее время в психологии накоплены данные, как для уточнения некоторых исходных позиций, так и для дальнейшего, более широкого и глубокого исследования проблем мотивации.

Исследуя отношение школьников к учению, Л.И. Божович установила, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников. Ею сделан вывод о том, что проблема формирования устойчивости личности есть, прежде всего, проблема становления социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения. Л.И. Божович и её сотрудниками под мотивом понимается внутренняя позиция личности. Придя к выводу о том, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов: «При этом под мотивами учения мы понимаем то, ради чего учится ребёнок, что побуждает его учиться» [1].

По мнению Д.Б. Эльконина, мотивом, наиболее адекватным учебной деятельности, является направленность школьников на овладение новыми способами действий, ибо именно усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности и потому составляет специфику, отличие учебной деятельности от всех других видов деятельности. При формировании положительной учебной мотивации, необходимо учитывать физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности социального положения данной категории детей. [5]

Таким образом, проанализировав теоретические основы, мы подтвердили мнение, что мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная

мотивация, устойчивое желание учиться и наоборот, для успешного развития учебной мотивации необходимо комплексное развитие личности.

Мотивацияоказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений.

2. Диагностика личностных особенностей и уровня учебной мотивации учащихся «группы риска»

В ходе работы над проектом, мы выделили некоторые критерии личностных особенностей, особенно влияющих на формирование мотивации и успешность обучения в целом у детей «группы риска»:

- уровень развития познавательных способностей;
- уровень самооценки;
- наличие тревожности;
- социальная позиция;
- уровень развития учебной мотивации.

Мы использовали следующие диагностические методики:

1. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (самостоятельность мышления, понятийное, логическое мышление);
2. Методика изучения мотивации учения школьников. Модификация методики М.Р.Гинсбурга;
3. Методика «Лесенка». Автор: Якобсон С.Г., Щур В.Г. (самооценка);
4. Проективная методика «СОМО». Модификация методики Рене Жиля (социальная позиция);
5. «ЦТО». Автор: Лутошкина. А.И. (средовая адаптация).

Для работы по проекту, взяты 8 учащихся «группы риска», среднего звена (5-7 классы), состоящие на внутришкольном учете.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Уровень развития учебной мотивации:

- Высокий - 0
- Средний - 4 чел. - 50%
- Низкий - 4 чел. – 50%

Таблица 26

Уровень развития познавательных способностей

Уровень развития	**Самостоятельность мышления**	**Интуитивное понятийное мышление**	**Интуитивное логическое мышление**
Высокий	1 чел. - 12%	1 чел. - 12%	-
Средний	4 чел. - 50%	5 чел. - 63%	5 чел. - 62%
Низкий	3 чел. – 38%	2 чел. – 25%	3 чел. – 38%

Таблица 27

Уровень самооценки

Завышенная	2 чел. - 25%
Адекватная	4 чел. - 50%
Заниженная	2 чел. – 25%

Таблица 28

Социальная позиция, средовая адаптация (наличие тревожности)

Уровень	Социальная позиция	Средовая адаптация
Благоприятная	6 чел. – 75%	4 чел. – 50%
Неблагоприятная	2 чел. – 25%	4 чел. – 50%

Таким образом, у учащихся «группы риска» выявился сниженный уровень развития по следующим показателям:

- учебная мотивация (низкий уровень - 50 %);
- самооценка (неадекватная – 50%);
- средовая адаптация (неблагоприятная - 50 %).

Так же, у нескольких учеников проявился сниженный уровень самостоятельности мышления, интуитивного понятийного и логического мышления.

3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» по повышению учебной мотивации.

Опираясь на полученные результаты диагностики, мы выделили основные направления коррекционно-развивающей работы по повышению мотивации:

1. Формирование адекватной самооценки
2. Развитие познавательных процессов
3. Развитие коммуникативных умений и навыков
4. Формирование учебной мотивации

Нами был составлен цикл коррекционно-развивающих занятий с учащимися.

За основание были взяты программы и методические комплекты:

- Резапкина Г.В. Самоопределение учащихся 5-7 классов: сценарии занятий и методические рекомендации.

- Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся.

- Богатырева Т.Л. Цикл занятий с подростками: методическое пособие для школьных психологов.

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие учебной мотивации и внутреннего потенциала учащихся «группы риска».

Задачи:

1) формирование реалистической самооценки;

2) развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;

3) развитие познавательных функций, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные консультации.

Компоненты занятия:

- разминка;

- мотивационный блок;

- тренинговые упражнения;

- рефлексия.

Таблица 29

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1	«Кто я?»	Установление контакта. Развитие потребности в самосознании. Знакомство с понятием «самооценка». Образ «Я».	2
2	«Мои чувства»	Знакомство с миром эмоций. Обучение умению распознавать и выражать эмоции.	2
3	«Я познаю мир»	Знакомство с индивидуальными особенностями мышления, внимания, памяти. Развитие познавательных процессов	4
4	«Интересы и склонности»	Развитие потребности в самопознании. Формирование представления о направленности личности. Первичная профессиональная ориентация.	4

№	Тема занятия	Содержание работы	Часы
5	«Я в мире людей.»	Формирование системы отношений подростка со значимыми людьми и самим собой. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	4
6	«Саморазвитие»	Роль волевых качеств. Развитие навыков самоконтроля, саморегуляции.	2
7	«Ситуация выбора»	Жизненные интересы и ценности. Умение сказать «нет».	2
		Итого:	20 ч.

Так же, для развития учебной мотивации в сотрудничестве с педагогами, классными руководителями, социальным педагогом использовались следующие формы работы:

1. составление индивидуального маршрута восполнения пробелов в учебной деятельности;
2. повышение личной заинтересованности, через привлечение к участию в проектной, внеурочной деятельности класса, школы;
3. индивидуальная и групповая работа с родителями учащихся (консультирование, круглые столы, тематические лектории)

4. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» проводится с октября 2017 г. и по настоящее время.

В январе 2018 г. проведен промежуточный срез по методикам, использованным во входящей диагностике. Были получены следующие результаты:

Таблица 30

Уровень развития учебной мотивации

Уровни	Результаты входной диагностики	Результаты промежуточной диагностики
Высокий	-	-
Средний	4 чел. - 50%	6 чел. – 75%
Низкий	4 чел. – 50%	2 чел. – 25%

Таблица 31

Уровень развития познавательных способностей

Уровень развития	Самостоятельность мышления		Интуитивное понятийное мышление		Интуитивное логическое мышление	
	Входная диагн.	Промежуточная диагн.	Входная диагн.	Промежуточная диагн.	Входная диагн.	Промежуточная диагн.
Высокий	1 чел. - 12%	1 чел. - 12%	1 чел. - 12%	1 чел. - 12%	-	1 чел. - 12%
Средний	4 чел. - 50%	5 чел. - 63%	5 чел. - 63%	5 чел. - 63%	5 чел. - 62%	5 чел. - 63%
Низкий	3 чел. – 38%	2 чел. – 25%	2 чел. – 25%	2 чел. – 25%	3 чел. – 38%	2 чел. – 25%

Таблица 32

Уровень самооценки

Уровни	Результаты входной диагностики	Результаты промежуточной диагностики
Завышенная	2 чел. - 25%	1 чел. - 12%
Адекватная	4 чел. - 50%	6 чел. – 75%
Заниженная	2 чел. – 25%	1 чел. - 12%

Таблица 33

Социальная позиция, средовая адаптация (наличие тревожности)

Уровень	Социальная позиция		Средовая адаптация	
	Входная диагн.	Промежуточная диагн.	Входная диагн.	Промежуточная диагн.
Благоприятная	6 чел. – 75%	6 чел. – 75%	4 чел. – 50%	6 чел. – 75%
Неблагоприятная	2 чел. – 25%	2 чел. – 25%	4 чел. – 50%	2 чел. – 25%

Таким образом, проведя сравнительный анализ результатов психологической диагностики, можно сказать, что в процессе коррекционно-развивающих занятий, системы психолого-педагогического сопровождения произошли позитивные изменения по следующим критериям:

- учебная мотивация (повысился уровень у 25 % учащихся);

- познавательные процессы (повышение уровня самостоятельности и логического мышления – 12 % учащихся);

- самооценка (сформирована адекватная самооценка у 25 % учащихся);

- тревожность (на 25% снизился показатель высокого уровня тревожности).

Заключение

Анализируя особенности, трудности работы с учащимися «группы риска», в частности проблему несформированности учебной мотивации, мы выявили факторы, влияющие на позитивное развитие мотивации. Это – уровень развития познавательных способностей, самооценки, социальное положение, средовая адаптация.

В ходе работы над проектом, был подобран комплекс психодиагностических методик и проведена диагностика сформированности учебной мотивации, самооценки, уровня развития познавательных способностей, социального положения и наличия тревожности. Результаты проведенной диагностики выявили сниженный уровень развития учебной мотивации (низкий уровень - 50 %), самооценки (неадекватная – 50%), средовой адаптации (неблагоприятная - 50 %). Так же, у нескольких учеников «группы риска» проявился сниженный уровень самостоятельности мышления, интуитивного понятийного и логического мышления.

Опираясь на полученные результаты диагностики, нами был разработан комплекс коррекционно-развивающих занятий с учащимися по формированию и развитию вышеуказанных личностных и социальных факторов.

Занятия по данному проекту еще продолжаются. Проведено 65 % от всего цикла коррекционно-развивающих занятий. Однако, уже сейчас, проведя промежуточный анализ, мы можем сказать, что наша гипотеза подтверждается. Обеспечив психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», определив основные факторы и разработав коррекционно-развивающую программу, мы способствуем развитию у детей позитивной мотивации к учению, личностное, социальное развитие.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). Изд-во Просвещение, -М., 1968

2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире.- М.:ВАКО, 2004.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Начальная школа. – 2002. -№ 4.

4. Маркова А.К., Маттис Т.А., Орлов А.Б., Формирование мотивации учения: Кн. для учителя, Просвещение, 1990

5. Маркова А.К., Формирование мотивации учения в школьном возрасте, Москва, Просвещение, 1983

6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис,2001

7.http://studbooks.net/1858150/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_osnovy_formirovaniya_motivatsii_protsesse_obucheniya

8.http://studbooks.net/695555/psihologiya/metody_formirovaniya_uchebnoy_motivatsii_shkolnikov

Описание системы работы по проекту «Сам себе навигатор»

Луконина Виктория Владимировна

педагог-психолог

МБОУ Гимназия №9

г.Химки

В настоящее время перед образовательными учреждениями основного общего образования достаточно остро стоит проблема организации выстроенной системы профессиональной ориентации школьников. Вопросы, касающиеся профессионального самоопределения детей, волнуют как самих обучающихся, так и их родителей, и педагогов. Современные старшеклассники либо вообще не знают кем стать в будущем, либо не могут сделать окончательный выбор из уже существующих вариантов. Особенно ярко эта проблема проявляется в период выбора девятиклассниками своих первых экзаменов. Зачастую ребенок, который так и не смог профессионально самоопределиться к началу 9 класса, пытается оттянуть момент принятия решения и нацеливается на переход в 10 класс. Такой старшеклассник надеется, что за время обучения в 10-11 классе, он сможет решить вопросы, касающиеся его дальнейшего профессионального и жизненного пути. В большинстве случаев эти надежды оказываются не оправданными.

Описанные выше сложности в профессиональном самоопределении наиболее часто испытывают дети так называемой «группы риска». Под понятием «дети группы риска» мы понимаем:

- ✓ детей с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- ✓ детей, оставшихся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- ✓ детей из неблагополучных, асоциальных семей;

- ✓ детей из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке (бедность и низкий социо-культурный уровень);
- ✓ детей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ✓ детей иностранных граждан и лиц без гражданства;
- ✓ детей с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Такие дети зачастую отличаются наличием конфликтных, проблемных взаимоотношений с окружающими их детьми и взрослыми, имеют искаженное и негативное восприятие себя, трудности самопонимания, неадекватную самооценку, неустойчивые интересы и стремления. Их отличительной особенностью являются выраженные трудности с самостоятельным, обдуманным и взвешенным принятием решений, а также с осознанным принятием на себя ответственности за свой выбор.

Учитывая сложность процесса профессионального самоопределения для старшеклассников вообще и для детей группы риска в частности, на первый план психолого-педагогической работы с вопросами профессиональной ориентации школьников выходит подбор необходимого психологического инструментария и организация продуманной системы. Такой системой нам представляется «Методика развития профессионального самоопределения «Профнавигатор» (автор Е.В.Михеева).

Цель - создание условий для активизации процессов самоосознания, самопознания и самоопределения.

Задачи:

- ➢ Создание условий для исследования личностных характеристик, знаний, компетенций, эффективного их применения и осознания ответственности за самореализацию (Кто я? Какой я?);
- ➢ Создание условий для формирования личной цели профессионального самоопределения («Что я хочу от своего решения? Какой результат мне сейчас важно получить?»);
- ➢ Создание условий для успешного, осознанного самоопределения;
- ➢ Создание условий для исследования путей профессионального развития.

Основные методы обучения – игровое интерактивное исследование с краткими лекционными вставками и обсуждением возникающих вопросов.

Виды деятельности участников: исследование в виде игры, структурирование и шкалирование информации, системная рефлексия.

Основная форма занятий – настольная игра, сопровождаемая интерактивной и самостоятельной работой участников.

Формат встреч:

9-10 встреч по 60-120 минут

Мини-группы 4-6 человек

Оборудование: наборы игр системы «Профнавигатор»:

- **«Цель»** (поле игры, фишки, кубики, набор из 50 ситуативных карт, набор из 64 метафорических карты);
- **«Опыт»** (поле игры; фишки (включая фишки «личной силы»), кубики, набор из 420 ситуативных карт, набор из 64 метафорических карты, «Личная карта»);
- **«Выбор»** (фишки, кубики, набор из 220 ситуативных карт, набор из 64 метафорических карты; набор из 12 инструктивных карты, «Личная карта»);
- **«Путь»** (фишки, кубики, набор из 450 ситуативных карт, игровые деньги, «личная карта».

Работа по системе требует от педагога-психолога определенного уровня подготовки, которого можно достигнуть лишь при специальном обучении. Кроме того, для работы по «Методике развития профессионального самоопределения «Профнавигатор» необходимо наличие специального игрового психологического инструментария, который возможно получить только в ходе обучения у автора.

Ожидаемые результаты: осознанность, реалистичность, согласованность профессионального выбора.

Ожидаемые эффекты:

❖ Комплексное, объемное, системное представление о своем внутреннем потенциале, мире профессий;

❖ Рефлексия личных интересов и предпочтений;

❖ Навыки самопознания и конструктивной рефлексии;

❖ Навыки конструктивных решений и успешных действий в ситуации неопределенности;

❖ Развитие навыков целеполагания, целеустремленности, конструктивной рефлексии и формирования намерения.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Оценка результатов проводится с использованием методики психологического обследования и анкетирования детей «Анкета профессионального самоопределения» Резапкиной Г.В., проводимой дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий.

Критерии оценки эффективности:

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого занятия, опросов и бесед.

СТУДИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР «РЕФЛЕКСИЯ» «ПРОФНАВИГАТОР»

Программа занятий, направленных на развитие самоосознания; активизацию самопознания и профессионального самоопределения, с применением т-игровой системы «Профнавигатор».

Пояснительная записка

Как оценить **актуальность и значимость** современного целостного курса профессионального самоопределения, который:

- Базируется на научной основе.
- Мотивирует участников на активную и ответственную позицию в этом вопросе.
- Запускает процесс активного и увлекательного самостоятельного исследования участником собственных внутренних ресурсов (задатков, способностей, ценностей, личных качеств, жизненного опыта, знаний и компетенций).
- Создает условия для внимательного изучения всего профессионального спектра сквозь призму собственного интереса, возможностей, необходимого пути развития и ожидаемых результатов.
- Дает возможность выстраивать хотя бы часть профессиональной перспективы, а лучше, анализировать возможные и желаемые «магистральные» направления собственного жизненного пути.
- Погружает участников в процесс профессионального становления, приоткрывая специфику конвертации целостного развития и самообразования в профессиональный статус, уровень жизни, и самореализацию.
- Интересен, динамичен, технологичен, достаточно компактен и результативен.
- Легко модифицируется в зависимости от поставленных задач и особенностей сферы применения
- Соответствует современным образовательным стандартам и, в то же время, экологичен.

Если учесть современное состояние системы профориентации и самоопределения в России, а также задачи в этой сфере, поставленные перед образованием, то можно уверенно говорить о его необходимости. Остается понять, как должна выглядеть такая

программа? По каким критериям оценивать ее соответствие заявленным выше функциональным задачам? Как контролировать ее результативность?

Чаще всего программа - это некий алгоритм, последовательность действий, реализующих ее содержание через различные формы более – менее интерактивного взаимодействия с «объектом воздействия» этой программы, у которого не очень много степеней свободы, потому что он «должен освоить, усвоить, присвоить содержание». Ведущий программы, как правило, выступает в роли эксперта, который «точно знает, например, как правильно самоопределяться».

Но мы представим нашу программу в виде некоей отструктурированной интерактивной среды. Тогда, с нашей точки зрения, на сегодняшний день, самые увлекательные среды – это проектная (с возможностью выхода на реальный результат) и игровая. Если эти две формы объединить, получиться условно-игровая проектная среда с выходом на реальный результат. «Условность» отражает очень тонкую, «проницаемую» грань между игровой и «обычной» реальности. И мы договариваемся (уславливаемся) об этом.

В предлагаемой среде проектом становится личный профессиональный путь, в более широком спектре – собственная жизнь; ведущий окажется только фасилитатором. А информация будет подаваться через алгоритм «вероятностных событий». Эта неопределенность позволит участнику в течение всего процесса находится в состоянии активного осознания и каждый раз принимать решение: встраивать ли информацию в свой нарратив или нет. Причем этот процесс будет являться обратимым.

Теперь несколько слов о «начинке» нашей среды. Она должна соответствовать поставленным задачам. Однако если «в одну кучу» поместить и внутренние ресурсы человека, и условия грамотного целеполагания, и все многообразие профессий, может получиться путаница и информационный коллапс. Отсюда вытекает необходимость разграничения и возникают смысловые блоки, которые мы облечем в игровую оболочку.

Проще всего начать с самопознания: разработаны системы тестов, упражнений, тренингов. Есть понимание профессионально важных внутренних составляющих: ценности, задатки и способности, жизненный опыт, личные качества; знания и компетенции. Осталось создать игровую задачу и вопрос практически решен.

С целеполаганием сложнее. Кто его знает, чего хочется, чего надо хотеть и вообще, как понять, «чего я хочу на самом деле?». Отчасти, конечно, самопознание в помощь. Но… тут еще необходима некоторая привычка к самостоятельности и внутренняя честность. Выделим два уровня: стратегический (что хочу?) и тактический (как это сделать?). Разработаем систему вопросов, адекватных для каждого уровня. Тогда

прохождение через каждый из них будет придавать цели некоторый объем, живость, а участнику даст возможность «погружения» в результат. Так, примерив его «как костюмчик», участник сможет понять, задуманное – то, что ему нужно или нет, не тратя всерьез время и силы на «пустые» или «чужие» затеи.

Третье смысловое пространство – про мир профессий. Сложность презентации всего профессионального поля заключается в том объеме информации, который необходимо заложить в этот курс. А с учетом скорости и картины изменений, происходящих в профессиональном мире, такая задача кажется практически неподъемной. Однако в теоретических и практических разработках отечественной психологической и психофизиологической школы заложены ключи к решению.

Во-первых, представление о профессиональном мире можно составить разными путями. П.Я Гальперин, указывал на три типа ориентировочной основы деятельности, третья из которых основана на выявлении инвариантов. В систематизации профессий они заложены еще в работах Е.А. Климова. В предложенной программе она несколько расширена до 8 векторов:

- «человек – человек»;
- «человек – природа»;
- «человек – материалы, ресурсы»;
- «человек – язык, символ» (здесь речь идет о любом языке, будь то художественный язык или язык программирования);
- «человек - информация»;
- «человек - система»;
- «человек - технология»
- «человек - техника»

Из этих направленностей, как из конструктора, участник создает собственную уникальную формулу профессии основываясь на целом ряде исследований своих интересов, возможностей, необходимых усилий и ожидаемого и возможного результата, которые проводятся и через метафорическое восприятие, и через сенсомоторные реакции и через системную рефлексия складывающейся картины.

Такой многоуровневый подход обеспечивает хорошую включенность участников в процесс, но сокращает максимально допустимые размеры группы, которую может сопровождать один специалист без потери качества работы.

Остается последний смысловой блок системы – путь профессионального становления и учет зоны ближайшего развития каждого участника игры. Применение

сочетания текстовых посланий и метафорических образов успешно решает эту задачу, но повышает требования к ведущему, так как он должен быть готов обсудить любую возникающую тематическую конфигурацию с учетом возрастных особенностей участников игры.

И так, образ программы самоопределения создан, заданы ее характеристики. Так родилась т-игровая система «Профнавигатор», на базе которой создана предлагаемая методика и программа профессионального самоопределения 10+.

В каждую из игр встроена система, соответствующая методической цели игры; а концентрация внимания на игровой задаче, увлеченность, дают возможность без напряжения уяснять смысл каждого инварианта и его взаимосвязь с другими.

Сочетание конкретной информации с проективной, дает возможность участнику «высветить» свои личностные характеристики, выявить интересы, выстроить свою «формулу» профессии и пройти тест-драйв.

От привычных тренингов систему Профнавигатор, выстроенную на основе технологии т-игры, принципиально отличает:

- *Постановка конкретной, реальной, жизненно-значимой цели*, что, при адекватном позиционировании, обеспечивает высокую мотивацию, дополнительно стимулирует системные рефлексивные процессы и помогает участнику переключиться из проблемно-ориентированного состояния в целеустремленное.

Для нашего мозга не важно, искусственная это среда или настоящая, важны эмоциональные состояния и опыт, который участник выносит (об этом говорят исследователи, указывая на вред от ряда компьютерных игр и фильмов); успех в реализации поставленной цели, полученный в ситуации неопределенности подкрепляет намерение и ориентацию на достижение и успех, но при этом допускает «поправку на случай».

А достичь успех возможно либо чисто случайно, что при длительности игры почти исключает эту возможность, либо согласованностью на всех уровнях регуляции деятельности, включая мелкую моторику (уровень C и D по Н.А. Бернштейну). Таким образом, девиз «сказал – сделал» становится реальностью.

- *Позиция ведущего* («хранитель игрового пространства», «сопровождающий»), делегирующего ответственность за каждый игровой шаг; раскрывающего возможности, дающего необходимую информацию, но при этом уважающего внутренний мир каждого участника, оставляющего право на любое решение в рамках правил игры; даже с подростками 10-12 лет игра проводится из позиции

«взрослый» - «взрослый». Безопасность пространства это позволяет, а участники получают опыт взросления, опыт диалога «на равных» со взрослым.

- *Способ организации пространства и информационно-событийного потока* (через атрибутику и правила игры) по принципу «обратной связи в системе неопределенности», смыслы и причинно-следственные связи в котором участник определяет сам, что дает ему возможность: увидеть особенности своего взаимодействия с окружающим, своих интерпретаций, шаблонов и т.д; осознанно изменять или заменять эти модели, подбирая и пробуя новые. В любом случае создается прецедент нового опыта, которым участник может воспользоваться в повседневной жизни.

Такой способ организации серьезного процесса самоопределения способствует становлению и развитию активной жизненной позиции, умению учитывать реальные силы и возможности и ставить адекватные цели; кроме того, создаются условия для формирования адекватного отношения к неудачам и успеху, с акцентом на позитив

Кроме того, через игровой процесс, происходит подспудная, неакцентированная работа с ценностно-смысловой сферой, которую описывал Н.С. Пряжников, когда в результате «на сцену» выходят последствия принятых решений, участник уже не может от них отмахнуться просто так и ему приходится «иметь с этим дело». Ускоренность игровых процессов, по сравнению с реальной жизнью, делают эту картину более доступной для осознания, а игровая реальность позволяет исследовать их в безопасных условиях и принимать меры до активизации последствий в обычной жизни.

Психолог, применяя эту программу, получает возможность максимально убрать свое влияние из процесса самоопределения, сконцентрировавшись на создании условий для решения этих задач участниками. Игра таким образом, выступает объектом - посредником. Считается, что триадичные структуры обладают большей устойчивостью, что дополнительно стабилизирует процесс выбора, обеспечивая ощущения надежности, устойчивости, безопасности процесса.

Еще одним аргументом в пользу данного инструмента можно назвать естественность, легкость, увлекательность игры. Самопознание – это сложно. А вот поиграть – это здорово; в последний год-два, в бизнесе, игровые технологии стали трендом в системе управления персоналом и переживают настоящий бум.

Цель: создание условий для активизации процессов самоосознания, самопознания и самоопределения.

Задачи:

- Создание условий для исследования личностных характеристик, знаний, компетенций, эффективного их применения и осознания ответственности за самореализацию (кто я? Какой я?);
- Создание условий для формирования личной цели профессионального самоопределения («Что я хочу от своего решения? Какой результат мне сейчас важно получить?»);
- Создание условий для успешного, осознанного самоопределения;
- Создание условий для исследования путей профессионального развития;

Обоснование структуры

Курс состоит из 4 модулей, посвященных исследованию цели самоопределения, внутренних ресурсов, изучению личных интересов, ценности и возможностей пути саморазвития и самообразования.

Данная структура программы отражает логику самоопределения, успех которого зависит от уровня самоосознания (я есть, я достоин) и самопонимания (что я могу, что я хочу, что я готов сделать); полноценности картины мира профессий (что есть, какие требования предъявляют) и представления о путях профессионального становления и развития (что развивать, зачем развивать и как реализовать)

Курс направлен на усиление личностной активности в самоосознании, самопознании и самоопределении своих интересов, возможностей и готовности их реализовать; ориентирован на проявление индивидуальности и осознание уникальности и ответственности каждого участника,

Содержание программы базируется на системе принципов профессионального самоопределения, обоснованных Н.С. Пряжниковым (1995, С.31-34):

Конкретно-методологические:

1) культурно-историческая обусловленность самоопределения;

2) личностно-индивидуальный подход к клиенту;

3) системность;

4) постепенность, предполагающая учет реальной ситуации развития клиента;

5) приоритет ценностно-нравственных ориентаций в самоопределении (также предполагается учет уровня нравственного развития конкретного клиента).

Организационно-управленческие принципы организации профконсультационной помощи:

1) «экологичность» (нравственность, ориентация на этически приемлемые цели работы);

2) преемственность (учет предшествующего опыта);

3) гибкость;

4) выделение приоритетов;

5) самоактивизация и ответственность каждого из субъектов системы профориентации;

6) гибкость, готовность к разумным компромиссам (близко к принципу конкретности и принципу реализма);

7) действенный оптимизм и разумная самоирония;

8) взаимосвязь принципов (близко к принципу системности).

Конкретно-практические принципы:

1) учет реальной аудитории и особенностей конкретных клиентов;

2) учет реальных условий использования конкретных методик;

3) учет собственной готовности к оказанию помощи со стороны консультанта;

4) учет характеристик самой используемой методики (ее динамичности, привлекательности и др.);

5) диалогичность профконсультационной работы;

6) приоритет активизирующих методов.

«Метапринципы» организации помощи в самоопределении (Пряжников, 2007, С. 47)

На принципе реальности, который предполагает индивидуальный подход к каждому участнику, обеспечивающий учет конкретной сложившейся ситуации. Реализуется за счет постановки конкретной реальной цели, которая метафорично реализуется в игровом пространстве; а также благодаря максимально возможной передаче ответственности участникам, оказанием парциальной ситуативно обусловленной помощи в исследовании исключительно по запросу участника; общего сопровождения, направленного на раскрытие вариативности выбора в каждой конкретной ситуации; предоставлением возможности двигаться в своем темпе.

Принципе ответственности, предполагающий ответственность каждого из участников процесса. Ведущий профориентационных игр отвечает за создание корректных экологичных рабочих условий для каждого участника игры (что исключает навешивание ярлыков, расстановку диагнозов и программирование установок разного уровня), в которых каждый участник может исследовать поставленный вопрос в своем темпе, опираясь на свою смысловую картину мира; выстраивать и проверять свои сюжетные линии, делая самостоятельные выводы; понимать и не понимать… и при этом отвечает за каждый свой выбор в том числе и через игровой результат.

Принципе экологичности и этичности, определяет корректность и безоценочность ведения игрового процесса. Настраивает ведущего на создание условий, на легкий позитивный настрой, эмоциональное уравновешивание процесса через осмысление, осознанные решения, вдумчивость и произвольное внимание…

Основные методы обучения – интерактивное исследование с краткими лекционными вставками и обсуждением возникающих вопросов, сократической беседой и метафорическими параллелями (в пределах разумного)

Виды деятельности участников: исследование в виде игры, структурирование и шкалирование информации, системная рефлексия.

Основная форма занятий – настольная игра, сопровождаемая интерактивной и самостоятельной работой участников

Формат встреч:

9-10 встреч по 60-120 минут

Мини-группы 4-6 человек

Образовательный продукт - психологические и информационные предпосылки для осознанного самоопределения в виде:

- «Личной карты» ценностей, задатков, способностей, личностных качеств, опыта, знаний и компетенций
- «Личной карты» выбора, в которой отражена формула предпочтений, выраженная через наиболее интересные объекты и виды деятельности; привлекательные и удовлетворительные условия и требования; ожидаемые результаты и вознаграждения
- «Личная карта» пути развития, отражающей важные для выбранного пути аспекты личностного развития
- Повышения осознанности и укрепления активной жизненной позиции
- Развития конструктивной системной рефлексии, внимания, намерения, готовности к реализации потенциала и принятию ответственности за самоопределение и самореализацию

Критерии оценки эффективности программы самоопределения:

1. **Осознанность выбора как з**нание содержания, требований, востребованности…
2. **Реалистичность выбора** как соответствие возможностей и требований профессии.
3. **Согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора** как сопряженность результатов выбора профессии, профиля обучения, профессионального образования и результатов диагностики

Диагностика проводится методом анкетирования, инструмент - «Анкета профессионального самоопределения»

Прогнозируемые знания, умения и навыки:

- Комплексное, объемное, системное представление о своем внутреннем потенциале; мире профессий (глубина и конкретика зависит от участника).
- Рефлексия личных интересов и предпочтений
- Навыки самопознания и конструктивной рефлексии
- Навыки конструктивных решений и успешных действий в ситуации неопределенности
- Развитие навыков целеполагания, целеустремленности, конструктивной рефлексии и формирования намерения

Апробация:

- Программа успешно апробирована и получила хорошие отзывы в ряде городов России (Москва, Санкт Петербург, Ханты-Мансийск, Екатеринбург, Красноярск и др. Кроме этого система успешно применяется в Эстонии, Латвии, Белоруссии.
- Впервые была представлена на 4 международной научно-практической конференции по трансформационнм игровым технологиям, МИП, 2014 г

Результаты применения как всей системы в целом, так и отдельных игровых блоков были представлены:

- На 8 международном сказкотерапевтическом фестивале «Психология сказки и сказка психологии», МГППУ, 2016
- На международном конгрессе «Интегративные процессы в большой психотерапии. Психотерапия здоровых. Духовно-ориентированная психотерапия», ППЛ, 2016 г.
- На научно-практической конференции «Современное поле семейной психотерапии», 2017 г

Содержание курса:

Прописанная далее программа рассчитана на ее проведение в рамках одного учебного года, оптимально 7-8 класс. Однако вполне допустимо распределить ее между 5-6 и 7-8 классами.

Оборудование: наборы т-игр системы «Профнавигатор»:

- **«Цель»** (поле игры, фишки, кубики, набор из 50 ситуативных карт, набор из 64 метафорических карты)

- **«Опыт»** (поле игры; фишки (включая фишки «личной силы»), кубики, набор из 420 ситуативных карт, набор из 64 метафорических карты, «Личная карта»)
- **«Выбор»** (фишки, кубики, набор из 220 ситуативных карт, набор из 64 метафорических карты; набор из 12 инструктивных карты, «Личная карта»)
- **«Путь»** (фишки, кубики, набор из 450 ситуативных карт, игровые деньги, «личная карта»

«Профнавигатор. Цель», 14+

Это краткое двухуровневое стратегическое исследование и формирование цели с точки зрения ее актуальности, адекватности потребностям и внутренним ресурсам, а также возможности и готовности участника к ее реализации.

- *Игровая цель*– попасть «в яблочко», то есть, в центр мишени
- *Методическая цель:* создать условия для формулировки цели (например, цели профессионального выбора)
- *Основные понятия:* «цель», «ценность», «мотивация», «цель-маска», «стратегия достижения», «реалистичность», «измеримость», «конкретность», «целесообразность» и «новообразование»
- *Пример результатов*: если цель сформулирована четко и ясно, а участник готов ее воплотить, время игры – минут пятнадцать.

PS: используется специальная версия игры для подростков

Поле игры представляет собой «мишень» из двух уровней. Первый уровень – это список допускаемых утверждений, касающихся выбора цели, второй поднимает вопросы стратегического характера.

Порядок проведения встреч (3 встречи по 90 минут)

Поскольку подросткам довольно сложно осознать свои перспективы, реальные ожидания и сформировать цели, игра проводится в три этапа. Первые два – подготовительные, в процессе которых ставятся сначала краткосрочные цели, на ближайшие одну-две недели или на четверть. Например, успешно сдать зачет или написать контрольную работу, стать призером соревнований и т.д. Затем можно поставить цель на один учебный год. И только после некоторой подготовки, обсуждения, предложить (по желанию) представить свои ожидания от профессионального будущего.

На этом этапе нет необходимости углубляться в конкретику («чем я буду заниматься»). Достаточно поговорить о том, какие основные характеристики будущей деятельности могут быть важны (интересно, много денег, поездки, работа в двух шагах от

дома и т.д. с этих отправных позиций можно запускать последнюю игру на перспективную профессиональную цель.

1. **Короткая вводная беседа, (40 минут):**

- Вопросы для беседы вначале первой встречи, направленные на обучение расстановке приоритетов и выбору цели:

Что такое цель? В чем их ценность? Какую роль они играют в нашей жизни?

Какие цели бывают? Могут ли быть «ненастоящие цели»? если да, то как их обнаружить?

Могут ли цели быть «неправильными»? Если да, то как их отличить? Как правильно ставить цели? Почему цели бывают нереализованными? Что нужно для успешной реализации?

Когда человек ставит какие-то цели, он начинает встречать большое количество разного рода мнений и утверждений. Какие-то из них могут оказаться бесполезными, какие-то – увести с вашего пути; какие-то полезными, какие-то не очень, а какие-то просто пустым звуком.

Проводится первый раут т-игры «Цель»

- Вопросы для беседы на второй встрече:

Кому удалось реализовать цель, на которую играли в прошлый раз? Кто хочет поделиться? Можно обсудить условия успешной реализации, возникшие на пути сложности. Причины неудач, если таковые были.

Будет уместно поговорить о настойчивости, о разнице между настойчивостью и упрямством и т.д

Формулируется новая цель, более дальняя. Проводится второй раут игры «Цель»

- Вопросы для беседы перед последней игрой, на цель профессионального самоопределения)

Зачем вы занимаетесь профессиональным выбором? Что Вы хотите от него? Примерная формулировка стратегической профессиональной цели

- Эта игра – повод к размышлению о жизненных дорогах и магистралях. О том, чего ожидаете от своей профессиональной жизни, насколько представляете свой путь, а также о вредных и полезных мнениях.

2. **Краткая вводная по правилам игры, знакомство с личной картой**
3. **Сама игра, основные понятия вводятся по ходу игры.**
4. **Подведение итогов**

Участники, закончившие игру раньше всех, завершают встречу обратной связью и могут быть свободны до следующей встречи.

Участники, не завершившие эту игру, могут перейти к следующему этапу с возможностью вернуться к этому вопросу позже.

Все участники имеют возможность обдумать решение до следующей встречи и, при желании, изменить или оставить сложившуюся в процессе игры формулировку.

Т-игра «Опыт», 10+

Игра – ревизия

Это увлекательное путешествие в мир внутренних ресурсов и возможностей, исследование своего потенциала, а также его эффективной реализации для достижения успеха.

- *Игровая цель*– набрать как можно больше личной сил для достижения поставленной цели т взять на себя ответственность за ее воплощение
- *Методическая цель* – создать условия для осознания внутренних ресурсов (личных качеств, ценностей, знаний, компетенций, способностей и личного опыта)
- *Основные понятия*: «ресурсы», «личная сила», «ценности», «личные качества», «задатки», «способности», «опыт», «знания», «компетенции», «навыки», «мотивация», «ответственность»
- *Пример результатов*: «понимание, что все ресурсы внутри нас…» (Мария Наумова, ФГБОУ ВО Югорский государственный университет, Лаборатория социальная, психолого-педагогических исследований, Ханты-Мансийск)

Порядок организации занятий (2 встречи по 90 минут):

1. Знакомство, введение, диагностика (15 минут).

Перед Вами, во всяком случае, перед большей частью, стоит интересная задача: выбрать свое направление в том, о чем мало имеете представления. Да, есть сейчас различные интересные проекты, где можно опробовать себя в той или иной профессиональной роли. Есть психологические тесты, которые призваны определить Ваши задатки и способности, склонности и направленности, ценности и личные качества, чтобы помочь в выборе.

Но для успешного самоопределения важно еще самому хорошо узнать себя, свои сильные и слабые стороны, свои возможности и готовность действовать в условиях, далеко не всегда поддающихся управлению, то есть, в условиях почти реальной жизни.

А смоделировать эти условия поможет игровая система «Профнавигатор».

Чтобы вам было видно, насколько успешно Вы продвигаетесь в совершении выбора, предлагаю заполнить анкету (Резапкина В.Г., критериальная диагностика степени осознанности выбора)

PS: желательно провести эту часть отдельно

2. ***Интерактивная беседа, (25 минут),*** в процессе которой поднимаются вопросы:

Какими ресурсами каждый из вас обладает? А что именно можно называть ресурсами? И какие ресурсы бывают? Умеете ли вы ими правильно распорядиться? Да и что это значит, «правильно распоряжаюсь»?

Что такое ответственность за свое решение? А как быть, если «не складываются обстоятельства» или «люди не понимают»?

Есть ли среди этого перечня «Ваши» вопросы? Обозначтесь те, кто нашел «свои». Какие еще вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, возникают у вас?

Сегодня предлагаю в игровом формате найти ответы на некоторую часть из них, касающуюся Вашего потенциала и ответственности за его эффективное использование, за полноценную самореализацию.

Участники знакомятся с «Личной картой» и возможностях ее заполнения

3. Игра «Профнавигатор. Опыт» (2 встречи по 40 минут)

- Краткая вводная по правилам игры, знакомство с «Личной картой», прояснение понятий
- Сама игра
- Подведение итогов (поле фотографируется, личные карты участники забирают с собой.
- Продолжение игры (участники начинают движение с того места, где закончили.
- Завершение, подведение итогов.

В случае неравномерного завершения, участники, закончившие раньше, получают задание внимательно посмотреть на личную карту и другим цветом внести важные характеристики, которые к них есть, но в процессе игры никак не обозначены. Сначала они выполняют это самостоятельно, а потом могут воспользоваться картами характеристик в качестве подсказок.

«Профнавигатор. Выбор», 15+,

Т-игра - выбор

В эту игру, по принципу системы конструктов, встроены: объекты, виды, условия, требования и др. инвариантные характеристики деятельности.

- *Игровая цель*– исследовать пространство выбора и совершить его, сохранив достаточно «силы» для старта. Пройти успешно тест-драйв
- *Методическая цель:* создать условия для самоопределения участника игры

- *Основные понятия*: «выбор», «объект деятельности», «интерес», «возможности», «требования», «результат»; «вид деятельности», «условия деятельности», «востребованность», «вознаграждение»
- *Пример результатов*: четкое понимание направления профессиональной деятельности

Порядок проведения встреч (2 по 120 минут).

1. Короткая вводная беседа:

Что такое «выбор»? Как его реализовать? Что будет, если выбор не правилен? А если «выбор правильный», но не хватает возможностей?

Несколько слов об объектах и видах деятельности: понятие, примеры.

Перед Вами игра, которая позволит провести самое настоящее исследование разных профессиональных сфер и видов деятельности, создать свою формулу профессионального направления и опробовать свои ощущения и результаты с помощью тест-драйва.

2. Краткая вводная по правилам игры, знакомство с личной картой

3. **Сама игра, в процессе которой вводятся остальные понятия. Проводится в 2 этапа**

4. Подведение итогов (личные карты участники забирают с собой.

«Профнавигатор. Путь», +10

Т-игра-квест

В игре заложена идея многофакторного развития успешного человека, возможности стратегического планирования профессионального пути и возможности эффективного использования своих ресурсов для выхода на комфортный уровень жизни, который определяется не только ресурсозатратностью, но и открывающимися возможностями. Дает возможность работать через ЗБР участника.

- *Игровая цель*– пройти «путь развития», заданный в игровом процессе, получив максимальное количество ресурсов
- *Методическая цель*– создать условия для осознания ЗБР (зоны ближайшего развития)
- *Основные понятия*: «ресурсы», «вложения \ вклад», «усилия», «результативность», «эффективность», «уровень жизни», «доходы» и «расходы», «сферы жизни», «распределение», «выгода», «успех» и др.
- *Пример результатов*: человек начинает понимать, что для достижения успеха ему необходимы не только узкоспецифичные знания, умения и навыки из

конкретной профессиональной сферы, но и повышение своей компетентности в других сферах жизни, в том числе, психологическая, юридическая и финансовая грамотность; личностное и культурное развитие… формируется более целостный, комплексный образ профессионала (Седанова Марина, Екатеринбург)

Порядок проведения (2-3 встречи по 90 минут)

Что такое путь профессионального развития? Что нужно для успеха, кроме профессионального образования? Что вообще движет людьми на профессиональном поприще (выход на разговор о ценностях и их роли в нашей жизни)? Что могут дать знания, умения и навыки из других сфер жизни?

- Рассматриваем 12 направлений развития, включая профессиональную деятельность.
- Знакомимся с личной картой
- Краткая вводная по правилам игры, знакомство с личной картой
- Сама игра
- Подведение итогов (личные карты участники забирают с собой.

Повторная диагностика, завершающая серию встреч.

Методические рекомендации по организации и проведению курса:

1. В процессе т-игры неукоснительно должны соблюдаться формальные правила. Смысловые, причинно-следственные и другие решения качественного характера остаются за участниками.
2. Вопросы, описанные в методике могут быть заменены или дополнены, в зависимости от ситуации и стоящих задач. Основная нагрузка в организации процесса приходится на т-игры.
3. Важно помнить, что вся возникающая в процессе игры информация для участника является лишь поводом задуматься. Присвоить – не присвоить, как поступить и т.д. решает только он сам.
4. Ведущий играет важную роль. Это, своего рода, хранитель т-игрового пространства (не проводник, он не является экспертом по внутреннему миру участника и тем более не может знать, что тому необходимо сделать)
5. По возможности, стоит пресекать попытки вмешательства участников в процессы друг друга, но делать это необходимо мягко и корректно. При правильном сопровождении, участники сами перестают реагировать на интервенции других подростков и происходит «разведение» личностных процессов, что дает возможность проявиться внутреннему миру каждого.

6. «Хранитель» четко соблюдает правила игры и очередность ходов. Может задавать по ходу формально – логические вопросы типа «нравится ли тебе эта характеристика?» «Понимаешь ли ты, чем она может быть полезна для твоей будущей профессиональной деятельности?»; «Ты с «этим» что-то хочешь сделать? или оставишь все, как есть?» и т.д.

7. Уверенная внутренняя позиция, эмоциональная уравновешенность, безоценочность и легкий позитив – условия и залог результативных игровых процессов

8. По нашему мнению, интерес, легкий драйв можно и стоит поддерживать. А вот азарт и чрезмерное эмоциональное возбуждение – не очень уместное состояние, так как повышенный эмоциональный фон нарушает логику действия и логику мышления. Задача ведущего поддерживать динамичный баланс и рабочую обстановку.

Таблица 34

Учебно-тематический план элективного (факультативного) курса «Профнавигатор»

Курс проводится в рамках одного учебного года.

Оптимально в 7-8 классе.

Вариант 1

Раздел, тема		Количество часов				
	класс	Всего	Введение	Интерактивная подготовка	Практика (игровой процесс)	Подведение итогов
«Цель», 15+ **Игра – блиц.** Это краткое двухуровневое стратегическое исследование и формирование цели с точки зрения ее актуальности, адекватности потребностям и внутренним ресурсам, а также возможности и готовности участника к ее реализации.	7-8 класс, группа до 6-ти чел.	Три астрономических часа; три занятия по 90 минут Интервал между встречами 3 недели	10 мин 10 мин 10 мин	30 мин 30 мин 30 мин	40 мин 40 мин 40 мин	10 мин 10 мин 10 мин
«Опыт», 10+ **Игра – ревизия** Это увлекательное путешествие в мир внутренних ресурсов и возможностей, исследование своего потенциала, а также его эффективной реализации для достижения успеха.	7-8 класс, группа до 6-ти чел.	Три астрономических часа; два занятия по 90 минут с интервалом в 1 неделю	10 мин 10 мин	30 мин 10 мин	40 мин 60 мин	10 мин 10 мин

Раздел, тема		Количество часов				
	класс	Всего	Введение	Интерактивная подготовка	Практика (игровой процесс)	Подведение итогов
«Выбор», 15+ **Игра – проект** Это серьезное исследование своих интересов и возможностей в профессиональном мире. Предполагает трехуровневое путешествие, в основе которого лежит выбор сферы интересов, а в завершении – тест-драйв.	7-8 класс, группа до 4-х чел.	Четыре астрономических часа; два занятия по 120 минут с интервалом в 1 неделю	10 мин 10 мин	20 мин 20 мин	80 мин 80 мин	10 мин 10 мин
«Путь», 10+ **Игра – квест** Интерактивное исследование идея многофакторного развития успешного человека, возможности стратегического планирования профессионального пути и возможности эффективного использования своих ресурсов для выхода на комфортный уровень жизни, который определяется не только ресурсозатратностью, но и открывающимися возможностями.	7-8 класс, группа до 4-х чел.	Три или четыре с половиной астрономических часа; 2-3 занятия по 90 минут с интервалом в 1 неделю	10 мин 5 мин 5 мин	20 мин 15 мин 15 мин	50 мин 60 мин 50 мин	10 мин 10 мин 20 мин

Вариант 2

занятия	Количество часов	Тема занятия	Цель	Форма организации занятия	Способы деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся	Образовательный продукт
1-3	4,5 астр. час	**«Цель», 15+** **Игра – блиц.** Это краткое двухуровневое стратегическое исследование и формирование цели с точки зрения ее актуальности, адекватности потребностям и внутренним ресурсам, а также возможности и готовности участника к ее реализации.	*Методическая цель:* создать условия для формулировки цели (например, цели профессионального выбора) *Игровая цель*– попасть «в яблочко», то есть, в центр мишени	Настольная игра	Интерактивное исследование своих потребностей с целью формирования личностно значимой цели Анализ игровых комментариев Рефлексия возможности их проявления в жизни Формулировка адекватной, реалистичной, конструктивной цели	Интерес к самопознанию Навыки логического мышления Навыки рефлексии Готовность к формированию жизненных и профессиональных целей Потребность в расстановке приоритетов	Результат – 1. Развитие навыков целеполагания: 2. сформулированная реалистичная цель профессионального самоопределения на данном конкретном этапе *Пример результатов*: если цель сформулирована четко и ясно, а участник готов ее воплотить, время игры – минут пятнадцать.
4-5	3 астр. часа	**«Опыт», 10+** **Игра – ревизия** Это увлекательное путешествие в мир внутренних ресурсов и возможностей, исследование своего потенциала, а также	*Методическая цель* – создать условия для осознания внутренних ресурсов (личных качеств, ценностей,	Настольная игра	Интерактивное исследование собственного внутреннего мира. Структурирование выявленных	Интерес к самопознанию Навыки логического мышления Навыки конструктивной рефлексии	*Карта личностных характеристик,* включающая следующие разделы: *ценности *личные качества *задатки и способности *личный опыт

занятия	Количество часов	Тема занятия	Цель	Форма организации занятия	Способы деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся	Образовательный продукт
		его эффективной реализации для достижения успеха.	знаний, компетенций, способностей и личного опыта) *Игровая цель*– набрать как можно больше личной сил для достижения поставленной цели т взять на себя ответственность за ее воплощение		характеристик Рефлексия их проявления в повседневной жизни Изучение возможностей конструктивной реализации выявленных характеристик		*знания *компетенции *дополнительные ресурсы типа времени, здоровья, внимания Психические новообразования в виде: *повышения личностной активности и осознанности;*развитие устойчивости внимания и конструктивной рефлексии; *развитие навыков самопознания; *Пример результатов*: «понимание, что все ресурсы внутри нас…» (Мария Наумова, ФГБОУ ВО Югорский государственный университет, Лаборатория социальная, психолого-педагогических исследований, Ханты-Мансийск)
6-7	2 астр. часа	**«Выбор», 15+ Игра – проект** Это серьезное	*Методическая цель:* создать условия для	Настольная игра	Интерактивное исследование инвариантов	Интерес к самопознанию Навыки	*Пример результатов*: информационная и психологическая основа

занятия	Количество часов	Тема занятия	Цель	Форма организации занятия	Способы деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся	Образовательный продукт
		исследование своих интересов и возможностей в профессиональном мире. Предполагает трехуровневое путешествие, в основе которого лежит выбор сферы интересов, а в завершении – тест-драйв.	самоопределения участника игры *Игровая цель*– исследовать пространство выбора и совершить его, сохранив достаточно «силы» для старта. Пройти успешно тест-драйв		профессионального мира с точки зрения ключевых вопросов выбора. Структурирование выявленных результатов Рефлексия их проявления в повседневной жизни Изучение возможностей самореализации в различных профессиональных направлениях и др.	логического мышления Навыки рефлексии Интерес к профессиональной сфере жизни	для понимания собственных интересов и возможностей, а также возможного направления профессиональной деятельности Карта интересов со сформированной формулой и примерным описанием куга соответствующих профессий
8-10	3-4,5 астр. часа	**«Путь», 10+ Игра – квест** В игре заложена идея многофакторного развития успешного человека, возможности	*Методическая цель*– создать условия для осознания ЗБР (зоны ближайшего развития)	Настольная игра	Исследование возможностей и значения разностороннего развития Интерактивное исследование	Интерес к самопознанию Навыки логического мышления Навыки рефлексии	Закладывается умение распределять свои ресурсы, в том числе финансы; Закладывается понимание значения различных граней жизни для

занятия	Количество часов	Тема занятия	Цель	Форма организации занятия	Способы деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся	Образовательный продукт
		стратегического планирования профессионального пути и возможности эффективного использования своих ресурсов для выхода на комфортный уровень жизни, который определяется не только ресурсозатратностью, но и открывающимися возможностями.	целостного многогранного образа профессионала *Игровая цель*– пройти «путь развития», заданный в игровом процессе, получив максимальное количество ресурсов		ЗБР себя как разносторонней личности		достижения успеха и полноценной самореализации Закладывается понимание необходимости полноценного присвоения ЗУН для повышения личной и профессиональной компетентности и востребованности Происходит знакомство с разными уровнями жизни *Пример результатов*: участник начинает понимать, что для достижения успеха ему необходимо повышение своей компетентности в других сферах жизни, в том числе, психологическая, юридическая и финансовая грамотность; личностное и культурное развитие…

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Романова Юлия Владимировна

педагог-психолог

МОУ СОШ №3 с УИОП

г.Егорьевск

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили… поздно учли…
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
С.Давидович

I. ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ЕЕ РАЗРАБОТКИ

Издавна главным институтом воспитания человека является семья. Приобретенное ребенком в семье, сохраняется им в течение всей его жизни. Важность семьи как института воспитания обусловливается тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. Именно в семье происходит закладывание основ личности ребенка.

В настоящее время ситуация в семье осложнилась резким снижением качества жизни, деформацией ее социально-экономической и психологической функции. Существует тенденция снижения роли семьи в воспитании и образовании детей, в обеспечении их физического и нравственного здоровья. Положение семьи усложняется распространением алкоголизма, преступности, наркомании, бродяжничества, сиротства при наличии одного из родителей (или даже полной семьи). Социальная безграмотность многих семей приводит к появлению детей группы риска.

«Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т. д.

Под понятием дети «группы риска» подразумеваются следующие категории детей:

1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

3) дети из неблагополучных семей, асоциальных семей;

4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

5) дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Таким образом, дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных жизненных обстоятельств более других категорий подвержена воздействию со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что с каждым годом увеличивается число детей, оставшихся без попечения родителей, детей из «неблагополучных» семей, которые, попадая в «неблагоприятную среду», нередко становятся на путь правонарушений и преступлений.

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание условий для развития личности детей группы риска, профилактики правонарушений среди детей, оказание индивидуальной помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Определить психологические особенности детей «группы риска».
2. Создать для детей «группы риска» условия обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуально-творческого потенциала.
3. Создать условия психологического комфорта, атмосферы взаимоподдержки, защищенности и положительного эмоционального настроя детей «группы риска».
4. Обучить родителей методам семейного воспитания.
5. Составить рекомендации по работе с детьми группы риска для классных руководителей.
6. Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей (профилактическая работа).

IV. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Основной принцип при работе с детьми «группы риска» – это всесторонняя организация обучения и воспитания, которая предусматривает взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данным контингентом детей: педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, администрацией школы. Большое значение в работе с трудными детьми имеет спланированная деятельность педагога-психолога.

1. Психолого-педагогическая диагностика

1.1 Психологическое тестирование обучающихся

Для диагностики были подобраны методики, позволяющие выявить детей «группы риска», определить психологический портрет трудных детей для составления индивидуального плана работы с каждым обучающимся.

1.2 Анкетирование родителей

С целью выявления «трудных» семей проводится анкетирование родителей первоклассников.

Для определения стиля взаимоотношений в семье проводится индивидуальное тестирование родителей детей группы риска.

1.3 Анкетирование учителей

Для определения поведенческих особенностей ребенка и его стиля взаимодействия с классом проводится анкетирование классных руководителей детей группы риска.

2. Рекомендации по работе с детьми группы риска классным руководителям, учителям-предметникам

2.1 Индивидуальный план работы с ребенком группы риска

По результатам психолого-педагогической диагностики составляется индивидуальный план работы с каждым ребенком «группы риска».

Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. У детей возникают значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии.

Спланированная деятельность классного руководителя играет большую роль в создании условий для развития личности детей группы риска. Именно поэтому педагог-психолог по результатам психодиагностической работы предоставляет рекомендации по взаимодействию с каждым «трудным» ребенком.

2.2 Рекомендации учителям-предметникам по работе с детьми «группы риска»

Под понятием «трудный ребенок» учителя чаще всего имеют в виду обучающегося, с которым трудно взаимодействовать на уроке, так как он постоянно самоутверждается, спорит, ведет борьбу с педагогом, бунтует, настаивает на своей правоте, но при этом не осознает своей ответственности ни за слова, ни за поступки и действия. Так же был выделен следующий ряд трудностей: неудобные, неуправляемые, агрессивные, не понимают учителей и сверстников. На них необходимо затрачивать намного больше труда, чем на других детей, а еще больший труд приходится направлять на преодоление наследственности, влияния семьи. Эти трудности педагоги описывают, опираясь на свои реакции по отношению к таким детям, и чаще всего демонстрируют невыраженное внутреннее отторжение таких детей, их категорическое неприятие.

Следовательно, задача педагога-психолога – помочь учителю найти положительные стороны ребенка группы риска, рассказать о методах и приемах работы с трудными детьми, попытаться добиться внутреннего принятия ребенка педагогом. Таким образом, по результатам психолого-педагогической диагностики проводятся теоретические и методические семинары для учителей. С целью оптимизации обучения детей группы риска проводится консультирование учителей в индивидуальной форме.

3. Обучение родителей методам семейного воспитания и приемам взаимодействия с детьми.

Характеристика неблагополучных семей, т.е. семей, где ребенку плохо, очень разнообразна – это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т.д. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентиров.

В целях формирования положительного образа семьи педагогом-психологом в течение года планируются лектории и индивидуальные консультации, формирующие здоровый жизненный стиль и позволяющие расширить знания родителей по вопросам развития и поддержки детей.

4. Проведение индивидуальных встреч педагога-психолога с детьми группы риска.

4.1 Индивидуальная психокоррекционная работа

Трудный ребенок чаще, чем другие испытывает разного рода неудачи, которые раздражают или пугают родителей и педагогов, в результате за ним закрепляется «ярлык» неудачника, который становится установкой и для самого ребенка. Риск – ожидаемое неблагополучие при неуспехе в деятельности – приводит к осложнениям, препятствует

адаптации ребенка к нормальной жизни в обществе. Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы. Они не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались.

Для нахождения путей выхода из сложной жизненной ситуации, выплеска отрицательных эмоций трудных обучающихся с детьми «группы риска» проводится психокоррекционная работа в индивидуальной форме.

4.2 Проведение профилактических бесед

Дети «группы риска» не только испытывают воздействие крайне негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью.

Для формирования положительного эмоционального настроя, законопослушного и безопасного поведения с трудными детьми регулярно проводятся беседы. Такие встречи с педагогом-психологом не должны носить формальный характер, а проходить в свободной форме, в атмосфере взаимодоверия и эмоционального принятия взглядов и установок друг друга.

«*Мы рядом. Вместе справимся!»Проект для всех категории детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации*

Тищенко Айнур Токтамысовна

педагог-психолог

ГБПОУ МО « Колледж « Подмосковье»

г.Солнечногорск

Участники проекта: учащиеся «группы риска» ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели.

Актуальность.

Окружающий мир нас пугает, потому что полон соблазнов и ловушек, которых раньше не было. Появляется больше причин, беспокоится за будущее. Дети хотят верит себе и доверять взрослым. Они должны чувствовать, что нужны и небезразличны своим родителям и окружающим. И только взрослые смогут помочь им. Как справится с трудностями, подскажут правильный путь.

Оценивая нынешнюю ситуацию, мы наблюдаем, что дети получают больше информации, чем нужно. У них создается впечатление вседозволенности, отчего их правильное развитие затрудняется. Многие из них испытывают стресс, меняется поведение, у некоторых появляются суицидальные мысли.

В нашем колледже есть учащиеся, относящиеся к «группе риска». Наша задача выявить их и помочь справится с жизненными трудностями, подставить свое надежное плечо. Помочь им найти правильный жизненный путь.

Краткое описание опыта работы.

Проект «Мы рядом. Вместе справимся**!»** разработан для всех категории детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как себя чувствуют сейчас наши дети, такое нас ждет будущее. Именно сейчас надо решать проблему с детьми, потому что это может коснуться каждого. Несмотря на благополучие семьи, многие дети испытывают одиночество и непонимание, не говоря, уже о неблагополучных семьях и о детях-сиротах, и это главная причина. Если мы знаем причины, нам легче будет бороться с последствиями. Детская неподготовленность к различным новым вызовам времени, новым кумирам, которые пропагандируют неправильные жизненные цели. Вот с чем нам надо бороться, и напоминать детям «Мы рядом. Вместе справимся!» Мы – это все взрослые, которые окружают детей, родители, лица, заменяющие родителей, все педагоги, и просто неравнодушные люди.

Цель проекта: вывести из социально опасного положения учащихся; снять их с различных форм учета, и в дальнейшем наблюдать за ними.

Задачи проекта:

- Вовлечь учащихся в позитивную и продуктивную деятельность, соответствующих их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска», особенно в каникулярный период времени.
- Привлечь родителей и различные центры и организации по делам несовершеннолетних для совместной организации досуга детей.
- Формировать здоровый жизненный стиль детей, приобщать их к спорту и ЗОЖ.
- Привлекать их к благотворительным акциям, показать им, что другие тоже нуждаются в их помощи.
- Дать им понимание важности каждого из них для общества и для будущего страны.

Методы работы:

- Групповая дискуссия, анализ конкретной ситуации;
- Тренинг партнерского общения;
- Индивидуальный социально-психологический тренинг « Я гражданин своей страны»
- Посещение с культурной программой домов ветеранов и домов престарелых
- Посещение приютов для животных
- Организация во время каникул дневного лагеря
- Экскурсии по историческим музеям, культурным центрам
- Организация патриотических кружков
- Экскурсии на предприятия и различные учреждения
- Литературные гостиные

Конечно, воплотить в жизнь все методы невозможно, для этого нужны договоренность и спонсорская помощь. Могу только надеяться, что хотя бы малая часть задуманного можно осуществить. И в данной работе все методы будут хороши и действенны. Так как, учащиеся колледжа, пусть даже из «группы риска» ждут от взрослых помощи и поддержки. Чем больше времени мы, взрослые, будем уделять учащимся, тем лучше будет результат нашей работы.

Можно предложить учащимся вместе посещать дома ветеранов, устроить ветеранам литературную гостиную, помочь ребятам выбрать стихи русских поэтов, совместно с учителями русского языка и литературы. Ребята могут выучить стихи и прочитать их ветеранам. Если ребята больше будут общаться с пожилыми людьми, у них могут появиться чувство милосердия и уважения к старшему поколению.

Совместные посещения приютов для животных тоже благотворно отразятся на них. Помогая беззащитным животным, ребята могут стать добрее и ласковее. Забота о других делает человека добрее.

Воспитывать патриотические чувства у ребят, путем различных тематических мероприятий, Рассказывать им о подвигах их ровесников во время ВОВ и в мирное время.

Организация экскурсии на предприятия и знакомство с важнейшими объектами города.

Поручить ребятам самостоятельно подготовить и провести тематический праздник, например, «День студента», «День борьбы со СПИДом»

Совместно с ребятами освоить технику «Квиллинг», «Оригами», «Скрапбукинг».

Дать им возможность писать статьи в газету колледжа, поддерживать их любые творческие начинания.

Методов работы и идеи очень много, если мы заставим ребенка или подростка поверить в себя и в свои силы, мы поможем ему сделать следующий шаг.

Летом можно организовать лагерь по интересам, если будут волонтеры и добровольцы помогать им интересно проводить время, они сами поверят в свои силы и смогут самореализоваться.

Конспект занятия по развитию ответственности у учащихся «группы риска»

Тема: « Я буду стараться поступать правильно»

Цель: способствовать более глубокому самораскрытию, самопознанию,

которое ведет к изменению себя; своих поступков, прояснение Я-концепции, привитие самодисциплины.

Задачи:

- выведение на уровень осознания ценности и уникальности каждого участника;
- формирование навыков ответственности и принимать правильные решения;
- установление контакта между участниками, снятие коммуникативных барьеров, принятие правил проведения тренинга;
- создание положительной мотивации к предстоящим занятиям;

Группа 8-10 человек.

Форма занятия: тренинг

Время проведения: 40 мин.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребята сидят за одним столом, предварительно они познакомились друг с другом, и для продолжения беседы психолог предлагает им сказать несколько прилагательных, характеризующих их характер или внешность. Но надо говорить только положительные качества. Участники тренинга не должны испытывать какое - либо напряжение. Ведущий тренинга не должен настаивать на обязательном ответе участников.

После первого упражнения, ведущий предлагает следующий вопрос на обсуждение.

«**Самое большое ответственное дело в твоей жизни»**

Ведущий сам первый может рассказать о своем ответственном деле, которое было в его жизни. И по готовности учащихся, по очереди спрашивает каждого. Выслушав ответы, ведущий предлагает ребятам рассказать на каких литературных героев или киноперсонажей они хотели бы быть похожи. Или хотели бы совершать такие же поступки как известные персонажи. Это упражнение можно условно назвать

«**Я хочу быть таким как…»**

Участники могут некоторое время подумать и после могут рассказать на кого они хотят быть похожи.

Ведущий всех благодарит и предлагает игру

«Слепой и поводырь»

Участники выбирают одного поводыря, остальные завязывают глаза или закрывают. Поводырь стоит в начале цепочки, остальные участники за ним по цепочке, держа, стоящего впереди за плечи. Задача поводыря ходит по помещению, а остальные должны ему довериться. Поводырь чувствует ответственность за остальных, и ведет их более безопасным путем. Задача игры, не задеть ничего в помещении.

Ведущий объявляет о завершении игры, ребята садятся на свои места.

Ведущий спрашивает у участников, что они чувствовали во время игры.

В конце тренинга ведущий всех благодарит, и предлагает посмотреть презентацию.

Развитие эмоционально – личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья «Радужное настроение»

Форсеева Ирина Викторовна
педагог-психолог
Мыльникова Ю.В.
музыкальный руководитель
МДОУ детский сад №7 «Светлячок»
компенсирующего вида
г. Ногинск

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Тип проекта: долгосрочный (2016-2018 уч.гг.)

Вид проекта: познавательно – исследовательский.

Актуальность проекта

Поиск новых технологий, способствующих интенсификации процесса воспитания и обучения в сочетании с сохранением психологического здоровья детей является одной из основных психолого-педагогических задач. Одним из методов, позволяющих сохранить психологическое здоровье дошкольников, является цветотерапия. Знакомство и погружение в цвет помогают детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира; развивают наблюдательность, мышление, обогащают речь, развивают способности ребенка чутко воспринимать свою сущность и помогают детям понять свой внутренний мир.

Учеными отмечено, что в детях, даже самых маленьких, природой заложена определенная реакция на тот или иной цвет. У всех детей повышена чувствительность к цветовой гамме. Психологами принято разделять цвета на активные и пассивные. Активные действуют возбуждающе – они дают легкую «встряску» организму и в состоянии ускорить процессы жизнедеятельности. Такими способностями обладают, прежде всего, ярко – красный и ярко – оранжевый оттенки, в меньшей степени желтый. В окружении красного и ярко – оранжевого ребенок первые 30 минут чувствует прилив энергии. Через 1 – 1,5 часа он уже гиперэнергичен, то есть перевозбужден, а через 5 часов станет раздражительным и агрессивным. Но стоит сменить эту гамму на салатно – голубую и буквально через 20 – 30 минут маленький злюка превратится, если не в ангелочка, то в человека, с которым можно вести переговоры и надеяться на взаимопонимание. Одежда, игрушки, стены комнат – все вещи и предметы определенных цветов могут стать помощниками во взаимоотношениях с ребенком, а могут и помешать. Если учесть, что ребенок активно воспринимает цвет и свет с младенчества, то необходимо помнить, что приобщение малыша к определенным цветам влияет на его самочувствие и здоровье. Склонность к цветам у ребенка не постоянна, она меняется на протяжении жизни. Жизнь, свет и цвет взаимосвязаны. Каждый из составляющих радугу цветов по-своему оказывает определенное физиологическое, психологическое и эстетическое воздействие на человека.

В сочетании с направленным музыкальным воздействием, цвет может приводить к психологическому равновесию даже в самых сложных случаях. Слушание музыки - напряженный процесс умственного мышления, требующий сосредоточенного внимания, усидчивости, напряженной работы памяти. Мы решили сделать этот вид деятельности увлекательным, интересным для детей.

Практическая значимость

Развивающая деятельность, организованная по методу цветотерапии, способствует коррекции психологического развития дошкольников, развитию эмоционально-личностной сферы и сохранению их психологического здоровья.

Цель проекта

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста эмоциональное восприятие к цвету, поиску ассоциативных связей между цветом, настроением, чувствами, музыкальными произведениями; сохранение психологического здоровья.

Задачи проекта

- вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета;
- активизировать творческую деятельность, индивидуальные проявления, собственные предпочтения в выборе цвета;
- знакомить детей с эмоциональной характеристикой цвета, способами художественного выражения своего настроения и впечатлений;
- в практической деятельности учить детей создавать цельность цветового впечатления путем поиска разнообразия оттенков для выражения определенного настроения;
- профилактика и преодоление эмоционального напряжения, невротических тенденций, страхов, тревожности; развитие самосознания и эмоционально-волевой саморегуляции;
- развивать воображение, эстетические способности (чувство цвета, ритма, гармонии);
- развивать коммуникативные способности детей в процессе познания и творчества, взаимодействуя в разнообразных формах сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать основы музыкальной культуры в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- повышать психолого – педагогическую компетентность педагогов и родителей ДОО в индивидуально – личностном развитии ребенка с особенностями развития.

Предполагаемые результаты проекта

- у детей сформированы представления об основных цветах и оттенках;
- участники проекта познакомились с основными характеристиками цвета;
- снижен уровень эмоционального дискомфорта и напряжения;

- дошкольники могут выражать свои музыкальные впечатления, свое отношение к эмоционально-образному содержанию прослушанных музыкальных произведений;
- сформированы основы музыкальной культуры в совместной с родителями музыкально-художественной деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 – этап: подготовительный;

2 – этап: диагностический;

3 – этап: основной;

4 – этап: презентация проекта;

5 – этап: рефлексивный.

Содержание проекта по этапам

1 – этап подготовительный:

- обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;
- формулирование цели и задач проекта;
- определение направлений работы, конкретных форм и методов;
- поиск и изучение методической литературы по теме проекта;
- составление плана мероприятий, определение предполагаемых сроков;
- оформление стендов, информационных бюллетеней по теме проекта;
- разработка конспектов занятий с детьми;
- подбор и изготовление оборудования и материала для занятий с детьми;
- оформление уголков настроения в группах детского сада;
- консультации для педагогов, родителей.

2– этапдиагностический:

- диагностика эмоционального благополучия детей в детском саду с использованием проективного метода восьмицветной гаммы Люшера (Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе);
- выявление эмоциональных особенностей дошкольников с использованием проективных графических (рисуночных) методик: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус»;
- мониторинг показателей уровня восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку контрастного характера с использованием технологии контрастного восприятия О.П. Радыновой.

3– этап основной:

- игры с детьми в сенсорной комнате с элементами цветотерапии;

- сенсорные игры;
- игры на развитие эмоциональной сферы;
- экспериментальная деятельность «Игры с цветом»;
- музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами;
- музыкальный конкурс «Угадай мелодию»;
- организованная образовательная деятельность «Поиграем в краски»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Страна цвета»;
- познавательно-игровой досуг «Мое разноцветное имя»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Красный цвет»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Оранжевый цвет»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Желтый цвет»;
- «Праздник Осени и оранжевых впечатлений»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Зеленый цвет»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Голубой цвет»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Синий цвет»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Фиолетовый цвет»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Белый цвет»;
- новогоднее представление «Зимнее настроение»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Черный цвет»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Коричневый цвет»;
- познавательно-игровое интегрированное занятие «Розовый цвет»;
- познавательно-игровой досуг «Разноцветное настроение»;
- музыкально-игровой досуг «Весенние краски»;
- развлечение «Путешествие по радуге»;
- открытое интегрированное занятие «Поделись улыбкою своей»;
- выставка-коллаж «Этот разноцветный мир».

4 – этап презентация проекта:

- презентация проекта «Радужное настроение» для родителей и педагогов.

5 – этап рефлексивный:

- диагностика детей по завершению реализации проекта;
- активизация музыкально-творческой деятельности, индивидуальных проявлений, собственных предпочтений в выборе цвета у детей, педагогов, родителей.

Продукт проектной деятельности

- демонстрационный материал по теме;

- мультимедийные презентации: «Времена года», «Природа», «Звуки леса», «Картины природы», «Бабочки», «Эмоции»;
- видеорелаксация «Улыбка»;
- фонотека музыкального репертуара «Цветная музыка»;
- фонотека музыкального репертуара по программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» («Настроения и чувства в музыке»);
- альбом дидактических, музыкально-дидактических игр: «Цвет моего настроения», «Собери маску», «Азбука эмоций», «Цветные звуки», «Разноцветные ноты» и др.
- «Уголок настроения» в подготовительной группе.
- стенгазета «Улыбнись».

Таблица 35

План реализации проекта. 1– этап: подготовительный

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка познавательно-исследовательского проекта «Радужное настроение».	Март 2016г.	Творческая группа
2.	Разработка плана мероприятий для достижения цели и реализации задач проекта.	Март 2016г.	Творческая группа
3.	Разработка конспектов занятий, досугов и других мероприятий по проекту «Радужное настроение».	Март-август 2016г.	Творческая группа
4.	Подбор и изготовление оборудования, материала для занятий с детьми.	Март-август 2016г.	Творческая группа
5.	Подбор методической литературы по теме проекта.	Апрель 2016г.	Творческая группа
6.	Подбор демонстрационного материала по теме проекта.	Апрель2016г	Творческая группа
7.	Оформление музыкального зала, кабинета психолога, игровой комнаты (создание предметно – пространственной среды) по сенсорному, музыкальному и эмоциональному восприятию.	Май-июнь 2016г.	Муз.руководитель Педагог-психолог Воспитатели
8.	Оформление информационного стенда музыкального руководителя для родителей «Цвет и настроение в музыке».	Сентябрь 2016г.	Муз.руководитель
9.	Оформление информационного стенда педагога-психолога для родителей «Влияние цвета на психическое здоровье ребенка».	Сентябрь 2016г.	Педагог-психолог
10.	Консультация для педагогов «Организация Уголка настроения в группе детского сада».	Сентябрь 2016г.	Педагог-психолог

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
11.	Консультация для педагогов и родителей «Развитие эмоциональной сферы дошкольника на музыкальных занятиях в ДОУ».	Сентябрь 2016г.	Муз.руководитель
12.	Практикум для педагогов и родителей «Психология цвета».	Октябрь 2016г.	Педагог-психолог Муз.руководитель

2– этап:диагностический

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Диагностика эмоционального благополучия детей в детском саду с использованием проективного метода восьмицветной гаммы Люшера (Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе).	Сентябрь 2016г. Май 2017г. Сентябрь 2016г. Май 2017г.	Педагог-психолог
2.	Выявление эмоциональных особенностей дошкольников с использованием проективных графических (рисуночных) методик: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус».	Сентябрь-октябрь 2016г. Май 2017г. Сентябрь-октябрь 2016г. Май 2017г.	Педагог-психолог
3.	Мониторинг показателей уровня восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку контрастного характера с использованием технологии контрастного восприятия О.П. Радыновой.	Сентябрь 2016г. Май 2017г. Сентябрь 2016г. Май 2017г.	Муз.руководитель

3– этап: основной

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Игры с детьми в сенсорной комнате с элементами цветотерапии: «Цветовой шар», «Разноцветные цветы», «Цветной душ», «Волшебные пузыри», «Сухой бассейн».	Сентябрь 2016- май 2018г.	Педагог-психолог
2.	Сенсорные игры: «Подбери по цвету», «Из чего сделан предмет?», «Цветные фоны», «Собери пирамидку», «Найди фигурки», «Контрасты», «Цветная геометрическая мозаика», «Цвет моего настроения».	Сентябрь 2016 - май 2018г.	Педагог-психолог Воспитатели
3.	Игры на развитие эмоциональной сферы: «Пять чувств», «Зоопарк настроений», «Пиктограммы», «Хорошо и плохо», «Собери маску», «Кубики настроений», «Выбери девочку», «Облака», «Найди пару», «Расскажи о чувствах», «В мире эмоций», конструктор «Эмоции», мячи «Эмоции», «Чудо-дерево» с различными	Сентябрь 2016 - май 2018г.	Педагог-психолог Муз.руководитель

	эмоциями, настольная игра «Эмоции», «Угадай настроение музыки», «Сыграй грустную, веселую музыку». Творческие задания: «Учимся управлять эмоциями».		
4.	Экспериментальная деятельность: «Цветные стекла», «Волшебная палитра», «Разноцветная вода», «Загадочные краски», «Калейдоскоп», «Волшебная музыка», «Музыкальная шкатулка».	Сентябрь 2016 - май 2018г.	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели Родители
5.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами: «Разноцветные колокольчики», «Цветные звуки металлофона», «Веселые нотки», «Цветная музыка».	Сентябрь 2016- май 2018г.	Муз.руководитель
6.	Организованная образовательная деятельность «Поиграем в краски».	Сентябрь 2016г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
7.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Страна цвета».	Октябрь. 2016г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
8.	Познавательно-игровой досуг «Мое разноцветное имя».	Октябрь 2016г.	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели
9.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Красный цвет».	Октябрь 2016г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
10.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Оранжевый цвет».	Ноябрь 2016г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
11.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Желтый цвет».	Ноябрь 2016г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
12.	«Праздник Осени и оранжевых впечатлений».	Ноябрь 2016г.	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели Родители
13.	Музыкальный конкурс «Угадай мелодию».	Декабрь 2016г.	Муз.руководитель Воспитатели Родители
14.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Зеленый цвет».	Март 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
15.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Голубой цвет».	Март 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
16.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Синий цвет».	Март 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
17.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Фиолетовый цвет».	Апрель 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
18.	Музыкально-игровой досуг «Весенние краски».	Апрель 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели Родители
19.	Открытое мероприятие для родителей. Развлечение «Путешествие по радуге».	Май 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели Родители
20.	Практическая консультация для педагогов	Сентябрь	Муз.руководитель

	и родителей «Настроения и чувства в музыке».	2017г.	
21.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Розовый цвет».	Октябрь 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
22.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Коричневый цвет».	Октябрь 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
23.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Черный цвет».	Ноябрь 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
24.	Познавательно-игровое интегрированное занятие «Белый цвет».	Декабрь 2017г.	Педагог-психолог Муз.руководитель
25.	Новогоднее представление «Зимнее настроение».	Декабрь 2017г.	Муз.руководитель Педагог-психолог Воспитатели Родители
25.	Выставка-коллаж «Этот разноцветный мир».	Февраль 2018г.	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели Родители
27.	Познавательно-игровой досуг «Разноцветное настроение».	Март 2018г.	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели Родители
28.	Открытое интегрированное занятие «Поделись улыбкою своей.	Апрель 2018г.	Педагог-психолог Муз.руководитель Воспитатели

4 – этап: презентация проекта

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Презентация проекта «Радужное настроение» для родителей и педагогов на родительском собрании.	Май 2018г.	Педагог-психолог Муз.руководитель

5 – этап: рефлексивный

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Итоговая диагностика эмоционального благополучия детей в детском саду с использованием проективного метода восьмицветной гаммы Люшера (Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе).	Май 2018г.	Педагог-психолог
2.	Выявление эмоциональных особенностей дошкольников с использованием проективных графических (рисуночных) методик: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус».	Май 2018г.	Педагог-психолог
3.	Мониторинг показателей уровня восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку контрастного характера с использованием технологии контрастного восприятия О.П. Радыновой.	Май 2018г.	Муз.руководитель

4.	Итоги наблюдений за динамикой уголка настроения в группе.	Май 2018г.	Педагог-психолог
5.	Оформление стенгазеты «Улыбнись».	Май 2018г.	Творческая группа

«Мое разноцветное имя»

Цель:

расширять представления детей о разных цветах, формировать ассоциативное музыкальное восприятие.

Задачи:

-развивать способность тонко чувствовать цвет по отношению к определенному звуковому восприятию;

-развитие слухового и зрительного восприятия; развитие чувства ритма;

-обучение чередованию произвольного расслабления и напряжения мышц тела; снижение психоэмоционального напряжения;

-развитие мелкой моторики пальцев и координации движения;

-развитие творческого воображения.

Оборудование и материалы: интерактивное оборудование; картина с изображением радуги; мяч; альбомы, цветные карандаши; музыкальный репертуар: Г.Свиридов «Ласковая просьба»; музыкальные инструменты.

Ход занятия:

Педагог-психолог. Здравствуйте, ребята. Посмотрите внимательнее друг на друга и скажите, чем вы похожи. (*Ответы детей.)* Несмотря на то, что у нас много общего, все-таки есть у каждого и что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Что это? Правильно, имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имя? Имена — это слова, но особые. Они означают очень многое. Я расскажу вам, как раньше давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы их дети выросли сильными, добрыми, милыми. Поэтому и имена они давали такие, как, например, Добрыня — делающий добро, Любомир — любящий мир, людей, Людмила — милая людям. По имени и сейчас много можно узнать о человеке: мальчик или девочка, молодой человек или пожилой. Сегодня мы постараемся больше узнать о ваших именах.

Игра «Эхо»

Музыкальный руководитель. Поиграем в игру «Эхо». Те, кто находится справа от меня, должен будет назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Вика». А мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Викина

соседка справа: «Ма-ша», а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают свое имя. *(Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя — сначала по одному, затем все вместе).*

Игра «Ласковое имя»

Педагог-психолог. Давайте встанем в круг. Вспомним, как ласково называют вас дома. Будем бросать друг другу мячик, и тот, к кому мячик попадет, назовет одно или несколько своих ласковых имен. Важно запомнить, кто кому бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто первый раз бросил вам, и произнести его ласковое имя. *(Дети по кругу перебрасывают друг другу мячик, называя свои ласковые имена. Затем игра повторяется в обратном порядке).* Молодцы!

Игра «Разноцветная сказка»

Музыкальный руководитель. Я вам хочу рассказать сказку.

Когда-то давным-давно жили две феи — Белая и Черная. Надоел им такой безликий, скучный мир. Создала Белая фея разноцветный мир красок, украсила мир. Но краски стали друг перед другом хвастаться. «Я лучшая», — говорит красная. «А я прекрасная, — молвит ей вслед зеленая, — без меня солнце не бывает желтым и теплым». Надоело слушать споры Белой и Черной феям, решили смыть они разноцветные краски. Прошел дождь, ушла туча, выглянуло солнце, и все ахнули, увидев радугу, где все краски расположились в своей последовательности:

Красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая (Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан).

И с тех пор краски в природе расположены таким образом и живут в мире и согласии. А радугу мы можем наблюдать часто после дождя, и она нас радует своими разноцветными красками. А теперь послушайте загадку:

Разноцветные ворота
На лугу построил кто-то,
Но пройти в них нелегко —
Те ворота высоко!
Постарался мастер тот,
Взял он красок для ворот.
Не одну, не две, не три,
Целых семь — ты посмотри!
Как ворота эти звать?
Можешь их нарисовать? (Радуга)

Радуга - это настоящее чудо!

Слушание музыкальных инструментов: «Как звучит мое имя»

Музыкальный руководитель. Представьте себе своё ласковое, разноцветное имя. *(Раздает разноцветные колокольчики, звучащие в разной тональности.)* Наши имена могут звучать по-разному. Прислушайтесь, как колокольчик «поет» ваше имя. Пропойте свое имя вместе с колокольчиком.

Молодцы!

Педагог-психолог. Проходите за столы и раскрасьте свое имя в тот цвет, который считаете ласковым.

(Г. Свиридов «Ласковая просьба».)

Итог занятия:

Итак, мы с вами говорили про ваши имена, мы узнали о ваших ласковых и разноцветных именах и как по-разному они могут звучать.

«Протяни руку помощи» Проект по формированию психологических качеств, необходимых ребенку для адаптивного взаимодействия в социуме

Хромова Ирина Николаевна

педагог-психолог

МБДОУ КВ «Детский сад №9 «Созвездие»

г.Дзержинский

Актуальность

Период дошкольного детства имеет особую значимость для формирования личности ребёнка. Дети активно изучают окружающий мир, многообразие проявлений эмоциональной жизни, усваивают нормы и правила поведения. И первые учителя детей в мире социальных отношений – это близкие взрослые. К сожалению, родители, от которых зависит становление чувства «базового доверия к миру» сына или дочери, часто в силу незнания, порой в результате дефицита времени или под давлением собственных психологических проблем не могут оказать полноценного внимания и поддержки развитию эмоционального мира ребёнка.

Формирование психологических качеств, необходимых ребенку для адаптивного взаимодействия в социуме, усвоение им общественных норм является одним из важнейших условий его гармоничного развития, социальной адаптации. Очень важно

вовремя оказать помощь ребёнку, испытывающему затруднения в развитии эмоционально-волевой сферы и предупредить, таким образом, развитие вариантов социальной депривации, делинквентного поведения.

Вид проекта: коррекционно - развивающий психолого - педагогический

Название работы: проект по работе с детьми группы риска *«Протяни руку помощи»*

Цель проекта: укрепление эмоционального благополучия ребёнка, стабилизация эмоционального состояния.

Задачи:

- снизить эмоциональное и телесное напряжение;

- формировать навыки саморасслабления;

- формировать адекватную самооценку;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать произвольную регуляцию поведения;

- развивать слуховое, зрительное внимание, способность к концентрации внимания;

- развивать воображение.

- вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в проектах, тематических выставках, благотворительных акциях и т.д.)

Гипотеза: создание условий для эмоционального развития ребёнка черезиспользование приёмов игровой терапии, психогимнастики, сказкотерапии будет способствовать снятию эмоционального и нервного напряжения, развитию воображения, произвольного внимания, произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков.

Длительность: с ноября по февраль.

Участники проекта: воспитанники средней компенсирующей группы, испытывающие трудности в развитии эмоционально волевой сферы, имеющие задержки речевого развития, задержки психоречевого развития.

В ходе реализации проекта используются методы и техники:

- сказкотерапия как метод, позволяющий на материале сказки восстановить адекватное поведение ребёнка;

- игровая терапия – метод, использующий ведущую деятельность дошкольника для оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и для оптимизации психического развития;

- подвижные игры с правилами и игровые упражнения на саморегуляцию;

- психогимнастика как метод, направленный на развитие и коррекцию различных

сторон психики ребёнка.

Планируемые результаты.

- Гармонизация эмоциональной сферы:

- снижение уровня личной тревожности;

- формирование эмоциональной адекватности;

- снижение внешних и внутренних реакций агрессии;

- овладение навыками саморасслабления.

- Развитие познавательной сферы:

- повышение устойчивости внимания и работоспособности;

- раскрытие творческого потенциала.

- Формирование коммуникативной компетентности.

Этапы проекта: подготовительный, основной, заключительный

Подготовительный этап:

Проводится анализ заключений ПМПК, наблюдения за детьми в группе, проводятся консультации с родителями с целью выявления особенностей раннего развития детей и запросов на работу со стороны воспитывающих взрослых. По итогам полученных данных комплектуется группа (участников проекта). Одновременно разрабатывается и утверждается нормативно правовая база: план работы, журнал протоколов занятий.

Основной этаппредполагает непосредственную работу с детьми и с родителями.

На заключительном этапе работы проводится анкетирование родителей по удовлетворённости работой детей в группе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Карта наблюдений «Личностный профиль ребёнка».

Эффективность реализации данного проекта отслеживается последующим критериям и показателям.

Оценка эмоционального состояния:

- пассивность – активность;
- отстранённость – вовлеченность;
- агрессивность – доброжелательность;
- беспокойство, неуверенность – спокойствие, уверенность;
- импульсивность – сосредоточенность.

Состояние познавательной сферы:

- невнимательность – сосредоточенность;

- проявление стереотипных действий – проявление творческих действий.

Анкетирование родителей с целью повышение психолого-педагогической грамотности родителей ««Знание возрастных особенностей детей и способов взаимодействия с ребёнком».

Анкетирование родителей по удовлетворённости работой детей в группе.

Таблица 36

Тематическое планирование игровых сеансов

№	Цели и задачи	Краткое содержание игрового сеанса
1	•Снизить эмоциональное и телесное напряжение; •развивать коммуникативные навыки.	Вводная часть:Приветствие. Переход в «волшебный лес» (мостик). Основная часть: Психодинамическая медитация. Заколдованная фигура. Игры «Делай, как я», «Будь внимателен!», «Тихий колокольчик» Психомышечная тренировка: «Лицо загорает», «Игра с муравьем» Заключительная часть:Выход из «волшебного леса».
2	•Снизить эмоциональное и телесное напряжение; •развивать акустическое внимание; •формировать навыки саморасслабления и саморегуляции.	Вводная часть: Приветствие. Переход в «волшебный лес» (мостик). Основная часть: Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных: котёнок, змея, лев. Птица. Игры «Дятел», «Самый ловкий наездник», «Слушай музыку» Психомышечная тренировка: «Лицо загорает», «Солнышко и тучка» Заключительная часть: Выход из «волшебного леса».
3	•Формировать адекватную самооценку; •развивать произвольное внимание; •формировать навыки саморасслабления.	Вводная часть: Приветствие. Переход в «волшебный лес» (тоннель). Основная часть: Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных: черепаха, кошка, жираф. Птица. Игры «Скучно так сидеть», «Запомни своё место». Психомышечная тренировка: «Игра с песком», «Ветер, дождь и гром» Заключительная часть: Выход из «волшебного леса».

№	Цели и задачи	Краткое содержание игрового сеанса
4	•Развивать воображение; •развивать зрительное внимание; •развивать коммуникативные навыки.	Вводная часть: Приветствие. Переход в «волшебный лес» (тоннель). Основная часть: Психодинамическая медитация. Погружение в стихии. Земля. Игры «Флажок», «Смелые наездники», «Тихий колокольчик» Психомышечная тренировка: «Лицо загорает», «Игра с муравьем» Заключительная часть: Выход из «волшебного леса».
5	•Снять эмоциональное и телесное напряжение; •развивать способность к сопереживанию; •развивать акустическое внимание;	Вводная часть: Приветствие. Переход в «волшебный лес» (радуга). Основная часть: Психодинамическая медитация. Погружение в стихии. Земля. Игры «Дятел», «Слушай музыку», «Горячая картошка» Заключительная часть: Выход из «волшебного леса».
6	•Снизить телесное напряжение; •развивать уверенность в себе; •обучать приёмам саморасслабления	Вводная часть: Приветствие. Переход в «волшебный лес» (радуга). Основная часть: Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных: черепаха, кошка, змея, медведь. Игра «Полоса препятствий», Психомышечная тренировка: «Медвежата в берлоге», «Игра с шишками», «Игра с пчёлкой», «Пчёлка мешает спать», «Отдых» Заключительная часть: Выход из «волшебного леса».
7	•Снизить телесное напряжение; •развивать зрительное внимание; •развивать коммуникативные навыки.	Вводная часть: Приветствие. Переход в «волшебный лес» (канат). Основная часть: Психодинамическая медитация. «Заколдованная фигура» Игры «Делай, как я», «Флажок», «Тихий колокольчик» Психомышечная тренировка: «Медвежата в берлоге», «Игра с шишками», «Игра с шарфиком», «Отдых» Заключительная часть: Выход из «волшебного леса».

№	Цели и задачи	Краткое содержание игрового сеанса
8	•Способствовать развитию чувства внутренней опоры, стабильности; •развивать воображение; •формировать навыки саморасслабления.	Вводная часть: Приветствие. Переход в «волшебный лес» (канат). Основная часть: Психодинамическая медитация. Волшебная паутинка. Игры «Дятел», «Смелые наездники» Психомышечная тренировка: «Лицо загорает», «Игра с муравьем» Заключительная часть: Выход из «волшебного леса».
9	•Развивать произвольное внимание; •формировать навыки саморасслабления; •развивать способность к сотрудничеству.	Вводная часть: Приветствие. Переход в «волшебный лес» (тоннель). Основная часть: Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных: черепаха, кошка, змея, медведь. Игры «Скучно так сидеть», «Кто за кем?» Психомышечная тренировка: «Медвежата в берлоге», «Игра с шишками», «Холодно – жарко», «Отдых» Заключительная часть: Выход из «волшебного леса».

Результаты реализации проекта

Анализ результатов наблюдения подтверждает эффективность реализуемого проекта. Наблюдение за поведением детей, беседы с родителями, активное участие родителей в жизни детского сада подтверждают позитивные изменения: снижается уровень напряжения, уменьшается количество импульсивных реакций в поведении детей, постепенно раскрывается творческий потенциал.

Эмоционально-образная терапия в индивидуальной работе с учащимися школы

Егоров Александр Андреевич

педагог-психолог

МБОУ СОШ №24

г. Химки

В индивидуальных консультациях педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с решением сложных жизненных ситуаций учащихся, основой которых служат разрушающие эмоции: страх, гнев, стыд, обида, вина.

Ученики, как правило, признают, что их проблемные ситуации не являются исключительными. Однако, они воспринимаются тяжело, в связи с вызываемыми ими

сильными эмоциями, под влиянием которых, затрудняется выработка нового (или другого) стиля поведения. Проблема работы с негативными эмоциональными состояниями клиентов – одна из основных для психолога в любой организации.

Многие педагоги-психологи отмечают затруднения в своей практической работе, вызываемые рядом противоречий между:

1. Необходимостью оказывать индивидуальную помощь учащимся в работе с негативными эмоциональными состояниями и отсутствием универсального метода работы, подходящего для каждого клиента.
2. Необходимостью в повторных встречах и частыми отказами от продолжения терапии со стороны клиентов.
3. Необходимостью в обратной связи со стороны клиента и отсутствии универсального канала её получения.
4. Необходимостью сбора анамнеза и неготовностью клиента к подробному описанию проблемы.

Эмоционально-образная терапия – одна из современных ветвей психоанализа, ее автор – д.псх.н., проф. Линде Николай Дмитриевич. Метод возник в 1990 году и получил, первоначально, название «медитативной психотерапии». Первые публикации о методе относятся к 1994 году. В настоящее время, заинтересованные специалисты могут пройти обучение методу и сертификацию под руководством Н.Д. Линде и его последователей. Автором метода и его учениками выпущены учебники и большое количество публикаций, доступных в сети интернет и периодических изданиях.

Автор говорит о том, что «Эмоционально-образная терапия – это сравнительно новое и оригинальное направление психотерапии, которое позволяет достичь весьма быстрых и ценных результатов в области психосоматических расстройств и при коррекции тех или иных эмоциональных нарушений. Основная идея этого направления состоит в том, что эмоциональное состояние может быть выражено через зрительный, звуковой или кинестетический образ, а дальнейшая внутренняя работа с этим образом позволяет трансформировать исходное эмоциональное состояние. С теоретической точки зрения эмоции являются проявлением психической энергии индивида, направленной на совершение тех или иных действий, например, страх заставляет человека сжиматься, а гнев – нападать. “Застрявшие” эмоции не реализуются в действии, но порождают многие негативные последствия, в том числе психосоматические симптомы и другие хронические проблемы.

Мишенью этой терапии являются эмоции, точнее хронические и при этом негативные эмоциональные состояния, возникшие по тем или иным причинам, и порождающие нежелательные психологические и психосоматические симптомы.

Средством же работы с эмоциональными состояниями служат образы (зрительные и другие), выражающие, с точки зрения клиента, его проблемные состояния.

С помощью этих образов, в совместной работе с клиентом, терапевт анализирует причины, приведшие к возникновению хронического негативного эмоционального состояния, а потом помогает клиенту преобразовать негативное состояние в позитивное, мысленно воздействуя на соответствующий образ.» (Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия: теория и практика. – М. – 2004.)

Основанием для применения ЭОТ в работе педагога-психолога следует считать следующие особенности метода:

1. Не требует лицензирования. Данный вид терапии является направлением психоанализа, формы работы, которая не подлежит сертификации в России. Соответственно, может применяться в работе педагога-психолога в условиях индивидуальных консультаций.

2. Образы, синтезируемые пациентом дают психологу информацию об эмоциональном состоянии, подлежащем коррекции и лишь частично о фактическом анамнезе. Таким образом исключается возможность переноса личного опыта терапевта на ситуацию клиента.

3. Для клиента нет необходимости прямо и подробно говорить о фактах, которые могут смущать его. Это помогает создать доверительную обстановку для работы.

4. Клиент, под руководством психолога, самостоятельно воздействует на образ, а через него – на свои эмоциональные состояния, изменяя внутренние установки на субъективно более комфортные. Это обеспечивает безопасность метода и его эффективность в каждом конкретном случае.

5. Исключается возможность разглашения информации, связи с тем, что значительная часть анамнеза остаётся недоступной даже психологу, помогающему в решении проблемы. психологу.

Индивидуальная работа с негативными эмоциональными состояниями учащихся методом эмоционально-образной терапии позволяет преодолеть распространённые затруднения, возникающие в работе педагога-психолога:

1. Метод является универсальным для оказания индивидуальной помощи учащимся в работе с негативными эмоциональными состояниями и подходит для каждого клиента.

2. Отсутствует необходимость в повторных встречах. Терапевтическое воздействие всегда является законченным.

3. Получение немедленной обратной связи является обязательным этапом в работе психолога, отсроченная обратная связь не требуется.

4. Отсутствует необходимость в сборе анамнеза и в подробном описании проблемы клиентом.

Следует отметить, что применение метода требует от психолога базовой подготовки в области психологии. Применение методов эмоционально-образной терапии педагогом-психологом возможно только при прохождении обучения и сертификации.

«Зеркало». Тренинговый центр педагогического мастерства: практико-ориентированная модель повышения педагогического мастерства родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений».

Тарабарова Наталья Борисовна

педагог-психолог

МБУ ДПО «Учебно-методический центр»

г. Реутов,

Описание системы (технологии) работы Тренингового Центра педагогического мастерства: практико-ориентированной модели системы повышения профессионального мастерства родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: психологический тренинг; рефлексия; фасилитация; партнерские отношения, интерактивные методы, техники, компетентности.

«Тренинговый центр» начал свою работу с сентября 2016 года. Начиная с одного учреждения, постепенно расширил свою работу на несколько детских садов. На данном этапе готовится к реализации программа по обучению педагогов-психологов ДОУ проведению тренингов по данной программе, поскольку количество запросов от педагогической и родительской общественности возрастает.

Основная идея программы заключается в том, чтобы внедрять в систему работы с родителями и педагогами *новый формат* развития и повышения педагогической рефлексии и педагогического мастерства: «максимум пользы при минимальных

временных затратах». В регулярном режиме в рабочее время для педагогов («тихий час») и суббота для родителей по разработанной программе проводятся тренинги, ролевые игры, мозговые штурмы, практикумы и прочие формы (как традиционно педагогические, так и взятые из системы менеджмента) с использованием технологий фасилитации.

Программа направлена на развитие актуальных родительских, общепрофессиональных и мета-компетенций, которые можно только НАТРЕНИРОВАТЬ: приобретение навыков взаимодействия с разными категориями детей, ведения конструктивных диалогов и дискуссий, принятия эффективного группового решения, навыков презентации и самопрезентации, освоение технологии разрешения конфликтов, ораторское мастерство, развитие аналитического мышления, креативности и т.д. Педагог и родитель не может научить, передать ребенку то, чем не владеет сам, и это относится не только к знаниям, а ,в первую очередь, к социально-коммуникативным навыкам и умениям.

Важно помочь обеспечить переход на эффективный уровень партнерских отношений с детьми и взрослыми в воспитательно-образовательном процессе и отработку необходимых для этого перехода практических навыков в тренинговом формате работы, исходя из запросов самих воспитателей и родителей.

Актуальность программы.

Стремительные изменения социальной действительности опережают скорость адаптации профессиональной деятельности воспитателей и становление осознанного родительства. В деятельности педагогов и родителей часто встречаются устаревшие стереотипы, и достаточно част авторитарный подход к воспитательно-образовательному процессу.

Необходимо активизировать деятельность специалистов по обучению воспитателей и родителей эффективным способам взаимодействия с детьми и между собой, развитию личностных компетенций, необходимых для работы в новых социальных условиях. Тренинги и другие интерактивные формы должны стать **катализатором** формирования нового типа мышления педагогов и замотивированных родителей.

Именно формат обучения является пока неотработанным, новым веянием в работе с родителями и педагогами в стенах образовательных учреждений.

В традиционной системе повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений и работы с родителями до сих пор преобладают воспроизводящие методы обучения (такие как семинары, конференции, лекции), хотя ситуация активно меняется в сторону активных методов. Но это именно обучение, а не отработка или тренировка необходимого навыка, который надо актуализировать.

Безусловно, теоретические основы и информационная доступность являются значимой частью методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Но в современных условиях этого крайне недостаточно. Для достижения нового типа отношений с детьми, для получения ответов на актуальные вопросы работа должна быть организована специальным образом:

- иметь практико-ориентированный характер, т.е. быть направлена на решение конкретных вопросов (инициатива исходит от самих педагогов, родителей, а не спускается «сверху»; запросы отрабатываются на материале конкретных случаев из реальной практики). проводиться в **естественных условиях** образовательного процесса (одно занятие посвящено одной конкретной тематике, что позволяет проводить его в ограниченный временной период, например, в тихий час, с оптимальным гибким количеством участников (5-15 человек);
- быть ориентированной на поиски нескольких, нередко независимых друг от друга вариантов решения педагогических проблем, приемов работы;
- развертываться в ситуации непрерывного внутреннего и внешнего диалога, общения, обмена мнениями субъектов образовательного процесса; управляться тренерами-фасилитаторами;
- включать практические занятия по отработке новых технологий (интерактивная форма с использованием следующих методов: тренинг, ролевая игра, Case study, мастер-класс, мозговой штурм и другие).

Все эти критерии учитывает данная программа.

Цель программы: повышение качества дошкольного воспитания и образования через развитие педагогической и личной рефлексии и овладение педагогами (родителями) практическими психологическими приемами и техниками в работе с детьми путем активного внедрения интерактивных психологических методов обучения в традиционную систему обучения.

Ключевые задачи программы:

- формирование и автоматизация у педагогов и родителей практических навыков и умений формирования и организации партнерских отношений с детьми и между собой на основе личностно-ориентированного подхода;
- переориентация со «знаниевого» подхода в образовании дошкольников к компетентностному;
- создание новых организационных условий для обучения, внедрение интерактивных методов («ролевая игра», психологический тренинг и другие);

- организация на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методического центра» города Реутов (далее «Учреждение») элемента общей системы повышения профессионального мастерства педагогов и родителей ;
- создание методической базы для самостоятельного проведения тренинговой работы, отвечающей практическим образовательным потребностям, педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений города. Формирование супервизорской группы для начинающих специалистов.

Результаты реализации программы.

В данном пункте необходимо сказать о **качественных** изменениях в работе с детьми как конечной цели всей работы с педагогами и родителями.

С одной стороны, педагоги и родители, найдя для себя ответы на конкретные вопросы из своей практики - могут начать применять полученное умение или знание сразу же (урегулировать конфликтную ситуацию, правильно строить диалог с замкнутым ребенком или организовывать пространство для группы с большим количеством гиперактивных детей, или применить дыхательные упражнения для саморегуляции).

С другой стороны, полученный на интерактивных занятиях материал имеет накопительный эффект и отсроченный результат. Рефлексивный (аналитический) подход к воспитанию - это долгий кропотливый труд, положительный результат которого зависит от мотивационной сферы педагога или родителя. Преодолеть собственные стереотипы, устаревшие методы воспитания, открыть себя новому, повысить уверенность в себе - все это результаты, которые невозможно измерить цифрами.

- повышение уровня личной и педагогической рефлексии, развитие эмпатии; преодоление устоявшихся стереотипов в профессиональной деятельности воспитателей и педагогов, препятствующих применению новых подходов и технологий;
- повышение компетентности педагогов и родителей в области психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса; работа над целевыми ориентирами в развитии личности дошкольника; внедрение личностно-ориентированных технологий;
- активизация работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений в направлении совершенствования практических навыков воспитателей и мотивированных родителей, имеющих затруднения в психологическом сопровождении своей деятельности;

- программа позволяет педагогам и родителям работать над своими затруднениями в пределах дошкольного учреждения, что существенно облегчит организационный процесс обучения, увеличит количество участников и мобильность сотрудников детских садов;
- без больших финансовых вложений будут постепенно формироваться внутренние системы повышения профессионального мастерства в условиях конкретных дошкольных образовательных учреждений, отвечающие специфике каждого отдельного детского сада.

Ожидаемые эффекты при реализации программы.

- повышение социальной активности; развитие родительских и педагогических инициатив;
- обогащение и улучшение взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса.
- снижение проявлений профессионального выгорания педагогов, повышение удовлетворенности своей деятельностью;
- сплочение коллективов дошкольных учреждений.

Программа (структура) тренинговой работы по повышению педагогического мастерства работников образовательных учреждений (педагогов-психологов, воспитателей) и родителей.

Количество занятий по тематикам могут варьироваться в зависимости от пожеланий групп и видения тренера.

Каждое занятие состоит из **«Настройки», «Основной части» и «Резюме».** Занятия проходят в кругу, с расхождением для подгрупповой работы и выхода за пределы круга для проведения игр и других форм работы.

Общие задачи для каждого занятия:

- тренировка рефлексивного подхода к любой деятельности;
- тренировка навыков публичных заявлений и выступлений;
- тренировка эмпатийного слушания;
- обобщение знаний участников по теме занятия (их трансляция от участника к участнику).

Таблица 37

Программа тренинговой работы по повышению педагогического мастерства работников образовательных учреждений и родителей.

№	Название	Задачи
1.	«Вводный, универсальный »	**-** знакомство с форматом работы, принятие правил тренинга; - формирование психологической готовности для творческой работы; - многофункциональные игры (методика, проигрывание,смысловая нагрузка); - формирование группы.
2.	«Неудобный ребенок. Часть 1.» (гиперактивные дети)	- формирование положительной мотивации на работу с детьми с отклоняющимся поведением, гиперактивными детьми; - отработка методик, игр, направленных на тренировку и коррекцию внимания, контроля импульсивности и контроля двигательной активности детей;
3.	«Неудобный ребенок. Часть 2.» (замкнутые, тревожные дети, дети с РАС)	- формирование положительной мотивации на работу с тревожными, замкнутыми детьми; -отработка методов организации зоны психологического конфорта, игровых форм коррекции и помощи таким детям
4.	«Неудобный ребенок. Часть 3. Агрессивные дети.»	- формирование положительной мотивации на работу с агрессивными детьми, с детьми с девиантным поведением; снятие психологических барьеров, мешающих эффективному взаимодействию с ними; -отработка методов коррекции в соответствии с причиной агрессивности ребенка
5.	«Практическая конфликтология»	-диагностика собственного поведения в конфликте; -рефлексия деструктивных установок; -разбор практических кейсов по практическим ситуациям родителей\педагогов -навыки самоконтроля
6.	«Сложные педагогические ситуации» (Case study)	-разбор практических педагогических ситуаций с использованием ролевой игры
7.	«Ораторское мастерство»	- диагностика и снятие отрицательных психологических установок, мешающих успешным групповым коммуникациям; -отработка техник, упражнений для повышения ораторского искусства -формирование навыков публичных выступлений.
8.	«Тренинг креативности»	- развитие творческого начала участников; -отработка методов и техник раскрытия творческого потенциала у детей
9.	Тренинг личностного роста	(для сплоченной группы с высоким уровнем доверия) -проработка грубоких установок, мешающих развитию личности и профессиональной деятельности

№	Название	Задачи
10.	Тренинг саморегуляции	-знакомство и отработка форм и методов регуляции самочуствия и поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; -дыхательные техники, техники визуализации и пр.
11.	«Техники эмпатийного поведения: зачем и как?»	**-** отработка техник эмпатийного, активного слушания; -включение полученных знаний в практические ситуации с детьми
12.	«Чувство юмора творит чудеса»	-диагностика и развитие данной способности, осознание ее значимости -отработка форм и методов развития чувства юмора у детей, использование ее
13.	«Природа или социум?	- диагностика, рефлексия личностных установок относительно врожденного и приобретенного ребенком и человеком в целом; - отработка форм и методов учета темперамента ребенка при организации различных видов деятельности.

Таблица 38

Предложения по распространению и внедрению опыта реализации программы в массовую практику и обеспечению устойчивости результатов.

№	Планируемое мероприятие	Механизмы реализации
1.	Сотрудничество с городскими методическими объединениями воспитателей всех возрастных групп дошкольников, педагогов-психологов, администрациями ДОУ	Включение в план работы открытых мероприятий, приглашение к сотрудничеству, совместное проведение занятий и мероприятий
2.	Выпуск методических материалов и рекомендаций по организации практико-ориентированных мероприятий, направленных на работу со педагогами и родителями	Сбор и редактирование материалов, сдача в печать; Распространение опыта через интернет-ресурсы.
3.	Участие в региональных, федеральных конференциях, семинарах	Подача заявок, подготовка материала

Литература

1.Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2014. - 114 с.

2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М. : Национальный книжный центр, 2013. - 64 с.

3. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок. Эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2016, 168 с.

4. Дагаева Е. 5 тренинговых программ под ключ. Практическое руководство.- М.:Феникс, 2015.- 352 с.

5. Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2004г.-272 с.

6. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. - М.: Эксмо, 2011.-332 с.

7. Кривцова С.В., Чал-Борю В.Ю., Белевич А.А. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология. - М.: Клевер Медиа Групп, 2016 г. - 336 с.

8. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие. М.: Обруч, 2015.- 224 стр.

9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: серия "Мастера психологии", 2016.-304 с.

10. Капунова Т.М., Тимофеева Л.Л., Быковская Ю.А. Семинар-практикум "Учет особенностей темперамента дошкольников в образовательном процессе ДОУ", учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2014. - 96 с.

11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016.- 304 с.

Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ группы риска.

Урсатая Ольга Борисовна

педагог-психолог

ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

Актуальность темы заключается в необходимости оказания эффективной психолого-педагогической помощи детям инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогически запущенным детям, детям из проблемных и неблагополучных семей.

В наш социально-экономический техникум поступают ребята, имеющие различные, часто сложные комплексные проблемы со здоровьем, которые затрудняют приобретение опыта общения с людьми. Этот опыт необходим для дальнейшей успешной социализации в обществе. Многие обучающиеся ранее находились на домашнем или

индивидуальном школьном обучении, что, помимо образовательных и педагогических трудностей, создает и серьезные социально-психологические сложности, связанные с несформированностью коммуникативных навыков. Другие обучающиеся, обучаясь ранее в обычных общеобразовательных школах и классах, имели крайне негативный опыт взаимодействия с другими людьми, связанный с непринятием, нетерпимостью к не таким, как я. (К сожалению, эти явления все еще остаются острыми психологическими проблемами нашего общества). Данный негативный опыт способствует формированию неадекватных коммуникативных навыков, требующих психологической коррекции. Есть еще одна, особая группа учащихся Сергиево-Посадского социально-экономического техникума. Это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Длительное нахождение ребят в условиях приюта также негативным образом сказывается на развитии коммуникативных навыков: наблюдается их несформированность или неадекватность проявления. В техникум приходят молодые люди с ограниченными возможностями здоровья из неблагополучных семей, у которых имеются различные нарушения в развитии коммуникативной сферы.

Детей из проблемных и неблагополучных семей попадающих в зону риска детей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи. Категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам. Дети становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания. Это самая сложная категория детей. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям - таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми.

Эмоциональные нарушения у детей. Одной из важных особенностей детей "группы риска" является их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, тревожность, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость. Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие: коммуникативных

навыков, зрительной памяти, наглядно - образного мышления, способности к целостной переработке информации, моторики.

Условно можно выделить три основные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

1. Агрессивные дети. В жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, поэтому обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.

2. Эмоционально расторможенные дети. Такие дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то так экспрессивно, что заводят всю группу; если страдают - их плач и стоны слишком громкие и вызывающие.

3. Слишком застенчивые, тревожные дети. Они стесняются явно выражать эмоции, а свои проблемы переживают тихо, боясь обратить на себя внимание.

В связи с этим, одной из основных задач педагога-психолога Сергиево-Посадского СЭТ является помощь в успешной адаптации детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного российского общества.

Таким образом, **актуальной** в деятельности педагога-психолога СЭТ является коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков у детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость. В ходе коррекционно-развивающих занятий предполагается положительный эмоциональный настрой ребёнка на дальнейшую работу с педагог –психологом, гармонизация и оптимизация эмоционального состояния, овладение способами взаимодействия с социальным окружением и самим собой, достижение внутренней согласованности, стабилизация позитивной самооценки, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе, нормализация уровня агрессивности.

Цель и задачи.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой ребёнка на дальнейшую работу с педагогом-психологом, развитие навыков коммуникации, развитие навыков учебной деятельности, общее развитие, психологическое просвещение.

Задачи:

1. Развитие уверенности в себе.
2. Формирование гибкости в общении.
3. Формирование социально-ориентированного поведения.
4. Развитие произвольной саморегуляции поведения.

5. Формирование настойчивости в достижении цели, не переходящей в агрессию.

6. Нормализация уровня агрессивности.

Направления работы педагога-психолога СЭТ с детьми из «группы риска».

1. Первичное психодиагностическое обследование, включающее исследование познавательной и личностной сфер обучающихся 1-го курса. Содержит:

1. Методика «Память на образы»;

2. Методика «Заучивание 10 слов»;

3. Методика «Расстановка чисел»;

4. Методика «Числовые ряды»;

5. Методика «Выявление общих признаков»;

6. Методика-опросник МУН, определяющий мотивационный потенциал;

7. Методика Басса-Дарки «Склонность к агрессии»;

8.Тест-опросник КОС, выявляющий коммуникативные и организаторские склонности.

9. Методика «Метаморфозы». Беседа с волшебником.

10. Методика «Незаконченные предложения».

2. Профилактическое: реализуется посредством посещения уроков, внеурочных мероприятий, посещение общежития. Наблюдение за процессом адаптации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 3. Коррекционно - развивающее направление. Групповое взаимодействие, наиболее эффективно для решения задач: развитие навыков коммуникации, развитие навыков учебной деятельности, общее развитие, психологическое просвещение. Занятие по развитию коммуникативных навыков длится 40-50 минут (продолжительность обусловлена высокой утомляемостью учащихся с отклонениями здоровья).

При проведении занятий возникает ряд сложностей:

1) низкий уровень общего развития;

2) эмоциональная неустойчивость;

3) отсутствие этических норм;

4) низкий уровень самоконтроля.

Для успешного преодоления этих трудностей важно:

1) на первом занятии совместно с ребятами сформулировать несколько основных (5-7) правил группы, вывесить эти правила на видном месте и обращаться к ним периодически;

2) четко придерживаться плана занятия;

3) упражнения спокойные, на развитие мышления должны сменяться подвижными играми;

4) занятие должно проводиться динамично, эмоционально;

5) избегать длительных монотонных монологов, поучений, обсуждений;

6) использовать доброжелательную, но твердую манеру общения, использовать похвалу.

Во время занятий необходимо решить следующие задачи:

1) лучше познакомить учащихся одной учебной группы между собой;

2) знакомство с педагогом-психологом;

3) создать положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу;

4) сформировать представление о тренинге;

5) познакомить с правилами тренинговых занятий.

Коррекционно-развивающее занятие.

Занятие 1. Задачи: знакомство психолога с ребятами; создание положительного настроя на дальнейшую работу; выработка правил тренинговой группы.

1. Беседа-знакомство: Упражнение «Снежный ком». Ребята называют своё имя и качество(черту характера), присущее ему. Следующий ребёнок повторяет имя и качество предыдущего, а затем представляется сам.

- Кто знает, что такое тренинг? – Кто участвовал в тренинговой группе? – Работа нашей тренинговой группы будет посвящена выработке коммуникативных навыков и уверенности в себе. Что такое общение? – Что такое уверенность в себе? – Какие коммуникативные навыки вы можете назвать? – Какими из них вы обладаете, какие хотели бы приобрести?

2. Выработка правил тренинговой группы. Каждый предлагает и аргументирует свое правило. Составляется список, который крепится на видное место.

3. Упражнение «История моего имени»(каждый ребёнок по очереди рассказывает о происхождении своего имени, кто его назвал, что означает его имя. Мне нравится когда меня называют…

4. Упражнение «Частичка добра». Ребёнок обращается по имени к рядом сидящему и говорит «Я буду добрее».

5. Упражнение «Мой месяц рождения». Каждый по очереди описывает свой месяц рождения, не называя его, остальные угадывают

6. Упражнение «Моё хобби». Каждый ребёнок по очереди рассказывает о своих увлечениях, о любимых занятиях.

7. Упражнение «Воображаемый подарок». Каждый по очереди дарит воображаемый подарок рядом сидящему, остальные угадывают, что это за подарок.

8. Упражнение «Моё любимое животное». Каждый по очереди рассказывает о своих любимых животных, о домашних питомцах.

9. Упражнение «Я умею…- это здорово». По очереди каждый ребёнок говорит, например: «Я умею танцевать- это здорово, сопровождая жестом-вытянутая рука с поднятым вверх большим пальцем, все ребята повторяют «это здорово и жест».

10. Подвижное упражнение «Шляпа». Играет музыка, шляпу по кругу все по очереди одевают друг другу, музыку выключают, на ком остановилась шляпа выбывает из игры, пока не останется один победитель.

11. Обратная связь. Подведение итогов: обмен впечатлениями, чувствами, пожелания. Что я сегодня узнал нового, что понравилось.

12. Заключительное упражнение «Спасибо что ты есть». Каждый ребёнок по очереди обращаясь к своему соседу называет его по имени и говорит спасибо что ты есть.

Занятие 2.Задачи: Развитие коммуникативных навыков, сплочение группы, поддержание положительного эмоционального настроя.

1. Упражнение приветствие «Снежный ком». Ребята называют своё имя и качество(черту характера), присущее ему. Следующий ребёнок повторяет имя и качество предыдущего, а затем представляется сам.

2. Повторяем правила группы.

3.Дискуссия «Эмоции в нашей жизни». Обсуждаем, какие бывают эмоции(положительные, отрицательные), каких эмоций в вашей жизни больше, с чем это связано, какие события, моменты вас радуют.

4. Упражнение «Частичка добра». Ребёнок обращается по имени к рядом сидящему и говорит «Я буду добрее».

5. Яркое событие жизни. По очереди ребята вспоминают и рассказывают о ярком событии в своей жизни(яркие моменты, впечатления), которое порадовало, удивило, оставило приятное воспоминание.

6. Упражнение «Я радуюсь, когда…» Каждый ребёнок по очереди заканчивает предложение, например: …мои родные здоровы или …у меня всё получается.

7. Арт-терапия. Рисуем каждый своё настроение и после того как все нарисовали обсуждаем. Или сказкатерапия проигрывание сказки «Посадил дед репку» по ролям и обсуждение. Или играем в настольные психологические игры например: «Лепёшка», игры эмоционального развития «Семейка Гномс». Или делаем упражнения на снятие эмоционального напряжения.

8. Обратная связь. Подведение итогов: обмен впечатлениями, чувствами, пожелания. Что я сегодня узнал нового, что понравилось.

9. Заключительное упражнение «Спасибо что ты есть». Каждый ребёнок по очереди обращаясь к своему соседу называет его по имени и говорит спасибо что ты есть.

Помимо коррекционно-развивающих занятий, дети под моим руководством изготовляют восковые свечи 2 раза в неделю по 1,5 часа, что очень благотворно сказывается на нашем общении с детьми и на их психическом состоянии, создаётся положительный настрой на дальнейшую работу. Свечи из пчелиного воска имеют богатый, тёплый медовый аромат и приятный золотистый цвет. Восковая свеча, сделанная своими руками способствует приходу в гармоничное психоэмоциональное состояние, успокаивает нервную систему, располагает к общению.

И «Клуб общения» 1 раз в месяц, где мы обсуждаем различные темы, например в декабре была обсуждена актуальная тема «подарки», какие бывают подарки, кому какие подарки дарят и всё что связано с подарками. В январе День студента или Татьянин день и всё что связано со студентами, проходит в виде конкурсов, интеллектуальных викторин. В феврале День Святого Валентина, что это за праздник, история праздника, мастер- класс по изготовлению тряпичного ангела.

Таким образом, психологическое неблагополучие детей в условиях социальной нестабильности, отсутствие сформированных представлений об основах и способах человеческого поведения в обществе, наличие психиатрической симптоматики и индивидуальных психологических особенностей, затрудняющих социально-психологическую адаптацию, и есть те основные факторы, которые влияют на воспитание и изменяют траекторию развития ребенка. Однако, стоит отметить, что далеко не все дети, находящиеся в зоне риска и имеющие подобные проблемы, переходят в группу риска. Предотвратить переход детей из зоны риска в группу риска можно при наличии специально созданных условий. Семьи, пренебрегающие нуждами детей, в том числе и в общении, способствуют их попаданию в зону риска, наносят значительный вред нормальному развитию ребенка. Равнодушное отношение к детским проблемам, педагогическая невнимательность или незнание методов и технологий групповой и индивидуальной работы с детьми обрекают их на последовательный переход из зон риска в "группу риска". Поэтому особенно актуально раннее выявление таких детей.

«Система сопровождения молодого специалиста
педагога-психолога наставником»

Чудаева Виктория Геннадиевна
педагог-психолог
МОУ гимназия № 7
г. Лыткарино

Введение. В наше время зачастую бывают забыты главные реализаторы государственных программ –педагоги. Получается, что, когда молодой специалист приходит работать в школу, он всё должен знать и уметь. Четверть века назад, когда я пришла работать молоденькой девочкой в гимназию, институт наставничества был гораздо мощнее и эффективнее, чем сейчас. Молодого специалиста ежедневно сопровождали личный наставник-предметник, методист и курирующий завуч. Покоя никакого не было от контроля и постоянной коррекции! То ты сидишь у опытных специалистов на занятии, то они у тебя.

Прошло уже десять лет, как в нашу гимназию пришла работать почти сразу после института новый педагог-психолог. Сейчас она успешный специалист первой квалификационной категории, активно участвующий в конкурсах, разрабатывающий мероприятия, составляющий программы. Она мой первый опыт наставничества, по-моему, достаточно успешный, так как мы трудимся ежедневно плечом к плечу, и сегодня уже нет разницы, кто пришёл работать раньше, а кто - позже, но есть постоянный обмен опытом, реализация креативных идей и просто взаимная поддержка.

У меня давно возникла мысль: как надо встречать нового специалиста в школе? Как помочь ему быстро и эффективно включиться в работу? Какие условия должны быть созданы, чтобы педагог, как можно скорее был принят коллегами и учащимися, занял комфортное для него место в коллективе, нашёл общий язык с детьми?

Цель: разработать систему сопровождения молодого специалиста педагога-психолога наставником.

Задачи:

- ✓ ознакомление молодого специалиста со спецификой работы в данном образовательном учреждении;
- ✓ постепенное введение молодого специалиста в круг его профессиональных обязанностей;
- ✓ посещение молодым специалистом мероприятий наставника и опытных педагогов;
- ✓ посещение наставником занятий молодого специалиста;

- ✓ консультирование молодого специалиста по вопросам профессионального мастерства;
- ✓ диагностика проблем и слабых мест в профессиональных знаниях и навыках молодого специалиста;
- ✓ устранение пробелов в профессиональных знаниях и навыках, коррекция профессионального поведения, анализ ошибок в работе;
- ✓ наблюдение за психологическим состоянием молодого специалиста на всех этапах работы, осуществление обратной связи, помощи и поддержки при необходимости.

Объект: молодой специалист педагог-психолог в образовательном учреждении.

Предмет: система работы наставника педагога-психолога с молодым специалистом того же профиля в образовательном учреждении.

Актуальность: Молодому педагогу-психологу особенно трудно начинать работать в школе. Ведь психолог – это, в глазах неспециалистов, уже человек с жизненным опытом, уравновешенный, мудрый, изначально, по мнению окружающих, стоящий на позиции знающего и дающего советы.

Чтобы новый педагог-психолог не просто прижился в школе, но и как можно скорее начал эффективно работать, успешно выполнять свои профессиональные обязанности, ему нужна помощь и поддержка более опытных коллег.

Практическая значимость: Сейчас педагоги-психологи есть не во всех школах, их продолжают выводить из образовательных учреждений в отдельные психологические центры, работающие, например, на город. Однако кто может оказать быструю и своевременную помощь учащимся, как ни специалист, постоянно наблюдающий за детьми в школе, к которому в любой момент может экстренно обратиться ребёнок, родитель или учитель? Очень важно сохранить школьные психолого-педагогические службы и укрепить их новыми кадрами.

Методы: наблюдение; анкетирование; беседы; консультации; изучение необходимых рабочих материалов; обмен опытом (посещение занятий и тренингов наставника, посещение занятий педагога-психолога наставником) мастер-классы.

Срок реализации: долгосрочный, 1 учебный год (9 месяцев).

Возраст участников: взрослые.

Предметная область: психолого-педагогическая.

Техническое оснащение: оборудованный кабинет педагога-психолога, компьютер, методическая библиотека и медиатека педагога-психолога. (**Приложение Р3.-3.12**)

Этапы реализации проекта: знакомство; выявление профессиональных предпочтений и опасений; введение в круг профессиональных обязанностей; обучение

оформлению документации; взаимное посещение занятий опытным и молодым специалистом; мастер-классы и тренинги для молодого специалиста; совместная подготовка школьного мероприятия наставником и молодым специалистом.

Таблица 39

Система сопровождения молодого специалиста педагога-психолога наставником

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
Анкетирование	Составление анкет (знакомство, профессиональные предпочтения, профессиональные трудности, профессиональные достижения и неудачи, экспресс-диагностика эмоционального состояния и приёмов саморегуляции, отслеживание динамики по разным параметрам и т. п.)	Ответы на вопросы анкеты, подготовка возникающих вопросов к наставнику, беседа по вопросам, самооценка проделанной работы, коррекция результатов, планирование и программирование собственной деятельности на основании результатов анкет	Анализ анкет молодого специалиста, проделанный психологом-наставником	12 (ежемесячно)
Знакомство с образовательным учреждением и коллегами	Проведение экскурсии по образовательному учреждению (акцентирование внимания молодого специалиста на кабинетах администрации, социального педагога, классах информатики, опытных педагогов, стендах по психологии), представление социального педагога, завучей, учителей	Изучение особенностей здания образовательного учреждения, расположения кабинетов в нём, налаживание первичного контакта с будущими коллегами, получение первичной информации о коллегах (обязательная запись фамилии, имени, отчества, чтобы потом было легче	План-конспект внутреннего устройства образовательного учреждения; создание списка знакомых коллег	В течение первой рабочей недели (далее по необходимости)

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
	информатики, некоторых опытных коллег. Экскурсия по кабинету педагога-психолога, определение рабочего места нового специалиста (его рабочей зоны, мебели, техники, совместной рабочей зоны)	взаимодействовать), предоставление первичной информации о себе		
Введение в круг профессиональных обязанностей	Ознакомление молодого специалиста с тезисами закона об образовании, закона об оказании психологической помощи, с должностной инструкцией педагога-психолога, его трудовыми обязанностями, правами, правилами, которые он должен соблюдать и т.п.	Внимательное изучение законов, должностной инструкции, подготовка возникающих вопросов к психологу-наставнику, беседа по вопросам, конспектирование важных тезисов	Конспект тезисов	В течение первого месяца (далее по необходимости)
Ознакомление с документацией и правилами внутреннего распорядка	Ознакомление молодого специалиста нормативными документами, регламентирующими работу педагога-психолога, с рабочей документацией (от более значимой до вариативной), обучение ведению необходимой документации (в	Изучение нормативной документации педагога-психолога, подготовка возникающих вопросов к педагогу-наставнику, ежедневное заполнение необходимой документации, составление перспективного	Заполненный журнал проведения диагностик и групповых психологических занятий; заполненный журнал индивидуальной работы с учащимися, родителями и педагогами	В течение первого месяца (далее по необходимости)

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
	начале работы – заполнению журналов работы на занятиях, на внеурочной деятельности, в конце – составлению перспективного плана работы, рабочей программы)	плана работы психологической службы на следующий учебный год, составление развивающей или психо-коррекционной программы для себя на следующий учебный год		
Консультирование по проведению психологической диагностики учащихся (индивидуальной и групповой)	Ознакомление молодого специалиста с бланковыми, компьютерными, проективными диагностиками, реализуемыми в данном образовательном учреждении в разных возрастных группах обучаемых и для родителей, системой обработки, хранения и презентации информации диагностики (если в школе есть разделение работы у педагогов-психологов, например, специалист по начальной школе, и специалист – в среднем и старшем звене, то на этом этапе следует акцентировать внимание молодого специалиста на его	Изучение методик, используемых для анкетирования, тестирования, контент-анализа, используемых в денном учреждении, составление презентации для учащихся, родителей и педагогов по результатам психологической диагностики, оформление страниц папок с результатами диагностики. Подготовка возникающих вопросов к наставнику, беседа по вопросам, внесение собственных предложений, инновационных идей, составление собственной системы индивидуальной и групповой	Проведённая молодым специалистом диагностика учащихся, проведённый по результатам диагностики психолого-педагогический консилиум, составленная по результатам диагностики презентация, оформленные в соответствии с правилами результаты диагностики в папку молодого специалиста	В течение второго месяца (далее по необходимости)

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
	будущей возрастной группе) Присутствие на индивидуальных и групповых диагностиках молодого специалиста, ознакомление с системой представления результатов диагностики (составление презентации для учащихся, родителей и педагогов; оформление папок с результатами диагностики), обсуждение профессиональных вопросов, обмен опытом. При необходимости ознакомление молодого специалиста с работой на компьютере в статистических программах	диагностической работы. Присутствие на индивидуальных и групповых диагностиках педагога-наставника, обсуждение профессиональных вопросов, обмен опытом. Проведение собственной диагностики, оформление результатов в соответствии с требованиями, проведение психолого-педагогического консилиума о результатам диагностики		
Консультирование по проведению индивидуальных и групповых занятий и тренингов с учащимися	Ознакомление молодого специалиста с рабочими программами и программами психо-коррекционных и развивающих занятий и тренингов для обучаемых, имеющимися в школе, анализ	Изучение молодым специалистом программ, используемых для проведения занятий и тренингов в данном образовательном учреждении. Совместно с наставником анализ	Составление конспекта и проведение собственного развивающего индивидуального или группового занятия и его самоанализ	В течение третьего месяца (далее по необходимости)

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
	преимуществ и недостатков программ. Ознакомление с конспектом психо-коррекционного или развивающего занятия, проведённого педагогом-наставником. Присутствие на индивидуальных и групповых занятиях молодого специалиста, обсуждение профессиональных вопросов, обмен опытом	эффективности, преимуществ и недостатков программ, внесение собственных предложений, инновационных идей, составление проекта собственной системы индивидуальных и групповых занятий с учащимися. Совместно с наставником анализ психо-коррекционного или развивающего занятия. Присутствие на индивидуальных и групповых занятиях педагога-наставника. Проведение собственного развивающего индивидуального или группового занятия и его самоанализ. Обсуждение профессиональных вопросов, обмен опытом		
Ознакомление с системой консультирования участников образовательного процесса	Присутствие молодого специалиста на индивидуальном, групповом, семейном консультировании; на консультировании	Посещение молодым специалистом индивидуального, группового, семейного консультирования клиентов психологом-	Заполненный журнал индивидуальных и семейных консультаций участников образовательного процесса	В течение четвёртого месяца (далее по необходимости)

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
	учащихся, педагогов родителей. Посещение наставником консультаций молодого специалиста. Обсуждение профессиональных вопросов, обмен опытом	наставником, консультирования учащихся, педагогов родителей. Обсуждение профессиональных вопросов, обмен опытом		
Консультирование по проведению профилактической работы с участниками образовательного процесса	Ознакомление молодого специалиста с имеющимися методическими разработками мероприятий по профилактике (например, аддиктивного, девиантного поведения подростков, суицидов) и конспектами педагога-наставника. Посещение профилактических занятий молодого специалиста. Создание и проведение совместного с молодым специалистом мероприятия по профилактике для родителей.	Изучение молодым специалистом имеющихся методических разработок мероприятий по профилактике и конспектов педагога-наставника. Посещение профилактических занятий педагога-наставника. Обсуждение профессиональных вопросов, обмен опытом. Создание и проведение совместного с педагогом-наставником мероприятия по профилактике для родителей.	Конспект и проведение совместного мероприятия по профилактике для родителей	В течение пятого месяца (далее по необходимости)
Консультирование по проведению просветительской работы с участниками образовательного процесса	Ознакомление молодого специалиста с имеющимися методическими разработками мероприятий по психологическому	Изучение молодым специалистом имеющихся методических разработок мероприятий по психологическом	Конспект и проведение совместного мероприятия по просвещению для учащихся Проект стенда по	В течение пятого месяца (далее по необходимости)

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
	просвещению и конспектами педагога-наставника. Посещение занятий молодого специалиста, имеющих просветительскую направленность. Создание и проведение совместного с молодым специалистом мероприятия по психологическому просвещению для педагогов. Ознакомление молодого специалиста с принципами составления информационного стенда просветительской направленности.	у просвещению и конспектов педагога-наставника. Посещение занятий педагога-наставника, имеющих просветительскую направленность. Обсуждение профессиональных вопросов, обмен опытом. Создание и проведение совместного с педагогом-наставником мероприятия по психологическому просвещению для педагогов. Изучение принципов составления информационного стенда просветительской направленности. Составление проекта стенда по психологическому просвещению учащихся.	психологи-ческому просвещению родителей	
Консультирование об особенностях сотрудничества педагога-психолога с различными учреждениями	Ознакомление с системой сотрудничества педагога-психолога с различными службами и учреждениями (специалистами по информатике, социальным педагогом, службой медиации	Изучение системы сотрудничества педагога-психолога с различными службами и учреждениями (специалистами по информатике, социальным педагогом, службой	Заключение о психологических особенностях обучаемого, составленное молодым специалистом; психолого-педагогическая характеристика подростка, составленная молодым	В тече-ние шестого месяца (далее по необхо-димости)

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
	школы, ПМПК, КДН). Ознакомление с документацией, которую предоставляет педагог-психолог этим службам. Ознакомление с принципами и структурой заключения о психологических особенностях обучаемого и психолого-педагогической характеристики	медиации школы, ПМПК, КДН). Изучение документации, которую предоставляет педагог-психолог этим службам. Составление собственного заключения о психологических особенностях обучаемого и собственной психолого-педагогической характеристики подростка	специалистом	
Консультирование по системе совместной работы с администрацией образовательного учреждения	Ознакомление с системой совместной работы с администрацией образовательного учреждения (составление анализа работы за год, перспективного плана работы педагог-психолога, различных отчётов, документации для Управления образования и т.п.)	Изучение системы совместной работы с администрацией образовательного учреждения (составление анализа работы за год, перспективного плана работы педагог-психолога, различных отчётов, документации для Управления образования) Составление перспективный план работы на следующий учебный год	Собственный перспективный план работы на следующий учебный год; собственная компилятивная рабочая программа (групповой или индивидуальной деятельности)	В тече-ние седьмого месяца (далее по необхо-димости)
Консультирование по системе обобщения и презентации профессионального опыта	Ознакомление с системой обобщения и презентации профессионального опыта педагога	Изучение системы обобщения и презентации профессионального опыта	Конспект и проведение совместного мастер-класса для педагогов учреждения	В тече-ние восьмого месяца (далее по необхо-димости)

Вид мероприятия	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Интеллектуальный продукт	Временные периоды
педагога психолога	психолога (выступления на педагогическом совете, родительском комитете, мастер-классы и т.п.)	педагога-психолога (выступления на педагогическом совете, родительском комитете, мастер-классы), изучение конспектов наставника. Активное участие в мастер-классах наставника. Подготовка и проведение совместного мастер-класса для педагогов		
Консультирование по творческим и научным формам работы педагога психолога	Ознакомление с творческой и научной частью работы педагога-психолога (составление и проведение тренингов, участие в профессиональных конкурсах, подготовка к чемпионатам и психологическим конкурсам учащихся	Изучение творческой и научной части работы педагога-психолога (составление и проведение тренингов, участие в профессиональных конкурсах, подготовка к чемпионатам и психологическим конкурсам учащихся и т.п.)	Рабочие конспекты психо-коррекционных и развивающих индивидуальных и групповых занятий	В тече-ние девятого месяца (далее по необхо-димости)

«Вместе – против вредных привычек» Проект по профилактике детской безнадзорности, правонарушений и преступлений

Лысова Светлана Викторовна
социальный педагог
г.о. Электрогорск

Цель проекта- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание физически здорового человека ,привитие навыков ЗОЖ среди обучающихся 1-11 классов .

Задачи проекта:

-способствовать вовлечению обучающихся в коллективно-творческие дела

- повысить мотивацию обучающихся к совершению хороших поступков

- привить навыки здорового образа жизни , умение противостоять вредным привычкам

Планируемые результаты работы:

-снижение количества правонарушений среди обучающихся ,недопущение преступлений

-вовлечение обучающихся во внеурочную, кружковую деятельность

-воспитание патриотизма в обучающихся

Обоснование социальной значимости проекта.

В настоящее время, думаю, главным и социально значимым является то, каким человеком и гражданином вырастет подрастающее поколение детей : честным или бесчестным, добрым или злым , будут среди подростков преступники или нет. Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Появилась немало детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В результате нарушаются психологические связи между ребёнком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, суицидальным проявлениям. Социальный состав семей неравномерен - почти каждый третий ребёнок воспитывается в неполной семье. В последнее время, к сожалению, наблюдается, что выросло количество подростков, состоящих на внутришкольном контроле, контроле субъектов профилактики.

Среди основных причин правонарушений обучающихся можно выделить следующие факторы: неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей,

эмоциональное отвержение, бесконтрольность); дефекты умственного развития; недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечёт за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.); неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым нормам общества , проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Актуальность проекта «Вместе- против вредных привычек» обусловлена именно этой социальной проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и общественных организаций.

Анализ правонарушений, беседы, анкетирование детей и подростков показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Профилактическая работа направлена на создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Целью проекта является организация содержательного досуга детей, направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека.

Задачи проекта:

1. Создать условия для профилактики правонарушения в среде несовершеннолетних.
2. Профилактика негативных явлений: алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, злоупотребления психоактивными веществами.
3. Формировать стремление к здоровому образу жизни.
4. Совершенствовать внеурочную деятельность, направленную на вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия.

Таблица 40

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: социальный проект рассчитан на 3 года

I этап - организационный

№ п\п	Направления по видам деятельности	Технологии (формы) по видам деятельности	Ответственные	Основные следствия проведения данных мероприятий
1	Проведение социологического исследования детей, родителей, направленного на выявление негативных проявлений среди несовершеннолетних	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники)	Социальный педагог, классные руководители	создание и реализация программы по работе с конкретным ребёнком и семьей; подготовка рекомендаций по проф. работе
2	Выявление и учёт семей, детей и подростков, нуждающихся в различных видах помощи	Составление: -социальных паспортов класса, школы; - индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося;	Социальный педагог, классные руководители	Создание благоприятной среды для успешной социализации и реализации детско-родительских отношений; организация развивающей работы
3	Организационно-методическая деятельность	Разработка сценариев, тематических планов, се-минарских и клубных занятий	Зам директора по ВР, социальный педагог	Создание эффективной среды для коррекционно-развивающей работы; поиск форм и методов вовлечения несовершеннолетних во внеурочную деятельность
4	Поиск социальных партнеров для реализации программы	Заключение соглашений о сотрудничестве	Руководитель ОУ	Составление планов совместной деятельности
II этап - практический				
1	Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения	групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультация	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков; создание

№ п\п	Направления по видам деятельности	Технологии (формы) по видам деятельности	Ответственные	Основные следствия проведения данных мероприятий
				эффективной среды для успешного становления личности
2	Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления психоактивных веществ	индивидуальные и групповые занятия, консультации	Социальный педагог, классные руководители, мед. работник	Формирование специальных знаний; создание здоровьесберегающей среды
3	Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации	Социальный педагог, классные руководители	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
4	Профилактика суицидального поведения подростков	индивидуальные и групповые, занятия, консультации	Соцпедагог	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
5	Педагогическая работа с родителями несовершеннолетних	индивидуальные и групповые консультации, круглые столы	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР	Контроль эффективности обучения и воспитания; выработка рекомендаций; составление плана дальнейшего сотрудничества
6.	Диагностика эффективности ожидаемых результатов	Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности	Социальный педагог, классные руководители, методисты школы	Мониторинг результатов
7	Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируемыми результатами	Проведение круглого стола	зам. директора по ВР, методисты школы	Мониторинг успешности

№ п\п	Направления по видам деятельности	Технологии (формы) по видам деятельности	Ответственные	Основные следствия проведения данных мероприятий
III этап - итоговый				
1	Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы	Семинары-практикумы, мастер-классы	зам. директора по ВР, методисты школы	Подача информации о проведенной работе; составление планов сотрудничества

Место реализации: МОУСОШ № 16

Содержание проекта. Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Проект «Вместе- против вредных привычек » рассчитан на 3 года и ориентирован на обучающихся 1-11 классов,родителей, педагогов. Исполнителями проекта являются социальный педагог, классные руководители,зам.директора по ВР ,медицинский работник и обучающиеся.

Работа образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних строится по следующим направлениям: профилактическая работа по предупреждению и предотвращению отклоняющегося поведения обучающихся; профилактика злоупотребления психоактивных веществ, суицидального поведения подростков.

Формы работы с обучающимися разнообразные : определяются в соответствии с возрастными особенностями:

-Беседы, лекции, классные часы. Наблюдение, опрос, анкетирование.

-Сюжетно-ролевые, психологические игры и упражнения.

-Просмотр видеосюжетов, мультипликационных и художественных фильмов, театрализованных представлений. Вовлечение во внеурочную деятельность .

Таблица 41

План-график мероприятий

№ п\п	Описание видов деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и обсуждение проекта по профилактике правонарушений обучающихся	апрель 2017	зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Проведение первичной диагностики детей и родителей	май 2017	социальный педагог, классные руководители
3	Подготовка практических материалов для реализации мероприятий проекта	август-сентябрь 2017	социальный педагог
4	Формирование целевых групп для проведения профилактической работы	сентябрь 2017г.	социальный педагог, классные руководители
5	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы, выявление: - детей из социально-незащищенной категории; - детей из многодетных семей; - подопечных детей и детей-сирот; - детей-инвалидов; - детей «группы риска»; - неблагополучных семей.	ежегодно сентябрь-октябрь январь-февраль	социальный педагог, классные руководители
6	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава школы	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
7	Проведение «Дней правовых знаний» с приглашением специалистов КДН ,ОДН	ежегодно 1 раз в квартал	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Тематические акции : по ПДД, правилам ЗОЖ,профилактике правонарушений	ежегодно по отдельному плану	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Организация и проведение классных и воспитательских часов по темам: - Правила поведения в школе - Соблюдай правила дорожного движения - Правила оказания первой помощи - Профилактика травматизма	ежегодно по отдельному плану	социальный педагог, классные руководители
10	Организация и проведение тематических бесед, диспутов и лекций для детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни. («Неделя отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.)	ежегодно по отдельному плану	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
11	Организация и проведение	ежегодно по	зам. директора по

№ п\п	Описание видов деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	просветительской работы по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя среди несовершеннолетних специалистами различных медицинских учреждений	отдельному плану	ВР, социальный педагог, классные руководители
12	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	ежегодно	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
13	Работа лектория для родителей: - Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО - Ошибки семейного воспитания. Как помочь ребёнку, если у него проблемы в общении, поведении (памятки для родителей) - Трудности адаптационного периода пятиклассников - Психологические особенности младшего школьного возраста - Подросток. Трудности переходного возраста - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	ежегодно сентябрь, май октябрь октябрь ноябрь декабрь январь,май	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
14	Мониторинг результатов реализации проекта	май 2018	зам. директора по ВР, социальный педагог
15	Коррекция проекта	август-сентябрь 2018	зам. директора ВР, методисты школы
16	Распространение опыта реализации	В течение всего периода реализации проекта	зам. директора по ВР, методисты школы
17	Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы	2017-2018 г. 2018-2020 г.	зам. директора по ВР, методисты школы

Схема управления проектом

Организация профилактической деятельности образовательного учреждения требует разработки целенаправленной комплексной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних на основе взаимодействия и сотрудничества с субъектами профилактики: КДН и ЗП,ОДН, органами социальной защиты населения, органами опеки , МУЗ ЭГБ

Общий контроль реализации проекта осуществляет администрация МОУСОШ №16.

Таблица 42

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Заместитель директора по ВР	-координирует воспитательную, в т.ч. профилактическую работу в школе - поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами;
2	Классные руководители	- вовлекают обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам) - организуют индивидуальные и групповые профилактические беседы, круглые столы, диспуты; - включают в повестку родительских собраний вопросы по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних
3	Учителя-предметники	- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; - используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы и т.д.; -
4	Социальный педагог	- выявляет и ведёт учёт несовершеннолетних, нуждающихся в различных видах помощи; - оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска»; - участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; - осуществляет консультации по социальным и правовым вопросам;
5	Медицинский работник	- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу по реализации проекта

Краткое описание опыта

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: организация внеурочной деятельности и летнего отдыха, вовлечение во внеурочную

деятельность. В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится соцпедагогу и классному руководителю. Бесконтрольность со стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и их включение во внеурочную деятельность на бесплатной основе. Для определения направления деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проводится опрос и анкетирование участников образовательного процесса.

Предполагаемые конечные результаты

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

У обучающихся:

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности.
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.
- Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.
- Совершенствование коммуникативных навыков.

У родителей:

- Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.
- Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.

Финансово-экономическое обоснование проекта

Материально-техническое оснащение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации проекта в школе имеется: актовый зал, спортивный зал,учебные кабинеты , кабинет социального педагога.

- аудио-видео аппаратура
- вспомогательный материал (распечатки деловых игр, упражнения для занятий);

Финансовое обеспечение.

Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы.

Таблица 43

Смета затрат на реализацию проекта

Материалы и оборудование	Количество	Цена	Сумма	Наличие
Оборудование для реализации				
Принтер, ксерокс, сканер	1	5000-00	5000-00	есть

№ п/п	*Наименование*	*Кол-во*	*Цена*	*Сумма*
1	Ватман	20	20-00	400-00
2	Фломастеры	5	45-00	225-00
3	Маркеры	20	30-00	600-00
4	Гуашь	2	120-00	240-00
6	Клей ПВА	2	30-00	60-00
7	Скотч	2	30-00	56-00
8	Бумага ксероксная	4	200-00	800-00

Литература

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.

2. Касаткина Н.А. Уроки знаний: классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. - 157 с.

3. Козлова Г.Н., Любезнова Е.В., Нецветайлова Е.Н. Школьный родительский клуб/Программа работы, формы занятий, методические разработки. - М.: Глобус; Волгоград Панорама, 2009.-176 с. – (Воспитательная работа

4. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.

5. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Метод. Пособие/ под ред. И.Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.

6. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/авт.-сост. М. Ю.

7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. - М., 2001.

«1000 и 1 дорога» Профориентационный проект

Сухарникова Александра Сергеевна

социальный педагог

МБОУ «Гимназия №8»

г.о. Коломна

Описание проекта. Современные подростки часто теряются при огромном количестве открытых для них дорог и очень боятся сделать неправильный выбор. Зачастую у них не хватает знаний, что существуют какие-либо интересные профессии, которые пришлись бы им по душе, или не знают, чем они будут заниматься, получив то или иное образование.

В нашей образовательной организации очень активно ведется профориентационная работа в образовательных организациях. Она осуществляется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Проводятся экскурсии на предприятия и фирмы, интерактивные профориентационные игры для обучающихся, мастер-классы с обучающимися с привлечением успешных предпринимателей, проводится "Ярмарка профессий". Создаются совместные проекты с представителями ВУЗов и работодателями. Проводятся профориентационные мероприятия и консультации, тестирование "Изучение профессиональных интересов, способностей", также проходит форум для старшеклассников «Учись у лучших!»

Экскурсии по предприятиям, дни открытых дверей и живое общение с работниками способны повысить уровень профессионального самоопределения школьников, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Необходимо расширить и углубить

содержание внеурочной деятельности школьников, ориентированной на учет их индивидуальных особенностей, интересов и способностей на основе профильной учебной дифференциации.

Организация внеурочного образовательного пространства является очень важным этапом для реализация профильной образовательной деятельности, способной повысить эффективность профессионального самоопределения старших школьников, сделать его более адекватным их особенностям, возможностям и потребностям. При этом непрерывное профильное обучение способствует развитию образования по выбору, а школа имеет возможность создать условия для раскрытия особенностей учащихся, способствующих их успешной адаптации к новым социально-экономическим отношениям.

Актуальность поиска новых практических решений проблемы профессионального самоопределения старших школьников во внеурочной деятельности обусловлена рядом обстоятельств: многие средства и методы профессионального самоопределения школьников, эффективно функционирующие в стабильных условиях, оказываются нерезультативными в условиях динамичного, мало предсказуемого развития общества; существует разрыв между системой основного общего образования в рамках урочной деятельности и системой внеурочного образования; имеет место недооценка роли внеурочной деятельности в профессиональном самоопределении школьников; профильное обучение рассматривается как обучение, реализуемое в многообразных формах организации образовательного процесса, включая возможные формы кооперации различных предприятий, но не всегда есть возможность устроить туда экскурсию детям.

Анализируя данные выбора школьниками дальнейшего пути обучения и их профессионального самоопределения, можно выявить следующие противоречия: между потребностью старших школьников в выборе профессии и отсутствием у них необходимых знаний о профессии, о себе, о мире профессионального труда; между личностными возможностями старших школьников и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку; между профессиональным самоопределением старших школьников и невостребованностью выбираемых ими профессий на современном рынке труда; между выбором старшими школьниками профессионального учебного заведения и возможностями поступления в него и т. д.

Цели и задачи.

Общая цель:

- Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений по вопросам профессионального самоопределения: построение индивидуальной

образовательной траектории в рамках профильного обучения, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы и т.п.

Задачи:

- Оказать психолого-педагогическую поддержку школьникам в проектировании образовательно-профессионального маршрута.
- Организовать диагностико-консультативную помощь по проблемам профессионального самоопределения. Помощь учащимся в определении своего места в мире профессий, в оценке своих предпрофессиональных способностей и поиске личностного смысла в выборе профиля обучения.
- Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование у школьников готовности к «академической мобильности» (готовности к смене образовательного учреждения).
- Расширение способностей старшеклассников к выработке различных вариантов профессиональных, образовательных планов (в том числе, многоступенчатых и альтернативных).
- Активизация личностных ресурсов для достижения поставленных целей; формирование готовности к профессиональной мобильности.
- Информирование о рынке образовательных услуг города.
- Формирование у школьников готовности к «академической мобильности» (готовности к смене образовательного учреждения).
- Привлечение новых партнёров для осуществления профориентационной деятельности.

Направления деятельности:

- Постоянная внеурочная(экскурсионная) деятельность для профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов с участием работодателей.
- Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. (8-9 класс)
- Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования. (10-11 класс)
- Создание электронной базы для подростков с необходимой для них информацией по профессиям, ВУЗам и колледжам.

Этапы реализация проекта:

- Анкетирование обучающихся: оценка уровня готовности к профессиональному самоопределению, способности к самостоятельному выбору обучения, сформированности профессиональных интересов и мотивации.
- Проведение внеурочных классных часов с привлечением родителей, которые могли бы поделиться своим опытом работы в разных профессиональных сферах.
- Постоянная работа педагогов в урочное и внеурочное время по проблеме самоопределения школьников.
- Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения, пути получения образования и приобретения профессии (диагностико-консультативная, информационная).
- Включение обучающихся в общественно полезную деятельность, требующую определенных знаний и практических умений.
- Включение старшеклассников в практическую, исследовательскую деятельность, профессиональные и профильные пробы и практики.
- Создание условий для формирования ключевых компетенций школьников, востребованных в любой профессии.
- Обеспечение дистанционного сопровождения профессионального самоопределения.
- Необходимо наладить тесный контакт с работодателями предприятий для более конкретной профориентационной работы.
- Совместно с работодателями предоставить обучающимся положительный опыт работников предприятий, направленных на формирование реального представления о трудовой деятельности, возможность участия в практике, экскурсионное посещение.
- Создание сайта с актуальной информацией по наиболее востребованным профессиям, список колледжей и ВУЗов с адекватной возможностью для поступления с наличием бюджетных факультетов.
- Мониторинг поступления в колледжи и ВУЗы, а также их трудоустройства, после окончания школы.

Профориентационная работа МБОУ «Гимназия №8»

за 2017-2018 учебный год:

https://kolomna-gimn8.edumsko.ru/activity/social/post/254144

Ожидаемые результаты проекта:

- Обучающиеся получат психологическую, педагогическую и информационную поддержку в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.
- Сформируется обоснованный выбор будущей профессии у обучающегося.
- Создание общей электронной базы для подростков с необходимой для них информацией по профессиям, ВУЗам и колледжам.

Специфика социально - педагогического исследования детей «группы риска»

Пашутина Елена Николаевна
социальный педагог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»
г.о. Электросталь

Пояснительная записка

Актуальность проблемы обусловлена тем, что сдача государственной итоговой аттестации в форме тестирования является обязательной процедурой для всех выпускников школ России, она обеспечивает объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка к сдаче экзаменов включает в себя формирование и развитие психологической**,** педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под **психологической** готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. **Педагогическая** готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. **Личностная** готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Подготовка учащихся включает формирование положительного отношения к государственной итоговой аттестации, разрешение прогнозируемых трудностей,

формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения тестирования.

Значимость работы в социально-педагогическом аспекте -выделения детей группы рискапозволит выработать психологические качества, умения и навыки выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению экзаменов и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель работы:создание условий для выявления детей группы риска их поддержки и оказание помощи учителям, выпускникам, 9-11-12-ых классов и их родителям в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

1. Выявление детей группы риска, обучение их взаимоотношениям в формальной обстановке.

2. Развитие навыков правил поведения на экзамене, самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти.

3. Уменьшение уровня тревожности.

4. Создание необходимого настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие концентрации внимания, умение контролировать поведение;

2. Развитие направленности ассоциативного процесса мышления, мыслительных процессов обобщения и классификации, сравнения.

3. Умение управлять своими волевыми качествами.

4.Развитие навыков саморегуляциии и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

5.Повышение сопротивляемости стресса.

6.Готовности к эмоциональному принятию результатов

Введение

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Понятие дети группы риска может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии.

«Группу риска» составляют учащиеся создающие условия риска для социума, так же риск может сказываться для самих подростков — возможности утраты личностного развития, здоровья и жизни. Существует множество классификаций детей «группы риска», что позволяет носить междисциплинарных характер, определяет сложность изучения и многогранность этого явления [1, с. 6]. В общеобразовательном учреждении, как правило, дети «группы риска» это учащиеся испытывающие сложности в обучении, в общении с педагогическим коллективом, сверстниками, социально незащищенные дети с педагогической запущенностью. У них отсутствуют психические и физические отклонения, их риск заключен в процессе воспитания или его полном отсутствии.

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории.

По мнению Е. И. Казаковой, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические.

Близок к этому подход В. Е. Летуновой, которая выделяет следующую группу факторов риска:

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное повеление, употребление спиртных напитков, наркотиков);
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д.

Основная цель работы образовательного учреждения по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации может быть поставлена как создание условий для успешной сдачи школьниками тестирования.

Успешность программы психологического сопровождения подготовки к экзаменам в формате государственной итоговой аттестации зависит от комплексного подхода к решению данной проблемы в рамках не столько именно психологической работы, сколько в рамках психолого-педагогического взаимодействия школы и выпускника.

Задача школы: - выявление учащихся групп **«риска»** и целенаправленная работа с дифференцированными группами, направленная на преодоление мешающих факторов сдачи государственной итоговой аттестации.

1. Специфика социально- педагогического исследования детей «группы риска»

В основе структуры готовности к государственной итоговой аттестации лежит анализ трудностей с которыми сталкиваются ученики при сдаче экзаменов. В зависимости от причины возникновения трудностей их классифицируют: когнитивные, процессуальные и личностные трудности.

Когнитивные трудности представляют собой особенности психического развития, связанные с особенностями переработки информации, особенности развития мнемических процессов, логичности мышления.

Психологическая работа по преодолению данного типа трудностей будет направлена на развитие основных психических функций и обучение эффективной работы во время проведения экзамена.

Процессуальные трудности – отсутствие полной и четкой информации по самой процедуре сдачи экзаменов. Знание о процедуре прохождения экзамена позволяет выпускнику быть более собранным во время организационных моментови во время самого экзамена и подготовиться к возможным трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения аттестации. При реализации данного типа трудностей срабатывает принцип «Предупрежден – значит вооружен». Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

Личностные трудности связаны с личностными особенностями развития выпускника – эмоциональная стабильность, организованность работы, уровень тревожности и т.п.

Для того чтобы обеспечить помощь выпускникам в приодолении трудностей необходимо выделение детей **группы риска** и их классификация.

В зависимости от сущности трудностей (когнитивные, процессуальные, личностные) имеющихся у детей М.Ю. Чибисова [2] выделяет две основные группы затруднений: личностные и познавательные. Выявить детей имеющих эти трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, можно:

- в результате наблюдений;

- по итогам экспертной оценки педагогами;

- по итогам фронтальной плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах, или по материалам психолого-педагогического сопровождения;

- по итогам скрининговой диагности, если учащийся недавно пришел в школу

Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

1. инфантильные дети;

2. тревожные дети;

3. неуверенные дети;

4. отличники и перфекционисты;

5. дети с трудностями произвольности и самоорганизации;

6. астеничные дети;

7. гипертимные дети;

8. застревающие дети.

2. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска»

Особенностью детей каждой «группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных факторов, которые могут сработать или нет.Вследствие этого каждой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей. Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска при сдаче государственной итоговой аттестации, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием нежелательных факторов для них.

2.1. Психолого-педагогическое просвещение.

Несмотря на стандартную процедуру государственной итоговой аттестации, она воспринимается как событие, чреватое неожиданностями. Практически каждый год на

основе результатов прошлых лет в спецификацию экзамена по большинству предметов вносятся пусть незначительные, но изменения, нацеленные на повышение объективности оценки выполненных работ. Неизвестность «порогового балла», который каждый год определяется после проведения и подсчета результатов тестирования, также не позволяет адаптироваться к раз и навсегда известным условиям. Соответственно, чем больше все участники образовательного процесса информированы о процедуре, правилах, сложных моментах атестации, тем меньше поводов для мифов.

Основная информация, которая должна быть предоставлена педагогам, учащимся и их родителям:

- нормативно-правовая база;
- критерии оценивания;
- технология проведения, содержание и структура КИМов.

Формы психологического просвещения с участниками образовательного процесса:

- Стендовое оформление;
- Психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, совещания по проблемам подготовки к ГИА;
- Активные формы обучения:

✓ Круглые столы;
✓ Деловые игры;
✓ Тренинги;
✓ Дискуссии;

- Родительские собрания;
- Тематические классные часы.

2.2. Определение детей группы риска

Данная анкета была разработана психологами Южного округа в рамках курсов по психологической подготовке к ЕГЭ и предназначена для экспресс-диагностики детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Инструкция: Пожалуйста, отметьте, присуще ли Вашему ребенку перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

Таблица 44.

Бланк для экспресс-диагностики детей групп риска

n/n	***Утверждение***	***Да***	***Нет***
1.	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2.	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3.	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4.	Всегда и во всем исполнителен		
5.	Часто бывает несдержанным		
6.	Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7.	К успехам или неуспехам в школе относится равнодушно		
8.	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9.	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10.	Часто перепроверяется, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11.	Перед выполнением чего-либо требуется период «раскачки»		
12.	При выполнении какой-либо работы может то очень быстро ее делать, то, постоянно отвлекаясь, медленнее		
13.	Выполненную работу обычно не проверяет		
14.	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п.		
15.	При выполнении какой-либо работы очень быстро устает		
16.	Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты		
17.	Часто бывает неаккуратным		
18.	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19.	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20.	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает		

	редко		
21.	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
22.	В работе часто бывает небрежен		
23.	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24.	Всегда и во все медлителен и малоподвижен		
25.	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее		
26.	Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27.	Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех		
28.	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29.	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30.	Равнодушен к оценке своей работы		
31.	Заранее свои действия планирует с трудом		
32.	Часто жалуется на усталость		
33.	Все делает медленно, но основательно		

КЛЮЧ:

Группа риска	***Ответ «да» на вопросы:***	***Группа риска***	***Ответ «да» на вопросы:***
Инфантильные дети	1, 8, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
«Отличники» и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

3. Стратегии поддержки детей группы риска

Инфантильные дети. Краткая психологическая характеристика. Такие дети отличаются низким уровнем самоконтроля, волевых процессов. В ходе учебной деятельности они не могут сосредоточиться, не обладают сформированной

познавательной мотивацией. Для них характерен внешний локус контроля. Основные трудности, возникающие при сдаче государственной итоговой аттестации. Таким детям трудно заставить себя готовиться к экзамену. Им свойственна апелляция к «высшим силам» вместо опоры на собственные возможности. Они испытывают трудности с выделением главного, планированием и организацией своей деятельности. Помимо этого, у них отсутствует системность мышления.

Стратегии поддержки. На этапе подготовки. Необходимо давать алгоритмы подготовки в виде схем. Оптимальная стратегия подготовки для таких детей — начинать с трудного (пробелов), а потом переходить к знакомому. Важно разбить материал на короткие, легко выполнимые шаги и заканчивать работу на позитиве, не дожидаясь возникновения чувства отвращения. В монотонной деятельности необходимо находить ресурсы (прямая выгода, самопоощрение). Помогает также установление регламента времени.

Во время проведения пробного экзамена. Можно использовать перед началом экзамена формулы самовнушения («Я спокоен и собран»). Необходимо просмотреть все задания и выбрать те, которые кажутся наиболее легкими. При проверке полезно представить, что проверяешь чужую работу.

Рекомендации учителям и родителям. Если ребенок чем-то занят, не отвлекать его до того, как он завершит работу. Необходимо помогать структурировать время и создавать внешние опоры для этого. Следует также согласовать с ребенком систему поощрений.

Тревожные дети. Краткая психологическая характеристика. Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.).

Каким образом можно распознать тревожного ребенка? Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Тревожные дети задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, верно ли они его поняли. При выполнении индивидуального задания они обычно просят учителя «посмотреть, правильно ли они сделали». Часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

Основные трудности. Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Такому ребенку трудно контролировать свое

эмоциональное состояние, отсюда возникают сложности с концентрацией. Наиболее трудной стороной государственной итоговой аттестации для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

Стратегии поддержки. На этапе подготовки. Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации деятельности. Задача взрослого — создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике». Необходимо научить ребенка приемам саморегуляции, релаксации, аутотренинга, обязательно познакомить его с процедурой аттестации, чтобы снять ситуацию неопределенности. Большое значение будет иметь беседа с близким человеком, направленная на обеспечение эмоционально благоприятной обстановки.

Во время проведения пробного экзамена. Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один». Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?», лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Нет сомнения, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится».

Рекомендации учителям и родителям. Необходимо формировать у учителей позитивное, адекватное отношение к государственной итоговой аттестации. В качестве подготовки тревожных детей можно рекомендовать проведение открытых уроков с приглашением незнакомых людей, а также советовать детям придерживаться определенного стиля поведения.

Родителям следует объяснить особенности детей, вести просвещение родителей для создания адекватной оценки государственной итоговой аттестации. Большое значение имеет благоприятный климат в семье.

Неуверенные дети. Краткая психологическая характеристика. Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного

выбора стратегии решения. В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домашнего задания). Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Основные трудности. Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение. При сдаче государственной итоговой аттестации подобные дети испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна.

Стратегии поддержки на этапе подготовки. Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций (например: «Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»). Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение («Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»).

Во время проведения пробного экзамена. Неуверенного ребенка можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься». Если ребенок никак не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнять следующее задание?» — и предложить ему альтернативу: «Ты можешь начать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?» Ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько». Это только усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания.

Рекомендации учителям и родителям. Очень важно развивать у неуверенного ребенка навык самостоятельной оценки своей работы. Например, полезно спрашивать его: «А что тебе самому понравилось в твоей работе?» Если ребенку трудно ответить на подобный вопрос, можно предложить ему оценить работу по нескольким критериям: по точности, скорости и т.д. Не стоит торопиться предлагать ребенку готовое решение или ответ. Напротив, лучше сначала поинтересоваться его мнением.

Перфекционисты и «отличники». Краткая психологическая характеристика. Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Если они выполняют задание, то стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал. Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и получить соответствующую (естественно, высокую!) оценку. Для таких детей характерны очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданиями, а делать это блестяще.

Основные трудности. Государственная итоговая аттестация для данной категории детей — это тот самый случай, когда верной оказывается пословица «Лучшее — враг хорошего». Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно. Еще один возможный камень преткновения для них — это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться. Они испытывают сильную тревогу, стремятся получить поддержку. Им также трудно контролировать свое эмоциональное состояние.

Стратегии поддержки. На этапе подготовки. Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. На предэкзаменационном этапе перфекционистам можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения и не нужно будет делать все подряд. Необходимо проинформировать таких детей о необходимом минимуме набранных баллов, помочь им расставить приоритеты и скорректировать ожидания. Необходимо также научить их планировать работу по времени.

Во время проведения пробного экзамена. Перфекционисту нужно помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее. Его можно спросить: «Какие задания ты решил сделать?» — и при необходимости тактично скорректировать его планы. В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще осталось?» — и помогать ему скорректировать собственные ожидания («Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно. Переходи к следующему заданию»).

Рекомендации учителям и родителям. Необходимо избегать сравнения с другими и помочь снизить субъективную значимость аттестации. Родителям важно помочь составить щадящий режим дня и регулировать степень загруженности, а учителям — воздержаться

от оценки и сравнения с другими. Важно помочь ребенку переключиться с эмоционального реагирования на планирование и сконцентрироваться на проверке.

Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации. Краткая психологическая характеристика. Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». Как показывает практика, у них очень редко бывают истинные нарушения внимания. Гораздо чаще «невнимательные» дети — это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться.

Основные трудности. Государственная итоговая аттестация требует очень высокой организованности деятельности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать время.

Стратегии поддержки. На этапе подготовки. Психические функции формируются через наличие внешних опор. Поэтому на этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства. Такими средствами могут стать песочные часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения), линейка, указывающая на нужную строчку, и т.д. Бесполезно призывать таких детей «быть внимательнее», поскольку это им недоступно.

Во время проведения пробного экзамена. Детям с недостаточно развитой произвольностью требуется помощь в самоорганизации. Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты сейчас что делаешь?» Возможно также использование внешних опор. Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы ученик научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.

Рекомендации учителям и родителям. Очень важно, чтобы взрослые не брали на себя целиком функцию организации деятельности такого ребенка. Если взрослый все время контролирует и организует ребенка, это не только не способствует развитию произвольности, а наоборот. Задача взрослых — стимулировать развитие самоконтроля ребенка. Например, лучше не давать прямых инструкций типа «Теперь пиши это» или «Не забыл тетрадь по математике положить?», а задавать вопросы, ответы на которые

потребуют от ребенка навыков самоорганизации: «Что нужно сделать теперь?», «Что ты сейчас будешь делать?», «Проверь, все ли учебники ты положил».

Астеничные дети. Краткая психологическая характеристика. Основная характеристика астеничных детей — высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.

Основные трудности. Государственная итоговая аттестация требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода времени (в среднем 3 часа). Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

Стратегии поддержки. На этапе подготовки. При работе с астеничными детьми очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать: «Некоторые выпускники занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». Ребенок не притворяется, просто таковы его индивидуальные особенности.

Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки: чтобы ребенок не переутомлялся, ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. Родителям астеничных детей стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.

Во время проведения пробного экзамена. Следует иметь в виду, что астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются. Им по возможности лучше организовать несколько коротких «перемен» (отпустить в туалет и т.п.).

Рекомендации учителям и родителям. Очень важно не сравнивать ребенка с другими. В ситуации, когда налицо высокая утомляемость, необходимо проявить деликатность и тактичность. Ни в коем случае нельзя упрекать ребенка в лени или несобранности.

Гипертимные дети. Краткая психологическая характеристика. Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму. У них высокий темп деятельности, они импульсивны и порой несдержанны. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок.

Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности.

Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости. Особенностью этой категории детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

Основные трудности. Процедура государственной итоговой аттестации требует высокой сохранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей. С другой стороны, такие дети, как правило, обладают хорошей переключаемостью, что помогает им справиться с экзаменационными заданиями.

Стратегии поддержки. На этапе подготовки. Очень важно не пытаться изменить темп деятельности, особенно с помощью инструкций типа «Не торопись». Такой ребенок все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно. Необходимо развивать у него функцию контроля, то есть навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания. Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал — проверь». Кроме того, необходимо создать у гипертимных детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ЕГЭ.

Во время проведения пробного экзамена. Гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?» Кроме того, их лучше посадить в классе так, чтобы возможность с кем-то общаться была для них минимальна.

Рекомендации учителям и родителям. Важно, чтобы в общении с такими детьми взрослые мягко, но последовательно создавали ясные и четкие ограничения. При этом необходимо учитывать, что для гипертимных детей важны не рассуждения и доводы, а реальный опыт. Поэтому стоит не увлекаться нотациями или объяснениями, а создать четкую организующую среду.

Застревающие дети. Краткая психологическая характеристика. Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Застревающие дети основательны и зачастую медлительны. Еще одна их особенность заключается в том, что им требуется

длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. Если таких учеников начинают торопить, темп их деятельности еще больше снижается.

Основные трудности. Процедура государственной итоговой аттестации требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для застревающих детей.

Стратегии поддержки. На этапе подготовки. Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами для того, чтобы определять время, необходимое для каждого задания. Можно, например, сказать ему: «Тебе нужно решить пять задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более двенадцати минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться. Можно также заранее определить, сколько времени следует отвести на каждое задание на экзамене.

Во время проведения пробного экзамена. Задача взрослого — по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию». Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.

Рекомендации учителям и родителям. Важно не просто подсказывать застревающему ребенку, что нужно делать, но развивать у него навыки переключения. Хорошо, если взрослый проговаривает с ребенком распределение времени, а затем тактично интересуется: «Удается ли тебе следовать плану?»

Заключение

Государственная итоговая аттестация является огромным стрессогенным фактором как для прямых участников – выпускников, так и для родителей и учителей, в связи с этим вопрос о необходимости ведения подготовки всех участников образовательного процесса возникает задолго до непосредственного проведения аттестации.

Роль педагогов, классных руководителей в процессе подготовки невозможно переоценить, она весьма и весьма значительна. Для учителей-предметников важна не только собственная информированность об особенностях проведения итоговой аттестации и умение гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения, но и готовность учитывать индивидуальные особенности работы учащихся, от которых в итоге будет зависеть выбор стратегии и тактики подготовки учащихся с различными психологическими особенностями и затруднениями, обучение их эффективным способам учебной работы.

Классные руководители, являющиеся главным связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса, имеют возможность скоординировать систему взаимодействия семьи и школы, найти средства, способы, обеспечивающие успешность школьников в учебном процессе, своевременно выявить возникающие у ребенка проблемы и провести коррекционную работу для оказания помощи в преодолении проблемных ситуаций. Важной задачей классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педпгога и администрации является также формирование благоприятного социально-психологического климата в классе.

Адекватная подготовка образовательного учреждения и его выпускников к государственной итоговой аттестации возможна лишь при активном участии всех участников образовательного процесса, объединении их усилий, широком использовании потенциала общения.

Литература

1. Конституция РФ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008 года Глава 2. Факторы риска возникновения нарушений [текст]

2. М. Ю. Чибисова «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями» - М: Генезис, 2009.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. –М.: Ось-89, 2003.

4. М. А. Павлова, О. С. Гришанова «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности» - Волгоград: Учитель, 2009

Мастер-класс на тему: «Профилактика девиантного поведения подростков с помощью арт-техник»

Нестеренко Нина Анатольевна

педагог-психолог

МБОУ Братовщинская средняя общеобразовательная школа

Пушкинского муниципального района

Пояснительная записка

В системе психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении центральное место занимает проблема своевременного выявления и профилактики возможных проблем трудных подростков. В своей практической деятельности, по профилактике девиантного поведения подростков, я использую здоровьесберегающую технологию, а именно методы арт-терапии. Использование данной

технологии позволяет проводить коррекционно-развивающую работу, как в групповом режиме, так и индивидуально: при этом осуществляется учёт индивидуально-психологических и соматических особенностей учащихся, происходит варьирование дидактических материалов в зависимости от указанных особенностей.

Цельздоровьесберегающей технологии, как профилактики девиантного поведения подростков с помощью арт-техник:

- развить чувство внутреннего контроля через социальноприемлемый выход агрессивности и других негативных чувств.

Задачи здоровьесберегающей технологии, как профилактики девиантного поведения подростков с помощью арт-техник:

- перебороть чувство отверженности;
- вызвать яркие эмоции;
- овладеть новыми знаниями, практическими навыками;
- дать выход агрессии, негативу;
- получить материал для психологической диагностики;
- развить самоконтроль;
- сконцентрировать внимание на чувствах, эмоциях;
- повысить самооценку;
- запустить механизм личностного роста;
- помочь успокоиться, расслабиться;
- выразить свои ощущения;
- подтвердить свою индивидуальность, значимость.

Планирование работы

Выбор методов психодиагностического обследования всегда связан с целью и задачами психологического консультирования и психокоррекции. Мною используются следующие методы:

- опрос (архивные исследования, вербальная информация, анкеты, личностные шкалы, оценивание другими, проективные методы);
- наблюдение агрессии (полевые наблюдения, натуральные наблюдения, межличностные конфронтации);
- лабораторные наблюдения ("игровые" меры агрессии, измерение вербальной агрессии, прямая физическая агрессия).

В диагностической работе использую батарея тестов, которая направленная на выявление агрессивности:

- диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки);

- оценка агрессивности в отношениях (тест А. Ассингера);

- 16 PF - опросник (тест Кэтелла);

- опросник MMPI;

- тест Люшера;

- тест "Руки" (по Б. Бриклен, З. Пиотровски, Э. Вагнеру).

Выбор вспомогательной информационной базы

Методы психологической коррекции, используемые мною в практической деятельности:

- песочная арт-терапия (Н.А Сакович, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, Г. Эль);

- сказкотерапия (В.В. Синельников, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и др.);

- игровая терапия (Л.М. Костина, Г.Л. Лэнгрет);

Изотерапия. Одним из наиболее распространенных видов арт-терапии является изотерапия (рисунок, лепка) лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности. Изотерапия дает положительные результаты в работе с трудными детьми, помогая им справиться со своими психологическими проблемами. Приемов изотерапии очень много. В работе с трудными подростками я использую такие как: «Кляксы», «Рисуем круги», «Рисуем эмоции», «Раскрашиваем чувства», «Цвет моего настроения», «Рисуем имя», «Рисуем деревья», «Рисуем (лепим) маски», «Рисуем агрессию», «Лепим из пластилина», «Подарки», использую прием рисования пальцами. Все рисунки ребят можно использовать и в диагностических целях. Среди же классических проективных тестов, используемых в моей работе, можно выделить: «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф, Д. Харрис), «Дом-Дерево-Человек» (Д. Бук), «Рисунок семьи» (В. Вульф, В. Хьюлс, Р.К. Бернс, С.К. Кауфман).

Библиотерапия. Еще одним видом арт-терапии, основанным на лечебном коррекционном воздействии чтением является библиотерапия. Из всего многообразия художественных материалов для чтения - рассказы, повести, романы, стихи, поэмы – в решении проблем агрессивного, неуверенного поведения, принятия своих чувств, я использую сказки и притчи. Сказки и притчи - примеры живой образности речи, способствующие разрешению внутрипсихических конфликтов и снятию эмоционального напряжения, изменению жизненной позиции и поведения.

Одна из притч, которую я применяю в работе с детьми, проявляющими вербальную агрессию, «Притча о гвоздях» (в раздаточных материалах).

Музыкотерапия - метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. В данном случае я ее использую, как дополнительное музыкальное сопровождение других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности.

Кинезитерапия – коррекционное воздействие движениями. Я, например, использую приемы психогимнастики как общения ребят без слов посредством двигательной экспрессии, целью которой является – познание и изменение личности. Зачастую в кинезитерапии присутствуют элементы тренинга и наоборот. Как варианты таких упражнений, применяемые мной, можно назвать «Рассерженные шарики» и «Проволочный человечек».

Описание этапов работы по внедрению технологии

Этапы проведения коррекционной работы:

- проведение психодиагностического исследования;

- проведение консультационных мероприятий (обсуждение полученных результатов, предоставление рекомендаций);

- составление возможной рабочей программы психокоррекции.

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.

Общая модель коррекции - это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживших посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Необходимо оптимальное распределение нагрузки в течение занятия.

Типовая модель коррекции основана на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития учащегося, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на

более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Целенаправленное воздействие на учащегося осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Психокоррекционный комплекс включает в себя разделы, каждый из которых направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов:

Диагностический. Диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный. Побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности в себе, формирование желания сотрудничать с педагогом-психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Коррекционный. Гармонизация и оптимизация развития, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

Оценка эффективности коррекционных воздействий. Измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Конспект мастер-класса

«Профилактика девиантного поведения подростков с помощью арт-техник»

Актуальность темы мастер-класса

В системе психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении центральное место занимает проблема своевременного выявления и профилактики возможных проблем трудных подростков.

Я считаю, что актуальность данной проблемы в современном российском обществе не требует отдельных доказательств в силу ее повсеместной распространенности, причинами которой являются: биологические, психологические и социальные факторы.

Девиантное поведение подростков зачастую являются маскировкой чувства собственной неполноценности, ущемленности. «Я воспринимаю ребенка, который обнаруживает деструктивное поведение, как человека, которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды... Он чувствует, что такое поведение - единственный путь, способствующий выживанию» - говорил В. Оклендер.

Цельмастер-класса: развить чувство внутреннего контроля через социальноприемлемый выход агрессивности и других негативных чувств.

Задачи мастер-класса:

- перебороть чувство отверженности;

- вызвать яркие эмоции;

- овладеть новыми знаниями, практическими навыками;

- дать выход агрессии, негативу;

- получить материал для психологической диагностики;

- развить самоконтроль;

- сконцентрировать внимание на чувствах, эмоциях;

- повысить самооценку;

- запустить механизм личностного роста;

- помочь успокоиться, расслабиться;

- выразить свои ощущения;

- подтвердить свою индивидуальность, значимость.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер.

Методическое оснащение занятия:

Методы:

- интерактивный (словесный, наглядный, практический);

- исследовательский (умение самостоятельно распределять деятельность работы, выбор действия и его способа, свобода творчества).

Приемы: объяснение; консультация; рассказ; беседа с показом практических действий; создание произведений декоративно-прикладного искусства.

Использование наглядности:

- раздаточный материал со схемой выполнения работы;

- образцы готовых работ выполненные педагогом;

материалы для практической работы.

Материалы и инструменты:

-листы бумаги А4;

-магнитофон с релаксационной музыкой;

-фломастеры.

Целевая аудитория: учащиеся образовательного процесса 7 класс.

План мастер-класса:

1. Вступительная часть.

2. Теоретическая часть мастер-класса.

3. Практическая часть мастер-класса.

4. Комментирующая часть мастер класса.

5. Кульминация творческого процесса.

6. Рефлексия.

7. Подведение итогов.

Ход проведения мастер – класса.

Вступительная часть: у всех на столах заготовлено 2 листа бумаги А4 на каждого. Приветствие участников мастер-класса.

Теоретическая часть мастер-класса:

1. Диагностика внутрипсихических конфликтов средством библиотерапии с использованием техники якорения.

Попросить ребят взять лист бумаги. Посмотреть на него внимательно и запомнить какой он этот лист. После чего пусть все участники представят, вспомнят, как их кто-то обидел. Дальше предложить смять лист бумаги, да так сильно на сколько сильно были обиженны. Далее зачитывается текст (**Приложение Р3.-3.11**)

Лист бумаги

Перед тем, как кого обидеть, возьми листок бумаги и скомкай его. Готово? А теперь возьми и попробуй его разгладить. Не получается? Так вот, душа человека подобна этому листу. Если ты однажды ее ранил, она уже не будет прежней. Перед тем, как кого-то обидеть, ХОРОШО ПОДУМАЙ, ЧТО ТВОРИШЬ.

После прочтения педагогом-психологом этого текста, ребята разглаживают свои листы. Вместе рассуждаем, как изменился лист. Как меняются наши чувства и отношение к человеку, который нас обижает. Как меняется чувство человека и его отношение к нам поле того, как мы обидели.

Далее педагог-психолог предлагает послушать притчу (**Приложение Р3.-3.11**.)

Притча про яблоки.

Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит. Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с мусором. Человек взял ведро, мусор выкинул, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

— Кто чем богат, тот тем и делится!

Идёт живое обсуждение. Что было бы, если новый сосед поддался обиде? Как бы вы поступили в такой ситуации и считаете ли это правильным? Правильно ли поступил новый сосед по отношению к обидчику?

Практическая часть мастер-класса:

Идёт прослушивание релаксационной музыки (японский мотив). Психолог делится раздаточным материалом со схемой выполнения дальнейшей работы (**Приложение Р3.-3.11**).

И сейчас я научу вас делать объемное оригами - «кусудама» - один из самых древних и декоративных традиционных японских изделий в технике оригами. Кусудама представляют собой шар, состоящий из собранных вместе бумажных цветков или розеток. Слово «кусудама» можно перевести как «лекарственный шар» («кусури» в переводе с японского – «лекарство», «тама» - «шар»). В Японии до сих пор считается, что шар «кусудама» лечебный, поскольку сама его форма несет положительный гармонизирующий и оздоровительный эффект (шар дарят больным, вешают над их кроватью, иногда кладут в шар лекарственные травы, а иногда просто используют для украшения).

И так приступим. Идёт выполнение работы в стиле оригами.

Когда каждый изготовил свой элемент работы, предлагается взять фломастеры и разукрасить свою деталь, так как сейчас себя чувствуешь. (Мандалотерапия, вид изотерапии).

Комментирующая часть мастер класса:

После завершения разукрашивания педагог-психолог говорит следующее. Изготовление «кусудамы» требует несколько большего времени, чем фигурок, сложенных только из одного квадрата. Такую работу быстрее проделать сообща в группе. Классическая простая «кусудама» состоит из 6-ти модулей. Поэтому каждый из вас сейчас выполнит сейчас еще одно задание. Необходимо разделиться на группы из 6 человек, чтобы соединить все детали и получить «касудаму». Необходимо в запасе иметь 5 таких деталей, на случай если останется участник без группы, так же можно обратиться за помощью к ребятам готовым помочь в создании еще одной «кусудамы». (**Приложение Р3.-3.11**.)

Кульминация творческого процесса:

Давайте с вами полюбуемся, на то, какие красивые поделки у нас получились. Каждый из вас изготовил всего одну деталь. Соединив в группе все детали у нас получились настоящие «кусудамы», красочные и неповторимые. Получается, что вклад каждого из вас очень важен и влияет на общий результат. А теперь посмотрите еще раз на поделку. Если ли тут главная деталь, самая важная? Нет, они равноценны. Так и вклад каждого из вас одинаково ценен.

Релаксационное упражнение: проведение игры «Разбуди камушек»

Рефлексия:

- Появились ли у вас новые знания, умения в процессе мастер-класса?
- Что на мастер-классе было наиболее интересным?
- Каковы были основные трудности и как вы их преодолевали?
- Какие можете сделать себе замечания и предложения на будущее?

Подведение итогов. Педагог-психолог подводит итоги мастер-класса и учитывая пожелания своей аудитории. Прощается до новых встреч.

Результат работы

1. Поделка: «кусудама» и участие в украшении класса, коридоров в школе. (Взаимодействие педагога-психолога с завучем по воспитательной работе и учащимися, пошедшими данный мастер-класс).

2. Стенд педагога-психолога: по результатам проведенной работы разработаны рекомендации родителям «Как бороться с агрессией» (Взаимодействие педагога-психолога с родителями). (**Приложение Р3.-3.11**)

3. Полученные навыки в практической работе по саморегуляции: чувство сопричастности; умение установить контакт; расширяются связи с другими детьми; улучшение общей атмосфера в группе; наличие позитивных изменений; развитие рефлексии и анализа своего поведения, мыслей и чувств; желание личностного роста; умение выражать свои ощущения; приобретено чувство значимости. (Взаимодействие педагога-психолога с учащимися данного мастер-класса).

4. Данные уровня тревожности до и после проведённой работы.

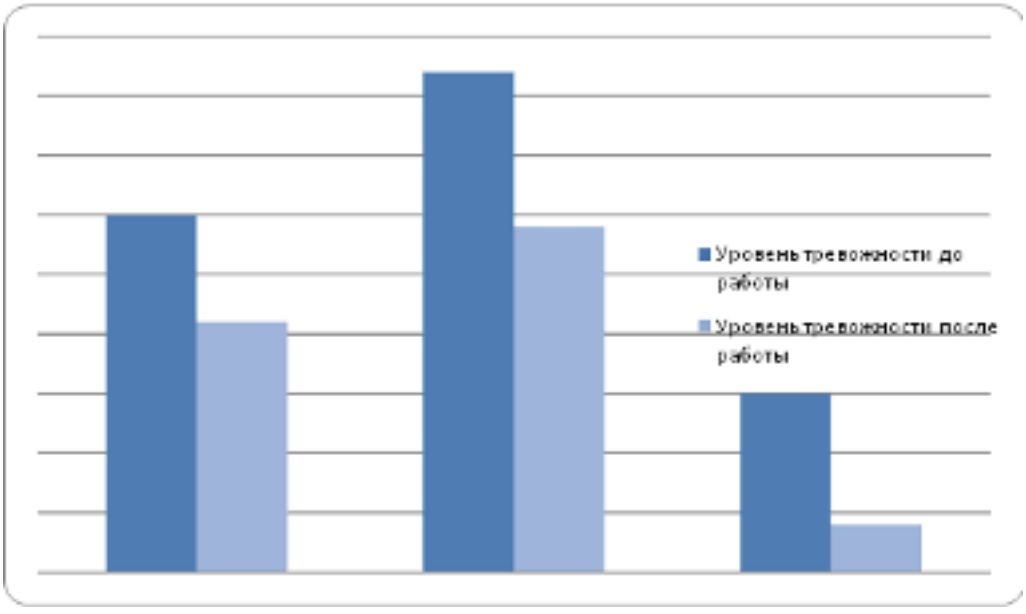


Рисунок 23 - Данные уровня тревожности до и после проведённой работы.

5. В утверждения находится и коррекционно-профилактический проект для обучающихся «группы риска» для 1-11 классов на 2018 - 2019 учебный год.

В ходе работы выяснилось, что не все учащиеся с энтузиазмом принимаются за работу при всем классе. Было проявлено и не желание что-либо делать, включаться в работу у отдельных ребят. Группе учащихся вначале работа вызвала неловкость, стеснение. Проявился и негатив по поводу, что ничего и никто им не поможет, демонстративное поведение у «отверженных» класса стало преобладать. Войти в доверие к подростку с первых встреч задача не простая и необходимая. У учащихся мужского пола более проявлен скептицизм по ходу выполнения работы при сравнении себя с другими, особенно после того, что у девочек аккуратность поделки явно преобладала.

Я предполагаю, что ребятам было бы комфортнее включаться в работу при разделении на группы по половому признаку.

Были и ученики, которым требовалась вначале индивидуальная работа для большего раскрытия, а затем работа в группе.

Литература

1. Трошина, Н.В. Изучение девиантного поведения подростков современного «общества риска»// Альманах «Продуктивное образование»: формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение: Матер. международ. науч.-практич. конференции 1-3 февраля 2012г. / под ред. Е.А. Александровой, М.П. Зиновьевой. М.: Экшен, 2012. Вып. 14. Ч.2.

2. Рожков, В.П. Альтернативы мировоззренческого выбора. Опыт осмысления философского процесса в России. Саратов, 2012.с.65-66.

3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994. с.12-17.

4. Трошина, Н.В. Проблема деструктивности и агрессии: социально-философский аспект//Теория и практика общественного развития, Красондар. №9,2014. с.20-22.

5. Ениколопов С.Н. Агрессия. Большой энциклопедический словарь/Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. СПб., 2006.

6. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. СПб., 2001.

7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М.,2004.

Работа социального педагога и педагога-психолога с обучающимися группы риска в структурном подразделении № 1 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Долматова Галина Вячеславовна

Калганова Екатерина Васильевна

Коломенский г.о.

Анализ личностных особенностей обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих в учреждениях СПО, показывает относительно дисгармоничное развитие личности, низкие адаптационные возможности, особенно в сфере поведенческого контроля, что, в свою очередь приводит к развитию различных форм девиантного поведения.

Наибольшая подверженность нашего контингента негативу объясняется тем, что поступающие на обучение представляют собой особую социальную группу в которой:

- ослаблена роль семьи;
- большинство имеют низкий интеллектуальный уровень;
- отсутствие нравственных ориентиров.

Все вышеперечисленные признаки характерны для детей «группы риска».

Социально-психологическая служба в сфере среднего профессионального образования оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности, его индивидуальности, адаптации к будущей профессии, помогает определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Черезвычайно важным для своевременного начала социально-психологической работы и наиболее эффективной коррекционной работы является раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения. Специфика работы с «трудными» заключается в том, что здесь особенно важны индивидуальный подход, проявление теплоты, такта, настойчивости и, самое главное, веры в человека.

Основные направления работы с обучающимися «группы риска»

1. Социально-психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)
2. Консультативная деятельность
3. Профилактика и просвещение
4. Коррекция и развитие личности

Основываясь на представленных выше направлениях работы сопровождения можно выделить этапы работы с обучающимися, имеющими те или иные дезадаптационные нарушения.

1 этап – диагностический

Диагностика позволяет как можно раньше выявить обучающихся, склонных к тому или иному виду девиации.

Целесообразно использовать алгоритм поступенчатой диагностики:

*1-й уровень – диагностика в коллективе (*Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н.Айзенк в модификации Т. В. Матолиной*)*

2-й уровень – оценка социальных критериев (Анкета первокурсника) ***Приложение 1***

3-й уровень - углубленная диагностика обучающихся «группы риска» (Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»)***Приложение***

4-й уровень – анализ данных и принятие решений по дальнейшей работе

Приложение 3

2 этап – коррекционная и развивающая работа

На данном этапе работа проводится совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения для выработки единых требований к обучающемуся.

Коррекционная работа – это работа, направленная на изменение и решение конкретных проблем. В зависимости от выявленных проблем применяются разные виды психокоррекции:

1.Для исправления нарушения в сфере межличностного отношения используются следующие методы:

– тренинги межличностного общения;

– групповая игротерапия. ***Приложение***

2. Поведенческая коррекция

– методы, использующиеся для повышения уровня нервно-психической устойчивости;

- методы арт-терапии (свободное рисование, упражнение «Моя яблонька»)***Приложение***

3. Коррекция морально-нравственных норм и правил:

- тематические беседы ***Приложение***
- коррекционная работа с семьей

3-й этап – профилактическая работа

Основные направления работы:

- *профилактическая работа* со всеми обучающимися с ориентацией на детей «группы риска»;

- *посветительская работа* с мастерами п/о и преподавателями путем выступления на методических объединениях, педагогических советах, педагогических чтениях.

В заключении хотелось бы отметить, что работа с детьми «группы риска» это трудоемкий и кропотливый труд социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива.

Учет возрастных особенностей обучающихся в работе педагога-организатора с детьми группы риска

Трусова Татьяна Александровна

педагог-психолог

МБОУ СОШ№14

г.о. Коломна

Работа педагога-организатора, является неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагог-организатор осуществляет свою деятельность на всех ступенях школьного образования. Школьный актив включает в себя учеников начальной и основной школы.

Организация детской групповой деятельности отличается от коллективной деятельности взрослых людей, так как в качестве основной задачи в управлении детскими группами и коллективами ставится задача обучения и воспитания у детей умений и навыков группового взаимодействия. Существуют и возрастные особенности организации работы детского коллектива, отражающие специфику возрастной психологии и обеспечивающие преемственность в развитии соответствующих коммуникативных умений.

Практически организуя работу детских групп и коллективов, педагог-организатор ставит следующие цели:

1. Научить детей правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности.

2. Научить детей быть руководителями в групповой деятельности.

3. Научить детей подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями.

4. Научить детей умело общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие деловые взаимоотношения.

5. Научить детей создавать в группе эмоционально благоприятные личные взаимоотношения.

6. Научить каждого ребенка быть независимым в группе или коллективе, преследуя собственные цели, в то же самое время не ущемлять интересов других членов группы.

7. Научить детей умело вести дискуссию, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту и признавать правильность позиций других людей.

8. Научить детей снимать конфликты в сфере личных и деловых межличностных отношений [4, с. 559].

При правильной организации такая работа идет на пользу всем, обеспечивая социальную и моральную поддержку и способствуя развитию каждого как личности.

При планировании своей деятельности педагог-организатор должен учитывать основные возрастные изменения детей, новообразования возраста и опираться на ведущую деятельность.

Таблица 45

Основные возрастные изменения детей и новообразования возраста

	младший школьный возраст (6-10 лет)	**средний школьный возраст (10-11 - 15 лет)**	**старший школьный возраст (15-18 лет)**
Ведущая деятельность	Учебная деятельность	Общение со сверстниками	Профессиональное самоопределение, статус личности в коллективе
Новообразования возраста	становление личности под влиянием новых отношений с учителями и одноклассниками включение в целую систему коллективов (общешкольного, классного); развитие социальных чувств (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.); предпосылками формирования высокоморальной личности являются	интенсивное нравственное и социальное формирование личности, однако, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы поведения еще не приобрели устойчивость (их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни); чувства становятся сильными, проявляются бурно, иногда аффективно; одна из самых серьезных проблем - несогласованность	юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, характера и жизненного самоопределения период самоутверждения, роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. Жизненные планы, ценностные ориентации старшеклассников на пороге выбора профессии отличаются

	младший школьный возраст (6-10 лет)	средний школьный возраст (10-11 - 15 лет)	старший школьный возраст (15-18 лет)
	внушаемость учащихся, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет учителя. строгая целенаправленность учебно-воспитательной деятельности. предъявление детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.	убеждений и моральных понятий с поступками, действиями и поведением;	дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном: стремление занять достойное место в жизни, получить интересную работу, достойную зарплату, создать семью. Ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам, так как потребность в значимых для жизненного успеха знаниях - одна из самых характерных черт старшеклассника.
Возрастные изменения	восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время любознательностью Внимание непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему; произвольное внимание развивается вместе с мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому. память имеет преимущественно наглядно-образный характер (безошибочно	Восприятие целенаправленно, планомерно и организованно (иногда оно отличается тонкостью и глубиной, иногда поражает своей поверхностью); определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту; характерная особенность - неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом. мышление становится более систематизированным, улучшается способность к абстрактному мышлению; мышление	Восприятие характеризуется целенаправленностью; внимание - произвольностью и устойчивостью; память - логическим характером; мышление старшеклассников отличается высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность. Юность - период расцвета умственной деятельности: старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их

	младший школьный возраст (6-10 лет)	средний школьный возраст (10-11 - 15 лет)	старший школьный возраст (15-18 лет)
	запоминается интересный, конкретный, яркий материал); однако учащиеся не умеют распорядиться своей памятью, подчинить ее задачам обучения.	приобретает новую черту - критичность (подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям); этот возраст наиболее благоприятен для развития творческого мышления.	взаимосвязи и взаимозависимости, выработать собственную точку зрения и собственную оценку; определяющий характер для самоутверждения личности приобретает самостоятельность мышления.

В ходе работы педагог-организатор может развивать и распределять следующие виды деятельности и роли:

- роли руководителя и исполнителя,
- управление и организация деловых взаимоотношений,
- контролировать и развивать личные отношения детей.

Таблица 46

Распределение видов деятельности и ролей

	Начальная школа (младший школьный возраст)	Основная школа (подростковый возраст)
роли руководителя и исполнителя	В дошкольном возрасте у детей появляются сюжетно-ролевые игры. Усвоения детьми ролевых форм поведения. Важно, что бы взрослый управлял процессом, вводя новые сюжеты и изменяя правила взаимодействия. В младшем школьном возрасте могут воспитываться навыки организаторской и исполнительской деятельности. Самостоятельность в распределении ролей, прав и обязанностей. В младшем школьном возрасте нужно обучать детей гибкости общения с целью поддержания эффективного делового взаимодействия друг с другом.	Подростковый возраст можно рассматривать как время окончательного оформления коммуникативных умений и навыков. Перед детьми необходимо ставить настоящие деловые задачи, подобные тем, которые стоят перед группами и коллективами взрослых людей. Можно доверить руководить детскими группами (наиболее опытным помощникам педагога-организатора). Подростки владеют умением самостоятельно распределить роли, права и обязанности внутри управляемого коллектива.

	Начальная школа (младший школьный возраст)	**Основная школа (подростковый возраст)**
	Можно научить ребенка быть независимым, следовать своим целям в коллективном взаимодействии и в то же самое время уважать интересы других. В данном возрасте доступно научение в сфере ведения споров и дискуссий, включая способность слушать и понимать других. Способность предупреждать и устранять конфликты в межличностных отношениях.	
управление и организация деловых взаимоотношений	Взрослый объясняет детям, что такое план деятельности, для чего и как он составляется. Совместно разработать план, по которым в дальнейшем будет разворачиваться их совместная деятельность. Возможен переход к самостоятельному планированию к концу младшего школьного возраста (в игре, в труде, в учебной деятельности).	Хорошо развита система самоуправления и самоконтроля деятельности. Участие взрослого в управлении сводится к роли консультанта и советчика. Деловые отношения вырастают до уровня взрослых Учитывать, что создаваемая система отношений, несмотря на ее приближение к взрослости, в данном возрасте играет еще подчиненную роль по сравнению с другими, ведущими видами деятельности детей.
контролировать и развивать личные отношения детей.	В группах младшего школьного возраста допустимо переходить к построению межличностных отношений с уяснением того, что нравственные нормы существуют и развиваются независимо от мнений отдельных людей и обязательны для всех.	Развитие морали можно ускорить при правильно организованном руководстве их взаимоотношениями в подростковом и раннем юношеском возрасте. Положительную роль играют уроки нравственности, культурного образования.

Учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагог-организатор создает оптимальные условия для научения и воспитания личности, для приобретения ею положительных качеств.

Каковы же эти условия и какой, исходя из них, должна быть совместная деятельность детей?

- Первое такое условие — обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех ее делах.

• Второе условие — получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в группах.

• Третье условие — использование в группах или коллективах таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития детей ставят на первый план.

• Четвертое условие — воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно должны будут столкнуться. Деятельность развивающих детских групп и коллективов следует организовывать таким образом, чтобы постепенно готовить детей к взрослой жизни.

• Пятое условие — выявление задатков ребенка и превращение их в способности [4, с. 566].

Литература

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004.
3. Психология подростка. Полное руководство/ Под общей редакцией А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн./Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – Кн. 2 Психология образования.

Тернистый путь к успеху

Ефимова Наталья Алексеевна
Коликина Галина Евгеньевна
Полухина Татьяна Евгеньевна
г. Ступино

Что такое счастье?Проще нет ответа.
Оно есть у каждого –это наши дети.

Описание социального проекта

Целью данного проекта является создание и организация системы работы со студентами «группы риска» с применением инновационных социально-психолого-педагогических технологий, оригинальных идей и направлений учебной и досуговой деятельности.

Задачи:

1. Выявить причины, приводящие к попаданию детей в «группу риска»;

2. Определить критерии и показатели социально-опасного положения;

3.Разработать индивидуально-профилактические программы выхода студента «группы риска» и его семьи из социально-опасного положения;

4.Социально адаптировать и формировать умение выстраивать межличностные отношения с участниками образовательного процесса и в семье

5. Найти оригинальные формы работы по самовоспитанию студентов, осознанию себя целостной личностью;

6. Разработать и реализовать стратегию «развивающей помощи» и педагогической поддержки со стороны педагогов, родителей.

Актуальность, обоснование темы проекта

Изучая проблему студентов «группы риска» и их социальной адаптации, необходимо отметить, что при более высоком интеллектуальном развитии психологически современные дети развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века. Психологическая незрелость объясняется тем, что эти дети не прошли возрастные кризисы, которые возникают в разные возрастные периоды. Родители, обеспечивая максимальную безопасность и комфорт ребенку, не дают возможности самостоятельно учиться преодолевать трудности. Им кажется, что, упростив жизнь ребенку, они упрощают ее себе. Не надо переживать о том, что ребенка обидят, напугают, не надо за ребенком все переделывать и тратить драгоценное время. Гораздо проще оградить

ребенка от проблем и решить их самостоятельно. Здесь проявляется родительский страх и эгоизм. Начиная с 3-х лет, ребенок все хочет попробовать сам, он с радостью готов помогать взрослым, он чувствует удовольствие от собственных действий. Но все острые предметы уже убраны, все полки и шкафы на веревочках, к тесту, стирке, молоткам близко не подпускают. Да еще и говорят: «Ты делаешь все не так, это неправильно. Так не рисуют… Таких животных не бывает».

Как только ребенок подрастает, мы ждем от него самостоятельности, ответственности, инициативы и деятельности, но вылезти из созданной родителями «зоны комфорта» ребенку уже не хочется.

Умение управлять собственным поведением формируется в 2-3-летнем возрасте. Инициативность, определение своих возможностей формируется до 5 лет. Но в памперсах не надо учиться управлять своим телом и следить за своими инстинктами. С чашкой-непроливайкой не надо учиться управлять предметами. С ходунками не надо переживать из-за падений. С современными игрушками нужно лишь нажать кнопочку и все заработает, задвигается и запоет.

В 7 лет ребенок идет в школу. С каким психологическим багажом он пришел учиться: с самостоятельностью, инициативностью, трудолюбием и доверием или с чувством собственной неполноценности, вины и сомнения в том, что он умеет, он может?

Когда у ребенка заканчивается детство, у него начинается подростковый период. В период детства они ассоциируют с родителями, совпадают с ними, так как родители для них являются социально-значимыми людьми. А при наступлении подросткового возраста они перестают быть таковыми. Теперь родитель – это раздражитель, который вызывает сопротивление, «мешает жить», постоянно «учит», «лечит», не понимает. «У меня любовь, а вы меня не понимаете!»

В этот период необходимо не допустить вовлечение студентов в экстремистские организации, осуществлять профилактику употребления ПАВ, алкоголя,суицидального поведения и других асоциальныхпроявлений, то есть помочь студенту в самоактуализации.

Содержание проекта. Данный проект предполагает участие в его реализации студентов I – IV курсов, педагогический коллектив, родителей, государственных и общественных организации и учреждения дополнительного образования, клубов, деятельность которых направлена на формирование нравственного потенциала, самоосознания и социализации студентов, оказавшихся в «группе риска».

Дети «группы риска» часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Их состав далеко неоднороден, и причины дивиантности

неодинаковы и определяются тремя основными факторами: педагогической запущенностью, социальной запущенностью, стклонениями в состоянии здоровья.

В одних случаях отклонение от общепринятого поведения является следствием преобладания одного из этих факторов, в других - их сочетания, комплекса. В тех случаях, когда педагоги не могут преодолеть девиантность, появляется ребенок «группы риска». В этот же разряд нередко заносятся и те педагогически и социально запущенные дети, к которым педагог не сумел найти правильного подхода.

В рамках проекта проводится конкурсы, конференции, встречи, акции, спортивно-патриотические мероприятия, интеллектуальные игры, марофоны, олимпиады, экскурсии.

Таблица 47

План реализации проекта 2017-2019 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Определение социального статуса студента в соответствии с критериями и показателями социально-опасного положения (Приложение 1)	По запросу	Зам. директора по ВР, педагогические работники
2	Проведение диагностики, изучение особенностей студента, относящегося к «группе риска»: • Проективные невербальные тесты: «Карта моей души», «Нарисуй человека», «Нарисуй дерево», «Нарисуй дом»; • Социально-психологические диагностика: «Семья глазами студента», анкета «Что я люблю – что ненавижу», анкета «Межличностные отношения в группе», рисунок «Рожица», «Дактилограмма», «Метод неоконченных предложений»	По запросу	Социальные педагоги и педагоги-психологи
3	Составление социально-психологических характеристик (Приложение 2, Приложение 3)	По запросу	Социальные педагоги и педагоги-психологи
4	Обследование социально-бытовых условий проживания и анализ взаимоотношений (оформление Актов посещения)	По запросу	Социальные педагоги и педагоги-психологи
5	Разработка Индивидуальной профилактической программы работы со студентом «группы риска»; согласование и утверждение с родителями, ОУУП и ДН, КДН и ЗП.	По запросу	Зам. директора по ВР классные руководители; мастера п/о; соцпедагоги
6	Реализация Индивидуальной профилактической программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и его семьи, находящихся в социально-опасном положении содержит: • Медико-социальные мероприятия:	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальные педагоги классные

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
	консультация врачей-специалистов; тестирование по опроснику Айзенка; анкетирование на предмет употребления ПАВ, подготовка и показ презентаций на тему о ЗОЖ, «Мой выбор»; • Социально-экономические мероприятия: назначение социальной стипендии; оказание материальной помощи; индивидуальные беседы о нравственной саморегуляции и чувстве ответственности; привлечение к мероприятиям, проводимым совместно общественными организациями и клубами; • Психолого-педагогические мероприятия: индивидуальная коррекционная работа, общественно-полезный труд, профилактические беседы; • Нормативно-правовые мероприятия: изучение сборника статей «Там, где заканчивается шалость»; встречи-беседы с инспекторами ОУУПП и ДН, работниками прокуратуры; участие в диспутах, круглых столах, акциях, митингах		руководители; мастера п/о; педагоги-психологи
7	Стратегия «Развивающей помощи»: педагог стремится, чтобы студент осознал свои проблемы и нашел бы пути решения и силы изменить ситуацию, оказывает *поддержку* студенту – проявляет безусловную любовь к студенту, принимает его как самостоятельную личность, стремящуюся быть лучше, несмотря на отдельные неудачи и промахи, т.е. осуществляет принцип опоры на «положительное» в человеке, подходит к нему оптимистимизмом и верой в студента. Поддержка выражается в том, что педагог оценивает поступок, а не человека. Личность принимается безусловно, независимо от его временных промахов. Результатом такого взаимодействия является положительное отношение студента к себе, уверенность, желание быть лучше, контролировать свое поведение. Общая структура деятельности состоит из установления контакта, возможности диалога, прояснения проблем студента, его индивидуальных качеств, которые мешают успешной адаптации; обсуждение проблем; оказание социально-психолого-педагогической поддержки. Технология общения, конструктивного взаимодействия и разрешения проблем на основе «развивающей помощи» рекомендует следующую технику поведения педагога: 1. Проявляй интерес к собеседнику, научись смотреть в лицо и слушать. 2. Дай высказаться, умей держать паузу,	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальные педагоги классные руководители; мастера п/о; педагоги психологи

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
	молчать, постарайся понять состояние и проблему студента. 3. Умей выразить сочувствие, понимание его состояния и проблем. 4. Умей задавать вопросы, чтобы все понять, получить необходимую информацию. 5. Направь студента на осознание им самого себя и его проблем и на решение их. Не поучай и не давай советов «я бы на твоем месте…», но возбуди его собственную решимость. *Педагогическая поддержка*, как инновационная сфера педагогической деятельности, направленная на самостановление и самоопределение студента, широко используется в нашем техникуме. Для того, чтобы обрести ориентиры в самом ребенке, педагоги и родители должны приспособиться к задачам его самостроительства, а не приспосабливать и не адаптировать его к обстоятельствам. Педагогическая поддержка означает смену мировоззрения педагога, обретение иной педагогической культуры. Главный тезис состоит в том, что студент в общении с педагогом в образовательном процессе имеет право и возможность быть субъектом и творцом собственной деятельности и жизни.		
8	Участие в конкурсах, конференциях, встречах, акциях, спортивно-патриотических мероприятиях, интеллектуальных играх, марафонах, олимпиадах, экскурсиях,творческих работах	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагогические работники
9	Анализ проведенной работы и коррекция Индивидуальной профилактической программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и его семьи, находящихся в социально-опасном положении	По истечению срока реализации	Зам. директора по ВР, педагогические работники

Искусство жить в мире с собой и другими

Киян Ирина Александровна социальный педагог

Хмелева Елена Павловна педагог-психолог

ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

г. Мытищи

Концептуальные основы проекта:

1. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.

3.Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

4.Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

5.Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.

6.Принцип единства образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки подростков адиктивного, девиантного, делинквентного поведения и их семей.

Актуальность. Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Многолетняя работа с подростками и семьями «группы риска» не давала положительных результатов.

В отношении подростков в основном реализуются психолого-педагогические и социальные виды реабилитации. Однако результаты проводимых реабилитационных мероприятий малоэффективны.

Поэтому назрела необходимость поиска эффективных подходов к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Краткое описание опыта работы.

Проект, «искусство жить в мире с собой и другими», предполагает ряд работ с подростками и семьями «группы риска». Проект рассчитан на 4 года, по определенным этапам.

Наша профилактическая работа, составляет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровления условий семейноговоспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо было объединить усилия преподавателей, мастеров производственного обучения, социального-педагога, педагога-психолога, педагогов-организаторов, родителей,

работников правоохранительных органов, и образовательным учреждением. Это позволит совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Цель проекта: вывести из социально опасного положения обучающихся нашего колледжа; снять подростков и семей «группы риска» с разных форм учёта.

Задачи:

Вовлечь подростков в творческую деятельность, развить их способности и с гармонизировать психическое состояние.

Развить систему организованного досуга и отдыха подростков «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их подростков.

Кадровое обеспечение проекта: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог- психолог, родители, классные руководители, педагоги дополнительного образования, инспектора по делам несовершеннолетних, специалисты управления опеки и попечительства, специалисты управления по работе с молодежью, детский дом Мытищи, работники Районного Дворца молодежи, работники молодежных центров, центр Преображения, центр Семья, инспектора по пропаганде ГИБДД г.о. Мытищи, инспектора линейного отдела г.о. Мытищи.

План реализации проекта:

– составление базы данных семей и подростков с девиантным, делинквентным, адиктивным поведением;

– определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков и родителей;

– составление плана социально-педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении

– вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивный кружки

– психолого-педагогическое консультирование родителей, преподавателей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

– непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов «трудных» подростков и семей, освоение нового формата индивидуально

профилактической программы– координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией;

– посещения семьи на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

– проведение с детьми «группы риска» и родителями коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые тренинги, беседы);

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях с помощью учителей-предметников;

– профилактическая работа с подростками – индивидуальные и коллективные профилактические беседы, День профилактики, День Здоровья, День защиты детей, классные часы, месячники профилактики правонарушений, преступлений;

– проверка посещения учебных занятий и объединений дополнительного образования;

– формирование у подростков и их родителей установок на здоровый образ жизни;

– контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;

– представление учащимся и их родителям объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на организм человека.

– формирование умения противостоять давлению сверстников.

Ожидаемые результаты деятельности, их социальная эффективность:

-Уменьшение фактора риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде.

- Формирование у наших обучающихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

- Выработка отрицательного отношения у обучающихся к негативным явлениям – курению, наркомании.

- Сокращение количества семей, в которых родители употребляют спиртные напитки.

-Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной деятельности;

-Снятие с учёта обучающихся по завершению учебного года состоящих на учёте в КДН и ЗП.

Деятельность педагогического коллектива:

– выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям;

– определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков;

– составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

– изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;

– вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

– изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей колледжа) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики;

– расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков.

Индивидуально-профилактическая работа с подростками:

– посещать на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к урокам;

– изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

– посещать уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

– вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;

– путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение обучающегося в коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;

– изучить интересы, склонности способности обучающихся «группы риска»;

–привлекать обучающихся «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;

– организация занятий для обучающихся «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;

Результатом деятельности данного проекта произошла положительная динамика в составе обучающихся, стоящих на учете в КДН.

Количество обучающихся в 2016 году, стоявших на учете в КДН составляло 94 человека. На начало 2018 года количество составляет 71 человек.

Количество обучающихся в 2016 году, стоявших на внутреннем учете составляло 85 человек. На начало 2018 года – 68.

Проект социализации детей из детского дома на базе учебного учреждения

Макарова Елена Владимировна
социальный педагог
Бурмистрова Александра Сергеевна
педагог – психолог
МБОУ СОШ № 6 с УИОП
г.о. Подольск, мкр. Климовск

Пояснительная записка.

Ни для кого не секрет, что в наше время по-прежнему, как и пятьдесят лет назад существуют детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Малое количество этих детей остались без попечения родителей вследствие смерти родителей. Основное число детей попадает в государственные учреждения, относящиеся к так называемому термину «социальное сиротство», то есть они сироты при живых родителях. Органами опеки и попечительства, службами полиции и социальными центрами проводится грандиозная работа по решению данных вопросов, в оказании огромной помощи таким детям и семьям, чтобы дети ни стали сиротами при живых родителях. Тем не менее, к выше сказанному, все же в наших городах и поселках остаются дети, которые находятся в безвыходных ситуациях и тогда они оказываются в детских домах.

Школа, есть субъект профилактики, где такие дети проводят треть всего своего времени, получают необходимые знания и навыки, как в расширении своего кругозора, так и бытовых знаниях. Поэтому очень важен аспект адаптации и социализации сироты не только в условиях среды детского дома, но и стенах родного общеобразовательного учреждения.

Профессиональная деятельность педагога – психолога и социального работника направлена на создание социально – психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Данная тема значима в рамках региональных программ, поэтому социализация детей-сирот должна вестись всеми субъектами профилактики, в том числе и школами, потому что общеобразовательные учреждения являются одним из «институтов» общественной жизни конкретно взятого общества и прививают установленные в этом обществе нормы и ценности. А это является основой проявления социальной адаптации, то есть взаимодействия человека с самим собой, окружающим миром и его активность в этом мире, как личности. Реализуя данную программу, мы можем быть уверены в том, что дети, оказавшиеся в состоянии «социального сиротства» смогут образовать в дальнейшем свои ячейки общества, создать счастливые семьи, быть примером для своих детей.

Цель проекта: оказание помощи в адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем создания безопасного пространства на базе учебного учреждения.

Задачи, которые в МБОУ СОШ № 6 с УИОП г.о. Подольск, реализуются в ходе исполнения проекта:

- оказание помощи детям в изучении учебного материала;
- повышение уровня социализации и адаптации;
- создание более комфортного пребывания в стенах образовательного учреждения;
- принятие социальных норм, принятых в обществе и привитие норм поведения;
- развитие благоприятных межличностных отношений;
- профилактика буллинга в молодежной среде;
- изменение отрицательного образа «Я» у ребенка, находящегося в группе риска;
- Правовое знание;
- Умение работать в коллективе и команде;
- Навыки коммуникаций и решение конфликтов;

Результаты реализации проекта в МБОУ СОШ № 6 с УИОП:

- повышение уровня мотивации детей и успеваемости;
- расширение круга общения;
- снижение количества конфликтов и происшествий (драки, воровство);
- возможность жизненного самоопределения с помощью успешной социализации;
- повышение самооценки ;
- приобретение навыков и знаний налаживать положительные коммуникации.

Технология работы с детьми – воспитанниками детского дома.

Процесс социализации, который проходит ребенок, воспитывающийся в детском доме, должен решать несколько групп задач – адаптация, автоматизация и активация.

Тут надо понимать, что организация работы с таким ребенком, происходит в реализации установок направленных на себя и на окружающий мир. Такой ребенок должен находить общее в понимании «Быть с группой» и « Оставаться самим собой». Если в условиях семьи данная социализация проходит намного легче, потому что у ребенка есть разные я-роли, то в условиях воспитания в детском доме, у ребенка роль одна – «роль сироты». Страшно в этой ситуации, что ребенок выходит с тем же самым осознанием своего сиротства. Таким образом, надеясь на постоянное покровительство, имея внутренний «синдром жертвы», стечение обстоятельств и признавая свою беспомощность, дети выходят из детского дома дезадаптированными к реальному миру. Обратим внимание, что в детском учреждение четко регламентировано время и режим дня ребенка. То есть организация самой жизни в детском доме, уже является внутренним аспектом для более тяжелого прохождения успешной социализации, не говоря уже о психологических аспектах.

Таблица 48

Основные принципы работы с детьми – сиротами

Название	Содержание
«Вера в ребенка»	Когда родитель верит в ребенка – это дает ему огромные непобедимые силы, тыл за спиной. Поэтому наша задачи помочь ребенку поверить в себя.
«Терпение»	Очень важно сформировать привязанность между педагогом и ребенком, а для этого нужно огромное терпение.
«Аффект»	Потребность в любви – база
«Разумные нагрузки для ребенка»	Индивидуальные планы для детей сирот, смогут более качественно помочь освоить программу
«Ребенок – это личность»	Каждый ребенок уникален
«Во всем и всегда надо иссекать положительные моменты»	Чтобы с ребенком не случилось, значимый взрослый должен его принимать, так же как и в семьях детей принимают родители.

Таблица 49

Мероприятия, которые проводятся на базе учебного учреждения, как внеурочная деятельность с ребенком

Название	Содержание
«Огромный чудный мир»	Вовлечение ребенка в досуговую школьную жизнь
«Вижу цель, не вижу препятствий»	Показать детям удивительный мир профессий, которые можно получить имея нацеленность на результат
«Мир без людей – ничто»	Создание для ребенка более широкой территории для общения и социальных контактов (посещение мероприятий, участие в конкурсах)
«Верить не значит видеть»	Ролевые игры для детей-сирот
«Я всегда рядом»	Комплексная поддержка со стороны социально – психологической службы школы и детским домом.

Таблица 50

План работы с ребенком, воспитанником детского

№	Мероприятие	Сроки и ответственные
1.	Диагностика : - анкетирование -интеллект - агрессия - тревожность - беседа - наблюдение	Сентябрь Социальный педагог Педагог - психолог
2.	Составление индивидуальных планов по результатам диагностики	Октябрь Соц. Педагог и психолог
3.	Коррекционная работа: -тревожность и страхи - уровень притязаний и страх - агрессивность и конфликтность	Педагог - психолог
4.	Круглые столы с представителями детского дома	Октябрь, декабрь, февраль, май Социально – психологическая служба
5.	Контроль за успеваемостью и учет посещаемость детей, внешний вид ребенка.	Ежедневно
6.	Организация досуга учащихся (внеурочная деятельность)	В начале каждой четверти
7.	Индивидуальные беседы	Каждую неделю
8.	Работа в группах	Раз в две недели
9.	Правовое просвещение ребенка по индивидуальному плану	

Таблица 51

Пример индивидуального плана для воспитанника детского дома

сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**
Профилактические беседы: кл. руководителя, соц.педагога, инспектора ПДН УМВД. «Правила поведения во внеурочное время»	Совместные рейды по проверке нахождения подростка в вечернее время	Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий, лекция «Права и обязанности»	Профилактические беседы «Созависимость от чужого мнения»	Встреча с инспектором ПДН, индивидуальная беседа «Подросток и закон»	Профилактические беседы. «Я живу в обществе». Составление дневника чувств	Встреча с инспектором ПДН, беседа на правовую тематику «О вреде алкогольных напитков и их действие на организм человека»	Проведение профилактической беседы инспектором ПДН об ответственности за совершение административного и уголовного законодательства «Нарушаю Правила – ломаю жизнь»	Проведение беседы по профилактике совершения повторных правонарушений, соблюдения правил дорожного движения и безопасности на водоемах в летний период.
Ознакомление с работой кружков. Выбор кружка по интересу. Месячник «Внимание дети»	Участие в проведении Дня учителя	Анкетирование «отношение учащегося к потреблению алкоголя, наркотических веществ и табакокурения»	Участие в проведении новогодних праздников	Привлечение к участию в Зимней спартакиаде	Участие в проведении спортивных мероприятиях «Веселые старты»	Подготовка концерта 8 марта	Принятие участия в подготовке к празднику победы.	Принятие мер по организации летней занятости.
Круглый стол с воспитателями и директором детского	Круглый стол с воспитателями и директором	Круглый стол с воспитателями и директором	Круглый стол с воспитателями и директором детского	Круглый стол с воспитателями и директором	Круглый стол с воспитателями и директором детского	Круглый стол на тему «Влияние окружения на	Круглый стол с воспитателями и директором детского	Круглый стол с воспитателями и директором детского

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
дома по вопросам успеваемости, внешнего вида и поведения	детского дома по вопросам успеваемости, внешнего вида и поведения	детского дома по вопросам успеваемости, внешнего вида и поведения	дома по вопросам успеваемости, внешнего вида и поведения	детского дома по вопросам успеваемости, внешнего вида и поведения	дома по вопросам успеваемости, внешнего вида и поведения	психологическое здоровье ребенка»	дома по вопросам успеваемости, внешнего вида и поведения	дома по вопросам успеваемости, внешнего вида и поведения
Диагностика развития личности ребенка. Выявление отрицательных установок в поведении, развитии»	Беседа с инспектором ПДН, работником УСС.	Посещение городской Детской библиотеки. Дискуссионный «спор клуб» по тематике «Права ребенка	Психологическое консультирование Тренинг-занятие « Кто не работает, тот не делает ошибок»	Беседа с социальным работником «Я выбираю свою жизнь сам»	Встреча с психологом сторонней организации	Проведение тренинга «Кто я ?»	Беседа с социальным работником «Как организовать свой отдых без происшествий»	Консультирование по вопросам обучения и воспитания «Итоговая аттестация. Куда пойти учиться».

Конспект открытого мероприятия с детьми – сиротами («Я выбираю свою жизнь сам»).

Содержание 1 занятия тренинга. Группа 7 человек.

1. Правила :

- слушай
- не кому не говори
- пунктуальность
- стоп – слова
- уважение
- мое имя
- когда мы согласны свыступающим – трем свои ручки друг о друга

2. Приветствие: трем ручки друг о друга, соседа справа

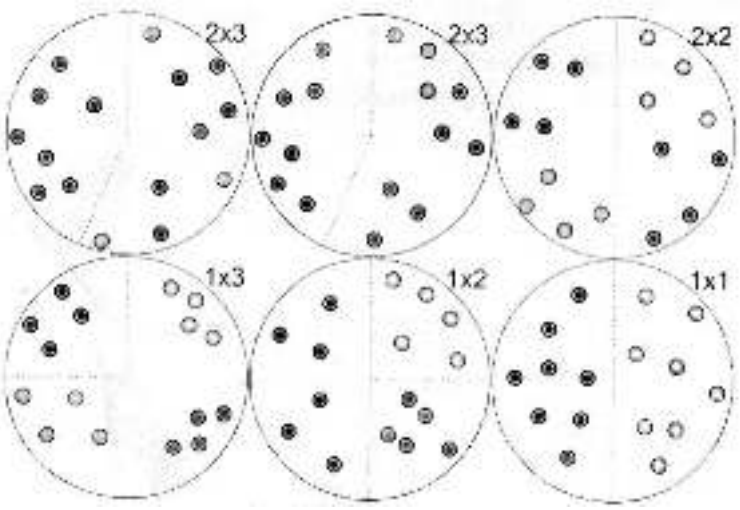
3. Разминка: поворачивая голову влево, правой рукой жмем руку соседа справа и говорим свое имя, последующий участник повторяет наше имя и говорит свое, так по кругу, увеличивая темп.

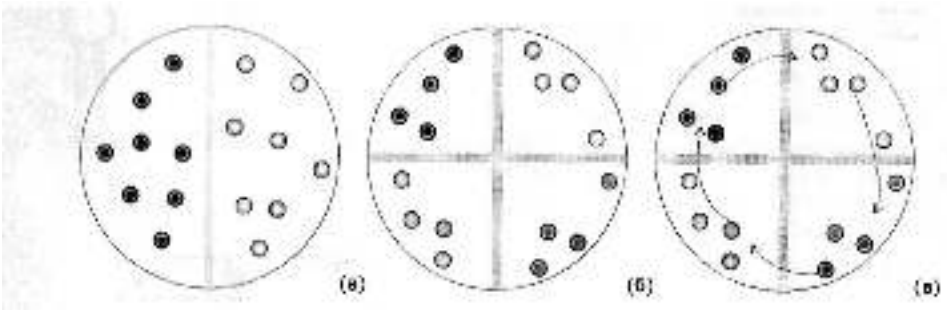
4. Основное упражнение: развитие навыков баланса у детей.

- использование тимбаланса.

Игра для первого занятия – работа в команде.

1. Участники делятся на группы
2. Ведущий выставляет гири на полотно
3. Цель команды - переставлять гири по часовой стрелки так, чтобы не нарушить баланс.





4. Результаты:

- грамотность построения действий
- распределение социальных ролей
- создание доверительных отношений между ребятами
- умение слушать и слышать
- минимизация недопонимания
- ответственность за принятие решений
- решение конфликтов

5. Рефлексия занятия

6. Упражнение на прощание.

Выводы по проведенной работе. Анализ.

В ходе проводимой, ежегодной работы по индивидуальным планам с воспитанниками Детского дома, мы получаем плодотворные результаты по социализации ребят. У детей появляется больше возможностей по самоопределению, повышается образовательная мотивация и успеваемость в учебном процессе. Так же повышая уровень самооценки и формирование положительного образа «Я» ребенка, мы видим положительную динамику. Следовательно, круг общения ребят расширяется и снижается количество правонарушений.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа работает, она актуально в нашем обществе, пока не перестанут работать учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так же имеет высокую значимость для развития региональной системы социально – педагогической поддержки детей группы риска, к которой относятся дети-сироты.

Я и мир вокруг нас

Королева Марина Викторовна
педагог-психолог
Рыбникова Элла Константиновна
социальный педагог
ГБПОУ МО «Электростальский колледж»
г.о. Электросталь

Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли

Актуальность проекта заключается в то, что происходящие в стране социально-экономические катаклизмы ослабили воспитательную функцию большинства семей. Все усилия семьи направлены на выживание, на поиски заработка. Без целенаправленного педагогического воздействия результат стихийного формирования личности и поведения подростка непредсказуем. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростка.

Как часто мы слышим: детство, младенчество, юность, молодость, взрослость и т.д. Как будто наша жизнь поделена на этапы. Точнее - на возрастные этапы. И каждый этап несет свои цели и задачи. Чем мы их успешнее решим, тем легче будет на следующем этапе. Это как при учебе: усвоил предыдущий материал - справишься с новым, не усвоил - как снежный ком будут накапливаться проблемы. Так же и в жизни.

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, каждый возраст имеет свои особенности и сложности. Не исключением является и подростковый возраст. С одной стороны это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. С другой, именно в это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Цель проекта – оказание помощи подросткам в трудной жизненной ситуации, создание условий для позитивных изменений в личности.

Задачи проекта: 1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

2. Повышение правовой грамотности подростков и повышение психолого-педагогической культуры родителей.

3. Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска»

4. Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.

5. Формировать здоровый стиль родителей и детей.

Участники проекта: обучающиеся, родители и педагогический коллектив ГБПОУ МО «Электростальский колледж», педагоги организаторы, зам. директора по ВР, инспектора ОДН УМВД г.о. Электросталь и сотрудники КДН и ЗП при Администрации г.о. Электросталь, представители здравоохранения.

Ожидаемый результат:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям. Повышение правовой грамотности.

2. Формирование нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Организация стабильного взаимодействия колледжа с органами системы профилактики.

4. Вовлеченность малоактивных учащихся во внеурочную деятельность, организацию общеколледжных праздников.

Методические ресурсы: программа социально-психологической помощи студентам, цикл тренинговых занятий «Я и мир вокруг меня», социально-психологические методики для изучения межличностных отношений и личностных качеств подростка

Нормативно-правовая база:

1. Международные нормативно-правовые документы.

1. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).

2. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

3. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).

2. Внутригосударственные юридические акты федерального значения

2. 1. Конституция РФ, Федеральные Законы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. N 7-ФКЗ).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ с изменениями 23 июля 2000 г., 22 августа 2004 г., 21 декабря 2004 г.).

4. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (Федеральный Закон РФ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ, принят Государственной Думой 26 мая 1995 г.).

5. Закон РФ «Об общественных объединениях» (Федеральный Закон РФ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ, ред. от 28.12.2013 г., принят Государственной Думой 14 апреля 1995 г.).

5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ с изменениями от 07.07.2003 г., принят Государственной Думой 21 мая 1999 г., одобрен Советом Федерации 09 июня 1999 г.).

6. Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Федеральный Закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ с изменениями от 28.12.2013 г., принят Государственной Думой 01 ноября 2011 г., одобрен Советом Федерации 09 ноября 2011 г.).

6. Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный Закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2010 г., одобрен Советом Федераций 31 декабря 2010 г.).

2. 2. Указы, Распоряжения Президента Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (в ред. Указов Президента РФ от 07.10.2008 г. № 1445, от 07.10.2008 г. № 1450, от 07.12.2008 г. № 1736, от 27.01.2011 г. № 97).

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (в ред. Указов Президента РФ от 29.02.2008 г. № 283, от 09.11.2010 г. № 1413).

3. Государственная национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271).

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации» (на период до 2020 года).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

• Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 г. N619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

Алгоритм реализации проекта

1 этап (сентябрь – октябрь)

- анализ контингента обучающихся

- Составление социального паспорта групп и колледжа

- составление базы данных и выявление подростков, входящих в «группу риска» по следующим критериям:

Учебно-педагогические

- имеют стойкую неуспеваемость

- прогуливают, пропускают занятия без причин

Поведенческие

- имеют стойкие нарушения поведения

- испытывают трудности во взаимодействии с преподавателями, мастерами производственного обучения, родителями, сверстниками

- употребление алкоголя, ПАВ

Социальные

- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей)

- живут в малообеспеченной семье

- живут не с родителями

Медицинские

- имеют хронические заболевания внутренних органов

- имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи

- часто и длительно болеют

- состоят на учёте у психоневролога

Психологические

- имеют нарушения эмоционально – волевой сферы

- имеют высокий уровень агрессивности

Диагностика личностного и интеллектуального развития детей «группы риска»

Изучаемые особенности личности

Методы диагностики

Самооценка

Характерологические особенности

Индивидуально-типологические особенности

- составление плана работы социально-психологической службы колледжа.

2 этап(октябрь – май)

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также инвидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков.

- составление индивидуального плана работы с обучающимися «группы риска»

- вовлечение обучающихся в кружки дополнительного образования колледжа и города.

- посещение семьи на дому с целью контроля над условиями семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью в каникулярное время.

- посещение занятий, с целью контроля посещаемости обучающихся и взаимодействия педагог-подросток

- психолого-педагогические консультации участников образовательного процесса и консультирование социальным педагогом.

3 этап

- координация действий осуществления запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией

- анализ и подведение итогов работы

Для того, чтобы работа с подростками «группы риска» была успешной, необходимо выявить причины, факторы, порождающие различного рода формы отклонений в поведении, выработать пути их преодоления. Целесообразна предварительная диагностика для более целенаправленной работы с детьми: родительские собрания, сбор информации о подростках, об их индивидуальных особенностях; определяется в результате данных социальный статус семьи. Основываясь на полученных результатах, продумывается и составляется план работы.

Известно, что любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Главная задача профилактической работы – снижение правонарушений, преступлений, сокращение количества обучающихся, находящихся на внутриколледжном учете, в КДН и ЗП, в ОДН УМВД, чтобы обучающиеся знали о вреде алкоголя, токсических средств, понимание

ответственность за совершение правонарушений, могли адаптироваться в социальных условиях в которых они находятся.

Выполнение столь сложной и важной задачи невозможно осуществить в одиночку. Работа строится по следующим направлениям.

1. Диагностическая работа:

составление социального паспорта колледжа,

обследование жилищно-бытовых условий обучающихся

диагностика

анкетирование

наблюдение

Эмоционально-волевая сфера

Интересы и склонности

Ценностные ориентации

Межличностные отношения

- Методика «Дембо - Рубенштейна»

- Методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка)

- Опросник К.Леонгарда

- Методика «ДДЧ»

- ПДО

- Методика Баса-Даарки

- Тест «Несуществующее животное»

- КОТ

- Тест Торэнса

- Методика самооценки эмоциональных состояний

- Опросник «Автономность и зависимость»

- Методика «Потребность в достижениях»

- Карта интересов

- Опросник профессиональных склонностей

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

- Социометрический опрос

- Методика Рене Жиля»

2. Профилактическая работа

проведение лекций, бесед, тренинговых занятий на тему «Здоровый образ жизни», « Я и мир вокруг нас», волонтерское движение

Встречи подростков с инспекторами КДП и ЗП, ОДН УМВД

Встречи с врачами (нарколог, акушер-гинеколог, дерматолог)

Проведение тематических классных часов

Работа совета профилактики

Размещение информации на стендах и сайте колледжа

Организация занятости обучающихся

3. Индивидуальная работа с подростками

Цель**:** поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Работа с подростками будет эффективной и полезной только при взаимодействии учебного заведения, семьи и других общественных институтов.

Методы индивидуальной работы с подростком

- Беседа
- Консультация
- Дополнительная работа вне занятий
- Индивидуальное развивающее занятие
- Индивидуальное коррекционное занятие

4.Работа с родителями

Родительские собрания, беседы, лекции, консультирования.

Социальная поддержка семей

Индивидуальные консультирования по различным вопросам

Тренинговые занятия «Я и мир вокруг нас»

Тренинговые занятия состоит из трех блоков, каждый блок, является частью программы, в то же время сохраняет свою относительную самостоятельность.

Первый блок «Познай себя».

Этот блок направлен на познание подростком своего Я, формирование адекватной самооценки, формирование потребности саморазвития. Занятия предполагают практическую работу по изучению своей личности с помощью различных методов психодиагностики, психологического просвещения и группового консультирования.

Занятие №1 «Самооценка и уровень притязаний»

Цель занятия: познание своего «Я», формирование позитивной самооценки.

Вводная часть. Объяснение понятия групповой работы, её целей и задач.

Выработка правил группы. Обсуждение ритуала приветствия и прощания в группе.

Упражнение «Имя + прилагательное»

Упражнение «Футболка с надписью»

Упражнение «Тринадцать Я»

Упражнение «Какой Я?»

Рефлексия занятия.

Занятие №2 «Эмоции и чувства».

Цель занятия: познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию.

Упражнение «Цвет моего настроения»

Диагностика «Тест эмоций» (модификация теста Басса-Дарки)

Упражнение «Выставка»

Упражнение «Место покоя»

Рефлексия занятия.

Занятие №3 «Темперамент»

Цель занятия: познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию.

Упражнение « Орехи»

Диагностика «Личностный опросник Г. Айзенка»

После обработки результатов, даётся характеристика каждого типа темперамента, приводятся примеры на основе великих людей.

Рефлексия занятия.

Занятие №4 « Я в группе»

Цель занятия: осознание своего места в группе, формирование позитивной самооценки.

Упражнение «Тест на доверие»

Беседа «Что такое коллектив?»

Коллектив - свободная группа людей, объединенных единой целью, действиями, организованная и снабжённая органами управления, дисциплины и ответственности.

Группа в составе 25 человек – коллектив, который делится на малые группы.. Малая группа – объединение людей, имеющих общую цель, установившая деловые и личные отношения. Разновидность малой группы – микрогруппа, в составе 2-4 человек. Человек в этой микрогруппе проводит значительную часть своего времени, группа оказывает на него то или иное психологическое влияние.

Человек усваивает нормы группы. Можно сказать, что поведение человека формирует именно группа. Класс можно назвать коллективом, который разделён на микрогруппы. Каждый человекимеет своё положение в коллективе (участники получают результаты социометрического опроса в классе, который проводится заранее).

От чего зависит положение человека в коллективе?

- способен ли он оказывать психологическое влияние на остальных членов группы;

- имеет ли авторитет;

- пользуется ли уважением.

Лидер – человек, который в значимых ситуациях способен оказывать влияние на поведение остальных членов.

Участникам даётся задание проанализировать своё положение в классе. Совпадает ли оно с предполагаемым положением? Почему нет? и пр.

Упражнение «Ладошка»

Упражнение «Ромашка откровений»

Рефлексия занятия.

Второй блок «Развитие навыков общения»

Занятия данного блока способствуют формированию навыков эффективного общения. Помогают преодолевать барьеры в общении, дифференцировать свои социальные роли и собственное «Я».

Занятие №5«Приобретаем друзей»

Цель занятия: формирование навыков эффективного повседневного общения, выработка доброжелательного отношения друг к другу

Игра «Пересядьте все те, у кого…»

Игра «Что изменилось?»

Игра «Паровозики»

Упражнение «Объявление»

Рефлексия занятия.

Занятие №6 « Как поддерживать дружеские отношения?»

Цель занятия: формирование навыков эффективного повседневного общения, преодоление барьеров в общении

Упражнение «Клубочек»

Упражнение «Скачки»

Упражнение «Друзья»

Игра «Авиакатастрофа»

Игра обучает эффективному поведению в достижении согласия, информированию относительно стилей поведения.

Дискуссия **« Секреты эффективного общения»**

1.Не оправдывайте себя!

2. Не снимайте с себя ответственности!

3. Не общайтесь с людьми только из-за внешних стереотипов!

4. Будьте искренни!

5. Будьте мужественными!

6. Будьте справедливы!

7. Считайтесь с чужим мнением!

8. Не бойтесь говорить правду!

9. Радуйтесь успехам людей, которые вас окружают!

10. Будьте естественны в общении!

11. Не бойтесь правды!

12. Анализируйте свои отношения с людьми, смотрите в них, как в зеркало!

Рефлексия занятия.

Занятие № 7 « На пути к гармонии»

Цель занятия: совершенствование навыков общения, помощь подросткам в самораскрытии, дифференцировать своё «Я» и социальные роли.

Упражнение « Я рад общаться с тобой»

Игра «Пустой стул»

Упражнение «Дорисуй портрет»

Игра «Король комплемента»

Дискуссия «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» книга знаменитого американского психолога Дейла Карнеги.

Шесть правил, соблюдение которых позволяет понравиться людям:

Правило 1. Искренне интересуйтесь другими людьми.

Правило 2. Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Правило 3. Улыбайтесь.

Правило 4. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о себе.

Правило 5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

Правило 6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Участники выражают своё отношение к правилам.

Рефлексия занятия.

Третий блок «Жизненные ценности и перспективы»

Цель занятий этого блока рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение к саморазвитию.

Занятие № 8 « Ценностные ориентации»

Цель занятия: рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение подростков у саморазвитию

Упражнение «Я живу для…»

Упражнение «Похожие и непохожие»

Беседа. Сегодня мы поговорим о жизненных ценностях. Что такое ценность? Во-первых, ценность выступает как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Такие ценности могут быть как общечеловеческими, «вечными», так и конкретно-историческими. Во-вторых, ценность предстаёт в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов. В - третьих, каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности.

Ценности - это значимые для человека объекты (материальные или идеальные). В широком смысле слова ценностями называют обобщенные, устойчивые представления о чём-то как о предпочитаемом, как о благе.

Есть ценности-цели и ценности-средства. Ценности определяют качество нашей жизни. Они делают нашу жизнь осмысленной. Наши смыслы могут быть похожими, а могут быть различными. Система ценностных ориентаций определяет направленность личности и составляет основу её отношений к миру, другим, себе – основу мировоззрения и жизненной

концепции, ядро личности.

Диагностика. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Обсуждение результатов. Консультация психолога

Рефлексия занятия.

Занятие № 9 «Жизнь по собственному выбору»

Цель занятия: формирование самосознания подростков, личностный рост.

Упражнение «Доброе животное»

Упражнение «Рыба для размышления»

Упражнение «Мой герб»

Упражнение «Три слова»

Рефлексия занятия.

Четвертый блок «Первичная профориентация»

В данном блоке программы психолог содействует в определённых профессиональных интересов и склонностей подростков, что позволяет учащимся формировать планы на профессиональное определение, способствует развитию целеустремленности, самостоятельному принятию решений.

Занятие № 10 «Мои интересы»

Цель занятия: содействие в определении профессиональных интересов.

Беседа «Интересы в жизни человека»

Послушайте историю одного знаменитого человека.

Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции. Однажды он подарил сыну «Всемирную историю для детей». Там мальчик увидел охваченную огнём Трою. «Где находится этот город?» - спросил мальчик. «Никому ещё не удавалось найти его»- ответил отец. «Когда я вырасту, я найду его!»- воскликнул сын. С 14 лет он ученик в лавке, затем юнга на корабле. Корреспондент, бухгалтер, основатель собственного торгового дома,владелецбанка. За 2,5 года он овладел английским, французским, голландским, испанским, португальским языками. Потом русским – за 6 недель. Затем шведским, польским, новогреческим. Он совершает путешествие вокруг света. Пишет книги. Становится миллионером. Внезапно в 46 лет бросает всё и погружается в археологию. Он трудится без сна и отдыха, преодолевая неимоверные препятствия: малярию, несговорчивость рабочих, недоверие учёных всего мира, считавших его, мягко говоря, чудаком. Все его сбережения отданы идее. Он буквально следует детским впечатлениям: копает там, где указал Гомер. И сказка стала действительностью – Герман Шлиман нашёл сокровища царей, 4000 лет пролежавшие в земле.

С обыденной точки зрения поведение Шлимана чудачество. Ведь у него было всё - положение в обществе и богатство. Но этого было не достаточно.

О своих детских фантазиях взрослые обычно вспоминают с улыбкой или смущением. По мере взросления мечты рассеиваются, как утренний туман. Если только они не подкреплены таким устойчивым интересом, как у Шлимана. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Интересы бывают различными по содержанию (интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, моделированию одежды), по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с темпераментом человека: у меланхоликов и флегматиков обычно интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире.

Большинство великих людей – учёных, писателей, композиторов, художников – уже в детстве проявляли свои интересы и склонности. На формирование интересов оказывают влияние окружающая среда, воспитание и обучение.

Диагностика. Методика «Карта интересов».

Анализ результатов. Консультация психолога

Рефлексия занятия.

Занятие № 11 «Мои склонности»

Цель занятия: содействие в определении профессиональных склонностей.

Упражнение «Я сейчас/ Я через 10лет»

Игра «Кто есть кто?»

Диагностика. «Опросник профессиональных склонностей»

Анализ результатов, соотнесение их с результатами диагностики интересов.

Вывод. Беседа о возможности выбора той или иной профессии, о планах на будущее по подготовке к получению профессии.

Рефлексия занятия.

Итоги работы в группе, формирование новой модели жизнедеятельности осуществляются в пятом блоке «Формирование социальных навыков»

Занятие № 12 «Я и мир вокруг меня»

Цель занятия: формирование новой модели жизнедеятельности, подведение итогов работы в группе.

Упражнение «Я и мой мир»

Упражнение «Двадцать желаний»

Упражнение «Ресурсы»

Упражнение «Строим город»

Упражнение «Чему я научился?»

Упражнение «Пожелание»

Рефлексия занятия.

4.Психодиагностический мониторинг

Программа предполагает проведение психодиагностики, направленной на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений. Диагностика проводится в первой и четвёртой четверти.

Прогнозируемые результаты и критерии оценки эффективности программы:

- Сформированность адекватного представления учащихся о себе, своей самооценке.
- Снижение уровня агрессивности и тревожности.

- Сформированность способности принимать ответственность за свои поступки.

- Наличие представлений о профессиональной ориентации.

- Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

Оценка эффективности программы в целом осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- анкетирование
- беседа, интервью
- наблюдения
- проективные методики
- тесты

Литература

1.«Школьный психолог» №12 2007г. Программа «Навстречу»

2.«Школьный психолог» №14 2006г. Г. Резапкина. Уроки выбора профессии.

3. «Школьный психолог» №29 2004г. Профилактика девиатного поведения подростков.

4.«Школьный психолог» №15 2006г. Коррекционная и развивающая работа со школьниками.

5.«Школьный психолог» №2 2007 Проблема выбора. Программа профессионального определения учащихся.

6.«Школьный психолог» №13 2007г. Ничейная территория. Методы психодрамы в групповой работе с подростками.

7.«Школьный психолог» №11 2006г. «Я+Ты=Мы». Программа практикум по эмоциональному сплочению группы.

8.«Школьный психолог» №18 2007г. «Я сам». Психологическая программа для подростков.

9.«Школьный психолог» №9 2008г. Игротека.

10.Вохмина С.В. «Оптимизация технологий работы с подростками, склонных к девиантному поведению// Вестник ВолГУ. Серия9: Исследования молодых ученых.2012. №10

11.Веселова Е.А. «Организация досуговой деятельности подростков с девиантным поведением»// ЧиО.2012. №3 (32)

12.Шульга Т.И. «Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие

13.Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256с.

14. Зарипова Ю. «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.

15. Рудестам К. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.

Профориентация детей с ОВЗ «группы риска», посредством арт-терапии

Прохорова Валерия Андреевна
педагог-психолог
Лурцева Ирина Александровна
социальный педагог
МОУ ОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ
г. Орехово-Зуево

Цели:

- Создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора выпускников с ограниченными возможностями здоровья посредством арт-терапии;
- систематизация методов и приёмов работы с обучающимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, влияющих на процесс профессионального самоопределения и определение основных направлений профориентационной работы в школе, посредством арт-терапии.

Практическая значимость:

Разработанная программа может быть использована совместно психологами и социальными педагогами в профориентационных целях; результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, посредством арт-терапии.

Задачи:

- Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения, посредством арт-терапии.
- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников, использую арт-терапевтические методы и приемы.
- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливать самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями.

Первый этап (I-IV классы)

– *допредпрофильный* – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности, посредством арт-терапии.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требований к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Второй этап (V–VII классы)

– *предпрофильный* – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, посредством арт-терапии. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (VIII-IX классы)

– *профильный.* Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса, посредством арт-терапии.

У школьников VIII—IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят экскурсии в учебные заведения, дни открытых дверей.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Четвёртый этап

-*постпрофильный* - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- *профессиональное информирование*: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- *диагностическое:* анкетирование детей и родителей;
- *арт*-терапевтическое: использование педагогом – психологом арт – терапевтических методов и приемов, благодаря которым появляется возможность увидеть выбор, желания и потребности ребенка, который в интересной, образной и в то же время рациональной форме имеет возможность обосновать свою позицию и свое видение выбора профессии.
- *профессиональное консультирование:* изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- *экскурсионное*: экскурсии на предприятия, в службу занятости и т.п.;
- *кружковое*: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- *профессиональные пробы*: обучающиеся в течение учебного года в рамках школы, а в летнее время на предприятиях пробуют свои силы в различных профессиях.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).

2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).

3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).

4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).

5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми.

Ожидаемые результаты:

- формирование адаптивной личности, способной к профессиональному самоопределению, посредством арт-терапии;
- увеличение количества учащихся, ориентированных на активный выбор профессии;
- сокращение детей с низким уровнем самоопределения;
- увеличение количества учащихся, имеющих навыки профессионального самоопределения.

Таблица 52

Мероприятия, проводимые совместно социальным педагогом и педагогом – психологом по реализации программы по профориентации

"Мой путь к профессии"

Мероприятия	**Сроки**	**Аудитория**	**Ответственные**
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
6. Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
7. Экскурсия в школьную прачечную	ноябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
8. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
9. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
10. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
11. Экскурсия на почту.	январь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
12. Экскурсия в поликлинику.	январь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
13. Воспитательский час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
14. Викторина «Профессий много на земле».	февраль	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
15. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
16. Смотр-конкурс агитбригад «Парад профессий».	апрель	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
17. Выпуск буклета «Я бы в … пошел, пусть меня научат».	май	8-9 кл.	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Вместе мы не случайно

Мулина Екатерина Владимировна
педагог-психолог
Кладова Ольга Викторовна
социальный педагог
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
г. Егорьевск

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

Проблема девиантного поведения изучается давно, но, несмотря на это в современном мире остается актуальной. Дело в том, что девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразной переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Кроме того, общеизвестно, что подростки в наше время, как и в любое другое, являются одним из наименее защищенных слоев населения. Следовательно, если не заниматься выявлением причин и профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте, то эта проблема не исчезнет. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении подростков и правильно организованная социально-психологическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности молодого поколения, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Срок реализации разработанного проекта: 3-4 года;

Участники проекта:

Обучающиеся «группы риска» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Содержание проекта включает разделы:

-паспорт проекта (титульный лист, анкета участника, резюме участника);

- описание системы (технологии) работы и оригинального авторского подхода к работе с группой риска, решению актуальных социально- педагогических, психолого-педагогических проблем.

- конспект одного открытого мероприятия

Описание системы (технологии):Технология организация групповой работы, строящаяся по методу конгруэнтной коммуникаци

Цель проекта:

-развитие личности подростка, способного к решению задач жизненного самоопределения через психолого-педагогическую поддержку процессов самоопределения и смыслообразования.

- определение качеств, вызывающих доверие к человеку;

- осознание тех внешних ресурсов, которые могут быть реально задействованы в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

-обучить методу проектов, как универсальному алгоритму решения жизненных задач;

- поддерживать развитие позитивной Я-концепции обучающихся;

- способствовать развитию личностной компетентности, как умения осознанно планировать свои действия, исходя из поставленных целей и системы ценностей, осуществлять деятельность, давать всестороннюю оценку результату.

-способствовать осмыслению и включению в систему индивидуальных ценностей подростков таких ценностей как жизнь, любовь, семья, творчество, созидание, труд, свобода, ответственность, время

- ориентировать обучающихся на ведение здорового образа жизни, сохранение своего здоровья как главной жизненной ценности;

- развить у участников проекта способности к самостоятельному, ответственному жизненному выбору и расширению их представлений о превратностях жизненного пути.

Актуальность

Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности, а вместе с этим организовывать помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Молодое поколение утратило перцептивную сторону общения. Выходя из виртуального мира, молодой человек сложнее адаптируется к внешней среде. Зачастую не зная как элементарно вести себя в сложной ситуации, где решение какой- либо проблемы во многом зависит от него самого. В рамках нашего проекта мы посредством открытого общения с воспитанниками стараемся максимально услышать друг другу и понять истинные причины, совершаемых ими поступках.

Технология организация групповой работыэто такая форма организации групповой работы, при которой ответственность за ход, содержание и результаты процесса разделяется всеми участниками, что позволяет группе следоватьза своей энергией и

приводит к ее самоорганизации, выявлению настоящих интересов участников,объединению единомышленников, выделению лидеров».

Поиск смысла жизни очень сложен. Это большой труд души и мысли. Смысл не может быть привнесен извне, каждому человеку необходимо найти собственный ответ на этот вопрос.

Вопрос о смысле (равно как и о профессиональном самоопределении) возникает у людей неоднократно в течение их жизни. Но в ранней юности этот вопрос возникает впервые, и в этом особая трудность. Именно поэтому, на наш взгляд, необходима социально-психологическая и психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения и смыслообразования в личностном развитии молодежи, так какдинамика развития в ранней юности зависит от ряда условий. Прежде всего, это особенности общения со значимыми людьми, существенно влияющие на процесс самоопределения.

Краткое описание опыта работы.

Проект «Вместе мы не случайно», созданный для работы собучающимися «группы риска», предполагает ряд работ.

Основными направлениями в работе являются: изучение положения ребенка в окружающей социальной микросреде; выявление положительных и отрицательных качеств личности обучающихся, его склонности и способности; изучение состояния физического здоровья; установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров.

Данные направления реализуются посредством следующих методов раннего выявления детей группы риска:

- изучение документации, приходящей из школы

-запрос информации из отдела по делам несовершеннолетних

- беседа, опрос мнений

- наблюдение на уроках, внеурочных мероприятиях,в семье

- методконгруэнтной коммуникации

- используются медиативные технологии в процессе разрешения конфликтных ситуаций

- психологический диагностический комплекс

Таблица 53

Система деятельности по раннему выявлению обучающихся группы риска

Основные направления в работе	Методы раннего выявления детей группы риска
Изучение положения обучающегося в окружающей социальной микросреде Выявление положительных и отрицательных качеств личности обучающихся, его склонности и способности Определение уровня обучаемости Изучение состояния физического здоровья обучающихся Изучение основных ценностных ориентиров Установление степени искажений духовных потребностей: в общении, в эмоциональной привязанности, в положительных впечатлениях, в положительной оценке личности, в творческой деятельности	- изучение документации (анализ классных журналов, анализ рапортов учебных групп, в которых отражается посещаемость обучающихся и фиксируется нарушение дисциплины) - запрос информации из отдела по делам несовершеннолетних. - беседа с педагогами, обучающимися, родителями, соседями, опрос мнений - наблюдения на уроках, внутритехникумовсих и внетехникумовских мероприятиях, в семье(анализ психолого-педагогических карт наблюдений, социальных паспортов) -метод конгруэнтной коммуникациобеспечение психологических условий для позитивного личностного развития обучающегося, что реализуется через установление взаимопонимания между обучающемся и взрослым, формирование отношений доверия и сотрудничества. - медиативные технологииформирование навыковконструктивного разрешения конфликтныхситуаций) - психологический диагностический комплекс (изучение акцентуаций характера по Леогарду, тест Люшера, Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой дагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы в области высших эмоций. -диагностика шкалы духовных ценностей, деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей, предпочтений определенных видов деятельности. -диагностика личностных отношений вариантов личностного развития.

Кадровое обеспечение проекта: педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог- психолог, родители, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Методический ресурс: использование фонда библиотеки в техникуме и городской библиотек, медиатека техникума.

Материально-технический ресурс: актовый зал техникума, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, канцелярские товары, диски, аудио и телевизор, музыкальный центр, экран, видеопроектор, ноутбук.

Таблица 54

Алгоритм реализации проекта

Первый этап – организационный	сентябрь – октябрь	– составление базы данных семей и подростков с девиантным, делинквентным, адиктивным поведением; – определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных детей и родителях; – составление плана социально-педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей социально-педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, исполнителей);
Второй этап – деятельностный	ноябрь апрель	– координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией; – посещения семьи на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях с помощью педагогов-предметников; – проведение с обучающимися «группы риска» коррекционно-развивающие занятия), индивидуальные и групповые тренинги, беседы, направленных на процесс самоопределения и смыслообразования личностного развития. Темы мероприятий: - В ожидании будущего; - Доверяю себе - доверяю другим; - Не молчи!; -Неподдающиеся; - Не сдавайся!; - Мы - команда; -Страна роботов; -Сто вопросов взрослому; -Знаете ли вы себя
Третий этап – итоговый	апрель –	– анализ и подведение итогов работы

Ожидаемые результаты деятельности, их социальная эффективность

1.Организация взрослым ориентировки обучающихся в чувствах, переживаниях, эмоциональных состояниях как своих, так и партнера по общению на основе отражения и вербализации их в речи.

2.Стимулирование и поддержка активности обучающихся, направленной на исследование проблемных ситуаций и самостоятельный выбор пути их разрешения в процессе сотрудничества с взрослым.

Конспект мероприятия

Сценарий мероприятия «Не молчи!»

Цели: - развитие понятийного аппарата;

- развитие навыков понимания окружающих;

- развитие навыков групповой работы;

- развитие вербального интеллекта;

- формирования мотивов самопознания;

Задачи: приобрести знания по практики позитивного мышления

Участники:- студенты из числа «группы риска»;

- классные руководители;

- административные работники.

Ведущий: педагог-психолог Мулина Е.В., социальный педагог Кладова О.В.

Ход мероприятия

В зале звучит легкий музыкальный фон

Слайд № 1 «Не молчи!»

Ведущий:Здравствуйте! В начале нашей встречи я хочу предложить вам игру «Мяч настроения»

Слайд № 2 «Мяч настроения»

Игра «Мяч настроения»

Ведущий:Ребята, я предлагаю вам, передавая мяч по кругу, поздороваться и сказать по очереди, с каким настроением вы пришли.

Присутствующие выполняют задание

Ведущий:Сегодня я хочу поговорить с вами о таких понятиях как воля и характер. Слово “характер” пришло в русский язык из греческого языка, в переводе оно означает: признак, особенность. Характер – это свойства и качества личности, которые определяют её проявления и деяния.

Слайд № 3Характер – это свойства и качества личности, которые определяют её проявления и деяния.

Ведущий:Нашичерты определяют тот или иной образ поведения, образ жизни.

Давайте представим, что наш характер это планета, а растения на нашей планете под названием «Характер» это свойства нашей личности.

<u>Слайд № 4</u> Нарисуйте свою планету

-Какие растения полезные, а какие сорняки?

-Какие события можно назвать сорняками? подпишите

Нарисуйте свою планету *(присутствующие выполняют работу под музыкальный фон)*

-Какие растения полезные, а какие сорняки?

-Какие события можно назвать сорняками? Подпишите

Ведущий:Ребята! Если растения – это события, то ростки растений – это, наверное, причины, отдельные поступки, черты характера человека, которые способствуют проявлению этих событий. Скажите двойка за контрольную работу – это событие? Какое оно? А что было ростком этого растения? Наверное, невыученное правило или пропущенное занятие без уважительной причины.

А что легче сделать – выучить вовремя правило, не пропускать занятия или, потом исправлять кучу долгов.

Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы

Кто из вас умеет определять по росткам, какое растение вырастет – полезное или вредное?

Вот, например, ростки:

- забыл выполнить обещание;

-гулял позже обычного;

- во время разговора плохо отозвался о своем друге (подруге).

Что из этих ростков может вырасти?

Скажите, а что значит выпалывание ростков?

<u>Слайд № 5</u> Алгоритм выпалывания ростков

Студенты должны мысленно вспомнить сорняки, которые мешают всей их планете «Характер»

1. Вспомни, что делал в последнее время
2. Вспомни, какие поступки были приятными, какие трудными
3. Какие ростки ты вовремя выполол?
4. Какие ростки ты не смог выполоть, запустил – и они превратились в деревья?
5. Возьми росток за корешок (сосредоточься на своем поступке)

6. Выдерни росток (придумай, как исправить свой поступок, или спроси у взрослого)

7. Выброси росток (исправь свой поступок, скажи себе: я буду делать правильно).

Ведущий:Прочитав, и осознав, этот алгоритм мы понимаем, что для этого нужна, конечно, сила воли, что бы исправить в себе самом, что - то нехорошее.

Слайд № 6Воля — способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

Ведущий: Воля — способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий. Чтобы подробно рассмотреть эти понятия предлагаю вам следующее.

Ведущий:Внимание на экран!

На экране показывается клип Дмитрия Билана «Не молчи» об истории молодой девушки, воспитывающей ребенка- инвалида

Слайд №7 Фотография главных персонажей клипа

Ведущий:Можно ли этот клип назвать примером преодоления силы воли?

Ответы присутствующих

Ведущий:Давайте создадим с вами образ главного персонажа клипа, о котором будем с вами говорить: пол, возраст, семейное положение, образование и т.д. На мой взгляд, здесь два главных героя мужчина и женщина.

На доске перед вами находится чистая бумага, на которой я буду записывать ваши ответы и очень кратко результаты обсуждения и выводы, к которым мы придём. (Итак, пол мужской и женский или только одного мужчину или женщину)

Возраст

семейное положение

образование и т.д.

Слайд №8Трудности на пути к цели

Теперь определим трудности на пути к цели:

Говорить после щелчка

Ведущий:Внешние

Говорить после щелчка

Ведущий:Внутренние

Ведущий:Давайте определимся, могла ли наша героиня испытывать внешние трудности. Если да, то, какие?

Ответы присутствующих, ведущий записывает

Ведущий:Внешние (*в большей степени характер этих трудностей зависит от социального положения образа, выбранного самим участниками*).

Ведущий:Итак, каково социальное положение героин или героя нашего клипа?

Ответы присутствующих, ведущий записывает

Ведущий:Бесспорно, внутренние трудности у наших персонажей точно были. Какие?

Ответы присутствующих, ведущий записывает

Ведущий:Внутренние:

- лень,
- пугливость,
- упрямство,
- ложное самолюбие,
- стеснительность,
- пассивность,
- сомнения.
- неадекватная самооценка и другие.

4. Давайте подумаем, как можно преодолеть каждую трудность.

5. И в заключении ответим на вопрос: “Какие черты характера необходимы для преодоления трудностей на пути к цели?”

Ведущий:Вы называете, а я буду записывать.

Ведущий:Ребята вы уже обратили внимание на то, что наше мероприятие называется «Не молчи!»

Слайд № 9 «Не молчи!»

Ведущий:Давайте исправим восклицательный знак на вопросительныйзнак и получится «Не молчи?»

Исправить во время мероприятия

Слайд № 9«Не молчи?»

Ведущий: Кто из присутствующих согласен, что легче промолчать о своих проблемах и почему?

Присутствующие отвечают на вопросы

Ведущий: Я предлагаю всем присутствующим выполнить следующее упражнение

Слайд № 10«Не молчи! Скажи мне хоть пару слов»

Упражнение «Комплимент +»

Участники встают в два круга, внешний и внутренний, лицом друг к другу, образуя

пары *(если количество участников нечетное, участвует ведущий).* Все, кто стоит во внешнем кругу, говорят тем, кто находится во внутреннем кругу, комплименты. Партнер выслушивает и говорит: «Спасибо, а еще я…» и продолжает себя хвалить. Затем участники внешнего круга делают один шаг по часовой стрелке, образовывая новые пары. Теперь участники внутреннего круга говорят комплименты участникам внешнего, а те продолжают себя хвалить в ответ, начиная со слов «Спасибо, а еще я…».

Присутствующие выполняют упражнение под нарезку на слова «Не молчи, скажи мне хоть пару слов»

Вопросы для обсуждения

– Какие чувства возникли в процессе упражнения?

– Что оказалось легче, интереснее, приятнее – хвалить партнера или себя?

Слайд № 11 «Звездопад»

Ведущий:Иногда мы не замечаем, как с неба падают звезды, а ведь могли бы загадать желание! Часто то, что может принести нам радость, находится рядом. Сейчас именно такой случай – у вас есть шанс увидеть свою звезду, которая возможно принесет вам радость. Оглянитесь по сторонам и найдите свою собственную «Звезду».

Присутствующие встают с мест, и желающие достают звезды, на которых написаны высказывания (или на обороте звезды написать номер, а высказывания на слайде)

Таблица 55

Варианты карточек-звезд

Каждое дитя до некоторой степени гений, а каждый гений до некоторой степени дитя	Всякий видит, чем ты кажешься, немногие чувствуют, кто ты на самом деле.	Люди похожи на оконные стекла. На солнце они сверкают, но во тьме их истинная красота открывается лишь благодаря свету, идущему изнутри.
Человеческая жизнь похожа на коробок спичек. Обращаться с ним серьезно – смешно, обращаться несерьезно - опасно.	Человек, которому никто не нравится, гораздо несчастнее того, который сам никому не нравится.	Мальчишки побивают лягушек камнями ради забавы, лягушки умирают по -настоящему
Если хочешь иметь то, чего никогда не имел, то должен делать, то чего никогда не делал	Конкуренция - это замечательно! Она создает определенную энергию в группе	Помни, что ты имеешь право на свои чувства. Как, впрочем, и окружающие – на свои…

Слайд № 12 «Спешите делать добрые дела»

Ведущий:Ребята! Вспомните, подруга главной героини нашего клипа сделала для нее доброе дело, положив ей приглашение на мероприятие для детей с ограниченными возможностями. И закончить наше мероприятие я хотела бы следующим стихотворением.

Мне с отчимом невесело жилось,
Все ж он меня растил-
И оттого
Порой жалею, что не довелось
Хоть чем-нибудь порадовать его.
Когда он слег и тихо умирал,-
Рассказывает мать,-
День ото дня
Все чаще вспоминал меня и ждал:
«Вот Шурку бы… уж он бы спас меня!
Бездомной бабушке в селе родном
Я говорил: мол, так ее люблю.
Что подрасту и сам срублю ей дом.
Дров наготовлю, Хлеба воз куплю.
Мечтал о многом,
Много обещал…
В блокаде ленинградской старика
От смерти б спас,
Да на день опоздал,
И дня того не возвратят века.
Теперь прошел я тысячи дорог-
Купить воз хлеба, дом срубить бы мог..
Нет отчима,
И бабка умерла…
Спешите делать добрые дела!

Волонтёрство, как форма работы с детьми «группы риска

Щавлева Ольга Игоревна
педагог-психолог
Свиткина Марина Павловна
социальный педагог
МБОУ «Куровской СОШ №1»

1. Аннотация проекта

Социальный проект «Волонтёрство, как форма работы с детьми группы риска», стартовавший в МБОУ «Куровская СОШ №1» в сентябре 2016 г., направлен на решение острой **проблемы** – безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних, существующий в городе Куровское. Реализация проекта осуществляется в учебное и внеурочное время.

Актуальность заключается в том, что в настоящее время в Российской Федерации сохраняется рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, безнадзорности, преступности, религиозного экстремизма, наркомании среди подростков и молодежи. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Поэтому профилактика преступлений молодежи представляет собой очень актуальную и значимую составную часть предупреждения преступности в нашей стране. Несмотря на повышение роли воспитания в системе образования, по-прежнему во многих случаях образовательным учреждениям очень сложно заинтересовать "трудных" детей.

Так как школа играет ведущую роль, после семьи, в воспитании подрастающего поколения мы предложила своё **решение данной проблемы** – разработать проект по организации волонтёрского движения, затрагивающего пять приоритетных направлений деятельности школы, и соответствующих государственной политике правительства Российской Федерации.

Участники движения – подростки «группы риска», добровольно принимающие и согласные в своей жизнедеятельности реализовывать идеи волонтёрского движения, формирующие волонтерские штабы по направлениям: здоровьесберегающему, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, социально-правовому, семья и социум.

Цель проекта: снизить количество безнадзорных подростков – учащихся школы, через привлечение к участию в добровольческой деятельности.

Задачи проекта: создать волонтёрский отряд на базе МБОУ «Куровская СОШ №1»;спланировать деятельность членов отряда согласно направлениям;регулярно пополнять ряды волонтёрского отряда;привлечь спонсоров;сформировать положительный социально-значимый имидж волонтерского движения;создать методическую базу акций и агитационных материалов по организации работы волонтеров в разных направлениях.

Продолжительность проекта: 2 года – с сентября 2016 по май 2018 гг.

Экономичность проекта:экономичный, реализация проекта предполагает минимальные затраты путём привлечения компетентных специалистов и спонсоров.

Ожидаемые результаты: приобретение подростками опыта социально значимой волонтёрской деятельности;повышение интереса и уважения к социально незащищенным людям и людям старшего поколения;снижение количества правонарушений и преступлений, совершаемых подростками;повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование негативного отношения к никотину, наркотическим и токсическим веществам, алкоголю у детей и подростков;повышение мотивации родителей обучающихся к ведению здорового образа жизни, к сохранению семейных ценностей и формированию здорового семейного климата через совместное участие в волонтёрской деятельности; проведение благотворительных акций.

2. Реализация проекта

2.1. Этап «Мы выбираем»

сентябрь – октябрь 2016 г.

В первой половине сентябре 2016 г. была сформирована инициативная команда для разработки и реализации социального проекта, получившего название «Волонтёрство, как форма работы с детьми «группы риска». В неё вошли 12 активных подростков – учащихся МБОУ «Куровская СОШ №1» Приложение.

Во второй половине сентября 2016 г. членами команды был создан волонтёрский отряд, получивший название «Волонтёрство, как форма работы с детьми «группы риска», составлен план работы, создан герб-эмблема, утверждён девиз и речёвка. **Первая задача на пути достижения цели была решена.**

С целью привлечения большего количества волонтёров, отряд был поделён на волонтёрские штабы, разной направленности, которые смогли бы отразить разностороннее интересы подростков Приложение. Между членами инициативной команды были распределены обязанности:

Создание штабов по направлениям деятельности **позволило команде решить вторую задачу на пути достижения цели проекта.**

На данном этапе членам команды было важно привлечь интерес разных детей и подростков к волонтёрской деятельности. С этой целью 11 сентября 2016 г. отряд организовал и провёл своё первое мероприятие – праздник детства для жителей улицы Кирова. В празднике приняли участие более 300 человек – жителей микрорайона Пролетарка Приложение.

Таким образом, в течение двух последних недель сентября, ряды волонтёрского отряда пополнили ещё 36 человек. **Так была частично решена третья задача, поставленная перед командой.**

Вторую половину сентября команда, а в частности аналитики, посвятили составлению банка данных команды.

Для подтверждения актуальности проблемы проекта, во второй половине сентября социологами команды была составлена анкета для социологического опроса жителей г. Куровское в возрасте от 14 до 60 лет Приложение. В первой половине октября социологами и журналистами команды было опрошено 100 респондентов – жителей г. Куровское Приложение.

Вторая половина октября была посвящена анализу результатов социологического опроса. В ходе анализа был сделан вывод: более 80% респондентов считают проблему актуальной и уверены, что её можно решить силами школьников Приложение.

В конце октября журналисты проекта проанализировали освещение проблемы в средствах массовой информации: местных газетах и сети Интернет. Команда работала с подшивками газет: городская газета «Пульс города Куровское», районная газета «Своя газета»; областные газеты: «Подмосковье. Ежедневные новости», «Подмосковье», российская газета «Российская газета» Приложение

Итог работы журналистов таков: в газетах достаточно часто освещается проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, что свидетельствует о высоком уровне данного явления Приложение

Также, журналистами было выделено множество статей, взывающих о различных видах помощи Приложение

Результаты социологического опроса и анализ СМИ свидетельствуют о том, что команда движется в правильном направлении, выявленная проблема актуальна, соответственно проект – социально значим для города.

2.2. Этап «Мы планируем»

ноябрь 2016 г.

В первой половине ноября 2016 г. юристы команды изучили и составили нормативно-правовую базу проекта, которая доказывает, что действия инициативной

команды правомерны и не противоречат российскому и мировому законодательству Приложение Хотя проект вполне экономичен, минимальные затраты всё-же предвиделись. На данном этапе команде необходимо было заручиться поддержкой спонсоров и компетентных специалистов.

С ноября 2016 г. началась череда встреч команды с депутатами местного самоуправления, чиновниками и специалистами Управления образования Орехово-Зуевского муниципального района.

3 ноября 2016 г., в каникулы, представителям команды удалось встретиться с депутатом Городского Совета депутатов г. Куровское Наумовым Игорем Рафаиловичем. Ребята поделились с депутатом своими планами и представили краткую аннотацию проекта. Игорь Рафаилович, в свою очередь, пообещал оказать содействие в непосредственной реализации проекта. Чуть позже члены команды встретились с главой администрации г. Куровское Филипповым Олегом Григорьевичем. Удалось заручиться одобрением и поддержкой главы администрации. Лидеру проекта Долженок Анастасии удалось поднять проблему безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на встрече лидеров школ Орехово-Зуевского муниципального района с главой района Егоровым Борисом Владимировичем, которая состоялась 27 ноября 2016 г. Анастасия предложила свой вариант решения проблемы и переняла опыт лидеров школ, которые уже добились положительных результатов в решении похожих проблем Приложение Глава района заверил лидера команды, что окажет любое содействие в реализации проекта «Волонтёрство, как форма работы с детьми «группы риска».

Второю половину ноября команда посвятила составлению сметы проекта. Так как проект волонтёрский, что подразумевает благотворительность и вливание внебюджетных средств, это обеспечило его экономичность. Ребятами понадобились денежные средства в размере 6000 рублей только на атрибутику команды: футболки с эмблемой и названием волонтёрского отряда. Финансовую помощь на изготовление и покупку футболок оказал спонсор проекта Наумов И. Р.

Благодаря сплочённой командной работе, к концу ноября 2016 г. **удалось решить сразу три задачи** на пути достижения цели – спонсор был найден, связь с компетентными специалистами налажена, соответственно оптимальные условия для функционирования волонтерского движения были созданы.

2.3 Этап «Мы действуем»

30 ноября 2016 – середина мая 2018 г.

С целью привлечения большего количества подростков к участию в проекте т оказанию помощи как можно большему количеству нуждающихся, журналисты команды

создали официальную группу в одной из самых популярных социальных сетей – ВКонтакте.

В период с 30 ноября по 3 декабря 2016 г. штабами «Орион» и «Скорая помощь» была организована благотворительная акция под девизом «Если ты думаешь о человеке, значит ты – человек». В фойе школы был организован пост по сбору денежных средств на лечение школьницы из г. Орехово-Зуево Анастасии Трушиной, о страшной болезни которой ребята узнали из местной газеты. На призыв волонтёров откликнулись около трёхсот учащихся и родителей. За несколько дней удалось собрать и перечислить около восьми тысяч рублей Приложение

Следующим не менее важным делом команды стала благотворительная акция «Свет в окне». В течение последней недели ноября 2016 г. волонтёрам удалось вовлечь в акцию не только подростков, но и их родителей, благодаря которым удалось приобрести продуктовые пайки и гигиенические принадлежности для пациентов геронтологического отделения Куровской больницы. Девочки-волонтёры подарили пожилым и одиноким людям трогательный концерт Приложение

Наряду с другими делами, волонтёры готовили новую акцию, на этот раз в поддержку школьницы из г. Куровское Алины Микиной, которая уже несколько лет борется с онкологическим заболеванием. В течение ноября 2016 г. волонтёры из штаба «7я» занимались организацией сбора поделок, сделанных руками детей и взрослых, для их продажи на благотворительной ярмарке. Поделки несли со всего города. И вот 7 декабря 2016 г. школьный волонтёрский отряд «Дорогою добра» стал участником городской благотворительной акции «От сердца к сердцу», организованной в поддержку ученицы Куровской школы №6 Алины Микиной. С помощью благотворительной ярмарки нашими волонтёрами было выручено около шести тысяч рублей, которые стали небольшим вкладом в огромное доброе дело Приложение

С 7 декабря 2016 г. по 22 января 2016 г. команда совместно с волонтёрскими штабами готовилась к акции «Согреем детские сердца». Ребята совместно с учащимися 4а класса подготовили сказку «Дюймовочка» для воспитанников МКОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Куровское. 22 января 2017 г. сказка, которая подарила маленьким воспитанникам центра много радости и тепла, успешно состоялась. Волонтёры организовали музыкальный флеш-моб, который заставил не сидеть на месте всех присутствующих в зале.Приложение

В течение января 2016 г. штабами «Орион» и «7я» была проведена акция «Помоги зимующим птицам». На базе школы был открыт пункт приема кормушек и корма для

птиц. В итоге, на улицах г. Куровское появилось 25 кормушек, которые ребята будут регулярно проверять и наполнять кормом Приложение

В период с 20 по 25 марта 2016 г. команда в составе всех волонтёрских штабов организовала сбор продуктов долгосрочного хранения для жителей Донбасса. Журналисты и социологи проекта всячески привлекали внимание возможных участников акции: агитировали жителей микрорайона Пролетарка, разместили объявления на сайте, в социальной сети ВКонтакте. Благодаря командной работе в школе был открыт пункт приёма гуманитарной помощи. В итоге удалось собрать для жителей Юго-Востока Украины более 11 коробок с продуктами долгосрочного хранения, а именно: рисовой крупы – 28 кг; сахарного песка – 18 кг; манной крупы – 8 кг; рыбных, мясных и др. консервов – 67 банок; макаронных изделий – 100 кг; гречневой крупы – 11 кг; конфет и печенья – 11 коробок, а также 15 кг прочих крупяных изделий, чая, детского питания, школьно-письменных принадлежностей и гигиенических средств Приложение

В период с 17 по 21 апреля штабом «Пересвет» была проведена масштабная акция «Письмо в Будущее», охватившая более 700 участников, целью, которой было написание и вручение писем благодарности участникам ВОВ, а также привлечение интереса молодёжи к мероприятиям патриотической направленности. В ходе акции было собрано 593 письма, часть которых была вручена ветеранам, а часть пополнила музеи Орехово-Зуевского района. Главным итогом этой акции стало пополнение рядов волонтёрского отряда учащимися, в том числе с девиантным поведением и состоящих на учёте в КДН Приложение

7 мая штабы «Орион» и «Пересвет», которые пополнились тридцатью ребятами, обучающимися по программе восьмого вида, отправились на городское кладбище с целью приведения в порядок могилок заслуженных учителей РСФСР: Анисимовой О.Г., Марковой О.В. и Макаровой М.И., которые посвятили всю свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения. Также волонтёры не оставили без внимания захоронения ветеранов ВОВ Приложение

С 10 мая штабы «7я», «Скорая Помощь», «Правовед» и «Орион» готовились к проведению благотворительной ярмарки «Спасём нашу святыню», направленную на восстановление колокольни Гуслицкого Спасо-Преображенского мужского монастыря. Журналистами команды было размещено объявление о сборе поделок, которые могли бы быть полезными в хозяйстве. Благодаря волонтёру Миняевой Наталье Михайловне – заведующей музейным сектором Центра Культуры и Досуга г. Куровское, ярмарку удалось разместить в фойе ЦКиДа, что обеспечило её успешный исход. В ходе акции на восстановление колокольни было собрано пять тысяч рублей. Собранные средства

перечислили на счёт Благотворительного фонда Московской епархии РПЦ по восстановлению ансамбля Гуслицкого Спасо-Преображенского мужского монастыря Приложение

2.4. Этап «Мы анализируем» - май 2017 г. – май 2018 г.

Первую половину мая 2017 г. аналитики и социологи команды выявляли результативностьпроекта.

В ходе реализации проекта волонтёры неоднократно получали положительные отзывы, касающиеся их деятельности.

Это доказывает, что, во-первых, решены две последние задачи на пути достижения цели – в городе сформирован положительный социально-значимый имидж волонтерского движения и создана методическая база акций и агитационных материалов по организации работы волонтеров в разных направлениях.

Во-вторых, подсчитав всех членов волонтёрских штабов, установили, что волонтёрский отряд увеличился более чем втрое.

В-третьих, аналитики команды, изучив данные внутришкольного контроля Куровской школы №1выявили положительную динамику снижения количества безнадзорных учащихся. После запуска проекта, по сравнению с прошлым годом в школе снизилось количество учащихся состоящих на внутришкольном учёте (с 8 человек до 3). Количество детей, состоящих на учёте в ОДН в 2017 – 2018 году, снизилось на 1 человека. На учёте в КДН и ЗП состоит 1 человек, вместо 5. Количество учащихся с девиантным поведением снизилось с 15 человек до 11. На примере Куровской школы №1 можно сделать **вывод,** что количество безнадзорных детей и подростков в городе снизилось.

3. Достигнутые результаты за первый год реализации проекта

Благодаря слаженной командной работе, созданию волонтёрских штабов согласно приоритетным направлениям государственной политики РФ, а также взаимодействию команды с компетентными специалистами и организациями города и района за первый год реализации проекта удалось достичь следующих результатов:

- на базе Куровской школы №1 удалось создать открытый волонтёрский отряд;

- удалось привлечь к волонтёрской деятельности, так называемых детей и подростков «группы риска»;

- подростками приобретён опыт социально значимой волонтёрской деятельности;

- в школеудалось снизить количество правонарушений и преступлений, совершаемых подростками;

- у участников проекта повысилась мотивация к ведению здорового образа жизни, формированию негативного отношения к никотину, наркотическим и токсическим веществам, алкоголю;

- удалось привлечь к волонтёрской деятельности родителей;

- оказана помощь пациентам геронтологического отделения Куровской больницы;

- собраны денежные средства в размере восьми тысяч рублей на лечение Анастасии Трушиной;

- собраны средства в размере шести тысяч рублей на лечение Алины Микиной;

- собраны и вручены ветеранам ВОВ письма благодарности;

- приведены в порядок захоронения ветеранов ВОВ и оказана помощь в уходе за могилами родственникам заслуженных учителей РСФСР: Анисимовой О.Г., Марковой О.В. и Макаровой М.И.;

- собраны денежные средства в размере пяти тысяч рублей на восстановление колокольни Гуслицкого Спасо-Преображенского мужского монастыря.

Цель проекта частично достигнута!

«Культурный код современных подростков»

Проект школьной исследовательской деятельности

Ткачук Софья Евгеньевна,

ученица 9 «А» класса МБОУ СОШ №17 г.Коломна,

волонтер Ассоциации

г.о.Коломенский

Хочешь победить врага – воспитай его детей.

Восточная мудрость.

Введение. В размышлениях о культуре, духовности, нравственности современный образованный человек часто использует понятие «русский культурный код». В словаре В.И.Даля говорится, что «код – тайна, тайнопись, загадка, секрет, шифр». Американский психоаналитик Клотер Рапай в своей книге «Культурный код» пишет: «Культурный код – это культурное бессознательное. Он определяет набор образов, которые связаны с каким-либо понятием в нашем сознании. Это не то, что мы говорим или четко осознаем, а то, что скрыто даже от собственного понимания, но проявляется в наших поступках».

Каждому образованному человеку известно, что культура – это жизнь народа, его душа, его разум и сердце, его прошлое, настоящее и будущее. В основе любой национальной культуры лежит принцип народности, и ни один народ не существует вне своей культуры. Главное же предназначение национальной культуры – противостояние перерождению любого народа. Уничтожение культуры – уничтожение нации. Наш враг сейчас- это мы сами, во многом образ жизни семьи, занятой материальными проблемами. Поэтому воспитание духовной, нравственной культуры детей, на мой взгляд,- главная задача общества.

Так как изучение культурного кода остается одним из основных ключей к пониманию сущности общества и отдельного в нем человека, а также оказывает большое влияние на формирование человека, я решила попытатьсясформулировать для себя понятие «культурного кода современных подростков», попытаться увидеть разум и сердце, прошлое, настоящее и будущее моих ровесников, тем более что актуальность темы обусловлена недостаточно глубокой степенью изученности проблемы в течение долгих лет развития общества.

Таким образом, **основополагающим вопросом** (проблемой) исследования становится проблема формирования культурного кода в межличностных отношениях современных подростков.

Тип проекта: научно-исследовательский, информативный, творческий.

Гипотеза работы:нравственность – одна из важнейших составляющих культурного кода современного подросткового общества.

Цель работы: разобраться в вопросе формирования нравственности школьников как основной составляющей культурного кода современных подростков на примере повести В. Железникова «Чучело» и одноименного фильма Р. Быкова.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования культурного кода.
2. Изучить понятие «нравственность» как составляющую культурного кода.
3. Сопоставить зрительское и читательское восприятие проблемы нравственности в школьном коллективе на примере повести В.Железникова и фильма Р.Быкова «Чучело».
4. Обосновать важность взаимоуважения и взаимопомощи в межличностных отношениях подростков.
5. Систематизировав собранную информацию, сформулировать понятие «культурного кода современных подростков».

Методы исследования:

- теоретические - анализ печатных изданий, словарей, ресурсов сети Интернет по теме исследования;
- эмпирические - собственные наблюдения.

Объект исследования – культурный код современных подростков.

Предмет исследования – формирование нравственности школьниковкак основной составляющей культурного кода современных подростков.

Практическая значимость проекта:

- Раскрытие понятий «нравственность» и «культурный код» в современном обществе.
- Развитие интереса к миру кино и книги.
- Воспитание нравственных идеалов.
- Привлечение внимания подростков к проблеме и желание участвовать в дискуссии.

Основными источниками для написания работы послужили журнальные статьи и отзывы, рецензии, критические статьи, найденные мной на просторах Интернета. Литературы по поднятой проблеме оказалось крайне мало, а доступные мне и моим ровесникам интернет-ресурсы дали возможность проанализировать позиции современников.

1. Культурный код – нерешенная проблема XX столетия.

Одна из нерешенных проблем двадцатого столетия
заключается в том, что мы до сих пор имеем смутное и предвзятое
представление о том, что именно делает Японию
страной японцев, США страной американцев,
Францию страной французов, а Россию страной русских...
Недостаток этих знаний мешает странам понимать друг друга.
Рут Бенедикт. Хризантема и меч

От всех остальных живых существ, населяющих Землю, человек отличается, прежде всего, тем, что он осваивает природу, преобразует её и создает культуру – творение его разума, души и рук. В течение столетий многие поколения людей создают язык народа, его письменность, литературу, памятники искусства и архитектуры, формируют обычаи и традиции, формируют культурный код.

Запечатленный образ и код — это примерно как замок и шифр к нему. Зная последовательность цифр и букв, вы можете открыть замок. Дешифровка широкого спектра впечатлений имеет огромное значение. Это помогает нам ответить на один из важнейших для нас вопросов: что заставляет нас поступать так, а не иначе? Понимание культурных кодов обеспечивает нас прекрасным новым инструментом, своего рода

новыми очками, через которые мы можем изучить себя и свое поведение. Оно переворачивает наше представление о мире, меняет наши взгляды на все вокруг. Более того, оно подтверждает истину, которую мы всегда интуитивно ощущали: несмотря на общую человеческую природу, люди разных стран действительно очень разные. Понять эту разницу, по мнению Клотера Рапай, помогают культурные коды [5].

Таким образом, изучение культурного кода остается одним из основных ключей к пониманию сущности как отдельного человека, так и нации в целом через культурное наследие наших предков, как единой национальной системы, которая оказывает большое влияние на формирование человека.

Вне своей культуры не существует ни один народ. Уничтожение культуры неизбежно приводит к уничтожению нации. Именно поэтому после уничтожения СССР основной разрушительный удар пришелся на русскую культуру. Особое внимание было уделено молодежи, которой стали вместо традиционной культуры активно пропагандировать, внедрять в сознание чужую субкультуру. Так недруги России пытались вмешиваться в «культурное бессознательное» её нации, меняя культурный код [4].

Героями мультфильмов для детей стали Бэтмен, Супермен и Человек-паук, Кошки, похожие на Зайцев, и Куклы-монстры. Героями подростков стали певцы, актеры, блогеры, стендаперы («крутые» парни в татуировках и гламурные девушки с искусственной внешностью и сомнительными идеалами). Героями студенческой и работающей молодежи являются представители крупного американского IT-бизнеса (Стив Джобс, Билл Гейтс, Марк Цукерберг) и представители российской олигархической элиты. Если сравнить культурные образы современности с культурными образами СССР, получится следующее. Малыши Советского Союза грезили идеалами пионеров, тимуровцев, доброго Кота Леопольда и дружелюбными мультгероями-зверюшками. Советские подростки – комсомольцами, героями Великой Отечественной войны. Работающая молодежь равнялась на стахановцев, героев труда (врачей, учителей, инженеров, работников сельского хозяйства).

Безусловно, русская культура достаточно мощная для того, чтобы впитать в себя различные культурные изменения и дополнения, но если русские дети воспитываются героями США, то основная цель изменения культурного кода (ядра) выполнена. И в первые десятилетия последствия можно не разглядеть, но они будут обязательно. Каковы же могут быть последствия? На этот вопрос отвечает в своей статье историк, президент СГОО «Сообщество молодых ученых» Игорь Власенко.

В детях формируется индивидуализм (супергерои, в основном, одиночки), эгоизм (супергерой всегда прав, ради своей цели можно использовать любые средства),

соперничество (супергерои не только не идеальны, но зачастую аморальны в жизни и соперничают с другими). Усиливается тенденция к клиповости мышления (подростки не могут сосредоточиться на одном деле, мыслить в системно-стратегических категориях), хуже развивается собственное творческое мышление (любую информацию можно найти в Интернете), результатом бесконтрольности получения информации становится беспрепятственный доступ к нецензурным и аморальным идеям [1].

Отличается ли такое поведение современных детей и подростков от принципов советского юношества: системного мышления, формировавшегося из книг и научно-познавательных журналов, умения работать в команде (пресловутого коллективизма), а также направленности информации на социально важные аспекты общества, научные достижения, активное участие в жизни класса, школы, коллектива, общества? Думаю, несомненно.

Историк также считает, что в основе культурного ядра должно быть аналитическое, системное и проектное мышление. Молодой человек должен задаваться вопросами: «Кто?», «С какой целью?», «Какими инструментами?», - понимать, когда на него воздействуют и как избегать манипулирования его чувствами, убеждениями и действиями.

Что касается современной России, то сейчас мы видим понимание у высшего руководства государства того, что без сохранения русской культуры, без воспитания молодежи и понимания, к какому будущему идет общество, – без всего этого невозможно построить созидательную, позитивно развивающуюся страну.

С 2006 года в России планомерно каждый год посвящается одному из важных культурно-смысловых, значимых направлений в жизни общества. 2006 год был объявлен Годом академика Дмитрия Лихачева, 2007 – Годом русского языка, 2008 – Годом семьи, 2009 – Годом молодежи, 2010 – Годом учителя, 2011 – Годом российской космонавтики, 2012 – Годом российской истории, 2013 – Годом охраны окружающей среды, 2014 – Годом культуры, 2015 – Годом русской литературы, 2016 – Годом кино. Если обратить внимание, этот ряд имеет глубокую основу, так как выражает ключевые основы культуры русской цивилизации и ценности русского народа[1]. Именно в трудности сочетания русской морали и нравственности, добра, сплоченности, терпения и принятия чуждых нам эгоизма и индивидуализма, черствости, пробивного хамства и заключается проблема русского культурного кода, нерешенная в XX столетии и так актуальная сегодня.

2. Нравственность как основная составляющая культурного кода.

Если рассматривать понятие «культурного кода» как совокупность важных культурных составляющих, то, пожалуй, важнейшими составляющими являются духовность и нравственность.

В современном обществе проблема нравственности молодежи – одна из основных, потому что, как ни банально это звучит, за молодежью будущее. Но «век нынешний» и «век минувший» всегда состоят в противоречии. То, что убеленным сединами кажется необходимым, для молодых людей звучит глупо и смешно. Но почему нам кажется, что старшее поколение всегда не право? Наверное, потому, что в сегодняшней молодежи не так сильно развито чувство ответственности, или оно еще не сильно укоренилось в молодых душах. Когда тебе пятнадцать лет, кажется, вся жизнь впереди и впереди еще много времени, чтобы исправить свои возможные ошибки. Процесс становления современной российской молодежи происходил и протекает в условиях ломки «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей и социальных отношений.

Куда идет российская молодежь? С какими ценностями и установками молодые люди вступают в жизнь? С каким духовным багажом они будут преодолевать проблемы своей будущей взрослой жизни? И что надо делать, чтобы изменить существующую ситуацию к лучшему?

Д.С.Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном» размышляет о ценностях жизни. «Душно бывает в доме, «душно» и в нравственной жизни. Следует хорошенько «выдохнуть» все мелочные заботы, всю суету будничной жизни, избавиться, стряхнуть все, что стесняет движение мысли, что давит душу, не позволяя человеку принимать жизнь, её ценности, её красоту… Надо быть открытым людям, терпимым к людям, искать в них прежде всего лучшее. Умение искать и находить лучшее, просто хорошее, «заслоненную красоту» обогащает человека духовно» [6]. Не могу не согласиться с мнением Лихачева. Только открытый доброму и прекрасному человек способен увидеть и принять это доброе и прекрасное.

Современной молодежи необходимо воспитывать в себе понимание «прекрасного» и «вечного». Какими бы пессимистичными ни были волнения наших учителей об их нерадивых учениках, мы еще не потеряны. Нам нужно что-то, что захватило бы наши рассудки и направило нас в верном направлении. Нам нужен яркий пример. Я думаю, литература – первый из таких примеров, самый глубоко нравственный и чистый.

Литература относится к наиболее сложному интеллектуальному виду искусства, так как восприятие литературного произведения носит опосредованный характер, создается с помощью слова, языка. Человек получает тем большее наслаждение

художественными образами, чем ярче оказываются представления, возникающие у него в процессе чтения. И образы, населяющие его, нельзя потрогать, увидеть, услышать. Они оживают в нашем воображении в ходе чтения, а потом остаются в нашей памяти.

Да, сегодня школьников привлекает высокая скорость передачи информации. Значит ли это, что чтение книг уходит в прошлое? Нет. Тот мой ровесник, который хочет быть успешным, знает, что нет лучшего способа для развития интеллекта, чем чтение. А тот, кто понимает, что книга – лучший путь к развитию духовности, еще и умеет выбрать для себя направление этого пути.

Прошедший 2015 год, объявленный Годом литературы, подарил молодежи много интересных проектов, стимулирующих детей и подростков к чтению. Я и мои сверстники с удовольствием следили в соцсетях за проектом «Занимайся чтением». Я знаю ребят, которые активно занимаются спортом, и подобная «реклама» чтения стала для них понятной, действенной, они посмотрели на чтение с другой стороны.

Раньше наша страна считалась самой читающей в мире. Все народы завидовали интеллектуальному потенциалу советской молодежи, которая стремилась к знаниям. А какая современная молодежь? Читающая! Этому есть подтверждения. Я вижу это в классе, в метро, на отдыхе. Просто её стало меньше, а значит, есть над чем работать семьям и школе [7].

Человек с его уникальным внутренним миром, его отношением к добру и злу, к поиску смысла жизни всегда имеет выбор и несет за него ответственность. К какому бы литературному жанру ни принадлежало произведение, автор всегда вкладывает в него свое видение мира, проблемы, свои чувства, черты эпохи, о которой пишет. Для чего же он передает все самое ценное бумаге? Он делится своими ценностями с Читателем. Читателем, который тоже ищет смысл жизни, чувствует, переживает, имеет свой внутренний мир и находится в процессе становления своей личности [7]. В тот момент, когда **чувства**, которые вложил в свое произведение писатель, **совпали** с чувствами читателя, получается **эффект резонанса**. Читатель становится участником всего, что пережил и прочувствовал писатель. «Все струны, которыми владеет автор, находятся в сердцах у читателей. Иных струн у автора нет. И в зависимости от качества игры на этих струнах они отзываются в душах людей то глухо, то звонко, то громко, то тихо», - считал С.Маршак.

Именно таким музыкантом, играющим на струнах моей души, стал для меня Владимир Железников, автор повести о нравственном конфликте «Чучело». Наши **чувства совпали**. **Эффект резонанса** налицо. Впервые я прочитала повесть три года назад. Позже посмотрела одноименный фильм Ролана Быкова. Железников и Быков в

симфонии эмоций, чувств, терзаний героев произведения донесли до читателя и зрителя тот самый глубокий духовный смысл, обратились к «Золотому правилу нравственности», которое мы зазубрили на уроках обществознания: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе». И, на мой взгляд, тем самым подняли проблему формирования нравственности, культурного кода подростков своего времени, проблему и в XXI веке не менее актуальную.

3. Нравственность подростков XX века. Анализ зрительского и читательского восприятия повести В.Железникова «Чучело» и одноименного фильма Р.Быкова.

С чего же начать… С начала… С того, какие эмоции посетили меня при прочтении книги…Руки дрожали. Мысли роились и путались. Я была в замешательстве. Над этой книгой можно размышлять бесконечно, можно вынести множество выводов, по ней можно научиться жить. Удивительно, как точно автор передал огромную мировую проблему – жестокость среди подростков, описал её во всех проявлениях. Значит, не только сегодня в наших школах дети бьют своих товарищей и издеваются над ними беспричинно? Значит, это было и во времена детства моих родителей?

«Самые жестокие существа на свете – дети. Их готовность убить и надругаться не знает себе равных», - сказал Сальвадор Дали. Кажется, что Владимир КарповичЖелезников писал повесть, как расшифровку «кода Дали». «Надругаться – подвергнуть кого-что-нибудь оскорбительному издевательству», - гласит толковый словарь Ушакова. И, надо заметить, издевательств Лена Бессольцева вынесла немало. Железников в данном случае под словом «убить» понимает убийство моральное, а не физическое. Ребята из класса пытаются убить в Лене веру в себя, надежду. Но она не сдается, и однажды мы слышим от неё фразу: *«Верить надо до конца!»*

На уроке литературы нам рассказывали, что повесть имела большой резонанс в обществе. Советский читатель отказывался верить в то, что дети могут унижать и оскорблять, презирать своего товарища. А за что? За чистоту, духовность, воспитанность, самоотверженность.

Задумывались ли когда-нибудь мои сверстники, как радикально может измениться человек под влиянием окружающих? Что безнравственные стереотипы могут сделать с людьми? Думаю, настолько же неглубоко, насколько и я до прочтения этой замечательной книги. Меня поразили кардинальные перемены, произошедшие в Димке Сомове, который из сильного и смелого мальчика превращается в трусливого, неспособного на поступок человека. В конце повести Димка из «друга» Лены превращается в безнравственного жестокого предателя.

В.Л.Разумневич во вступительной статье к книге «Чучело» тоже размышляет о нравственности. «Острая, местами даже накаленная до глубокого трагизма, повесть «Чучело» предостерегает юного читателя от поспешности в суждениях о том или ином члене коллектива, учит бережному, чуткому отношению к каждому человеку. Писатель осуждает жестокость и беспринципность, бездушие и черствость, решительно отстаивает высокие нравственные законы человеческого благородства и сострадания, рыцарского отношения к людям.

«И тоска, такая отчаянная тоска по человеческой чистоте, по бескорыстной храбрости и благородству, все сильнее захватывала их сердца и требовала выхода», - говорит автор в конце повести о своих юных героях, для которых события, описанные в книге, послужили серьезным нравственным уроком на всю жизнь» [8].

Книга полезна всем. И взрослым, и детям, а особенно подросткам. Она учит быть терпимыми, честными, сильными духом, благородными, милосердными, а главное – учит ценить нравственное, моральное. *«Зато у тебя глаза вдохновенные! И сердце чистое. Это посильнее, чем платье по фигуре»*[9].

Нам повезло. Нам повезло так, как может повезти читателям, имеющим удовольствие после прочтения еще и увидеть великолепную экранизацию произведения. Я говорю о фильме Ролана Быкова по сценарию Владимира Железникова. Несмотря на то, что картина вышла маленьким тиражом, её посмотрели почти 34 миллиона зрителей. В этом фильм «Чучело» побил рекорд главного хита, вышедшего в том же 1984 году – «Любовь и голуби» Владимира Меньшова.

Сюжет фильма следует за книгой почти один в один, за исключением некоторых персонажей и сюжетных действий. Много критических статей выпущено об этом фильме. Но для того, кто смотрел фильм просто, по-человечески переживая за героев, игра Кристины Орбакайте (Лена Бессольцева) и Юрия Никулина (дедушка Лены) вне сомнения и вне критики. Я смотрела и верила, что именно такой честный и порядочный человек мог воспитать эту девочку по законам добра. Актеры так прочувствовали и сыграли беззащитность, что я словно пропустила все их переживания через себя. Ком подходил к горлу, когда Лена говорила, что нельзя бежать от толпы.

Я не знаю, что значит «хорошая режиссура», но точно могу сказать, что малоизвестный моему поколению Ролан Быков – мастер своего дела. Этот фильм производит еще более пронзительное впечатление, чем книга.

Фильм вызвал настоящий взрыв среди советской киноаудитории того времени, которая разделилась на две стороны: одни требовали фильм уничтожить, так как он «позорил честь советских детей», другие, наоборот, восхваляли Быкова за такую дерзость

и утверждали, что именно до этого и докатились пионерские организации за 60 лет существования.

После просмотра этого кино я поняла, что жестокость была всегда и есть сегодня рядом со мной. Я поняла, что во время разобщенности нашего времени жестокость становится качеством большинства. Но люди, понимающие, что значит быть достойным человеком, хорошим другом, люди, умеющие быть милосердными, есть среди нас. Они не считают доброту и наивность чудачеством. Они наделены чувством самосознания, гордостью и силой духа. Я увидела таких людей в героях «Чучела» и поняла, что они есть среди моих друзей. А значит, я - счастливый человек!

Съемочная группа по праву была вознаграждена за свой труд. В 1986 году фильм получил Государственную премию СССР и главный приз на Международном кинофестивале фильмов для молодежи в Лаоне. В 1987 году – главный приз Всеевропейского кинофестиваля детского и юношеского кино в Виши (призы за режиссуру и лучшую женскую роль).

Наверное, это и есть тот самый советский кинематограф, который, по мнению старшего поколения, возрождает нравственность человеческой личности. Наверное, это и есть тот фильм, который нужно показывать моим ровесникам, несмотря на то, что он снят в начале восьмидесятых и кажется несовременным. Он современен, как и повесть, и так будет всегда, ведь нравственные проблемы вечны. Браво, Железников! Браво, Быков!

4. Культурный код современных подростков.

В результате анализа различных источников и статей авторов, изучающих поднятую в нашем исследовании проблему, мы столкнулись с мыслью, красной нитью проходящей во всех публикациях: мыслью об усилении борьбы не только за раздел мирового пространства, но и борьбы за духовное влияние. Очевидно, что вторая тенденция наиболее часто встречается в образовательных учреждениях, в частности, в школах. По сути, школа является первостепенным инструментом трансляции культурных ценностей, норм и идеалов, и отрицать прочную взаимосвязь между культурой и образованием бессмысленно.

Именно поэтому, на мой взгляд, понятие культурного кода современных подростков тоже формируется в стенах школы, а прежде всего на уроках литературы. Уроках, которые дают нам возможность стать сопричастными судьбам героев, которым сопереживали поколения наших отцов и дедов. Уроках, которые учат нас понимать и любить поэзию и прозу. Уроках, на которых мы окунаемся в мир красоты и гармонии художественной литературы. Уроках, которые делают нас восприимчивыми к «эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и гражданскому

воспитанию» [3]. Уроках, на которых нас учат сопоставлять зрительское и читательское восприятие произведения и делать выводы.

Думаю, что культурный код для нас сегодня – это то, что дает невероятную свободу осознавать причины собственных поступков, то, что помогает нам ориентироваться в мире, это наше новое видение, своеобразные «очки», через которые мир видится по-новому, это то, что помогает нам духовно развиваться, быть терпимыми и добрыми к людям. Ведь в жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная.

Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое, в конечном счете, верное на пути к личному счастью. Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других. Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями доброты – очень и очень важно[6].

Школа всегда будет оставаться ареной борьбы за духовное развитие. Меняться будут лишь борцы и их идеи. Но при этом школа всегда будет зависеть от государства. Именно государство решает, будем ли мы, подростки XXI века, смотреть фильмы неисправимого идеалиста Быкова, дающего каждому своему герою шанс на исправление, или чернуху о покалеченных судьбах и морально опустившихся людях «модной» Валерии Гай Германики. И именно государство решает, какие книжки мы будем читать, и каким будет наш культурный код.

Заключение

На основании изучения предмета и объекта исследования можно сделать вывод, чтонравственность – действительно одна из важнейших составляющих культурного кода современного подросткового общества. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена.

Цель работы - разобраться в вопросе формирования нравственности школьников как основной составляющей культурного кода современных подростков на примере повести В. Железникова«Чучело» и одноименного фильма Р. Быкова – достигнута. Исследование показало, что эта книга полезна всем: взрослым, и детям, а особенно подросткам. Она учит быть терпимыми, честными, сильными духом, благородными, милосердными, а главное – учит ценить нравственное, моральное. А фильм Ролана Быкова - это тот фильм, который нужно показывать современным подросткам, несмотря на то, что он снят в начале восьмидесятых и кажется несовременным. Он современен, как и повесть, и так будет всегда, ведь нравственные проблемы вечны.

Задачи исследования решены. Систематизация собранной информации позволила сформулировать понятие культурного кода.На наш взгляд, культурный код современных

подростков – это то, что дает невероятную свободу осознавать причины собственных поступков, то, что помогает нам ориентироваться в мире, это наше новое видение, своеобразные «очки», через которые мир видится по-новому, это то, что помогает нам духовно развиваться, быть терпимыми и добрыми к людям.

Подводя итоги, можно сделать вывод о практической значимости проекта: результаты исследования могут привлечь внимание подростков к чтению и осмысленному просмотру кино, а также заставят задуматься о том, какие они, каков их культурный уровень и к лицу ли им «очки» современного культурного кода. Авторам лишь остается верить:к лицу, несомненно.

Литература

1. Власенко И. Статья «Информационное общество: современная молодежь и культурный код». Электронный журнал «Наша молодежь».
2. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЗАО Издательство ЭКСМО-Пресс, 1999.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
4. Жарикова Т. Статья «Русский культурный код». Электронный журнал «Наша молодежь».
5. КлотерРапай «Культурный код». Электронная библиотека bookcafe.net
6. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М.: Издательство «Детская литература», 1985.
7. Педагогика текста. Культурный код/т эпохи. Сборник материалов III научно-практической конференции «Открытое Образование. Педагогика текста», СПб, 2011.
8. Разумневич В.Л. С книгой по жизни. М.: Просвещение, 1986.
9. Чучело: повесть/ Владимир Железников. М.: Детская литература, 2012.

Из опыта работы по проекту «Юные экологи»

Сатарова Ирина Николаевна
МБДОУ компенсирующего вида
детский сад № 32 «Аленький цветочек»
г. о. Коломна

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания нравственно ценностного опыта взаимодействия с предметно — природной средой.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни». В.А. Сухомлинский.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающему миру. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанного правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Цель экологического образования - формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта взаимодействия с предметно - природной средой. Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической образованности возможно в результате применения методики с учетом

всех возрастных групп. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Сущность экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, в ничем незаменимую ценность и красоту; понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Наблюдения и эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции (А.И. Иванова, 1999). Это хорошо понимали и неоднократно подчеркивали выдающиеся педагоги, что подтверждается их высказываниями, приведенными ниже.

Я.А. Коменский, 1658 г.: «Основной предпосылкой для того (для успешного обучения. - *Авт.)* является требование, чтобы чувственные предметы были правильно представлены нашим чувствам, дабы они могли быть правильно восприняты. Я утверждаю и повторяю во всеуслышание, что это требование есть основа всего остального» [1, с. 68].

Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение.Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о особенностях растений.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать -и я пойму».Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в

таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним, относятся, например, "Зеленая елочка - живая иголочка" - акция по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубки к Новому году.

Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным событиям, как "День воды", "День Земли", "Посади дерево". Дети много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция в защиту воды, бережно и экономного ее расходования окажет влияние не только на них, но и на их родителей.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов: А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. Экологическая культура - это умение применять свои знания на практике.

Ранней весной выращиваем рассаду для огорода. Дети наблюдают и участвуют в процессе: от посаженного собственными руками семечка до высаживания рассады на огород, а затем сбор урожая.

Экологическое образование дошкольников заключается в том, чтобы неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям, многообразию. Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Очень важно привлечь родителей к участию в мероприятиях,конкурсах, развлечениях, выставках. Провели экологический праздник "День птиц". В программе праздника - конкурс "Лучший домик для птиц"; выставки "Корм для разных птиц", "Лесная столовая", "Чей корм вкуснее". Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал:«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Литература

1. Коменский Я.А. Материнская школа // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. М., 1974.

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с., 224 с.

Раздел 4

Сопровождение образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия

Методическая разработка урока по теме «Жизненные ценности» из цикла занятий по курсу «Информационная работа» для обучающихся первых курсов, с использованием ИКТ

Есикова Елена Александровна
педагог-психолог

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»
структурное подразделение №2
г.Зарайск

Данная тема является новым модулем из цикла занятий по курсу «Информационная работа» на первых курсах (профориентационный курс).

Цель занятия: подвести к осознанию жизненных ценностей обучающихся.

Задачи занятия:

1. Познакомить с понятием «Жизненные ценности», их классификацией, закрепить данное понятие.
2. Активизировать и развить навыки самопознания.
3. Развить навыки самопрезентации и самовыражения.
4. Развить навыки отстаивания своей позиции.
5. Оптимизировать позитивную самооценку и Я - концепцию.
6. Развить творческие способности.
7. Снятие тревожности.

Занятие разработано для учащихся первых курсов. Но в нашей практике урок по проблеме ценностного осмысления используется нами также в индивидуальной и групповой работе с подростками, обучающимися в коррекционной группе, детьми «Группы риска», склонных к девиантным и аддиктивным формам поведениям. Помимо этого, разработанное занятие может быть использовано в работе с обучающимися старших курсов и взрослыми, для которых тема жизненных ценностей является актуальной.

Центральной методикой, которая лежит в основе занятия, является арт – терапевтическое ***упражнение «Мой личный герб».*** Это замечательное упражнение позаимствовано нами у Борейши В. Б. и представлено в некоторой модификации. Мы доработали методику возможностью выбора техники выполнения данного упражнения, где обучающимся предоставляется альтернатива изображения своего личного герба либо в технике коллажа, либо простого рисунка. А также дополнили его возможностью

презентовать или защитить свой герб жизненных ценностей перед аудиторией, тем самым усиливая и закрепляя ценностное осмысление подростков.

Упражнение «Колесо жизни» было несколько упрощено нами, у автора выполнение данного упражнения имеет несколько этапов и требует большего времени для осмысления.

Упражнение «Сортировка» является уже нашей самостоятельной авторской разработкой.

Цели и задачи программы соответствуют основным задачам образования, задачам возрастного развития и учитывают специфику образовательного учреждения.

Содержание урока.

Актуальность.

Выбор данной категории обучающихся обоснован тем, что именно в подростковом возрасте проблемы поиска смысла жизни и жизненных ориентиров становятся наиболее остры и актуальны. Помимо этого, для обучающихся важно не только определить жизненные приоритеты, но и презентовать их своим одногрупникам, т.к. общение и самопознание является ведущими в этом сложном возрасте. Выполнение данных упражнений и методик позволяет ребятам глубже заглянуть в свою личность, заявить о себе, поднять самооценку, стать более уверенным в своих силах, обрести смыслы своей жизни.

Научная обоснованность урока.

В разработке методических рекомендаций урока «Жизненные ценности» мы придерживались экзистенциально-психологического подхода, который достаточно широко освещает проблему самоопределения человека и его профессионального выбора. Исследованию формирования и влияния ценностных ориентаций на профессиональный выбор и траекторию профессионального пути подростков и молодежи в отечественной и зарубежной науке уделяется достаточно много внимания. Многие авторы выделяют отдельные виды самоопределения, которые находятся в непосредственной взаимосвязи друг с другом – это профессиональное, личностное, социальное, семейное, жизненное самоопределение. В соответствии с таким делением возникло разнообразие типологий и подходов относительно понимания понятия самоопределения: самоопределения как процесс самовыражения и поиска некой выгоды (А. Г. Асмолов); как отношение к профессиональной деятельности (Н. С. Пряжников); как процесс написания собственной жизненной поэмы (М. Розин); как гармоничное единство прошлого, настоящего и будущего (М. Р. Гинзбург, А. Я. Голубчиков); как типы отношений человека к другим людям (М. Р. Братусь); как построение личного профессионального плана (Н. А. Климов);

как активное выстраивание своего жизненного сценария (Э. Берн); как процесс индивидуации (К. Г. Юнг); как процесс развития человека, самореализация (А. Маслоу); как самодетерминация, выход за пределы себя, поиск смысла жизни (В.Франкл); как активное стремление человека в приобретении опыта (Ф. Сигэкадзу); определение своего места в жизни (Н. А. Рыбников); как выбор образа жизни и круга общения (Дж. Холланд); проявление общественного человека, поиск своего места в обществе (В. Ф. Сафин); как выбор главной жизненной цели (Г. С. Никифоров); как процесс развития субъективности, построения жизненной стратегии (О. Н. Титов); как процесс принятия групповых ценностей (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский) и др.

Эту проблему исследовал доктор педагогических наук, профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова Пряжников Н.С. (2001, С.4), который пишет следующее: «Как известно, профессиональное самоопределение – это, прежде всего поиск смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности. Давно замечено, если у подростка или у молодого человека есть такой смысл, то он в меньшей степени подвержен случайным негативным влияниям и сама жизнь для него становится более привлекательной и насыщенной радостью».

Проблемой исследования ценностных ориентаций занимались также С. Оссовский (1967), который отмечал, что ценностные ориентации представляют собой систему общепризнанных ценностей. Планируя свое будущее, намечая конкретные события, - планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком аспекте социальных ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно связаны с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями (Брожин, 1982). Таким образом, большинство исследователей определяет жизненные ориентации как жизненные цели и средства для их достижения (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов 1966, 1977; Б. Голенбовский, 1976; Т. Хайницкая – Безвинская, 1991; М. Марчук, 1982; С. Кавула, 1986; Б. Ольшак – Кржыжановская, 1988 и др.).

В своей статье польский ученый Богдан Идзяковски (2001, с.12 - 16) подводит итог своего исследования: «Ценностные ориентации, на ряду с жизненными ценностями индивида, составляют ценностно-смысловое ядро жизненной перспективы личности… Поэтому определение субъектом смысла своей жизни имеет решающее значение для формирования собственной биографии».

Условия для реализации урока по теме «Жизненные ценности» должны быть следующими:

1) Урок проводится в классе или в кабинете психолога, с хорошим освещением, с достаточным количеством посадочных мест.

2) Предварительно перед началом урока пространство класса можно поделить на три зоны, разместив парты и стулья в классе таким образом, чтобы образовалось три группы обучающихся.

Материалы и оборудование:

1. Компьютер или ноутбук с проектором (для слайдовой презентации темы занятия).
2. Магнитофон и записи спокойной музыки (для практической части урока).
3. Карточки с названиями жизненных сфер и их содержанием.
4. Распечатанные на принтере бланки к методике «Колесо жизни».
5. Заготовки – шаблоны гербов к методике «Мой личный герб».
6. Цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, ручки, ластики, клей – карандаш, старые журналы и ножницы (дети приносят сами на занятие)
7. Магнитная доска, магниты.

Тема данного урока показана не только для обучающихся первых курсов. В нашей практике данное занятие проводилось также с группой детей состоящих на учете в городском КДН, имеющих выраженные асоциальные и аддиктивные формы поведения. Противопоказаний по проведению данного занятия нет.

Данный урок успешно апробировала и реализует Есикова Елена Александровна, педагог - психолог Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «луховицкий аграрно-промышленный техникум».

Теоретическая часть урока расчитана на 5-10 минут. Основной целью теоретической части не является глубинное раскрытие разнообразия видов жизненных ценностей, а раскрытие содержание общепризнанных ценностей для обучающихся. Практическая же часть является более продолжительной по времени. Упражнение «Сортировка» выполняется в групах и расчитано также на 5-10 минут. Для выполнения упражнения

«Мой личный герб» требуется более продолжительное ремя (15-20 минут для выполнения задания, 10 минут на самопрезентацию и рефлексию упражнени).

Ход занятия:

В начале занятия демонстрируется 1 слайд презентации с название темы занятия. **Приложение Р4.-4.1**

1. **Теоретическая часть урока.**

Цель: Введение в новую тему. Познакомить с понятием «Ценности» и их разнообразием.

1.1. СОДЕРЖАНИЕ: Обучающимся задается вопрос: ***«Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово?»*** Ребята активно предлагают свои варианты от самых абсурдных до разумных. Предложенные варианты ответов можно записать на доске. Но все дружно приходят к единому выводу. Далее обучающиеся знакомятся с понятием «ценности».

После этого ученикам демонстрируется 2 слайд презентации: понятие жизненных ценностей.

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задаёт вектор его существованию.

1.2. Затем обучающимся можно предложить ответить на другой вопрос: ***«А какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?»***. Ответы также можно записать на доске или ватмане. Обычно они называют два самых распространенных варианта классификации ценностей человека - это материальные и духовные. После предложенных вариантов обучающимся предлагается классификация ценностей в виде слайдовой презентации. Демонстрируется 3 слайд.

Виды ценностей:

1. Ценности могут быть ***неосознаваемыми*** – в виде смутных ощущений, образов, смысловых облаков, - тогда человек пытается объяснить их стихами, рисунками, музыкой или танцем.

2. Они могут быть ***осознаваемыми***, тогда человек может назвать их словами.

Осознаваемые ценности, в свою очередь могут быть:

a) ***реальными***, и тогда человек поступает в соответствии с ними.

b) Но могут быть и ***декларативными или нереальными:*** тогда человек говорит одно, а делает другое.

Далее учащимся демонстрируется 4 слайд презентации.

Кроме этого ценности еще бывают:

- ***Профессиональные ценности*** – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т.д.
- ***Интеллектуальные*** – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т.п.
- ***Физические*** – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.
- ***Духовные*** - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.

- ***Эмоциональные*** - открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть.
- ***Этические*** – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.
- ***Эстетические*** – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т.п.
- ***Материальные*** – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т.п.
- ***Культурные*** – искусство во всех своих проявлениях.
- ***Патриотические*** **–** любовь к родине, к стране, традициям и т.д.

2. <u>Практическая часть урока.</u>

2.1. Демонстрируется 5 слайд презентации: сферы жизни человека. **Упражнение**

«Сортировка». Цель: Развить навыки отстаивания своей позиции. Познакомиться с содержанием жизненных ценностей.

Содержание: Обучающимся предлагается поделиться на 3 группы и раздаются карточки с названиями семи сфер жизни и их внутренним содержанием или ценностями и дается следующая инструкция: «Ваша жизнь состоит и будет состоять не только из одной работы по выбранной вами будущей профессии или еще не определенной, но и из других значимых сфер жизни, представленных на данном слайде. Я вам предлагаю выполнить следующее задание: каждой группе нужно рассортировать по содержанию сфер жизни в соответствии с названиями. На выполнение задание вам дается 2 минуты».После того как ребята рассортируют карточки им предлагается выйти к доске и продемонстрировать свою работу, закрепив на магнитной доске полученный совместный результат, который обсуждается.

2.2. **Методика «Колесо жизни».** Цель: вербально и письменно закрепить систему жизненных приоритетов, развить навыки самопознания и самопрезентации.

Содержание: Включается приятная музыка. Обучающимся раздаются бланки с перечисленными основными жизненными ценностями и предлагается определить «на глаз» из предъявленных сфер жизни от самого важного до второстепенного. Задание выполняется самостоятельно. После выполнения задания, ребятам предлагается индивидуально проговорить полученный результат в парах, т.к. во всеуслышание большинство обучающихся не всегда охотно вербализируют свой результат, поскольку он еще достаточно неустойчив. В парах такая работа проводится более охотно. Рефлексия

упражнения: обучающимся задаётся вопрос: Трудно ли вам было определить для себя самое важное в жизни или наоборот? У кого возникли трудности и почему?

2.3. **Методика «Мой личный герб».** Цель: развить навыки самопознания, самовыражения, самопрезентации, творческие способности, гармонизация внутреннего мира. Оптимизировать самооценку.

Содержание: Продолжает звучать приятная музыка. Обучающимся раздаются бланки с заготовками гербов или они рисуют свой вариант. Ребятам предлагается нарисовать свой личный герб и попытаться изобразить на нем свои важные жизненные ценности (внутренне содержание жизненных сфер). Тем, кто не хочет рисовать по каким-либо причинам предлагается с помощью старых журналов, клея и ножниц выполнить герб в технике коллажа на уже готовом шаблоне. Можно предложить учащимся уже готовые контуры гербов, состоящих из щита и ленты, или придумать форму щита самим.

Внизу под гербом предлагается подобрать надпись для ленты, отражающую в очень короткой форме ценности, принципы, позицию, девиз обучающегося. Это может быть слово или фраза – на русском или другом языке.

Результат: Обучающиеся с удовольствием занимаются изготовлением своих личных гербов. Подобного рода задания всегда вызывают у них море позитивных эмоций. Даже самые «трудные» подростки с энтузиазмом принимаются за работу.

По ходу выполнения задания, обучающиеся нередко вступают в дискуссии и споры друг с другом. По окончании занятия можно предложить ребятам по очереди рассказать о своём гербе и ответить на вопросы: что он изобразил на своем гербе и почему именно эти ценности для него важны.

Это замечательное упражнение позаимствовано мною у Борейши Владимира Болеславовича. Я его дополнила возможностью презентовать или защитить свой герб жизненных ценностей перед аудиторией, тем самым усиливая и закрепляя ценностное осмысление подростков.

Рефлексия занятия. Цель: получить обратную связь от обучающихся, подвести итог занятия. Бланки, каждый по очереди говорит или по желанию: что понравилось, а что нет.

Методы и техники, используемые на уроке.

Использованные **формы, приемы и методы работы на занятии**:

- Диалог и дискуссия, мозговой штурм (выработка общего определения).
- Групповая, обучающая работа (упр. «Сортировка»).
- Индивидуальная работа и работа в парах (методика «Колесо жизни»).

- Индивидуальная творческая работа, (арт - терапевтическая методика «Мой личный герб»).
- Обмен мнениями, впечатлениями (рефлексия).

Данные методы и приемы выбраны с учетом возрастных особенностей обучающихся – подростков и с учетом репрезентативной системы восприятия их:

- Визуальная репрезентативная система – слайдовая презентация темы (картинки, работы других обучающихся), информация на доске.
- Аудиальная репрезентативная система – лекционная подача информации, релаксационная инструментальная музыка.
- Кинестетическая репрезентативная система – практический опыт, выполнение творческого задания.

Литература

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. (Пробл. методол., теор. и исслед. реальной личности): Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-соц. институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М., 1987.
3. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
4. Арефьев. И.П. Технология. Профориентация: Тесты.- М,2005.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихол. Анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
6. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 382с.
7. Борейша В.Б. Курс «Планирование карьеры», «Альфаплан 2015». Деловая тетрадь старшеклассника.
8. Борейша В.Б. Курс «Планирование карьеры», «Альфаплан 2015». Комплект материалов для преподавателя.
9. Боронина Л. Н. Динамика ценностных ориентаций молодежи: Автореф. дис…канд. филос. наук / Урал. Гос. ун-т им. М Горького. - Екатеринбург, 19994. – 22 с.
10. Бочкарева Л. П. Жизненный путь и судьба человека // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь. – СП-б, 1998. – С. 9-17
11. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. – К.: Здоровья, 1989. – 168 с., ил.
12. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Издательство «Наукова думка», 1988. – 144 с.

13. Головаха Е. И., Кроник А. А Жизненный путь как среда обитания человека // Психология и архетиктура. – Таллин: Тал. Пед. Ин-т, 1983. – С. 191 – 193

14. Голубчиков А. Я. Самоопределение индивида (социально-философский анализ): Автореф. дис…доктор филос. Наук / Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург, 1993. – 38с.

15. Гончаров В. С. Профконсультация и роль учителя в выборе профессии старшеклассником // Психол. проб. формир. специалиста в вузе. – Саранск, 1989.

16. Дайджест «Профориентация. Психология профессионализма» - научно – методическое издание Томского центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения,. – Томск: «Формула успеха», №2 (4) сентябрь, 2001.

17. Методические материалы для психолога-профконсультанта. Под общей редакцией О.И. Шендель, Томск.-2004.

18. Пряжников Н.С. – Дополнительный материал к курсу «Планирование карьеры». Методические рекомендации. – М.:…, 2001.

19. Психологическое сопровождение выбора профессии научно-методическое пособие. Под редакцией Л.М. Митиной, М.-2003г.

20. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.- М.: Генезис, 2005.

21. Экспресс-игры по профориентации. Вып.1: Сборник развивающих и активизирующих игр и упражнений по профориентации. – ТОЦРОМиППН. – Томск, 2004.

План – конспект занятия по Программе «Шаги к успеху»
игра «Зона ответственности»

Иванова Елена Николаевна

педагог - психолог

г.Реутов

План-конспект занятия

Тема:

Понятие об ответственности человека в жизни и ответственности подростка в частности в разных сферах его жизни. Дать понятие жизненного выбора.

Аудитория: подростки 12-14 лет

Цели: осознание подростками и освоение реальных зон ответственности, осознание ситуаций ответственности, принятие ответственности и реализация ее в жизни.

Продолжительность занятия: 1 час, 2 дня

Формы работы: арт- терапевтическая игра

Варианты: реальный и фантастический

Ход занятия

1. Приветствие

Цель: Знакомство, формирование доброжелательной атмосферы

2. Правила группы

Цель: Формирование доброжелательной атмосферы

Ведущий рассказывает о специфике групповой работы, тренинга в частности. Предлагает в ходе обсуждения ввести правила группы (правило конфиденциальности, активности, Я-высказывания, STOP, преимущество первых и пр.)

Ведущий знакомит участников с общей организационной информацией (сроки прохождения курса, график занятий, формы контроля и психологического обследования) и концептуальной основой курса.

Разминка «Добрый день»

Цель: Снятие психологического напряжения, формирования настроя на активное участие

Материал: мяч

Ход: Участники, сидя в кругу, передают друг другу мяч и считают по порядку. Вместо чисел, которые делятся или содержат в своем названии «три» нужно говорить «Добрый день».

1. Мозговой штурм «Что такое ответственность?»

Цель: формирование представлений об ответственности и как он проявляется

Материалы: доска, маркер, рабочие тетради

Обсуждение: Как проявляется ответственность? Как понять ответственный человек или нет? Кто учит ответственности? Почему ответственность важна?

2. Просмотр мультфильмов про ситуации ответственности

Цель: проанализировать ситуации сказочных героев, где они проявляют ответственность и почему это важно.

Просмотр и обсуждение: «Кот Леопольд», «Дереза», «Щенок в кармане» и т.п.

3. Арт – терапевтическая техника «Планета моей ответственности»

Цель: осознать ситуации ответственности в их личной и соотнести их с жизнью их членов семьи и ответственностью каждого члена семьи

Материалы: цветные карандаши и бумага формата А4

Обсуждение: Кто из членов семьи за что отвечает? За какие дела ответственен подросток? У кого больше ответственности в семье? Почему?

4. Упражнение «Ассоциации»

Цель: Снятие остаточного напряжения, актуализация ценностного отношения к полученным знаниям и навыкам.

Ход: назовите самый ответственный вид спорта, самый ответственный вид транспорта, самое ответственное животное, мультгерои, хобби и т.п.

Заключение:

Участникам предлагается высказать свое отношение к содержанию тренинга, интерактивной форме работы, полученным навыкам.

Второй день: 1 час

Два варианта игры: 12- летние дети – реальные ситуации;

13-14 летние- фантастический.

1. Заполнение маршрутных листов игры

(Ф.И.О., возраст, адрес, состав семьи, хобби, мои обязанности в семье)

Цель: обсудить реальные зоны ответственности подростка

2. микро-игра «Кто в семье главный?»

3. Работа с карточками «Действия и поступки», каждый выбирает те карточки, на которых указаны поступки, которые они совершают

14 карточек с видами ответственности ребенка на 1 балл (например, зарядить телефон, приготовить себе поесть).

14 карточек с видами ответственности ребенка на 5 баллов (например, гулять с собакой, заправить кровать).

14 карточек с видами ответственности ребенка на 10 баллов (например, порядок в своей комнате).

14 карточек с видами ответственности ребенка на 15 баллов (например, приходить с прогулки не позже 21 часа).

14 карточек с видами ответственности ребенка на 20 баллов (например, выходные с родителями, гулять с младшим братом).

4. Подсчет набранных баллов.

5. Покупка подростковых радостей на набранные баллы в «Магазине удовольствий» (без лимитный интернет, гулять допоздна…)

6. Обсуждение результатов.

Вывод: когда вы ответственны, то получаете больше удовольствий.

Фантастический вариант игры.

1.Дети строят себе персонажа, могут выбрать пол, возраст, профессию, роль в семье, страну, хобби.

2. Вытаскивают карточки случайным образом.

3. Покупка действий в баллах.

4. Обсуждение каждого героя.

Выводы: у взрослых больше возможностей удовольствий, но и ответственности больше, чтобы их получить.

Конспект занятия «Я в мире людей»

Петрушенко Ирина Викторовна

педагог-психолог

МАОУ «Гимназия №1»

г.о.Балашиха

Тема «Познавая себя - понимаешь других».

Цель: формирование системы отношений подростка с окружающими и самим собой.

Задачи:

- развивать умение анализировать свои поступки, чувства, переживания;

- способствовать повышению самооценки учащихся;

- тренировать умение наблюдать и анализировать поступки, чувства и переживания других;

- способствовать формированию навыков позитивного межличностного взаимодействия.

Ход занятия:

1. Разминка. «Похвали себя сам»:

Каждый участник, по очереди, называет своё имя и на первую букву имени придумывает хорошее качество, которое есть у него.

2. Упражнение «Что я знаю о себе»:

На листе бумаги учащиеся заполняют таблицу из четырех столбцов:

- что я умею;
- что не умею;
- что я умею очень хорошо, чему могу научить других;
- чему бы я хотел научиться.

Обсуждение результатов в небольших подгруппах (4-5 человек).

В результате обсуждения можно сформулировать следующий вывод: «Для того

чтобы чему-нибудь научиться, следует заниматься самоанализом и смелее просить помощи у других».

3. Упражнение «Ха и Ах»

Участники разбиваются на пары и становятся друг против друга на расстоянии двух шагов. Один из партнеров делает энергичный шаг вперед и одновременно выставляет вперед руку, произнося при этом громкое «Ха!». В звук надо вложить всю возможную мощь, сохраняя при этом полное спокойствие.

Тот, кто стоит напротив, делает шаг назад, разводит руки в стороны, произнося при этом «Ах!». В этом движении не должно быть напора, но должна проявиться глубина переживаний.

После тренировки, участники начинают выполнять упражнение синхронно, в ускоряющемся темпе. Через некоторое время – смена ролей.

По окончании каждый рассказывает, что он чувствовал, какое движение было выполнять легче.

4. Упражнение «Я такой же, как ты»

Бросая мяч любому товарищу и, обратившись по имени, необходимо объяснить, почему он такой же, как и его партнер: «..., я такой же как ты, потому что...».

Тот, кому бросили мяч, выражает согласие или несогласие с объяснением похожести и бросает мяч следующему.

По окончании упражнения проводится короткая дискуссия о том, какое объяснение было самым неожиданным и самым точным.

5. Упражнение «Пальцы»

Участникам предлагается по команде, не договариваясь, «выбросить» одинаковое количество пальцев. При этом нужно постараться «внушить» остальным, какое количество пальцев надо «выбросить».

Чем больше совпадений, тем лучше участники игры умеют понимать состояние товарищей. Задача упражнения – добиться максимально сходных результатов.

6. Рефлексия:

- что узнал нового о себе самом, о своих товарищах?

- чему я сегодня научился?

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире.- М.:ВАКО, 2004.

2. Резапкина Г.В. Самоопределение учащихся 5-7 классов: сценарии занятий и

методические рекомендации.- АСОУ, 2016

3. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2001

Конспект открытого мероприятия: «Какой Я? Мой внутренний мир»

Лучар Елена Владимировна

МБОУ СОШ №№83

г.Ногинск-9

Целевая аудитория: учащиеся 5-7 классов

Цель мероприятия: содействие ребенку в освоении и раскрытии ресурсов личности, психолого-педагогическая поддержка и помощь в самореализации собственного жизненного предназначения.

Задачи: с помощью работы краской проявить свои эмоции, привить чувства эмпатии, уважения к членам группы.

Методы арт-терапии: рисование, аппликация

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- Формирования умения планировать - определять последовательность промежуточных действий, с учетом конечного результата.
- Формирование саморегуляции, как умения к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию.

Предметные:

- Познакомить с возможностями использования медиа-программ и с основными этапами работы в работе с детьми «группы риска».

Метапредметные:

- Развитие способности определять цель, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
- Формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- Развитие умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию.
- Развитие умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Оборудование: проектор, магнитафон, флеш-накопитель

Информационные и наглядные пособия: музыка для релаксации, плакат с нарисованной опушкой леса, краски, кисточки, цветные карандаши, мелки, фломастеры, листы для рисования, клей, ножницы.

Ход открытого мероприятия

1. Организационный момент

Цели: собрать детей, настроить и подвести их к теме и цели занятия

Задачи: приведение группы в "рабочее состояние"

А начнем мы наш урок с психологической разминки. Она необходима для того, чтобы сплотиться, создать дружескую атмосферу в классе, простые и легкие отношения.

«Психологическая разминка».

1 упражнение. Внимание. Сейчас я назову некоторое число и, по команде, должны подняться столько человек, сколько я назову. Договариваться, перемигиваться запрещено. Постарайтесь понять друг друга, кто сейчас встанет?

2 упражнение. Нужно поднять руку и показать на кого-то в группе. Все должны стараться показать на одного человека.

3 упражнение. А теперь вы должны показать друг на друга так, чтобы у Вас совпали пары.

Обсуждение: по вопросам:

Кому показалось, что на него было направлено больше всего рук? Ты считаешь себя яркой, необычной личностью? У кого совпали пары? Кого вы выбрали, почему? Кому эта игра показалась легкой, трудной, почему?

2. Погружение учащихся в тему

Цели: стимулирование осознания учащимися своих индивидуальных личностных черт и сопоставление себя с окружающими.

Задачи: развивать способность внимательно и терпеливо слушать других; воспитание эстетического отношения к своей работе и работам других.

Педагог-психолог: Ребята, когда мы встречаем разных людей, кто-то из них похож на нас, кто-то отличается, а кто-то кажется нам необычным и даже странным. Сегодня тема нашего занятия “Какой Я? Мой внутренний мир». На нашем занятии вы убедитесь в том, что каждый из нас по своему особенный, и каждый из нас не только

неповторим, но и до конца непознаваем, потому что сложнее человека природа ничего не создала. Одно из самых увлекательных занятий – узнавать что-то новое о самом себе. А чем мы похожи друг на друга (выслушиваются ответы детей), а чем мы отличаемся друг от друга (выслушиваются ответы детей).

Пред тем как выполнять следующее занятие, мы с вами послушаем музыку. (**Включается аудиозапись со звуками природы для релаксации)**. И попытаемся представить себе солнечную опушку леса. У вас у каждого своя опушка. Осмотритесь. Что находится вокруг вас. Что вы слышите. Что видите. Что ощущаете…

Каждый из вас видел свою опушку леса. А теперь давайте ее нарисуем. Вы можете использовать тот материал для работы, который вам ближе, чем удобнее и привычнее работать.

После того, как дети нарисовали свои работы, желающие рассказывают о своей опушке. Что нарисовано и почему. (На доске весит заранее подготовленный плакат опушки леса).

Перед вами лесная опушка. Посмотрите на нее и подумайте, кем бы вы были на этой опушке. Пофантазируйте. Нарисуйте, раскрасьте, вырежьте и наклейте на плакат. (каждый ребенок наклеил «себя» на плакат)

Расскажите кто кем себя видит на этой опушке и почему? (ответы детей).

3. Закрепление основного содержания мероприятия

Цели: осознание нового опыта и принятия мнений и позиций.

Задачи: активация творческого мышления, воображения и фантазии

Посмотрите на нашу опушку. Теперь на ней много растительности и живности. Но как вы думаете, чего не хватает? (ответы детей). Правильно, солнца не хватает. Вот солнышко. Подскажите куда его приклеить? Почему? (ответы детей).

Солнце приклеивается так, чтобы всем было комфортно. Место определяется путем беседы и дискуссии. Дети решают и приходят к единому мнению, где должно располагаться солнце, чтобы всем было комфортно.

4. Итоги занятия

Педагог-психолог: Ребята, а сейчас бы мне очень хотелось, чтобы каждый из вас по очереди взял вот эту волшебную зажженную свечу и пожелал что-нибудь доброе своему соседу слева и у вас обязательно исполнятся все пожелания. Можно мне пожелать первой? Например, “Маша, я желаю тебе, чтобы у тебя сегодня все получалось”. Далее я передаю свою свечу Маше, а она в свою очередь желает своему соседу слева и т. д.

Педагог-психолог: Ребята, что мы сегодня на нашем занятии проходили и узнали нового о себе и других? (выслушиваются ответы детей и только после этого подвести

детей к общему выводу). Правильно ребята, у нас всех очень много общего, и это помогает находить нам общий язык. Но каждый человек отличается друг от друга и это здорово, что мы все разные, не похожие друг на друга, каждый из нас уникален!

И эту уникальность, и неповторимость нужно ценить и уважать в людях!

Рефлексия текущего занятия.

Что больше всего понравилось на занятии?

Что вы узнали нового о себе и других?

С каким настроением вы заканчиваете сегодняшнее занятие?

Мы все сегодня заслужили аплодисменты, давайте поаплодируем друг другу!

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. "Путь к волшебству, Теория и практика арттерапии". СПб.: Златоуст, 2005

2. Королева З. "Говорящий рисунок" (100 графических тестов). 2006.

3. Е.Е. Смирнова. Познаю себя и учусь управлять собой. Санкт – Петербург, 2007.

4. Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. Психология саморазвития/ - М., 2004

«Непослушные мышата»

Конспект занятия педагога-психолога с детьми «группы риска» (3-5 лет)

Кудяшова Елена Васильевна

Педагог-психолог

МДОУ детский сад общеразвивающегот вида №60 «Колобок»

г. Воскресенск

Задачи:

>преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;

> формирование положительной самооценки;

> развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;

> развитие слухового внимания, быстроты реакции;

> развитие общей и мелкой моторики;

> развитие чувства юмора, речи и воображения.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. «Здравствуйте, мои друзья, как вас рада видеть я. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».

Дети по очереди пропевают свое имя и хлопают в такт в ладоши. Остальные повторяют.

II этап. Мотивационный

■ Дети здороваются с мышкой. Она грустная. Потерялись непослушные мышата .

- Я буду мамой-Мышкой, а вы будете непослушными мышатами, мышками-шалунишками, будете делать все наоборот. (детям рисуются кометическим карандашом черные усики, психолог надевает ушки).

III этап. Практический

Непослушные мышата Маму слушать не хотят. Ножками потопайте. Ручками похлопайте. .. - Нет, нет, нет! «Мышка» качает головой: *- Ах, какие озорные, непослушные какие! Ножками не топайте…*

- Будем, будем, будем!

- Ручками не хлопайте.

■ Психолог произносит предложения, дети, подобрав подходящие антонимы, заканчивают их.

- Ах, какие непослушные мышата, все делают наоборот. Мама их просит включить свет, а они... (выключают)….

■ *В тихий час, когда все малыши крепко спят, им говорят: «Не шумите, не скачите», а они... (шумят, скачут). - Скачут мышки-шалунишки, Кто на чашке, кто на крышке. Тише, тише, тише, мышки, Не мешайте спать малышке!*

Прыгают на месте.

Идут на носочках.

Садятся на корточки, кладут ладони, сложенные «лодочкой», под щеку.

■ *- Вот наступил вечер. Мама-мышка уложила своих мышат спать. Она подошла к каждому мышонку, подладила его по головке и поцеловала в щечку.*

Дети садятся на стульчики и, изображая спящих мышат, закрывают глаза. Психолог берет игрушечную мышку и подходит к каждому ребенку. «Мышка» гладит детей по головкам, «целует» их в щечки, затем «ложится спать».

Звучит быстрая плясовая музыка - дети встают со стульчиков, прыгают, танцуют. Музыка замолкает - дети садятся на стульчики, притворяются спящими.

- Проснулась мама-мышка. Что за шум? Наверное, ей что-то приснилось. Только заснула...

— Ребята, давайте покажем пример мышкам-шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся на стульчиках. Никто не будет, будить маму. Звучит музыка - дети-, преодолевая желание двигаться, остаются сидеть на стульчиках.

Психолог выключает музыку, хвалит детей и говорит:

- *Наступило утро. Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.*

Все поднимают вверх сначала левую, затем правую руку и встают на носочки.

■ Игра *«Мышки и часы».*

Психолог устанавливает на полу большие игрушечные часы и говорит:

- *Давайте поиграем в игру «Мышки и часы».*

Вышли мыши как-то раз Посмотреть, который час.

Идут на четвереньках к часам, шлепая ладошками по полу в ритм стиха.

Раз, два, три, четыре! Мыши дернули за гири,

Раздался тут страшный звон: Бим, бом, бим, бом!

Убежали мыши вон!

Игра повторяется 2-3 раза.

«Дергают за гири» правой рукой.

«Дергают за гири» левой рукой.

Закрывают ладонями уши.

Ритмично хлопают в ладоши.

Отползают на четвереньках (спиной вперед) к своим стульчикам.

Психолог следит, чтобы дети выполняли движения в соответствии с ритмом стиха.

■просмотр мультфильма «Непослушные мышата» , обсуждение

■Все встают в круг. Психолог рассказывает текст и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Это - папа-мышь.

Он большой и сильный.

У него гладкая шерстка, маленькие ушки

и вот такой хвост!

Это — мама мышь.

Показывают большой палец.

Гладят большой палец.

Соединяют в кольцо большой и указательный пальцы.

Максимально широко разводят руки, показывая длину хвоста. Показывают указательный палец.

Она добрая и красивая. У нее гладкая шерстка,

маленькие ушки и вот такой хвост!

А это - мышка Малышка. Она хорошая и послушная. У нее гладкая шерстка, маленькие ушки

и вот такой хвостик!

Гладят указательный палец.

Соединяют в кольцо большой и средний пальцы.

Показывают хвост поменьше. -

Показывают мизинец.

Гладят мизинец.

Соединяют в кольцо большой палец и мизинец.

Показывают маленький хвостик.

IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия

- Наше занятие заканчивается. Озорные мышата превращаются в хороших, послушных мальчиков и девочек. Давайте мальчики скажут сейчас: «Я хороший!» Молодцы! Теперь девочки: «Я хорошая!» Умницы! И все вместе: «Мы' хорошие!»

■ - Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии.

■Прощание с мамой-мышкой (гладят по спинке).

■Все берутся за руки и прощаются до следующей встречи.

«Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно «До свидания!»

«Профилактика профессионального выгорания педагога. Активизирующие техники в работе педагога-психолога» Сценарий мастер-класса

Филимонова Ольга Геннадьевна

директор, педагог-психолог, руководитель РМО

МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»,

МБУ ДПО УМЦО

Цель мастер-класса:

Профилактика профессионального выгорания, ресурсная терапия.

Задачи:

- Актуализировать личностные смыслы и жизненные ориентиры участников в перспективе «прошлое – настоящее – будущее»
- Провести «ревизию» собственного профессионального и личностного опыта.
- Построить идеальный образ своего будущего.
- Организовать взаимоподдержку и создать позитивный посыл в будущее участников (ресурсы).

План работы:

1. Постановка цели и создание творческой атмосферы
2. Упражнение «Прошлое. Мои воспоминания о детстве».
3. Упражнение «Настоящее. Мои роли».
4. Упражнение «Настоящее. Мой багаж»
5. Упражнение «Настоящее. Мой мир».
6. Упражнение «Настоящее. Зонтик»
7. Упражнение «Будущее. Возможности профессионального роста»
8. Упражнение «Будущее. Моё рабочее место в будущем»
9. Упражнение «Будущее. Мой мир».
10. Упражнение «Мои цитаты»
11. Упражнение «Бабочка»
12. Упражнение «Ладошка»
13. Упражнение «Пожелания»
14. Упражнение «Дождик»
15. Рефлексия.

Материал:

Тетради, цитаты, бабочки, картинки, наклейки, клей, ножницы, бумага, музыкальное сопровождение.

Таблица 56

Ход и содерание работы в мастер-классе

№	Упражнение	Цель	Содержание	время
1.	Постановка цели и создание творческой атмосферы	Создание позитивной установки на занятие, снятие барьеров, актуализация состояний	Звучит музыка, ведущий рассказывает о цели занятия: «В повседневной жизни нам часто некогда остановиться и осмыслить происходящее с нами. Сегодня, завершая год, мы можем подвести некоторые итоги и осмыслить ближайшие жизненные перспективы. Ещё одна задача – найти ресурсы для продвижения вперёд, поддержать друг друга и познакомиться с новыми техниками». Раздаются рабочие тетради с разноцветными переплётами, участники могут выбрать себе тетрадь по цвету переплёта.	3 минуты
2.	Упражнение «Прошлое. Мои воспоминания о детстве»	Поиск ресурсов в прошлом (детстве)	Под музыку ведущий даёт установку на воспоминания о детстве: «Закройте глаза. Представьте себя маленьким. Зафиксируйте в памяти эту картинку и посмотрите на первый лист вашей тетради. Прошу нарисовать, или написать, или наклеить картинку в каждый из четырёх квадратов» (стр.2).	5 минут
3.	Упражнение «Настоящее. Мои роли»	Соотнесение личного и профессионального пространств	Участникам предлагается выполнить тест 20 вопросов: 20 раз ответить на вопрос «кто я?» (стр. 3) Потом отметить в правом столбце профессиональные роли и подсчитать их % в общем количестве ответов. Провести анализ пересечения личного и профессионального пространств	7 минут

№	Упражнение	Цель	Содержание	время
4.	Упражнение «Настоящее. Мой багаж»	Актуализация и оценка собственного профессионального опыта	Участниками заполняется страницу 4, опыт актуализируется с оценкой: я – мастер, я – новичок, я – противник	3 минуты
5.	Упражнение «Настоящее. Мой мир»	Актуализация и оценка представлений о собственной жизни в настоящем.	На страницу 5 нужно наклеить (или нарисовать) всё, что на данный момент заполняет вашу жизнь. Нужно построить «мой мир» сегодня и выделить цветом или обвести те события или занятия, которые наполняют вашу жизнь счастьем, благодаря которым вы ощущаете полноту жизни.	7 минут
6.	Упражнение «Настоящее. Зонтик»	Актуализация опыта переживания страхов и опасений и ценности жизни	На странице 6 представлен рисунок зонтика, под зонтиком нужно разместить то, что нужно в жизни особенно беречь, а над зонтиком – то, от чего это нужно уберегать.	3 минуты
7.	Упражнение «Будущее. Возможности профессионального роста»	Построение возможных путей реализации целей профессионального развития	Участниками заполняется страница 7 (возможности и последствия выбора путей профессионального роста): над стрелками записываются возможности повышения квалификации и в овалах – то, что можно получить, если реализовать данное намерение.	5 минут
8.	Упражнение «Моё рабочее место в будущем»	Построение образа-цели профессионального развития	Участникам предлагается на странице 8 рисунками или символами изобразить своё рабочее место в будущем, можно изображения подписать, обозначить цвет, с которым ассоциируется профессиональное будущее (прилагаются карточки, можно одну выбрать и приклеить к рисунку).	5 минут
9.	Упражнение «Будущее. Мой мир»	Актуализация и оценка представлений о собственной жизни в	На страницу 9 нужно наклеить (или нарисовать) всё, что будет заполнять по вашим представлениям	7 минут

№	Упражнение	Цель	Содержание	время
		будущем.	вашу жизнь. Затем выделить цветом или обвести те события или занятия, благодаря которым вы предполагаете быть счастливыми.	
10.	Упражнение «Мои цитаты»	Осмысление собственного личностного опыта через метафоры и смысловое содержание	Участникам позволяется выбрать «в закрытую» или после прочтения цитаты о смысле жизни, счастье т т.п.и наклеить их на страницу 10.	8 минут
11.	Упражнение «Бабочка»	Проекция позитивного настроя на своё будущее	В то время, как участники работают с цитатами, ведущий подходит к каждому и предлагает выбрать бабочку с цитатой В.Франкла о счастье любого цвета. После этого он прикрепляет бабочку на обложку тетради каждого участника.	В процессе
12.	Упражнение «Пожелания»	Создание установки на позитивное восприятие будущего в контексте Нового года	Участники передают друг другу свои тетради и пишут пожелания. Рассматриваются соседи справа и слева (страница 11)	2 минуты
13.	Упражнение «Ладошка»	Создание установки на позитивное восприятие себя	Участникам раздаются листы, на которых они обводят свою ладошку. В «теле» ладошки они пишут своё имя, а в каждом пальчике – черту своего характера. Затем по звонку колокольчика листки передаются по часовой стрелке соседу и заполняется пространство листа вокруг ладошки: каждый участник записывает те черты, которыми, с его точки зрения, обладает хозяин листочка. Когда листок возвращается владельцу, обойдя круг, его вкладывают в тетрадь.	15 минут
14.	Упражнение «Дождик»	Завершение занятия на позитивном	Ведущий обходит круг участникам, вступая с	5 минут

№	Упражнение	Цель	Содержание	время
		настрое	каждым участником в «айконтакт», передавая этим сигнал к выполнению действия: шелест (ладошками), щелчки (пальцами), хлопки, топот ног, потом в обратном порядке. Затем аудитории задаётся вопрос о том, на что было похоже звуковое действие (дождик).	
15.	Рефлексия, обсуждение, анализ работы	Фиксация мыслей, состояний, представлений, актуализированных и полученных на занятии.	Участникам предлагается просмотреть весь «пакет» выполненной работы, соотнести результаты выполнения разных упражнений, «отнестись» к проведённой работе.	5 минут
	ИТОГО			75 минут

Профессиональная поддержка психологов на примере организации работы районного методического объединения Сергиево-Посадского муниципального района

Филимонова Ольга Геннадьевна

директор, педагог-психолог, руководитель РМО

МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»,

МБУ ДПО УМЦО

Цель проекта: формирование профессионального сообщества педагогов-психологов, способного решать задачи современного образования.

Актуальность проекта:

В настоящее время в системе образования происходят грандиозные по своему значению преобразования. А.Г. Асмолов отмечает, что происходящие в России изменения дали шанс на создание такой системы образования, в центре которой встала задача расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути. В современной личностно ориентированной педагогике происходит качественный переход:

- от модели усвоения знаний, умений и навыков к модели построения картины мира, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе ситуациях неопределенности;
- от научения к ценностному и личностному осмыслению;
- от реактивных и репродуктивных форм поведения к проблемно-поисковым;
- от диагностики уровня развития к диагностике его возможностей.

Педагогика развития выступает как основа поиска системы инновационных технологий, призванных расширять возможности развития личности через построение стратегии развивающего образа жизни.

И все эти преобразования немыслимы без психологии, методология которой задает их направление.

Школьный психолог становится участником целенаправленного педагогического процесса, в котором взаимодействуют администрация, учителя, классные руководители, социальные работники, педагоги дополнительного образования, коррекционные педагоги и родители учащихся. Поэтому работа школьного психолога определяется не только теми направлениями, которые выделены как основные в его должностных обязанностях, но и характером организации этого взаимодействия.

Принципы организации работы муниципальной психологической службы в рамках РМО:

Стабильная работа РМО с 2000 года: в Сергиев Посад в 1985 году «десантировалась» группа выпускников психологического факультета МГУ в количестве 6 человек. До появления ставки психолога в школах они работали на предприятиях города. С 1993-1994 года практически все связали свою деятельность с образованием: 5 человек в школах, один – в вузе. Именно в это время был создан Сергиево-Посадский гуманитарный институт, так что работу в школе все совмещали с преподаванием в вузе. Высокий уровень теоретической подготовки сочетался с полным отсутствием практических навыков работы в школе. Каждый прокладывал свой путь. Аттестовали друг друга. Была ощутимая потребность профессионального взаимодействия. Первые заседания РМО состоялись в 1998 году, РМО включало 20 педагогов-психологов, среди которых были специалисты (выпускники психолого-педагогических факультетов педвузов), учителя, имеющие переподготовку или курсы повышения квалификации по психологии, первые выпускники СПГИ.

Открытость и готовность к сотрудничеству: РМО педагогов-психологов взаимодействовало:

- ✓ ЦППО АСОУ

- ✓ ГБОУ МО Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна»
- ✓ КУСО МО «Сергиево-Посадский СРЦН»
- ✓ Районная медико-психологическая комиссия, психоневрологи;
- ✓ Реабилитационный центр «Оптимист»
- ✓ Дом-интернат «Берёзка»
- ✓ ДТДМ «Истоки»
- ✓ КДН

Психологи района в течение нескольких лет проводили занятия для классных руководителей на базе ДТДМ, выступали на т/к «Радонежье»

Готовность к обучению:

В 1998 году в гимназии состоялась первая районная конференция для психологов по вопросам образования.

05.10.2001 года в Сергиево-Посадской гимназии был проведен областной практический семинар психологов Подмосковья, подготовленный Психологическим центром психодиагностики и консультирования Министерства образования Московской области совместно с РМО психологов Сергиева Посада. В работе семинара приняли участие 178 психологов Московской области.

Психологи РМО принимали активное участие в работе недельного семинара по профилактике употребления ПАВ. Сертификаты Социальной академии Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» в том, что прошли обучение по теме: «Основные принципы и методы профилактики злоупотребления ПАВ среди детей и молодежи» получили 15 психологов.

Эти события вывели РМО на областной уровень: психологи стали участниками трёхдневных марафонов профилактики злоупотребления ПАВ, организованных фондом НАН, активно посещали занятия Клуба психологов Подмосковья, Косьмина О.В. стала его сотрудником. Полученная информация представлялась на заседаниях РМО.

Вдохновлённые работой Клуба, наши девочки стали посещать занятия Виктора Семёнова, получили квалификацию мастера, что позволило обучить методу психодрамы за три года 23 психолога.

29 марта 2008 года на практическое занятие была приглашена проректор Санкт-Петербургского института сказкотерапии Грабенко Т.М. 5 февраля 2009 г. в МОУ СОШ №11 она провела однодневный семинар, в котором приняли участие 17 психологов, затем – несколько трёхдневных обучающих семинаров. Всего прошли обучение 30 человек.

Мы приглашали на РМО сотрудника АСОУ, кандидата психологических наук

М.Ю. Чибисову. Преподаватель курсов «Первое сентября» кандидат психологических наук Стюхина Г.А. проводила для наших психологов выездные очно-заочные курсы по теме «Решение конфликтов в образовательной среде» (обучение прошли 13 человек)

24-25 мая и 5-6 июня 2010 года были проведены занятия сотрудницы института клинической психологии и психотерапии г. Москва Анны Глинской по освоению технологий семейной терапии «Системные расстановки по методу Берта Хеллингера».

08.11.2013г. в районе состоялся зональный семинар «Взаимодействие с родителями как ресурс повышения эффективности образовательной деятельности».

В 2011, 2015 и 2017 годах сотрудниками ЦППО АСОУ на базе района была проведена выездная школа практической психологии образования.

В 2009, 2011, 2013, 2015 и 2017 годах педагоги-психологи принимают активное участие в Открытых педагогических чтениях памяти И.Б.Ольбинского», которые организует МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского».

В октябре 2016г. сотрудник Санкт-Петербургского института психотерапии Грабенко Татьяна Николаевна провела в Сергиевом Посаде цикл семинаров для педагогов-психологов ДОУ.

26.04.2017г. старший научный сотрудник ЦППО АСОУ Резапкина Галина Владимировна организовала для педагогов-психологов выездной семинар ЦЦПО АСОУ по теме «Современные технологии самоопределения. Он-лайн диагностика психологической готовности к выбору профессии».

Каждый год наши психологи принимают участие в конкурсе «Педагог-психолог года», в 2013г. педагог-психолог МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» Казанова Е.В. стала победителем регионального конкурса «Педагог-психолог Подмосковья – 2013». В сентябре 2017 года педагог-психолог МБОУ «Хотьковская СОШ №5» Корнилова Екатерина Анатольевна заняла третье место в областном конкурсе «Педагог-психолог Подмосковья – 2017.

В 2015 году Филимонова О.Г. стала победителем Всероссийского конкурса новых идей и технологий профессионального самоопределения «Время – выбирать профессию, место – Россия».

В октябре 2017г. три учреждения Сергиево-Посадского района стали призерами конкурса социальных проектов, авторами которых так же были педагоги-психологи МБОУ СОШ №1 Власова Марина Васильевна, МБОУ СОШ №19 Балакина Наталья Сергеевна, МБОУ «Хотьковская СОШ №5» Корнилова Екатерина Анатольевна.

Высокий уровень доверия друг к другу и готовность к взаимодействию:

В 2005 году под руководством педагога-психолога Лукьяновой Е.А. в рамках её

диссертационного исследования было проведено анкетирование по вопросу употребления подростками района ПАВ, было охвачено 14 школ района, всего в опросе приняло участие 750 девятиклассников. Анализ выдан школьным психологам по каждой школе, общий анализ был представлен на конференции по ЗОЖ в апреле, его результаты размещены на сайте РМО. В ходе анкетирования происходил активный обмен мнениями, особое внимание уделялось профессиональной этике.

Следующим направлением, повлиявшим на углубление профессионального взаимодействия стало проведение марафонов по профилактике употребления подростками ПАВ. Марафоны были проведены в школах № 1,21, 26 (Реммаш), 1 (Краснозаводск). Проводили марафоны специалисты высокой квалификации Филимонова О.Г., Казанова Е.В., Геркова Е.В., посетили марафоны с целью обучения психологи Голованова Н.В., Шанскова Е.Ю., Лукьяненко Н.В., Журавлёва О.К., Севрук М.В. Материал марафона (аудиозаписи, материал для игр) хранится в архиве РМО.

Новым шагом в развитии профессионального взаимодействия стал районный семинар для психологов на тему «Психологический портрет поколения», подготовленный психологом лицея №24 Блиновой Т.Н. В 2008 году в гимназии состоялся районный семинар для психологов по самоопределению, вошли в практику районные семинары на базе ДОУ.

В процессе аттестации прошлых лет была возможность увидеть уникальность в работе отдельных психологов, возникла потребность представлять их работу на РМО. Ежегодно на первом заседании РМО в сентябре психологи показывают «Визитные карточки», в тематику семинаров РМО включается обмен опытом. В приложении дан перечень тематических выступлений и мастер-классов, которые провели педагоги-психологи на заседаниях РМО.

Входит в практику сопровождение самостоятельных творческих работ по психологии, работы представляются на гимназическом Конкурсе имени П.А.Флоренского, Всероссийских чтениях исследовательских работ учащихся имени В.И.Вернадского, других внешних конкурсах.

В 2011 году на базе ДТДМ впервые была организована районная олимпиада по психологии, которая теперь проводится ежегодно.

С 2008 года психологи, посетившие 4 и более заседания РМО в год получают сертификаты участников, в которых прописана работа на уровне района, посещение региональных семинаров по направлению УМЦО, достижения. Сейчас это хороший материал для аттестации.

Высокий профессионализм психологов РМО, стоящих у его истоков, к сожалению,

не был сохранен в связи с их переходом в другие сферы профессиональной самореализации. Тем не менее, высокая профессиональная мотивация и стремление к саморазвитию позволяет нам постоянно повышать уровень квалификации:

Рисунок 24 – Рост профессионализма в организации

Работа РМО была представлена на Региональных конференциях педагогов-психологов в АСОУ:

Доклад Филимоновой О.Г. «Профессиональная поддержка психологов: опыт работы районного методического объединения Сергиево-Посадского муниципального района» на региональном круглом столе «Проблемы и перспективы развития психологической службы образования»17.02.2012г.

Выступление Филимоновой О.Г. на региональной научно-практической конференции «Психологическая служба образования Московской области: перспективы развития» по теме «Место психологической службы в образовательном пространстве современной школы», 25.09.2013г.

Итак, подводя итоги, можно утверждать, что профессиональное сообщество выполняет несколько очень важных функций (и это особенно нужно для психологов, так как учителя могут взаимодействовать на уровне ОУ, а психолог обычно в школе один):

- Методическая и информационная поддержка (сайт);
- Расширение границ профессиональной самореализации, развитие сети профессионального взаимодействия в пределах района и области;
- Профессиональное взаимодействие, которое обеспечивает: обмен

информацией, профессиональное консультирование; повышение уровня профессиональной мотивации; профессиональный рост, деятельностное освоение профессиональных позиций, профессиональную поддержку, защиту от профессионального выгорания.

Формы профессионального взаимодействия

- Визитные карточки;
- Обмен опытом;
- Консультирование на рабочих местах;
- Анализ случаев из практики (супервизия);
- Организация мероприятий (олимпиад для учащихся, внешних семинаров, конференций);
- Проведение исследований;
- Сопровождение аттестации;
- Организация участия учащихся и психологов в конкурсах.

Перспективы деятельности РМО

Повышение квалификации педагогов-психологов через внутренние и внешние ресурсы.

Освоение новых форм аттестации.

Освоение новых технологий работы с педагогическим коллективом в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Развитие сети профессионального взаимодействия в пределах района и региона.

Представление опыта психологов района на областном уровне, публикации.

Дальнейшее развитие направления психологической службы в ДОУ.

Расширение опыта участия учащихся в различных конкурсах и олимпиадах по психологии.

Накопление банка методик в печатном и электронном виде.

Внедрение практики супервизии при организации обмена опытом.

Опыт работы РМО педагогов-психологов представлен на сайте https://psiholog-rmo.ru и в следующих публикациях:

- Филимонова О.Г. Профессиональная поддержка психологов: опыт работы районного методического объединения Сергиево-Посадского муниципального района //Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции 11-13 декабря 2012г. – М., 2012. – с.349-352.

• Филимонова О.Г. Профессиональная поддержка психологов: опыт работы районного методического объединения Сергиево-Посадского муниципального района //Практическая деятельность психолога в образовании. Материалы межвузовской конференции/Под ред.Барышевой Е.В., Ушаковой Т.О. – Сергиев Посад: ИД «Канцлер», 2012г. – 108с., с.5-11.

Новогодний семейный квест-2017 «Всей семьей на Новый год», в рамках работы клуба активных родителей «Навстречу детству».

Чубарова Оксана Николаевна
социальный педагог
МОУ Раменская средняя общеобразовательная школа № 4

Цель – создать условия для совместного творчества детей и родителей, объединенного единой новогодней тематикой.

Задачи:

1. Стимулировать родителей (законных представителей) обучающихся к проведению совместного досуга с детьми.
2. Обучить родителей (законных представителей) обучающихся совместным интерактивным способам времяпрепровождения.

Необходимое оборудование:

1. Актовый зал школы
2. Подбор новогодних песен (Дискотека Авария «Новый год к нам мчится», Разговор со счастьем», «Три белых коня», Стекловата «Новый год»)
3. Подготовка фото-зоны.
4. 5 шт. – клей-карандаш и 5 шт. - ножницы.
5. Материалы для новогодней поделки: макаронные изделия, клей «Момент», краска в баллончиках, нитки, целлофан.
6. Цветные снежинки по количеству участвующих семей.
7. 2 фотографа.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап:

1. Размещение в школьном портале и на персональном сайте куратора проекта О.Н. Чубаровой информации о проведении мероприятия: Уважаемые родители и

учащиеся школы! Приглашаем вас принять участие в Новогоднем квесте «Всей семьей на Новый год», который состоится 23 декабря в 11.00. Дресс-код мероприятия: нарядный или карнавальный костюм, сменная обувь.

2. Разработка этапов игры и подготовка организаторов.

3. Подготовка маршрутных листов (Приложение 1).

4. Подготовка волонтеров.

Основной этап:

1. 23 декабря 2017 года в 11.00 все желающие собираются в актовом зале школы. На входе каждой семейной паре вручается цветная снежинка. Приветствие участников, исполнение новогоднего номера. Разделение на команды и получение маршрутных листов. Старт игры.

2. Важно: время прохождения каждой станции – 20 минут.

3. Станция «Споем, друзья!» - подготовка отрывка из новогодней песни.

4. Станция «Танцевальный марафон» - подготовка танцевального номера на песню со станции «Споем, друзья!»

5. Станция «Что такое Новый год» - 10 интересных фактов по истории праздника (Приложение 2).

6. Станция «Подарки в студию» - подготовка елочных игрушек или новогодних сувениров своими руками.

7. Станция «На память!» - фото-зона, которую участник оформляют в праздничном стиле и делают фотографии.

8. По итогам прохождения всех станций участники собираются в актовом зале школы и презентуют песню и танцевальный номер.

Рефлексия:

1. Поощрение всех участников квеста дисками с фотографиями. Вручение благодарственных писем за участие. (**Приложение Р4.-4.2)**

Сценарий встречи: «Умей сказать «НЕТ»!» Методическая разработка

Семак Татьяна Юрьевна
социальный педагог, педагог-психолог
МБОУ «Гимназия»
г. Протвино

Цель: содействие осознанию участниками опасности употребления СПАЙСов.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся отрицательного отношения к СПАЙСам;
- способствовать формированию умения принимать альтернативные решения в конфликтных ситуациях, умения сказать «нет»;
- оказать влияние на развитие навыков социального сотрудничества и взаимодействия у учащихся между собой и со взрослыми.

Оборудование: компьютер, проектор для демонстрации слайдов, колонки, заготовки бумажных кукол, журналы, ножницы, клей, сценарий текста для персонажей.

Ход занятия:

ВЕДУЩИЙ: Добрый день, дорогие друзья! Приветствую всех участников арт-студии семейного творчества! Предлагаю Вам поздороваться. Для этого проведём упражнение «Поздороваться разными частями тела».

I.РАЗОГРЕВ

Упражнение *«Поздороваться разными частями тела»*

Цель: разогрев; стимуляция индивидуальной активности, быстрое включение в работу

Материалы: не требуются; звучит фоновая музыка.

Время: 5 минут

Содержание: участникам предлагается поздороваться какой-либо частью тела. После того как все поприветствовали друг друга, тренер называет имя того, кто предлагает часть тела, которой группа будет здороваться дальше. После этого, задавший движение передает эстафету другому участнику…

ВЕДУЩИЙ: продолжим и усложним задание!

Упражнение*«Приветствия бывают разные»*

Материалы: не требуются; звучит фоновая музыка.

Время: 5 минут

Содержание: участникам предлагается встать в круг и, двигаясь хаотично по кругу, поздороваться с участниками действия различными способами:

— как люди очень застенчивые, стеснительные;

— как люди куда-то спешащие, торопящиеся;

— как люди, которые не видели друг друга несколько лет.

Необходимо продемонстрировать зрителям все действия игры.

ВЕДУЩИЙ: Уважаемые участники, хочу вас предупредить и предостеречь! При выполнении всех упражнений «разогрева» необходимо очень строго соблюдать технику безопасности, быть аккуратным и внимательным, чтобы избежать столкновений и травм.

Упражнение «Узел»

Материалы: не требуются; звучит фоновая музыка.

Время: 5 минут

Содержание: участникам предлагается завязать узел из тел, двигаясь медленно в центр круга и держась за руки, при этом руки опускать нельзя. Когда будет уже невозможно выполнять действия, участники останавливаются и начинают распутывать узел. В дальнейшем участникам интерактивного спектакля предлагается выполнить это же упражнение, но с закрытыми глазами.

II. ДЕЙСТВИЕ

ВЕДУЩИЙ: Сегодня я предлагаю вам обсудить очень важную и актуальную проблему современной молодёжи – это употребления СПАЙСов. Вы об этом уже не один раз слышали. В последнее время СМИ часто констатируют факты распространения и употребления этих смесей среди нашей молодёжи.

Как вы думаете, почему молодые люди начинают курить СПАЙС?

Ответы:*(за компанию, ради интереса, для поднятия своего авторитета, для самоутверждения, считают, что это безвредно, от одного раза не привыкнешь, не могут или не умеют отказать и т.д.*

ВЕДУЩИЙ: Да, спасибо! Друзья, предлагаю вам познакомиться с нашими персонажами на сегодня:

Действующие лица:

девушка Таня 16 лет – стопроцентный угнетенный.

мама Тани – стопроцентный угнетатель.

подруга Диана 16 лет - семидесятипроцентный угнетатель.

парень Тани Лёша17 лет- семидесятипроцентный угнетённый.

Соседка – семидесятипроцентный угнетатель.

Друг Андрей - семидесятипроцентный угнетатель.

Давайте прочтем сценарий и выясним, что нам необходимо для оформления спектакля.

Перед вами заготовки наших сегодняшних актеров – бумажных кукол. Предлагаю каждому участнику выбрать себе персонажа и оживить его при помощи вырезанного из журнала лица, костюма, аксессуаров. *(работа в группах-семьях, дети и родители листают журналы, выбирая подходящих персонажей)*

Время: 25 минут

Материалы: заготовки бумажных кукол, журналы, ножницы, клей, сценарий текста для персонажей.

ВЕДУЩИЙ: Сегодня мы с вами рассмотрим один из вариантов начинания употребления СПАЙСов. Сейчас вы просмотрите сценку, действующие лица которой девушка Таня, её парень Алексей, подруга Диана, мама Тани, соседка.

СЦЕНА 1. «Встреча»

Ведущий: Таня приходит на свидание к Лёше. Он её ещё не ждал.

(На скамейке сидит Лёша (парень-подросток), пересчитывает деньги и держит в руках маленький пакетик. К нему со спины подходит Таня (девочка-подросток), закрывает ему ладошками глаза. Лёша роняет деньги и пакетик).

Таня. Привет. Угадай кто я?

Лёша *(удивлённо хватает Таню за ладошки, роняет деньги и пакетик)* Тань, это ты?

Таня. Да, я. А что, ты меня не ждал или ждал кого-то другого?

Лёша. Нет, что ты. Конечно, же я тебя ждал.

Таня. Что там у тебя?

Лёша *(спешно собирает упавшие деньги)* Да так ничего.

Таня *(помогает ему, поднимает пакетик)* Что это?!

Лёша *(старается забрать пакетик у Тани)* Тань, отдай. Тебе это не надо.

Таня *(рассматривает пакетик, читает, с удивлением, обращается к Алексею)* Это же СПАЙС!!! Ты что, куришь ЭТО! Лёша, это же наркотики! *(бросает ему в лицо пакетик и пытается убежать)*

Лёша *(пытается удержать Таню)*Таня, стой, подожди. Ты не правильно поняла. Я тебе всё объясню.

(Таня убегает, не выслушав Алексея.

Лёша стоит растерянный, затем поднимает пакетик и кладет его в карман)

СЦЕНА 2. «Дом»

Ведущий: Таня убегает от Алексея и приходит домой.Сцена 2. «Дом»

(В комнату вбегает Таня. Она обращается к матери, которая явно не в духе, раздражена ожиданием дочери).

Таня. Мам! Я тебе сейчас такое расскажу!

Мама*(поворачиваясь к дочери и начиная разговор повышенным тоном).* Сколько времени?! Ты посмотри на часы!? Где можно шляться!? Нормальные дети сидят дома, уроки учат, в институты готовятся, а ты?

Таня. Мам?

Мама *(не слушая дочь).* Опять с этим болталась, ну как его там?

Таня. Мам, ну что ты сразу кричишь? У тебя что, неприятности на работе? *(Бросает сумку на диван.)* Нигде я не болталась… И вообще, нечего на меня кричать!

Мама. Что?! Как ты со мной разговариваешь, соплячка! Я тебя кормлю, одеваю, обуваю, а ты, скотина неблагодарная, еще и оговариваешься!

Таня*(взвинченная до предела непониманием матери).* Ты сама, скотина, хоть раз со мною нормально можешь поговорить?!

Девочка хлопает дверью, выскакивает из дома.

Мама*(сидя за столом).* Господи, как все надоело! Как я хочу пожить спокойно! Дочь совсем от рук отбилась. И этому козлу ничего не надо… Опять приползёт на бровях…

СЦЕНА 3. «В подъезде»

Ведущий: Таня уходит из дома, в подъезде встречает соседку. Сцена 3. «В подъезде»

Соведка. Здравствуй, Танечка. Как твои дела? Что случилось?

Таня. Какое Вам дело как мои дела. Чего Вы лезете? Всё-то Вам интересно, всё-то Вам знать надо! Только сплетни распускаете!

Соседка. Какие сплетни, Танечка? Я помочь хотела.

Таня. Какая от Вас помощь. Идите куда шли.

(Убегает)

СЦЕНА 4. «У подруги»

Ведущий: Таня приходит к подруге, чтобы поделиться своей проблемой. Сцена 4. «У подруги»

(Комната подруги. Подруга в наушниках слушает музыку, делает маникюр).

Таня *(подбегает к подруге, снимает наушники)* Привет, Диана. Я тебе сейчас такое расскажу.

Диана *(здоровается пренебрежительно)* Привет. И что ты мне расскажешь?

Таня. Я сегодня узнала, что мой Лёшка СПАЙС курит. Представляешь?! СПАЙС! Это же не просто сигареты, это же наркотики!!! Ужас!!!

Диана *(развязно)*Вот удивила. И что тут такого. Сегодня многие курят.

Таня. Как многие?! Но это же вредно, опасно. Это же неправильно.

Диана. Что ты заладила: вредно, опасно, неправильно. Что сейчас не вредно? Зато кайф получаешь и прикольно.

Таня. Откуда ты знаешь? Ты что, тоже курила?

Диана. Ну, пробовала, и что тут такого?

Таня. Когда? С кем? Почему ты мне об этом не рассказывала?

Диана. Да было дело на дискотеке. Тебя тогда мамаша не пустила, а вся наша компания была. Андрюха принёс, ему брат подогнал. Предложил нам попробовать. Вот мы все и затянулись.

А что тебе рассказывать, ты же у нас вся такая правильная!

Таня. Но от этого же можно умереть!

Диана. Как видишь, все живы остались. Да успокойся, не грузись ты.

(Таня уходит грустная)

СЦЕНА 5. «Двор»

Ведущий: Таня возвращается домой, во дворе её ждут Лёша и друг Андрей. Сцена 5. «Двор»

(Лёша и Андрей встречают Таню во дворе. Появляется Таня. Грустная. Задумчивая).

Лёша *(обнимая Таню)*Ну что, успокоилась?

Таня *(не поднимая глаз)* Я была у Дианы. Она мне всё рассказала.

Лёша. Вот видишь, в этом нет ничего страшного. Хочешь, тебе дадим попробовать?

Таня. Нет, я боюсь! Нет, не надо! Это опасно!

Лёша. Да, чего ты боишься, пойдем, попробуешь, расслабишься. От одного раза плохо не будет. Не понравится – не надо.

Андрей. Пошли, Тань, узнаешь ради интереса, поприкалываемся. Все равно же домой не пойдешь.

Ведущий: СТОП!

III. ФОРУМ (обсуждение ситуации)

Ведущий: Как вы думаете, Таня попробует закурить СПАЙС? Почему? *(ответы участников)*

Какие проблемы затронула эта сценка? (ответы: *взаимоотношения подростков с родителями, опасность употребления СПАЙСов, доступность СПАЙСов, неумение сказать «НЕТ!»)*

Кто из героев является угнетённым? *(ответы участников)*

Почему Таня попала в такую ситуацию? *(*ответ: *она отличается от своих одноклассников)*

Ведущий: Давайте рассмотрим первую сцену. Что там можно было изменить? *(со стороны Тани дать возможность Алексею объясниться)*

Анализ сцены 1*(обыгрывание ситуации)*

Анализ сцены 2.

Ведущий: Какая проблема раскрыта во второй сцене? (ответ: *отношения родителей и детей-подростков)*

На что надеялась Таня, когда хотела поговорить с мамой? (ответ: *рассчитывала на мамину поддержку)*

Как себя повела мама? Почему? *(*ответы: *потому что не удовлетворена жизнью, муж выпивает, наверное, мало обеспечивает, не помогает решать семейные проблемы и т.д.)*

Актуальна ли эта проблема для современного общества? *(ответы участников)*

Могла ли эта ситуация разрешиться как-то по-другому? *(ответы участников)*

Как со стороны мамы? *(ответы участников)*

Как со стороны Тани? *(ответы участников)*

(обыгрывание ситуации)

Анализ сцены 3.

Ведущий: Что можно изменить в третьей сцене? *(*ответ: *Таня не должна была грубить соседке, а если её хорошо знает, то могла бы обсудить с ней свою проблему).*

(обыгрывание ситуации)

Анализ сцены 4.

Ведущий: На что Таня надеялась, когда шла к подруге? *(ответы участников)*

Что получила в ответ? *(ответы участников)*

Должна ли была подруга так поступать? *(ответы участников)*

(ответы участников)

Можно ли такого человека считать другом?

Какая проблема затронута в этой сцене? *(доступность СПАЙСов, поведение за компанию)*

Что можно изменить в этой сцене? *(обыгрывание ситуации)*

Анализ сцены 5.

Ведущий: Чем заканчивается наш спектакль? (*Танина проблема не решена, её никто не поддержал).*

К чему это может привести? *(В силу своего слабого характера Таня может согласится на уговоры Лёши и Андрея)*

Как должна себе повести Таня?

(обыгрывание ситуации)

IV. Передача полезной информации

Просмотр слайдов о вреде СПАЙСов.

V. Обратная связь

Берется интервью у участников арт-студии, о тех переживаниях, которые они испытали, об изменении отношения к той проблеме, о которой шла речь в спектакле.

«*Мир, я и друзья». Методическая разработка*

Пашутина Елена Николаевна

социальный педагог

МОУ «СОШ № 19»

г. Электросталь

Цель: систематизировать представление учащихся о взаимоотношениях между подростками в формальной обстановке (в классе), в неформальной обстановке (дома, на улице).

Задачи.

Предметные:

- формирование чувства гражданственности, общности;
- систематизация важных жизненных ценностей, правил поведения,
- показать учащимся возможность и необходимость правильного выбора друзей;

Метапредметные:

- развитие способности сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;
- развитие способности к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе;
- развитие способности к выполнению в повседневной жизни этических норм;

Личностные:

- развитие личностной самостоятельности при осуществлении выбора;
- формирование таких личных качеств, как альтруизм, сочувствие, умение слушать и слышать собеседника при споре, дискуссии, умение выражать свою точку зрения.

Оборудование:

Учебник, мультимедиа, пословицы и поговорки о дружбе, карта страны.

Ход урока

Организационный момент. Ребята! Сегодня мы с вами проведём классный час, связанный с проблемами взаимоотношения в коллективе. Сегодня разговор мы проведём в форме диалога. Диалог означает право всех вас высказывать своё мнение, не соглашаться, разумеется, приводя аргументы. Но при этом вы не должны не перебивать собеседника, не выкрикивать с места, одним словом уважать мнение других. Предлагаю принять правила нашего общения. Я озвучу некоторые из них, вы можете добавить другие. (интерактивная доска)

Правила общения:

- Мнение каждого должно быть услышано;
- Не перебивай;
- Не будь агрессивным;
- Укладывайся в минуту;
- Не спеши с выводами.

Первый этап. Диагоностика класса.

Соц. педагог: Для начала я предлагаю вам небольшой тест **«Довольны ли вы собой?»** Время на работу с тестом 3- 5 мин**.** (раздаётся тест с вопросами, «ключ» для самооценки результата на интерактивной доске.)

Тест «Довольны ли вы собой?» (С. Степанов)

1. Есть ли у вас желание, родится заново и начать всё сначала? (да - 4, нет - 16)
2. Есть ли у вас хобби? (да -18, нет - 5).
3. Когда ваша работа не ладится, способны ли вы сказать: «Такое может случиться только со мной»? (да- 6, нет – 12).
4. Радуетесь ли вы узнав, что кто-то вам завидует? (да -16, нет – 2).
5. Страдаете ли вы, если кто-то отзовётся о вас как о скучном, неинтересном, несимпатичном человеке? (да- 3, нет- 12).
6. Находите ли вы какое- либо утешение, узнав, что с вашими друзьями произошли те же неприятности, что и с вами? (да-18, нет- 5).

7. Переживаете ли вы, убеждаясь, что какое-то дело идёт гораздо лучше без вашего участия? (да-2, нет-16).

8. Часто ли вам приходит желание выиграть большую сумму в лотерею? (да-6, нет-20).

9. Сильно ли вы волнуетесь, когда узнаёте, что вашим друзьям приобрели какою-либо дорогую вещь? (да-1, нет- 12).

10. Любите ли вы высказываться в присутствии большого количества слушателей? (да-16, нет-3).

Подсчитайте количество набранных баллов, расшифруйте получившуюся сумму. (на интерактивной доске.)

Более 120 баллов. Вы исключительно довольны самим собой. Однако вам изрядно не хватает здравой самокритичности, способности к реальной самооценке. Попытайтесь разобраться и оценить это обстоятельство с помощью близких и друзей.

От 60 до 120 баллов. Вы в достаточной степени уверены в своих силах, однако вполне избавлены от крайнего самодовольства и самовлюблённости.

Менее 60 баллов. Вы себе не нравитесь. Возьмите себя в руки и наберитесь уверенности. Оглянитесь вокруг и поразмыслите - не исключено, что вы просто себя недооцениваете.

Соц. педагог. Полученный каждым из вас результат – это отправная точка нашего общения. Сегодня мы должны обсудить тему: **«Мир, я и друзья».**

Второй этап. Беседа с классом.

Соц. педагог. Беседа на тему: «Моя мечта и как я ее достигну» Через беседу педагог выводит ребят на тему урока. Во время рассказов ребят о своей мечте, педагог отмечает на доске типы мечты, о которых рассказывают учащиеся: «сиюминутные», «далекое будущее», «фантазия» и т.д. (в зависимости от предложенных учениками вариантов). Подвести итог, сказав о том, что все мечты ценны, но для воплощения настоящей мечты нужны усилия и упорство. (10 мин.).

Третий этап. Определение понятий.

Самооценка– «Это мнение о самом себе», «Это заниженное или завышенное ощущение своей значимости», «Это – палочка-выручалочка в трудных ситуациях», «Это способ защиты от мнений окружающих», «Это трамплин для успеха». (на интерактивной доске.)

Соц. педагог. Спасибо, ваши суждения и объяснения очень интересные. А вот в психологическом словаре **самооценка** трактуется как совокупность трёх компонентов (на интерактивной доске выстраивается схема.)

Самооценка: - это мнение человека о: самом себе, месте среди людей, своих возможностях и качествах

От **самооценки** зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. **Низкая самооценка** – это психологический комплекс неудачника. Первая фраза по поводу неудачи у людей с низкой самооценкой – «Ну что я мог поделать?» «Я же говорил, что не смогу!» такие люди слишком скромны и застенчивы, стараются быть неприметными, занижают свои способности, сразу настраивают себя на неудачу, очень часто не верят в свои силы. Но и в **завышенной самооценке** нет ничего хорошего. Такие люди слишком переоценивают свои возможности, часто страдают «звёздной болезнью», они не прикладывают большого труда для развития свих способностей, считают они уже достаточно талантливы. Они слишком горды, заносчивы, любят командовать, не считаются с мнением других, навязывают своё, стремятся к лидерству. Но, падая с «пьедестала», возведённого самому себе, они очень сильно разочаровываются и обижаются на весь мир.

Дружба - это личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи; предполагает личную симпатию, привязанность и затрагивает наиболее интимные, душевные стороны человеческой жизни; одно из лучших нравственных чувств человека. Дружба, как явление, выработана в процессе многовекового социального общения людей. Людей, связанных между собой дружбой, называют *друзьями*.

Третий этап.

Соц. педагог: Ребята, замечательно, что вы поделились своими мечтами. У некоторых она одна, у некоторых две и даже, три. В вашем классе многие говорили о мечте – профессии, но два человека рассказали о мечте, на которой я хочу остановиться сегодня на уроке. Это так называемые «мечты сегодня»: чтобы класс жил дружно и не было ссор. Именно об этом мы поговорить сегодня с вами на уроке. Дружба высоко ценится у людей всех народов, в том числе и в России. Вспомните, главную территориальную особенность нашего государства.

Ответ: Россия соединяет Европу и Азию.

Правильно, так сложилось, что в культуре европейской части ценят, прежде всего, деловые качества человека, а культурные ценности Азии – отношения между людьми. В России эти качества тесно переплелись. (При необходимости учитель уточняет, в чем выражаются деловые качества человека и что такое культурные ценности).Человек не может жить один. Вспомните, из истории как развивался человек. Он не смог бы выжить в

одиночестве, поэтому развивались и межличностные отношения, т.е. система и правила отношений между людьми.

Соц. педагог: Для того, чтобы понять почему возникает иногда недопонимание друг друга, почему возникают сложные отношения между людьми давайте выполним упражнение.

Упражнение №1. Для выполнения этого упражнения вам потребуется один лист бумаги. Вы должны спокойно выполнять все инструкции. Оценки за это упражнение не ставятся, поэтому постарайтесь при работе не смотреть на одноклассников. Никому не разрешается спрашивать, как делать упражнение!

Далее буквально выполняйте команды:

1. Возьмите листок бумаги.
2. Сложите его вдвое.
3. Оторвите верхний правый угол.
4. Снова сложите бумагу вдвое.
5. Оторвите верхний правый угол.
6. Снова сложите бумагу вдвое.
7. Оторвите верхний правый угол.
8. Снова сложите бумагу вдвое.
9. Разверните листки бумаги.

У многих детей получатся разные снежинки. Как вы думаете почему? Дети высказывают свое мнение. Социальный педагог обобщает мнение детей: «Потому, что мы все разные. Каждый из нас обладает разным характером, разными взглядами и иногда эти взгляды настолько разные, что происходит непонимание людей друг друга. И это создает сложности во взаимоотношениях».

Объективное знание о себе человек получает, не только опираясь на внешнюю оценку, и на собственную оценку себя, но и на сравнение этих двух картин.

В конце занятия все участники аплодируют, таким образом, выражая благодарность друг другу за совместную работу

Учитель подводит итог урока.

Рефлексия.

Ребята, я сейчас вложу вам в руки очень нежную вещь… воздушный шарик. Ведь воздушный шарик напоминает нам про дружбу, тонкую, хрупкую. Постарайтесь не сломать нашу «дружбу». Передавайте шарик по кругу друг другу с добрым словом.

Литература

1. Бескоровайная Л.С. Подготовка праздников в начальной школе. В помощь учителю 1-4-х классов. – Ростов н/Д: - «Феникс», 2002. – 320с.
2. Егорова Л.А. Классные часы: 6 класс. –М.: ВАКО, 2008.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2006.
4. Саляхова. Л. И. Настольная книга классного руководителя. Сценарии, рекомендации, диагностика, планирование, нормативные акты, материалы для проведения. 5-9 кл. / Л.И. Саляхова.- М. Глобус, 2007.

3. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2007.

Я выбираю жизнь (Игровая программа для детей 10-16 лет, родителей по профилактике употребления психоактивных веществ)

Янышева Кристина Игоревна

Социальный педагог

МБОУ СОШ №17

г.о. Коломна

Цели программы

- Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни;
- Помощь детям и их родителям в осознании проблемы наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ и выработать у них навыки защитного поведения.

Задачи

-Формирование и укрепление антинаркотических установок;

- Развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам;
- Стимулировать появление желания вести здоровый образ жизни и пропагандировать его;
- Развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, умения работать в коллективе, творческих способностей.

Форма проведения

Соревнование двух команд.

Продолжительность

60мин.

Оборудование

Карточки с заданиями – 2 шт., мяч, бумага А-4, ручки, карандаши, фломастеры, краски.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Позвольте я прочитаю вам небольшое стихотворение, и вы поймете, зачем мы сегодня здесь собрались.

Осторожно, здесь наркотик!
Осторожно не шути!
Лучше выбрось эту гадость
И беги, беги, беги!
Не бери ты это в руки,
Берегись, как злой чумы.
Избежишь смертельной муки,
Что стоит на грани тьмы!
Спорт, любовь, работа, люди –
Сколько разного вокруг,
Выбирай, решайся, ну же:
Кто злодей, а кто твой друг!

Я предлагаю вам сегодня поучаствовать в игровой программе «Я выбираю жизнь», а тема нашей игры, как вы уже поняли, будет «Психоактивные вещества» и «Здоровый образ жизни».

Наркомания, алкоголизм, токсикомания и табакокурение – болезни, которые распространяются со скоростью эпидемии. Число тех, кто оказался в наркотическом плену, исчисляется уже миллионами. Самоубийств и преступлений, совершаемых в состоянии наркотического опьянения, с каждым годом все больше.

Наркотик – это сильно действующие природные, в основном растительные, а также синтетические вещества, парализующие деятельность ЦНС, вызывающие искусственный сон, иногда неадекватное поведение и галлюцинации, а при передозировке потерю сознания и смерть.

Для проведения соревнования я предлагаю вам разделиться на две команды и придумать названия своих команд.

Дети и родители делятся на две команды.

Ведущий: Наша игра состоит из нескольких туров. В каждом туре будут задания, за правильное выполнение которых команды получают баллы. По завершению игры баллы подсчитываются, и мы объявим команду победителя.

1 тур: «Вопрос – ответ»

Ведущий задает командам вопросы, за правильный ответ 1 балл.

1. Наркотик – это стимулирующее вещество, его употребление ведет к поднятию бодрости духа? *(Нет. Наркотик угнетает деятельность головного и спинного мозга)*

2. Зависимость от наркотиков - это просто состояние души? *(Нет. Зависимость от наркотиков реальна. Она бывает одновременно физической и эмоциональной)*

3. Впервые пробуя наркотик, подростки обычно достают их у незнакомых людей, которые старше их? *(Нет. Не всегда. Наркотик могут предложить подростку друзья)*

4. Наиболее часто употребляемым наркотиком является марихуана? *(Нет. Наиболее часто употребляемый наркотик – алкоголь)*

5. Марихуана помогает увеличить творческий потенциал и стимулирует учебу? *(Нет. Марихуана ухудшает способность сосредотачивать внимание.)*

6. Когда будущая мать употребляет наркотики, это может повлиять на здоровье ее будущего ребенка? *(Да. Любой наркотик проникает через плаценту в плод)*

7. Марихуана вызывает привыкание? *(Да. Все наркотики вызывают привыкание.)*

8. Можно ли умереть от употребления наркотиков? *(Да. В большинстве случаев наркоманы умирают от передозировки наркотиками).*

2 тур: «Горячий мяч»

Тур проводится в два этапа:

1 этап. Участники каждой команды совещаются и придумывают как можно больше доводов в пользу отказа от наркотиков.

2 этап. Все участники команд встают в круг. Ведущий объясняет участникам, что «горячий мяч» нельзя долго держать в руках, так как можно обжечься. Участники должны перекидывать мяч игрокам из противоположной команды как можно быстрее. Получая мяч, участник быстро должен назвать один довод отказа от наркотиков, а затем также быстро перекинуть его другому игроку. Участник, который замешкался, или ничего не сказал, выбывает из игры. Задача команд сохранить в кругу как можно больше членов своей команды. Выигравшей считается команда, игроков которой осталось больше в кругу. Ведущий следит, чтобы ребята не повторяли один и тот же довод. За победу присуждается столько баллов, сколько осталось игроков в кругу.

3 тур: «Речёвки»

Команды должны придумать несколько речевок антинаркотического содержания. Время, отведенное на выполнение задания 15 минут. Оценивается количество речевок, содержание, четкость воспроизведения. За одну речевку присуждается 5 баллов.

4 тур: «Закон и наркотики»

Ведущий дает командам карточки с заданиями (одинаковые для команд). Участники команды совещаются и пишут ответы на карточках. За правильно выполненное задание команды получают по 1 баллу.

Карточка:

1. К какому из Кодексов РФ относятся законы, регулирующие права и ответственность людей в вопросах обращения с наркотическими веществами? (Ответ: Уголовный кодекс РФ)

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность по статьям, определяющим наказание за действия с наркотиками? (Ответ: с 16 лет).

3. Какой срок лишения свободы предусмотрен законом за распространение наркотиков? (Ответ: от 3 до 15 лет).

4. В каких странах мира предусмотрена смертная казнь за распространение наркотиков? (Ответ: Малайзия, Пакистан, Тайланд)

5 тур: «Плакат»

Каждой команде предлагается придумать и нарисовать плакат антинаркотического содержания. Команда должна представить и защитить свою работу перед другой командой. Время на выполнение 15 минут. Оценивается идея, воплощение, оригинальность и четкость при защите. Максимальная оценка 5 баллов.

В конце программы подсчитываются баллы и озвучиваются итоги.

Ведущий: Вот и подошло наше соревнование к завершению. Поздравляем команду победителя.

Дорогие участники, мне хочется верить, что время, проведенное сегодня, не пройдет для вас бесследно, и вы сделаете правильные выводы из услышанного. Наркотики – это пропасть и смерть. А если у вас возникнут сомнения, то вспомните строчки из стихотворения, с которым я вас познакомила в начале нашей встречи. Всем спасибо за игру. Берегите свое здоровье и здоровье своих близких.

«Мои сильные и слабые стороны» План-конспект тренингового занятия для детей группы риска

Романова Юлия Владимировна

педагог-психолог

МОУ СОШ №3 с УИОП г.Егорьевск

Психологическими особенностями детей группы риска являются заниженная самооценка, неуверенность, слабый самоконтроль и неспособность к самоанализу. Следовательно, одной из задач работы с трудными детьми является развитие данных качеств.

Цель: Развитие навыков самоанализа и самовыражения.

Задачи:

- Проанализировать сильные и слабые стороны каждого участника;
- Способствовать развитию самоанализа у участников;
- Развивать умение проявлять положительные эмоции, симпатию, потребность в общении друг с другом.

Время проведения: 60 минут

Участники: подростки 12-14 лет

Количество участников: 8 -10 человек

Ход работы: Занятие проводится во внеурочное время в просторном помещении (классе), парты сдвигаются в сторону, участники располагаются на стульях по кругу.

Занятие состоит из нескольких психологических упражнений, каждое из которых заканчивается рефлексией участников (после упражнения я почувствовал, что…, меня удивило…, я научился…, я смог…, было интересно узнать…)

1. Разминка. Упражнение «Передай маску».

Цель: Настроить группу на работу, взбодрить детей, делая их более внимательными, помочь настроиться на работу.

Инструкция: «Посмотрите, пожалуйста, на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое (зафиксируйте на лице какое-то выражение, поверните голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение вашего лица). А дальше я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог лучше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно

повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он «передает» своему соседу слева. И так все по очереди».

2. Упражнение: «Без маски».

Цель: закрепить навыки самоанализа и самовыражения.

Инструкция: «Перед Вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу, без всякой предварительной подготовки, продолжать фразу, начало которой написано в этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Члены группы будут внимательно слушать Вас, и если они почувствуют, что Вы неискренни и неоткровенны, Вам придется еще раз взять карточку, но уже с другим текстом, и попробовать ответить.

Комментарий: Участники садятся в большой круг. Каждый из них (по мере психологической готовности) берут карточку. Если возникает большая пауза, следует помочь участникам, пригласить их в центр круга, где находятся карточки.

Педагогу-психологу необходимо заранее подготовить карточки с текстом. Причем карточек должно быть больше, чем участников на случай, если кто-то из них не сможет с первого раза выполнить задание.

Примерное содержание карточек (можно воспользоваться методикой «Неоконченные предложения»)

«Особенно мне нравится, когда люди окружающие меня...»

«Мне очень трудно забыть, но я...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...»

«Мне бывает стыдно, когда я...»

«Особенно меня раздражает то, что я...»

«Мне особенно приятно, когда меня...»

«Знаю, что это очень трудно, но я...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я...»

«Верю, что я еще...»

3. Упражнение «Мои сильные стороны».

Цель: Выявить сильные стороны каждого участника, сформировать привычку думать о себе положительно.

Инструкция: «Каждый из Вас должен рассказать остальным участникам о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что дает ему чувство внутренней свободы и уверенности Существенно также, отметить те качества, которые Вам импонируют, но они Вам не свойственны и Вы хотите выработать их в себе. Крайне важно, чтобы Вы «не брали в кавычки» свои слова, внутренне

отказываясь от них, не умаляли своих достоинств, чтобы Вы говорили прямо, уверенно, без всяких «но...», «если...», «может быть...».

Вам дается на это 2 минуты. Даже если Вы закончите свою речь раньше, оставшееся время все равно принадлежит Вам. Слушатели могут только уточнять детали или просить разъяснения, но не имеют право высказываться. Может быть, значительная часть Вашего времени пройдет в молчании. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные свои качества сильной стороной. Достаточно того, что Вы сами в этом уверены».

Ведущий дает участникам 3-5 минут на подготовку и затем предлагает первому начать. По истечении 2 минут ведущий дает сигнал, означающий, что время первого истекло. Далее вступает в работу второй участник, в распоряжении которого также 2 минуты, и так до тех пор, пока не выскажутся все члены группы.

4. Упражнение «Какой он?»

Цель: Активизировать участников.

Инструкция: Один из участников (водящий) выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «Какой он?», должен по качествам, называемым участникам, догадаться, кто был загадан.

5. Упражнение «Мои слабые стороны»

Цель: Определение каждым участником слабых сторон, формирование привычки анализировать свои недостатки.

Инструкция: «Каждый член группы должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах. - О том, что он является или может являться, причиной конфликта в различных ситуациях, осложняет жизнь, затрудняет взаимоотношения и т. д. На это вам дается 2 минуты. Далее упражнение проводится по методике «Мои сильные стороны».

6. Упражнение «Рисунок себя».

Цель: способствовать осознанию себя, погружение в свой собственный мир и ориентация в нем.

Инструкция: «Сейчас я предлагаю Вам нарисовать себя. Себя можно изобразить растениями, животными, цветком, коллежем и по-другому, как вам захочется. Для рисования Вы можете использовать любую бумагу и любые пишущие принадлежности. «Каждый участник может показать свой рисунок и рассказать группе о нем. Ведущему надо иметь в виду, что дети часто стремятся к тому, чтобы взрослый похвалил их рисунок, «оценил на отлично». Ведущий при этом подчеркивает, что у каждого рисунок хорош по-своему, и главное, что участники изобразили себя.

7. Рефлексия дня.

Цель: закрепить навыки самоанализа.

Участникам предлагаются карточки с незаконченными предложениями, которые необходимо продолжить.

- Я научился…
- Я узнал, что…
- Я нашел подтверждение тому, что…
- Я обнаружил, что…
- Я был удивлен тем, что…
- Самым важным для меня было…

Развитие навыков коммуникации между родителями и подростками как эффективный способ здоровьясбережения

Трусова Татьяна Александровна

педагог-психолог

МБОУ СОШ №14

г.о. Коломна

В рамках работы по здоровьесбережению школьный педагог-психолог проводит работу по психопросвещению, касающуюся психолого-педагогических аспектов взаимодействия родителей с детьми, вступившими в подростковый возраст. В комплексной работе по профилактике нарушения коммуникации между родителями и детьми и педагог-психолог участвует в родительских собраниях, консультирует родителей и учеников по вопросам развития, обучения и воспитания, проводит профилактические беседы с классом по профилактике асоциальных явлений, участвует в работе Советов профилактики.

В соответствии с основной целью работы социально-психологической службы ОО, педагог-психолог способствует развитию и сохранению психического здоровья обучающихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное личностное развитие. Одним из эффективных способов, направленных на реализацию цели - это проведение детско-родительских собраний, в ходе которых педагог-психолог имеет возможность проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися и родителями с применением здоровьесберегающих технологий.

Одним из примеров профилактической работы, направленной на развитие навыков коммуникации между родителем и подростком, может служить занятие, проводимое в

рамках детско-родительского собрания.

Цель занятия: повышение коммуникативной компетентности между родителями и ребенком.

Задачи занятия:

– дать возможность участникам получить новый опыт общения,

– обратить внимание на чувства, возникающие при прикосновении, физическом контакте, дать возможность почувствовать доверие,

– показать участникам значение правил выслушивания,

– помочь участникам оценить свои способности к эмпатии, получить обратную связь о том, как их воспринимают другие,

– осознать влияние собственных взглядов на восприятие другого человека,

– формирование навыка убеждения.

Ход занятия:

Вступительное слово. Озвучивание цели и задач занятия.

1. Разминка «Невербальное приветствие».

Цель: продемонстрировать невербальные способы приветствия друг друга, установление контакта между участниками встречи.

Ход.

Участникам предлагается, свободно передвигаясь в помещении, поприветствовать каждого участника без слов по очереди: установить контакт глазами, прикосновениями и объятиями (ориентируясь на собственные потребности и готовность партнера).

Обсуждение. Какие чувства испытывали в ходе выполнения упражнения? Удалось ли выполнить задание? Насколько осознавались собственные потребности? Насколько точно собственные желания совпали с желаниями партнера?

Вывод. Большое количество информации ребенок получает от родителя невербально.

2. Практикум «Психологический портрет родителя».

Цель: выявить значимые качества личности родителя, которые помогут им достигнуть гармонии в отношениях, обозначить зоны психологического риска.

Ход.

Группа делится на 2 подгруппы, которые получают задания: «Составить психологический портрет родителя». 1 группа с позиции подростка, 2 группа с позиции родителя.

Обсуждение:

Обсудить значимые качества личности, характеризующие родителя, достоинства (сильные стороны, ресурсы) и недостатки (зона риска). Каждая подгруппа высказывается, начиная с 1 подгруппы.

Вывод. Что нужно подростку? В ходе подведения итога, необходимо найти и обратить внимание родителей и детей на точки соприкосновения в описании требований к «идеальному родителю».

Какими качествами должен обладать родитель, чтобы ему легче было преодолеть трудности и достичь взаимопонимания с ребенком? Любой родитель должен любить детей. Хорошо, если родитель – человек общительный и ему легко устанавливать контакт с новыми людьми. Прекрасно, если он терпелив, открыт новому опыту, способен учиться, способен просить о помощи и оказывать ее, способен и готов принимать ребенка таким, как есть.

Родитель должен оптимистично смотреть на жизнь, стремиться преодолевать возникающие трудности, конструктивно решать конфликты и находить выход из сложных ситуаций. Родителю будет проще понимать ребенка, если он научиться видеть, что реально стоит за поведением ребенка.

3. Практикум «Идеальный подросток».

Цель: выявить значимые качества личности подростка, которые помогут им достигнуть гармонии в отношениях, обозначить зоны психологического риска.

Ход.

Задание выполняется индивидуально. Участникам предлагается составить «Психологический портрет подростка»

Обсуждение.

Обсудить значимые качества личности подростка, которые помогут родителям установить с ним гармоничные отношения, а также те, которые могут осложнить отношения.

В ходе обсуждения отмечаются сходства и различия идеалов, влияние личностных предпочтений. Участникам предлагается мотивировать свой ответ.

Вывод. Родителям необходимо учитывать личностные особенности и потребности подростка на данном возрастном этапе развития.

4. Коммуникативная игра «Хор Пятницкого».

Цель: показать участникам значение правил выслушивания.

Ход.

Каждый участник получает строчку известной детской песенки. По команде

ведущего они хором начинают ее произносить. Задача участников, определить, какую песню они поют.

Обсуждение. В разговоре с подростком важно услышать, что хочет сказать ребенок, и быть услышанным ребенком. Родителям и подростку надо приложить все усилия для достижения этой цели, иначе разговор не состоится.

5. Упражнение «Внутренний голос».

Цель: помочь участникам оценить свои способности к эмпатии, получить обратную связь о том, как их воспринимают другие, осознать влияние собственных взглядов на восприятие другого человека.

Ход.

Выполняется в парах. Каждый участник выбирает себе партнера, который выступает в качестве его внутреннего голоса. Участники имеют возможность поговорить со своим внутренним голосом.

Обсуждение. Какие чувства испытывали в ходе упражнения? Насколько точно восприятие партнера совпало с собственным восприятием себя участников? Что нового узнали о себе?

Вывод. Способность к эмпатии помогает нам воспринимать человека таким, каков он на самом деле и правильно понимать его. Родителям и детям нужно постоянно помнить о том, что на наше восприятие и понимание друг друга влияет сложившееся мнение о нем, которое не всегда отражает полную картину, а может и не совпадать с реальностью. Важно приложить все усилия для достижения взаимопонимания.

6. Ролевая игра «Искусство убеждения».

Цель: формирование навыка убеждения.

Ход.

На основании практического опыта участников составляется список ситуаций, в которых родителю необходимо преодолеть сопротивление ребенка.

Каждому участнику предлагается выбрать ситуацию и продумать, как убедить ребенка сделать то, что необходимо родителю. Затем участники по очереди демонстрируют свое искусство убеждения. Остальным участникам предлагается с позиции ребенка оценить, насколько убеждение достигло цели.

Обсуждение. Какие приемы достигли цели, какие не тронули участников в позиции ребенка? Что чувствовал при этом участник – «родитель»?

В итоге упражнения выделяются наиболее эффективные приемы убеждения.

7. Подведение итогов занятия.

Участникам предлагается высказать, что нового, важного и полезного для себя они

узнали на занятии.

Таким образом, ставя перед собой задачу повышения коммуникативной компетентности между родителями и ребенком, школьный педагог-психолог способствует развитию и сохранению психического здоровья обучающихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное личностное развитие.

Литература

1. Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография / [А. П. Григоренко и др.] – Красноярск: Центр информации, 2011. – 193 с.

2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. – М. : Питер, 2014. – 574 с.

3. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для П863 студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А. Сластёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.

Конспект открытого мероприятия

Прошкина Елена Михайловна

социальный педагог

Щанкина Екатерина Николаевна

педагог-психолог

ГКОУ МО для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, «Созвездие»

г. Руза

Актуальность заключается в том, что в последние годы в России в условиях продолжающийся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста семей, относящихся к группе риска.

Семьи, относящиеся к группе риска – это обычные семьи, справляющиеся со своими ежедневными функциями. Однако для этих семей существует повышенный риск перейти в разряд проблемных семей при развитии событий, неблагоприятно влияющих на жизнедеятельность семьи. Как правило, в данной семье существует один или несколько постоянно присутствующих факторов, являющихся значимыми с точки зрения жизнедеятельности семьи. Эти факторы требуют больших затрат энергии со стороны семьи, чтобы сохранить равновесие. Например, к семьям группы риска можно отнести:

малообеспеченные семьи, неполные и многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами или с родителями-инвалидами, то есть семьи при наличии определенных факторов, могут в первую очередь оказаться в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Семья естественная среда для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Семейное воспитание рассматривается или как первейшая обязанность родителей или понимается как всесторонне развитие самодеятельной творческой личности. В настоящее время семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи, снизился материальный уровень жизни. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большую часть своего времени искать источники к существованию в ущерб воспитания детей. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Основным направлением деятельности Нашего Отдела является, работа с семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цели: 1. Создание системы раннего выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им своевременной помощи с целью профилактики социального сиротства.

2. Предупреждение перехода семей из категорий трудной жизненной ситуации в разряд социально-опасных путем оказания комплексной, специализированной, социальной помощи профилактического или коррекционно-реабилитационного характера.

Задачи: 1. Разработка и внедрения механизма межведомственного взаимодействия по раннему выявлению семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им своевременной помощи.

2. Изучение семей и их ближайшего окружения, определения проблем и ресурсов с целью создания индивидуального плана.

3. Реализация индивидуального плана (оказание медико-социальной, психолого-педагогической, социально-правой помощи семье).

4. Укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, содействие в преодолении кризисной ситуации.

5. Формирование у родителей и их детей установок на ведение здорового образа жизни и развитие способов саморегуляции и самопомощи.

6. Организовать и реализовать сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Особенностью деятельности является наделение Нашего Отдела полномочием органа опеки и попечительства по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей.

В связи с наделением таких полномочий мы можем оказывать помощь не только тем семьям, дети которых находятся в Учреждении, но выявлять на ранней стадии семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, не помещая детей в Учреждение, что позволяет нам сохранить целостность кровной семьи и профилактировать социальное сиротство.

При интегрированном подходе осуществляется взаимодействие с государственными и муниципальными органами (здравоохранение, Управлением образования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, опекой и попечительством, ОМВД, центр занятости и т.д.) с целью получения информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При получении информации, мы реагируем и осуществляем выход в семью с целью подтверждения или опровержения поступившего сообщения.

При подтверждении информации специалисты Отдела разрабатывают индивидуальный план работы с семьей с целью сохранения целостности семьи.

Индивидуальный план включает:

- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;

- Изучение проблем неблагополучия в семье;

- Оказание психолого-педагогической, юридической или иной консультативной помощи;

- Работа по запросу семьи;

- Текущее и контрольное посещение с целью проверки условий проживания данной семьи;

- При необходимости привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и детьми;

- Снятие семьи с сопровождения

Также нами проводится работа с семьями, дети которых находятся в Учреждении.

Основная цель работы направлена на восстановление кровных связей и возвращение несовершеннолетних детей в биологическую семью.

Специалистами Отдела проводятся следующие мероприятия:

- выход в семью с целью составления Акта жилищно-бытовых условий;

- основные методы работы специалистов Отдела: метод убеждения, внушения, метод консультирования, метод социального патронажа;

- использование в работе социально-психологических тренингов.

- также в работе были использованы групповые занятия ребенок-родитель.

- нами были использованы традиционные формы работы с родителями: это совместное времяпровождение, приглашение на праздники Учреждения и концерты.

- направленные на формирование мотивации к трудоустройству на работу, лечение от алкогольной зависимости.

Далее, наш этап в работе - это сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Важно простроить работу так, чтобы шансы на сохранение кровных семей увеличились.

В связи с этим, предусматриваются три основных маршрута сопровождения в зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем:

1. Маршрут «Сопровождение-поддержка» Составляется для кровных семей с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к самостоятельной жизни. Данная категория сопровождения носит рекомендательный характер для семьи и не требует специального контроля. В этом случае достаточно назначения только специалиста-куратора, осуществляющего поддержку кровной семьи.

2. Маршрут «Сопровождение-патронаж». Составляется для кровных семей с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Этот вид сопровождения подразумевает назначение ответственных по всем сферам жизнедеятельности семьи, а также специалиста-куратора, осуществляющего поддержку семьи в целом.

3. Маршрут «Сопровождение-SOS». Составляется для кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, не совсем готовых к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем. Данная категория сопровождения предполагает постоянный, четкий контроль над всеми сферами жизнедеятельности семьи и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требует назначения ответственных по каждой сфере жизнедеятельности кровной семьи. Предполагает оперативную экспертизу.

На данный момент времени проводится работа по основным маршрутам сопровождения семей и наблюдается положительная динамика в укреплении родственных связей и взаимоотношений в семье.

Я и мои профессии

Прохорова Валерия Андреевна
педагог-психолог
Лурцева Ирина Александровна
социальный педагог
МОУ ОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ
г. Орехово-Зуево

Цели:

- установить контакт с классом;
- создать положительную мотивацию к занятиям;
- активизировать у учащихся навыки самопознания;
- расширить у учащихся знания о мире профессий.

Правила, которые необходимо соблюдать:

1. Один говорит, все слушают (Закон поднятой руки)
2. Запрет на оскорбительные замечания в адрес других.
3. Уважение чужого мнения.
4. Что говорится в кругу, не выносится за него

1. Разминка:

Упражнение "Линия". Уч-ся предлагается встать в одну линию от 0 до 100. Ноль (0) означает "Много думаю о своей будущей профессии", 100 - "Не думаю о своей профессии". Обсуждение.

2. Упражнение "Подарок".

Цель: дать возможность участникам группы выразить свое отношение друг к другу и увидеть себя глазами других.

Участники на отдельных листочках пишут различные человеческие качества, затем внутри круга создается «банк». Один из участников группы начинает упражнение: берет один листочек «про себя» читает качество, которое там написано и дарит тому участнику у которого оно есть. Это условие оговаривается в начале.

Участники по кругу проводят рефлексию.

3. Игра "Самая-самая".

Цель: повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда.

Отгадать профессии:

- самая сладкая;
- самая денежная;
- самая человечная;
- самая детская;
- самая серьезная;
- самая волосатая;
- самая вкусная.

4. Игра «Город моей профессии»

Цель игры: выявить истинное отношение школьников к разным профессиям;

Процедура проведения игры.

1 этап. Объявляется название игры и раздаются заготовки для оформления города.

2 этап. Объявляются условие игры:

Инструкция: Создайте, пожалуйста, из предоставленных вам материалов уникальный, неповторимый «Город вашей профессии». Он должен отражать ваше представление об этой профессии, ее признаках. Будущая работа должна быть в радость, а не в тягость. Модели зданий вы можете подписать названиями организаций и учреждений, модели людей названиями профессий, которые вас интересуют.

3 этап. Создание «Города моей профессии»

4 этап. Соединение всех частей «Города моей профессии» для создания «Мегаполиса профессий», который отразит уровень профессионального самоопределения учащихся класса.

Обсуждение игры. Рефлексия.

5. Упражнение "Кандидат".

Цель: активизировать у учащихся навыки самопонимания, самопрезентации.

Представьте, что вы кандидаты для выполнения важного и ответственного задания. Вы сейчас перед отборочной комиссией, и для того, чтобы она отобрала именно вас, постарайтесь рассказать все самое хорошее о себе. Но сначала давайте создадим маски кандидата.

Учащимся раздают заготовки для создания маски, которая будет отражать намерения и стремления понравиться.

6. Упражнение «В детстве я хотел быть...»

Цель: Формировать доверительные отношения в классе, пробудить интерес к теме профессиональногосамоопределения.

Ход упражнения: Каждому участнику предлагается в течение трех минут написать на анонимной карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и раздает участникам в случайном порядке. Каждый должен «вжиться» в образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли это желание сейчас, когда человек повзрослел, и если изменилось, то почему? Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

7. Упражнение «Детективы»

Цель: расширить у учащихся знания о мире профессий;

Правила проведения: Каждому участнику занятия необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

8. Подведение итогов.

Рефлексия.

Круглый стол для старшеклассников «Закон и порядок» (посвящен проблеме правонарушений)

Мишина Елена Николаевна
социальный педагог
Маркова Ирина Дмитриевна
педагог-психолог
МАОУ «Куровская общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Куровское

Нравы - это люди, Законы - разум страны!
(О.Де Бальзак)

Цель: воспитание правовой грамотности школьников.

Задачи:

1. Расширение информационного поля.

2. Формирование навыков правового поведения.

3. Профилактика правонарушений.

Предварительная подготовка: на круглый стол приглашаются представители 10 классов.

1.Вступительное слово

Ребята, я предлагаю вам сегодня совершить путешествие в мир «Права». Давайте вместе подумаем над возможными последствиями тех или иных поступков, как вести себя в различных жизненных ситуациях; узнаем, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона. Потому что «Право» существует для того, чтобы мы жили в согласии, и оно всегда отстаивает наши справедливые интересы. Право – согласие и справедливость.

Помните, в любой жизненной ситуации ты должен вести себя достойно, справедливо и уважать закон. Именно, правые знания помогут тебе поступить так, чтобы не пришлось сожалеть ни тебе, ни твоим родителям, ни другим окружающим тебя людям.

2. Беседа по теме «Закон и власть»

- Объясните, как взаимосвязаны между собой закон и власть?

- Для чего нужны законы?

- Какую роль в государстве играют правоохранительные органы? (обеспечивают безопасность личности и государства). Правильно, они призваны защищать человека, его права и свободы. И обеспечивать общественный порядок, безопасность граждан.

Представитель полиции должен в критических ситуациях первым встать на защиту людей в случае посягательств на их жизнь, здоровье, собственность. А если кто-то сам нарушает закон, совершает правонарушения. Что тогда делает полиция? Правильно, тогда необходимо защищать интересы людей от нарушителя - хулигана. Приведите примеры (ребята высказываются).

- Совет безопасности, ФСБ, служба внешней разведки, федеральная таможенная служба, федеральная налоговая служба, прокуратура, нотариат, адвокатура, юрисконсульты - кто они, каковы их основные функции?

- С какими правоохранительными органами вы сталкивались в своей жизни? (ребята высказывают своё мнение).

-Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (Ребята высказываются, приводят примеры). Конечно, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни.

-А как надо себя при этом вести вам: вырываться, кричать, убегать? Во-первых, отвечать спокойно на вопросы полицейского, не бояться, не говорить неправду. Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

3. Вопрос-ответ

В центре стола стоит ваза с предложенными ситуациями, ребятам предлагается по одному доставать листочки и зачитывать их.

***-Рассмотрим следующую ситуацию*:**

«На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?»

Как бы вы поступили в этом случае? (ребята отвечают). Во-первых, это преступление! Вы согласны?

Раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий:

1.Скорее позвони по телефону «02» или «112».

2.Внятно объясни, где и когда совершено преступление.

3.Сообщи приметы хулиганов.

4.Поставь в известность родителей.

- Как вы думаете, надо ли с собой носить документы, удостоверяющие личность? И почему?

Вы правы! Лучше всего с собой иметь ксерокопии паспорта (страничка с фотографией и домашним адресом) или ученический билет (удостоверение, справку). Это желательно, но нет закона.

- А за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?

1.Нарушение правил дорожного движения.

2.Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами твоей квартиры) и появление в пьяном виде.

3.Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).

4.Незаконная продажа.

5.Злостное неповиновение.

-Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать.

Ваши действия?

Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

-Если вас могут пригласить в качестве очевидца происшествия.

Что в этом случае делаете вы? Да. В этом случае вы можете пойти в отделение полиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

- А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»?

Очевидец - не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду. Свидетель - это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

- Предположим, вашего знакомого привели в отделение полиции. Что делать?

Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, Если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола).

Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения (КПЗ), если там уже находятся взрослые!

Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд. Допрос несовершеннолетнего должен проходить при психологе или педагоге, при адвокате.

При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать!

4.Выступление обучающегося с презентацией «Правонарушения и закон»

5. Заключительная часть

Итак, поясните слово «Право» (ребята отвечают).

Значит, это разработанные людьми правила поведения человека в обществе; законы, которые в обязательном порядке должны исполнять все граждане государства, независимо от пола, национальности, профессии, положения в обществе и занимаемой должности. А знаете ли вы, что существует отдельный закон «Об образовании» Как вы думаете, о чем он гласит? (ребята высказываются).

Статья 14 Закона «Об образовании» «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

В этом законе гарантировано ваше право на доступность и бесплатность основных ступеней образования независимо от происхождения, места жительства, возраста, состояния здоровья и так далее.

А теперь давайте поговорим о ваших правах и обязанностях в рамках нашей школы (согласно Уставу, вопрос школьной формы и правил поведения на уроках, переменах).

Профилактика подростковой агрессии на уроках истории и обществознания

Литовка Юлия Николаевна

учитель истории, обществознания

МБОУ СОШ № 14

г.о. Коломна

Актуальность проблемы

Эрих Фромм выделял следующие формы агрессии

Игровая агрессия — используется в целях демонстрации своей ловкости, умения

Реактивная агрессия — защита жизни, свободы, достоинства, а также собственного или чужого имущества:

Архаическая жажда крови.

Компенсаторная агрессия (злокачественная): жестокость и насилие в качестве замены продуктивной жизни.

С каждым из этих видов агрессии мы встречаемся, к сожалению, в поведении школьников. Ребята видят эти проявления агрессивности в поведении одноклассников и приятелей, реже – в себе. А ещё они наблюдают, что дома бабушка грозно прикрикивает на диктора, сообщающего по телевидению новости или две незнакомых женщины в магазине на повышенных тонах выясняют, кто стоял первым в очереди. Или какая – нибудь «звезда» подняла руку на окружающих, дала, так сказать, информационный повод, и ей это сошло с рук. Да и родители, зачастую, своим поведением дома исподволь объясняют, что прав тот, у кого громче голос или тяжелее кулак. То есть наши социальные условия способствуют повышению градуса агрессивности подростков.

Есть и личностные особенности, которые влияют на развитие агрессивности:

Склонность к импульсивным поступкам

Высокая эмоциональная восприимчивость

Неудовлетворенности, ранимость, тревожность

Всё это в силу объективных причин обостряется в подростковом возрасте, умножаясь на юношеский максимализм, необходимость осваивать новые социальные роли.

Профилактика подростковой агрессии на уроках истории и обществознания

На уроках истории и обществознания можно помочь подросткам преодолеть чрезмерную агрессивность. Делать это желательно не напрямую, чтобы не вызвать отторжения, не превратить разговор в нравоучения. На уроках истории уместно затронуть эту тему в разговоре о революциях и войнах, которые возникают, как правило, в силу объективных причин, но приобретают чрезмерно жестокий и кровопролитный характер вследствие личных амбиций отдельных политиков, непримиримого желания любой ценой доказать свою правоту. Создание колониальных империй, Французская революция, Наполеоновский войны, Первая и Вторая мировые войны, Гражданская война в России, сталинский террор… Примеры можно, к сожалению, продолжать долго.

На уроках обществознания мы берём темы, более адаптированные к реалиям современного общества.

В 5- 7 классах мы говорим о правилах поведения, роли семьи и дружбы в жизни человек, о том, учиться и строить отношения с одноклассниками. Ребятам можно предложить инсценировать некоторые ситуации и обсудить их. А можно предложить поразмышлять, выбрав ответы на вопросы следующего мини - теста «Умеете ли вы управлять своими эмоциями?»:

1. Сосед по парте толкнул тебя во время письма. Как ты поступишь?

а) на перемене скажешь ему, что так делать не стоит, иначе ты ему ответишь тем же;

б) дождешься перемены и скажешь учителю; в) сразу толкнешь соседа в ответ.

2. Как обычно ты поступаешь, если знаешь материал и очень хочешь ответить на вопрос учителя во время урока?

а) спокойно поднимаешь руку и ждешь, когда учитель тебя вызовет;

б) тянешь руку и встаешь с места, чтобы тебя заметили и спросили первым;

в) тянешь руку и кричишь сразу ответ.

3. Родители наконец - то купили тебе то, о чем ты долго мечтал(а): велосипед, коньки, компьютер, красивое платье и пр. Твоя реакция?

а) ты благодаришь родителей, улыбаешься и целуешь их;

б) ты звонишь всем своим друзьям, чтобы поделиться радостью, бежишь сообщить об этом ребятам во дворе;

в) тебя буквально «зашкаливает» от радости, ты готов(а) прыгать до потолка, без конца обнимаешь и целуешь родителей.

4. Как ты обычно ведешь себя, если сильно ушибся (лась)?

а) молча терпишь боль; б) громко плачешь; в) долго всем жалуешься, как тебе было больно.

5. Твой одноклассник порвал твою тетрадь. Твои действия?

а) Скажешь однокласснику, что так поступать нельзя; б) стукнешь его; в) порвешь его тетрадь.

Подсчитать набранные тобой очки: за каждый ответ «а» поставь себе 1 балл; за каждый ответ «б» поставь 2 балла; за каждый ответ «в» поставь 3 балла.

Анализ результатов:

5 - 7 баллов - ты умеешь сдерживать свои эмоции; 8 - 10 баллов - ты умеешь сдерживать свои эмоции, но не во всех ситуациях; тебе следует над собой поработать; 11 - 15 баллов - ты очень не сдержан, следует задуматься.

В старших классах темы серьёзнее, подход к ним более научный.

Например, говоря об общении, останавливаемся не только о функциях и видах этого особого вида деятельности, но и о том, как общаться, избегая конфликтов.

Социальный конфликт – тоже тема уроков обществознания. Причины, стадии, пути разрешения конфликтов – возможно, эти знания помогут кому – то остановиться, прежде чем дать волю агрессивным проявлениям.

В 9 -11 классах мы говорим о правонарушениях и юридической ответственности, учим ребят видеть за бытовой агрессивностью возможную причину серьёзных

правонарушений, которые повлекут административную или уголовную ответственность, могут «сломать» жизнь.

В теме «социальные нормы» мы особое внимание уделяем нормам морали, формирующим нравственную основу личности, в том числе говорим, о «золотом правиле нравственности». «Поступай с другими та, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Подумай лишний раз, прежде чем позволить себе агрессивную выходку.

Наконец, поразмышлять, в том числе, и о том, какой поведение оптимально, а какое агрессивно и может привести к конфликту, ребята могут, тренируясь в написании эссе при подготовке к экзамену. Раньше даже отдельный раздел тем эссе назывался «социальная психология», сейчас его объединили с разделом «Социология», но тематика принципиально не изменилась.

Например,

«Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать». /Вольтер/

«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» /О. Мирабо/

«Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть» /Ф.М.Достоевский./

«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» /Библия, Апостол Иаков/

Таким образом, уроки истории и обществознания достаточно эффективны для профилактики появлений агрессии у подростков.

«Юные дельфины» конспект коррекционного занятия,
серия упражнений для занятий в сухом бассейне

Кальмук Николай Вадимович
педагог – психолог
МКОУ «Каширская коррекционная общеобразовательная школа – интернат»
г.Кашира

Цель занятия: развитие компенсаторных возможностей и укрепление функционального состояния организма у ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

● восстановление эмоционального комфорта, снятие чувства тревоги;

● достижение релаксирующего эффекта;

● развитие двигательных функций и способности к точному управлению движениями в пространстве;

● развитие зрительного и слухового восприятия;

● развитие тактильной чувствительности.

Оборудование: сухой бассейн, шары цветные, шары с шипами, мягкая игрушка — медвежонок, маленькие игрушки.

Возраст: младшие школьники.

Условия проведения занятий:

В «сухом бассейне» можно проводить индивидуальные и подгрупповые занятия по 2–3 человека. Длительность занятия составляет 20–25 минут. Наибольший эффект достигается при выполнении от 5 до 7 упражнений за одно занятие. Одно упражнение в среднем занимает 2–3 минуты. По мере освоения упражнений комплекс расширяется за счет включения новых упражнений специальной направленности и увеличения числа их повторений.

Занятие может сопровождаться аудиозаписями (с различными звуками природы, фрагментами классических музыкальных произведений, обладающих релаксационным эффектом.

Упражнения

«Часовой»

Исходная позиция: сидя в центре бассейна.

Вариант 1— с опорой на руки;

Вариант 2— без опоры на руки.

Обучающийся сидит в центре бассейна, руки в упоре, ноги вместе, вытянуты.

«Стрелки» поворачиваются: одна нога или рука отводится в сторону, другая к ней придвигается, и так по кругу.

Упражнение выполняется один раз по ходу часовой стрелки и один раз против часовой стрелки.

«Енот - полоскун»

Исходная позиция: стоя на коленях перед бассейном.

Ребенок опускает в бассейн руку или ногу, делая движения в правую и левую сторону. Затем то же самое другой рукой или ногой. Упражнение выполняется по 10–15 раз.

«Наши руки не для скуки»

Исходная позиция: сидя на бортике бассейна.

Ребенок опускает ноги или руки в бассейн и произвольно ими действует: «ножки и ручки шалят».

«Золотая рыбка»

Исходная позиция:

Вариант 1: лежа на животе;

Вариант 2: лежа на спине.

Руки выпрямлены, вытянуты вверх. Производятся синхронные движения ногами и руками по типу плавания.

«Разведчик»

Исходная позиция: лежа на животе.

«Разведчик» то крадется по бассейну на четвереньках, то «плывет по воде», затем ползет, скрываясь от преследователей, «ныряет» в шарики и т.п.

«Найди, где спрятан»

Исходная позиция: стоя перед бассейном.

Ребенку дают словесное указание, где найти предмет (на середине, в правой–левой части бассейна и пр.).

«Экскаватор»

Исходная позиция: лежа в бассейне на спине, ноги вытянуты.

Ребенок ногами зачерпывает шарики, подтягивая колени к груди. Затем ноги выпрямляет, шарики высыпаются.

«Передай привет»

Исходная позиция: сидя в бассейне.

Это групповое упражнение.

Вариант 1: детям надо поздороваться друг с другом под «водой».

Вариант 2: входящий должен поздороваться под «водой» за руку с одним из детей и при этом отгадать, с кем он обменялся рукопожатием.

Литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2005 – 224с.

2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

«Я и моя жизнь»

Тренинг формирования здорового представления о себе и своей жизни для молодежи группы риска

Цыганкова Олеся Борисовна
директор Центра Благотворительного фонда помощи лечения
и социальной реабилитации больных,
страдающих наркотической и алкогольной зависимостью «Маяк»,
г. Коломна

Введение (5 мин.) Ведущий представляет цель и задачи семинара.

Самоценность и собственная уникальность начинает осознаваться в результате духовного развития личности, и в связи с этим приходит понимание высших ценностей и смысла своего существования, а так же происходит формирование внутреннего представления о себе («Я-концепции).

Для человека очень важно понимание уникальности и неповторимости своей жизни, и что он несет ответственность за то, что в ней происходит. Стремление к самореализации и развитие своих скрытых возможностей – являются критерием благополучия личностного развития.

Данный тренинг направлен на формирование здорового представления о себе и своей жизни, и необходимости постоянного духовного развития и работе над собой для становления зрелой и функциональной личности. Когда человек ценит себя и свою жизнь, адекватно и осознанно воспринимает свои перспективы и слабые стороны, вероятность выбора ответственного и зрелого мышления и поведения существенно

возрастает.

Цель занятия: Фокусировка внимания участников на их мироощущении, создание понятия о ценности каждой личности. Формирование адекватной временнóй перспективы и актуализация потребности в самореализации.

Знакомство (5 мин.)

Ожидания участников (5 мин.)

ВЕДУЩИЙ ЗАДАЕТ АУДИТОРИИ ВОПРОСЫ: • «Как вы думаете, для каких целей вас пригласили на этот семинар?»; • «Что мы будем здесь делать?»; • «Что бы вы хотели получить в ходе этого семинара?».

Принятие правил работы (5мин.) Ведущий кратко объявляет правила работы и объясняет их значение.

Основная часть.

Упражнение1: Десять определений «Кто Я?»

Цель: Упражнение используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: участники пишут десять определений, отвечающих на вопрос «Кто Я?». Техника направлена на осознание и формирование «Я-концепции», помогает разобраться в себе, дает участникам тренинга возможность презентировать самих себя в атмосфере психологической поддержки, эмпатии и душевной сопричастности. Упражнение может вызвать слезы, смех и другие бурные реакции участников. Необходимо уметь управлять групповым и индивидуальным уровнем эмоциональной напряженности. Ни один человек в группе не должен остаться с неотреагированными эмоциями в «плохом» настроении. Забота о психологическом благополучии каждого участника на протяжении всей программы – ответственность тренера. Желающие зачитывают свои определения, другие внимательно слушают и задают уточняющие вопросы. Этот процесс учит участников понимать самих себя и быть внимательными друг к другу. Важно, чтобы обсуждение проходило в атмосфере поддержки и уважения к каждому человеку.

Упражнение 2: «Возраст, в котором можно…»

Цель: оценка своих поступков в системе понятий «потребление–самореализация», актуализация тенденции к самореализации.

Необходимые материалы: не требуются

Описание: участники группы в индивидуальном порядке письменно отвечают на

вопросы теста. Вопросы зачитывает ведущий:

1.В каком возрасте человек имеет право жениться или выйти замуж? (18 лет, 16 лет – с согласия родителей)

2.В каком возрасте человек может получить водительские права на управление легковым автомобилем? (18 лет).

3.Каков пенсионный возраст в нашей стране? (55 лет для женщин и 60 лет для мужчин)

4. С какого возраста по закону человек может купить алкогольные напитки? (18 лет)

5. С какого возраста человек может считаться самостоятельным?

6. С какого возраста человек имеет право сам принимать решения?

7. До какого возраста человек может позволить себе не помогать родителям?

8. С какого возраста пора задумываться о планах на жизнь?

9. С какого возраста человек имеет право на уважение?

10. С какого возраста человека можно считать ценным для других людей?

При подведении итогов проверятся точность ответов на вопросы 1-4. Вопросы 5-10 не имеют однозначного ответа: каждый требует отдельного обсуждения. Из последней группы вопросов возможно обсуждение тех, что оказались для группы наиболее значимыми. Вопросы для обсуждения определяет ведущий.

При обсуждении необходимо уделить особое внимание следующим темам:

- Правда ли, что ребенок-подросток является только потребителем благ? Обоснуйте свою позицию.

- Что подросток может делать для близких ему людей?

- Что подросток может делать для страны, в которой он живет?

- Стоит ли задумываться о своем предназначении в подростковом возрасте, или это вопрос «на потом»?

Ответ нужно обосновать.

***Резюме ведущего**:*

Человек в любом возрасте (с момента зачатия) представляет собой ценность для других людей и самого себя. И в любом возрасте человек решает те или иные задачи. В жизни нет такого периода, в котором человек может ничего от себя не требовать.

Упражнение 3: Диспут на тему: «Смысл жизни»

Цель : рассмотреть вопрос о жизненных целях и задачах , определить идеалы и ценности человека; формировать умения формулировать свои идеалы и ценности ; высказывать собственные суждения.

Необходимые материалы: не требуются.

Основные ценности человека:

- жизнь
- здоровье
- свобода

Задумайтесь о том, зачем нужна человеку жизнь, какие цели и задачи стоят перед ним.

Смысл жизни - это представление каждого отдельного человека о его месте среди других людей , о своих больших и малых жизненных целях , о собственном назначении и месте на земле.

В детстве все кажется простым – мы мечтаем о конфетах, куклах, коньках; видим идеал в родителях и знакомых; находим смысл в радости и веселье; ставим своей целью, вырасти и стать полностью самостоятельными. А у взрослых все выглядит иначе, сложнее, наверное, это самый трудный вопрос.

Человек, ищущий смыл жизни, в конечном счете - ищет **счастье**. Многое в этом поиске зависит от жизненный позиции, от понимания добра и зла, от умения делать выбор и нести ответственность за него. И от них зависит судьба каждого человека.

Жизнь любит тех, кто любит её. Сейчас у всех нас есть бесценный подарок — жизнь. Но мы так привыкли к нему, что обычно не замечаем и не ценим его. Может быть потому, что многим из нас право на жизнь досталось даром.

Жизнь любит тех, кто любит её и ценит тех, кто ценит её. Жизнь никого не бьет, она постоянно дарит. Но сквозь серый туман тяжелых мыслей и чувств очень сложно увидеть эти дары, а ещё сложнее их принять.

Внутри человека разворачивается вечный поединок. Жизни и Смерти. С самого раннего детства, как только Жизнь вступает в свои права, Смерть начинает атаку: родители и учителя дают нам мало любви, нас одолевают страхи и эгоистические желания, а психологические травмы и комплексы тянут вниз. Мы чаще плачем, реже улыбаемся. Мы вырастаем и привыкаем к проблемам. Мы привыкаем находиться вне Жизни, в тени Смерти. Это страшная привычка. Смертельная.

Жизни непросто достучаться до нас! Она хочет пробиться к уму и сердцу и принести в подарок радость, а мы гоним её: «Потом! Не сейчас, позже. Сейчас есть дела поважнее, уходи!». Так повторяется снова и снова.

Тогда Жизнь, словно сказочный воин, вызывает Смерть на бой, на поединок. Разумеется, бой разворачивается у нас внутри, и тогда мы переживаем острое проблемное состояние.

Кому мы помогаем во время боевых действий? На чьей мы стороне? На стороне Жизни? Или Смерти?

Жизнь питается любовью. Она черпает силы из наших улыбок, красивых мыслей, образов, из нашей веры, из нашего желания жить, спокойствия духа.

Жизнь становится сильней, когда мы начинаем радоваться самым простым вещам – солнцу, ветру, возможности дышать, пить воду, говорить друг другу добрые слова. Подвиг во имя Жизни заключается в том, чтобы, несмотря ни на что, поддерживать в себе переживание радости и чистые мысли.

Смерти угодны хандра, тоска, жалость к себе, нытье, беспокойство, страх, паника, бессилие, потеря веры, уход в болезнь, месть, эгоистические желания.

Так на чьей стороне мы находимся во время внутренней битвы? Выбор за нами! Жизнь очень сильна! Она борется за нас и во имя нас! Когда наше внутренне пространство представляет собой поле битвы, о каком покое можно говорить? Поэтому среди нас есть люди, чьё внутренне пространство наполнено энергией боя. Это значит, что человек ещё не сделал свой выбор. Если бой стихает – значит, выбор сделан: на душе становится спокойнее. Если это выбор в пользу Жизни , то к покою добавляется радость, ясность мыслей, острота чувств и переживаний, любовь. Выбор в пользу Жизни требует большого мужества и силы. Те, кто сделал выбор в пользу Смерти, выделяются болью потерянной веры. Они больше ничего не ищут, никуда особенно не стремятся. Внутри них нет боя. Но душа их засыпана пеплом былых обид, населена страхами, покорена зависимостями. Они не могут радоваться, всё труднее им чувствовать любовь. На смену любви приходит страх.

Жизнь настолько терпелива, настолько к нам благосклонна, что не отбирает у нас право изменить свой выбор. От ошибочного решения можно отказаться в любую минуту! Потребуется сила воли. Придется поработать над собой. Предстоит научить глаза – видеть красивое, уши – слышать прекрасное, нос – находить и вдыхать тонкие ароматы, язык – выбирать лучшие вкусы.

Хорошая музыка, живопись, литература, приятная беседа со светлыми людьми и самодисциплина помогут вам сотворить чудо. Дальше вам поможет сама Жизнь. Начните изменять этот мир с себя, и тогда будет реализовываться идея вашего пути, вашей судьбы.

- Как я ощущаю присутствие во мне Жизни?
- Ситуации, в которых я терял смысл жизни: что помогало мне справиться?
- Какая музыка, живопись и литература помогают мне делать правильный выбор?
- Какие проявление разрушения я вижу в себе? Что мне помогает преодолеть

их?

- Какие дары я получил от Жизни?
- Что значит «чистота мыслей»?

Резюме ведущего: Сформулировать для себя, что такое жизнь, а тем более – понятие о своей жизни, ответить на главные вопросы – задача индивидуальная. Это – свободный выбор человека, который он делает сам, и только сам. Это – важнейший выбор и ответственность каждого из нас.

Упражнение 4: Обсуждение притчи «Крест»

Цель: способствовать пониманию, что каждый несет ответственность за свою жизнь, отказу от фатальных установок.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: предлагается притча:

Однажды по дороге шли люди. Каждый нес на спине свой крест. Одному человеку казалось, что его крест слишком тяжелый. А человек этот был очень хитрым. Приотстав от попутчиков, он зашел в лес и отпилил часть креста. Довольный, что всех перехитрил, он догнал спутников и пошел дальше.

Вдруг на пути разверзлась пропасть. Все положили свои кресты и перешли по ним на другую сторону. И только хитрый человек не сумел этого сделать, потому что его крест оказался слишком коротким.

Вопросы для обсуждения:

- О чем эта притча?

- Какова роль судьбы и самого человека в том, что происходит в его жизни?

- Что может сделать человек в тех обстоятельствах, которые он объективно не в силах изменить?

Резюме ведущего:

Очень многое из того, что происходит в жизни – дело рук самого человека. Совершая те или иные поступки, очень важно задумываться, к чему они приведут.

Завершение работы

Цель: подведение итогов занятия.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: ведущий подчеркивает ценность каждого человека и его жизни, а также ответственность человека за самореализацию.

Группа высказывается на тему:

- Что нового произошло за время занятия?

- Что удивило, оказалось неожиданным?

Домашнее задание (предлагается)

Цель: вербализация опыта, полученного в ходе занятия.

Необходимые материалы: рабочая тетрадь

Описание: участникам группы предлагается написать эссе на тему «Говорят, что жизнь – это высшая ценность. В чем ценность жизни?»

«Выход из кризиса»

Тренинг формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций для молодежи группы риска

Цыганкова Олеся Борисовна

директор Центра Благотворительного фонда помощи лечения и социальной реабилитации больных, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью «Маяк»,

г. Коломна

Введение (5 мин.) Ведущий представляет цель и задачи семинара.

Знакомство (5 мин.) Этот этап может быть проведен в любой удобной форме, однако он задает тон последующей работы. Поэтому на этом этапе тренер должен создать демократичную, располагающую атмосферу. Хорошо, если ведущий расскажет о своей профессиональной деятельности, опыте работы, личных ожиданиях и о пожеланиях относительно предстоящей работы. Не рекомендуется ограничиваться высказыванием типа: «Меня зовут...».

Ожидания участников (5 мин.)

ВЕДУЩИЙ ЗАДАЕТ АУДИТОРИИ ВОПРОСЫ:

• «Как вы думаете, для каких целей вас пригласили на этот семинар?»;

• «Что мы будем здесь делать?»;

• «Что бы вы хотели получить в ходе этого семинара?».

Обычно в начале семинара, когда у частники еще скованы, ответов вы получите немного. После этого ведущий может рассказать о собственных ожиданиях от семинара.

Принятие правил работы (5мин.) Ведущий кратко объявляет правила работы и объясняет их значение.

Оценка уровня информированности.

Актуализация проблемы

ВЕДУЩИЙ ПРОСИТ ОТВЕТИТЬ ГРУППУ НА ВОПРОСЫ:

• Как вы думаете, тема кризиса, обид и выхода из него важна для современного человека ?(В течение всей своей жизни человек ежедневно преодолевает проблемы. Некоторые из них имеют жизненно – важное значение и порой могут восприниматься, как непреодолимые – тогда возникает кризис);

• Сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие? (Существуют кризисы детско-родительских отношений, кризис «любовь-предательство», отвержения социальной группой, ухода из жизни близких людей, тяжелой болезни, возрастные кризисы, финансово-экономические проблемы, кризисы семейные и профессиональные);

• Что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?; • Как преодолеть кризис? (Справляться с кризисами намного труднее, чем с повседневными проблемами: для преодоления критических обстоятельств человеку необходимо обладать достаточными личностными ресурсами и не обойтись без социальной помощи и поддержки);

Насколько это явление опасно для подростков и молодежи? Или кризис не опасен?;

Постановка проблемы. Информация для тренера

В течение всей своей жизни человек ежедневно преодолевает проблемы. Некоторые из них имеют жизненно – важное значение и порой могут восприниматься, как непреодолимые – тогда возникает кризис. Как правило, для разных возрастных периодов актуальны различные кризисные обстоятельства. Существуют кризисы детско-родительских отношений, кризис «любовь-предательство», отвержения социальной группой, ухода из жизни близких людей, тяжелой болезни, возрастные кризисы, финансово-экономические проблемы, кризисы семейные и профессиональные. Справляться с кризисами намного труднее, чем с повседневными проблемами: для преодоления критических обстоятельств человеку необходимо обладать достаточными личностными ресурсами и не обойтись без социальной помощи и поддержки.

Цель занятия:

Формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций; актуализация личностных ресурсов участников; формирование навыка поиска и оказания социальной помощи и поддержки.

Начало работы:

Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок»

Цель: продемонстрировать участникам, что одна и та же ситуация может восприниматься и как негативная, и как позитивная; и что у человека всегда есть возможность изменить свой взгляд на ситуацию.

Необходимые материалы: бумага, фломастеры.

Описание: участники делятся на подгруппы по четыре-пять человек. Каждому выдается по листу бумаги и фломастеры. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого каждый участник свой рисунок передает соседу справа. Предлагается в течение тридцати секунд изменить рисунок на «ужасный». Через тридцать секунд дается инструкция передать рисунок соседу справа. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так рисунки проходят весь круг и возвращаются к хозяину. Упражнение обсуждается.

Упражнение «Прикосновение к обиде»

Цель: создание условий для осознания деструктивного характера обиды, формирования навыков прощения.

Необходимые материалы: Лист с контуром человечка; Цветные карандаши;

Описание: здоровье души не менее важно, чем здоровье тела, хотя о нем часто забывают. Ведущий рассказывает о проблеме душевого здоровья на примере обиды.

Участники садятся в круг. Организуется обсуждение. Ведущий обращается к группе с такими словами:

Часто мы несем по жизни глубоко припрятанную обиду на самых близких нам людей: родителей, друзей, учителей, любимого человека. Закройте глаза и представьте человека, который когда-то волей или неволей обидел вас…

Вспомните те слова, действия или молчание и бездействие, которые ранили вас. Что вы чувствовали тогда? Какие мысли приходили вам в голову? Что хотелось сделать?

А теперь представьте, что вы сидите в затемненном зрительном зале. Перед вами – ярко освещенная сцена и на ней – человек, обидевший вас. Его лицо сияет, он счастлив и доволен собой. Он совершил что-то, за что ему благодарно огромное количество людей. Люди по очереди выходят из зала на сцену, говорят ему слова благодарности и дарят подарки и цветы.

С какими чувствами вы наблюдаете за этой церемонией? Готовы ли и вы подняться на сцену? Какой подарок вы готовы преподнести этому человеку? Пусть этот подарок символизирует вашу любовь и прощение.

Когда будете готовы – поднимитесь на сцену, обнимите и искренне поблагодарите этого человека за то, что он часть вашей жизни, за тот опыт, который вы приобрели благодаря ему. Если вам слишком сложно, вернитесь в зал и через некоторое время

повторите все сначала. Помните: вы делаете это, прежде всего для себя.

В обсуждении затрагиваются следующие вопросы:

– Какие чувства возникали во время упражнения?

– Что дает человеку опыт переживания обиды?

– Что получает человек благодаря прощению?

Резюме ведущего:

Тому, кто несет в душе злость и обиду, невозможно быть здоровым человеком. Эти отрицательные эмоции очень сильны: они разрушают не только нашу душу, но и наше тело, приводя к возникновению различных болезней. Поэтому забота о своем здоровье обязательно включает в себя и заботу о своем психологическом состоянии.

Информация для тренера:

Этапы конструктивного избавления от обиды:

1. Принятие и признание обиды.

Человеку важно принимать и признавать, возникающее у него чувство обиды. Для этого участникам следует проговорить случаи, в которых может возникнуть чувство обиды, произнеся по кругу фразу «Мне обидно, когда……», а затем нарисовать свою обиду на листе бумаги.

2. Анализ причин поведения обидчика.

Важно проанализировать возможные причины поведения обидчика, попытаться встать на его место. Эти вопросы следует обсудить с участниками в круге.

3. Прощение обидчика.

Умение прощать помогает избавиться от тягостного чувства обиды. Для этого участники совершают ритуал, говоря по очереди «Я прощаю того, кто меня обидел».

4. Этап генерации различных способов решения проблемы.

В кругу обсуждается вопрос: «Что сделать, чтобы эта ситуация больше не повторялась?» Проводится мозговой штурм, в котором придумываются и записываются на доске или листе ватмана различные варианты выхода из проблемной ситуации.

5. Этап обсуждения последствий выбранного решения.

С участниками обсуждаются возможные последствия решений, оценивается эффективность и выполнимость предложенных вариантов.

6. Этап выбрасывания обиды.

Участникам предлагается «выкинуть обиду», скомкав листы с нарисованной обидой в мусорное ведро со словами: «Эта обида мне большая не нужна! Эта темнейшая мысль мне больше не нужна».

Прощение

«Мы должны учиться прощать и получать прощение. Это никак не значит «извинять самих себя», но мы должны быть готовы искренне, просто и с благодарностью получать прощение нашего греха — и от Бога, и от людей. Мы просим Бога и людей прощать нас не оттого, что мы стали лучше, что «мы больше не будем», а потому, что принимаем это прощение — и Божье, и человеческое — как чудо, как дар любви, как радость, не заслуженную нами». /Митрополит Антоний Сурожский. «Размышления»/

Вариант 3. Упражнение «Обсуждение историй»

Цель: определить, какими стратегиями выхода из сложных ситуаций владеют участники группы и найти наиболее эффективные.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: участникам предлагается написать мини-сочинение из семи - десяти предложений на любую из следующих тем:

- ✓ «Что будет, если мне будет очень плохо»
- ✓ «Что будет, если я буду очень одинок»
- ✓ «Что будет, если я серьезно заболею»
- ✓ «Что будет, если класс отвернется от меня»

Сочинения не зачитываются, обсуждаются по желанию.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Чем заканчивались истории?
- ✓ Какие выходы были предложены?
- ✓ Сколько было позитивных, сколько негативных окончаний историй в процентах?
- ✓ Есть ли наиболее эффективный выход из ситуации, какой?
- ✓ Какие возможные стратегии могут быть наиболее эффективными?

Резюме ведущего:

Существует множество способов выхода их критической ситуации. Не бывает такого, чтобы выхода не было совсем. Если кажется, что положение совершенно безвыходное, нужно остановиться и подумать: что же все-таки можно сделать? Сделать паузу – лучше, чем сломя голову бросаться совершать необдуманные действия.

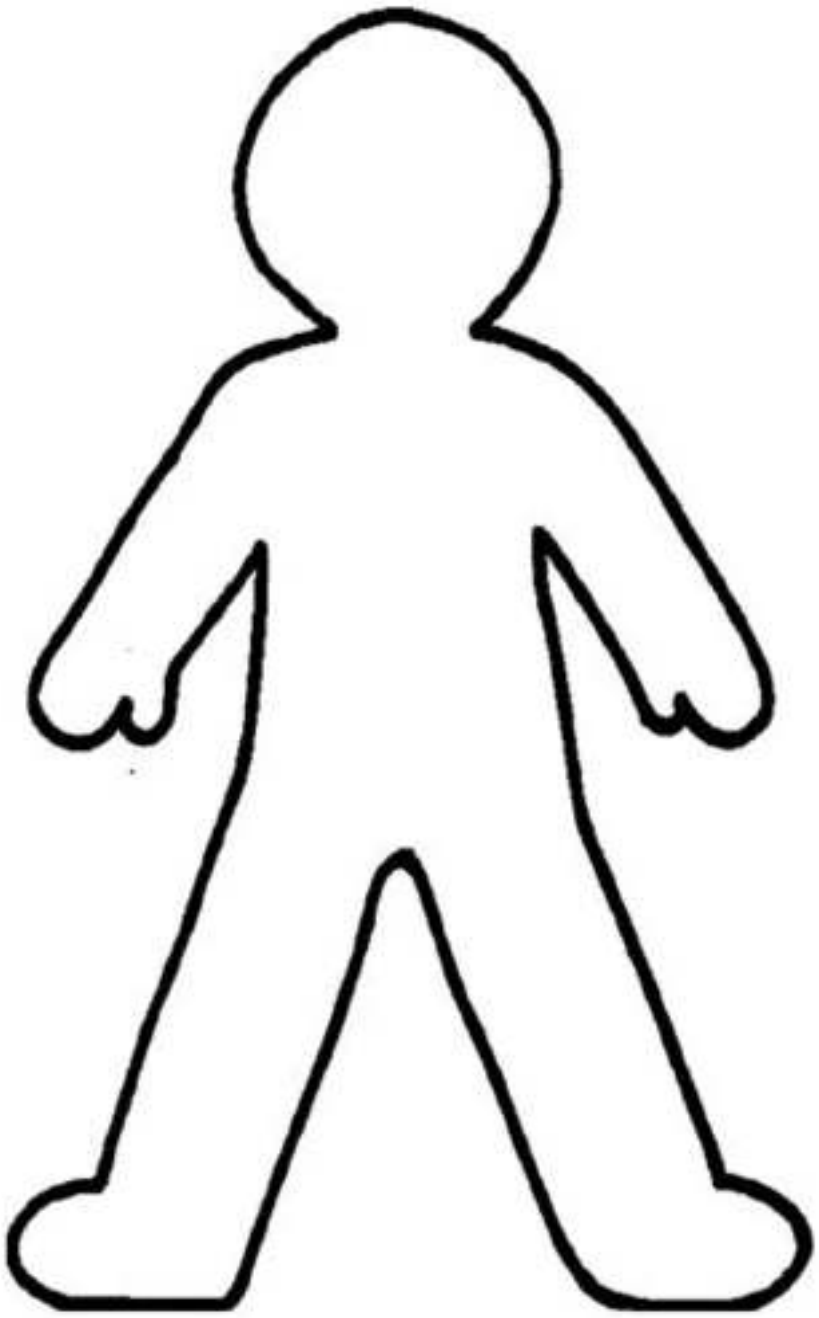
Завершение работы.

Цель: подведение итогов занятия.

Необходимые материалы: не требуются

Описание: ведущий подчеркивает, что выход из кризисных ситуаций зависит от возможностей человека и от его способности принимать помощь и поддержку от окружающих людей.

- ✓ Группа высказывается на тему:
- ✓ Что нового произошло за время занятия?
- ✓ Что удивило, оказалось неожиданным?
- ✓ Что будет, если мне будет очень плохо?
- ✓ Что будет, если я буду очень одинок?
- ✓ Что будет, если я серьезно заболею?
- ✓ Что будет, если класс отвернется от меня?



1

Раздел 5

Педагогическая работа с маленькими детьми

«Волшебная капелька». Экологическое занятие по исследовательской деятельности в средней группе

Аганина Татьяна Владиславовна

МБДОУ детский сад №17 «Журавушка»

г.о. Коломна

Цель:

Рассказать о значении воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода. Показать на опытах свойства воды. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе посредством подвижной игры.

Задачи:

1. Стимулировать детей к умению анализировать и самостоятельно делать выводы посредством исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития речи детей, логического мышления, памяти, а также экологической культуры.

3. Подвести детей к пониманию того, что воду нужно беречь, способствовать воспитанию любви к природе, необходимости бережного отношения к воде.

4. Поднять эмоциональный тонус, создать радостное настроение.

Оборудование:

1. По три прозрачных стакана для каждого ребенка.

2. Сок.

3. Чайные ложки для каждого ребенка по 2 штуки

4. Атрибуты на голову - капелька.

5. Наглядные пособия:

Изображение капельки;

Изображение тучки;

Изображение дождя;

Изображение реки;

Изображение крана;

Изображение носа;

Изображение рта;

Изображение глаза.

6. Магнитная доска с магнитами.

Предварительная работа:

Проведение подвижной игры «Ходят капельки по кругу»

Интеграция:

«художественно – эстетическое»

«речевое развитие»

«познание - исследовательская деятельность»

«физкультура»

«чтение художественной литературы»

Ход занятия

1).Актуализация знаний.

В. - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила вот эту капельку. Она заблудилась, и совсем забыла, где она жила. Мы ей поможем вспомнить?

Д. - Да.

В. - А с нашей капелькой потерялись и ее подружки, а в кармашках я у них кое-что нашла. Вот послушайте.

Воспитатель загадывает загадки о воде.

• *Течет, течет – не вытечет.*

Бежит, бежит – не выбежит.

(на магнитной доске прикрепляется **изображение речки)**

• *Пушистая вата*

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (**изображение туч)**

• *Люди ждут его, зовут*

А придет к ним –

Прочь бегут. **(изображение дождя)**

В. - Ребятки, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

Д. - О воде.

Воспитатель читает стихотворение о воде Н. Рыжовой.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить –

Без нее нам не прожить!

В. - А скажите мне, пожалуйста, где в природе можно встретить воду?

Д. - В озере, в океане, в речке, в море, в болоте…

В. - Воду в океане называют – океаническая, а как называют воду в реке?

Д. - Речная.

В. - (в роднике – родниковая, в море – морская, в болоте – болотная.)

В. - А вы знаете, что в море и океане вода соленая, ее пить нельзя. Как вы думаете, а какая вода в реке, озере, роднике?

В. - Пресная. Такую воду можно пить, предварительно прокипятив.

В. - Для чего нужна человеку вода?

Д. - Пить, умываться, купаться, готовить пищу.

В. - А животным нужна вода?

Д. - Да, для жизни, для питья, купания.

В. - А для чего нужна вода растениям?

Д. - Для жизни. Чтобы деревья и цветы не засохли.

Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре - вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брас,

Одной, другой – это кроль.

Все как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой и побежали домой.

2). **Исследовательская работа.**

В. - Я вижу, что вы много знаете о воде. А сегодня я хочу вас познакомить с некоторыми свойствами воды, потому что вода – это одно из самых удивительных существ на нашей планете. А чтобы это узнать, давайте пройдем в нашу лабораторию.

I. Вода жидкая.

В. - Перед вами стоят 2 стакана. Один – пустой, а в другом – вода. Аккуратно одной рукой держите стакан, другой переливайте.

В. - Олеся, у тебя льется вода? А у тебя Кирилл?

В. - А почему вода льется?

Д. - Она жидкая.

В. - Правильно, вода – это жидкость, она жидкая.

В. - А если бы вода была твердой, она смогла бы течь в реке, ручейке?

Д. - Нет.

В. - А если вода течет и льется, она может литься из нашего крана?

Д. - Да!

Воспитатель прикрепляет на доске ***изображение крана со льющейся водой*** - первое свойство воды, определенное детьми.

II. Вода прозрачная (не имеет цвета).

В. - А теперь опустите ложечку в воду и в сок. Где ложечку видно, а в каком стакане не видно?

Д. - Ложечку видно в воде.

В. - Правильно, потому что вода не имеет цвета, она прозрачная.

Воспитатель обозначает следующее свойство воды на доске ***картинкой с изображением глаза.***

III. Вода не имеет запаха.

В. - Понюхайте воду. Пахнет ли вода?

Д. - Нет.

В. - Правильно, вода не имеет запаха. Вот мы и выделили еще одно свойство.

В. - Аня, чего вода не имеет? (***картинка с изображением носа)***

IV. Вода не имеет вкуса.

В. - Попробуйте воду. Какая вода на вкус? Она имеет вкус?

В. - Возьмите стакан с соком. Какой сок на вкус?

Д. - Сладкий, вкусный.

В. - Из чего делают сок?

Д. - Из фруктов.

В. - А ваш сок вкус, какого фрукта имеет?

В. - А вода такая же сладкая?

Д. - Нет.

В. - Имеет ли вода вкус?

Д. - Нет.

В. - Правильно, вода не имеет вкуса.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

В. - Давайте немного поиграем. Сейчас вы все превратитесь в капельки. (воспитатель одевает на голову атрибуты – капельки).

Пошел дождь, застучали капельки (Дети прыгают на месте).

Много собралось капелек вместе, и образовали ручейки (Дети собираются группами по два человека и, держась за руки, бегут).

Бежали, бежали ручейки и образовали большую речку (Дети объединяются в один большой ручей).

А большая речка впадает в море (Дети образуют круг).

Тут выглянуло солнышко, стало пригревать.

Капельки потянулись к солнцу и снова превратились в тучку (Дети, стоя в кругу, тянут руки вверх).

3).Подведение итогов.

В. - Ребята, давайте поможем нашей капельке. Подскажем ей, где находится ее дом.

Д. - В реке, море, океане, озере, в болоте…

В. - Сегодня на занятии мы узнали, что без воды жить нельзя, ее нужно беречь. Чтобы она зря не текла, всегда нужно закрывать краны после использования.

В. - Из наших опытов мы выделили свойства воды. Какие? Назовите их.

Д. - Вода не имеет запаха (вкуса, прозрачная, жидкая, т. к. может литься)

Воспитатель добивается полных ответов детей.

«Вовка в тридевятом царстве» Итоговое занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе

Панченко Эльвира Владимировна

педагог-психолог

Канунникова Анна Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 «Жаворонок»,

г.о. Коломна

Цель: Закрепить знания детей подготовительной группы по формированию элементарных математических представлений.

Программные задачи:

Образовательные задачи:

1. формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;

2. формировать умение решать простые арифметические задачи;

Развивающие задачи:

1. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;

2. закреплять знание цифр от 0 до 9;

3. закреплять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;

4. отрабатывать умение анализировать и решать задачи на логику;

5. развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление и грамотную речь.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества;

2. прививать чувство любви к математике.

Планируемые результаты:

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знают состав чисел первого десятка. Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя и вычитая единицу.

Владеют достаточным словарным запасом. Свободно общаются с педагогом и сверстниками.

Материалы и оборудование:

Презентация «Состав числа 10», карточки с цифрами, ковер-самолет.

Ход занятия:

Дети заходят в группу.

Педагог: Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты — мой друг!

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

Педагог: Дети, сегодня мы отправимся в волшебную страну. А вот в какую вы узнаете, если загадку отгадаете:

Что за странная страна

Цифры пляшут до утра

Знаки им не уступают

«+», «-», решают, что

Прибавить, что убавить

И кому подарок дать.

Дети: «Математика».

Педагог: А на чем же мы отправимся в волшебную страну.

Дети: Автобус, поезд.

Педагог: Страна сказочная, значит и транспорт должен быть сказочным. Какой вы знаете сказочный транспорт?

Дети: ковер-самолет

Педагог: Молодцы! Хотите полетать на ковре-самолете?

Дети: Да.

Соотнесение цифр.

Воспитатель: Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете, в соответствии цифры вашего билета и числом на ковре.

Полетели! (звучит музыка)

Педагог: Дети посмотрите, кто это нас встречает. ***Слайд № 1.*** «Вовка в тридевятом царстве». Кто узнал его?

Так вот, в тридевятом царстве Вовка уже побывал, и захотелось ему попасть в царство Математики. Не умеет он решать уроки, задачи, вот Вовка и пришёл к нам, чтобы мы ему помогли.

Слайд №2. Ребята! Я приготовил для вас задания, где вы проверите свои знания по теме «Состав числа 10». Нужно заполнить пустые окошечки домиков.

Педагог: Ну что поможем?

Слайд №3-8.**Интерактивная игра «Состав числа10»**

Заключительная часть:

Педагог:– Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.

– Понравилось вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочному герою справиться с заданиями. Но нам пора возвращаться домой.

(Дети садятся на ковер-самолет и летят домой.)

«Вовка в тридевятом царстве» Итоговое занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе

Панченко Эльвира Владимировна
педагог-психолог
Канунникова Анна Сергеевна
МБДОУ комбинированного вида детский сад № 41 Жаворонок"
г. Коломна

Цель: Закрепить знания детей подготовительной группы по формированию элементарных математических представлений.

Программные задачи:

Образовательные задачи:

3. формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;
4. формировать умение решать простые арифметические задачи;

Развивающие задачи:

6. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
7. закреплять знание цифр от 0 до 9;
8. закреплять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
9. отрабатывать умение анализировать и решать задачи на логику;
10. развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление и грамотную речь.

Воспитательные задачи:

3. воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества;
4. прививать чувство любви к математике.

Планируемые результаты:

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знают состав чисел первого десятка. Умеют получать каждое число первого десятка, прибавляя и вычитая единицу.

Владеют достаточным словарным запасом. Свободно общаются с педагогом и сверстниками.

Материалы и оборудование: презентация «Состав числа 10» **(Приложение Р5-5.1**), карточки с цифрами, ковер-самолет.

Ход занятия:

Дети заходят в группу.

Педагог: Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты — мой друг!

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

Педагог: Дети, сегодня мы отправимся в волшебную страну. А вот в какую вы узнаете, если загадку отгадаете:

Что за странная страна

Цифры пляшут до утра

Знаки им не уступают

«+», «-», решают, что

Прибавить, что убавить

И кому подарок дать.

Дети: «Математика».

Педагог: А на чем же мы отправимся в волшебную страну.

Дети: Автобус, поезд.

Педагог: Страна сказочная, значит и транспорт должен быть сказочным. Какой вы знаете сказочный транспорт?

Дети: ковер-самолет

Педагог: Молодцы! Хотите полетать на ковре-самолете?

Дети: Да.

Соотнесение цифр.

Воспитатель: Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете, в соответствии цифры вашего билета и числом на ковре.

Полетели! (звучит музыка)

Педагог: Дети посмотрите, кто это нас встречает. *Слайд № 1* «Вовка в тридевятом царстве».Кто узнал его?

Так вот, в тридевятом царстве Вовка уже побывал, и захотелось ему попасть в царство Математики. Не умеет он решать уроки, задачи, вот Вовка и пришёл к нам, чтобы мы ему помогли.

Слайд №2. Ребята! Я приготовил для вас задания, где вы проверите свои знания по теме «Состав числа 10». Нужно заполнить пустые окошечки домиков.

Педагог:Ну что поможем?

*Слайд №3-8..***Интерактивная игра «Состав числа10»**

Заключительная часть:

Педагог:– Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.

– Понравилось вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочному герою справиться с заданиями. Но нам пора возвращаться домой.

(Дети садятся на ковер-самолет и летят домой.)

Занятие-экспериментирование «Бумажные забавы»

Аганина Татьяна Владиславовна

МБДОУ детский сад №17 «Журавушка»

г.о. Коломна

Цель:

Развитие познавательных способностей дошкольников через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

образовательные:

- познакомить детей со свойствами бумаги;

- формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

развивающие:

- развивать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности;

- развивать активный словарь, связную речь;

- развивать сенсорную культуру;

- формировать умение высказывать свое мнение, делать самостоятельно выводы;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и активность в процессе экспериментирования;

- воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе.

Оборудование и материалы: столы для экспериментирования; емкости с водой; свеча, спички и заготовка - *«таинственное послание»*: альбомный лист формата А 5 с нанесенным молоком рисунок (изображение снеговика, снежинок и елочки); образцы

бумаги разных видов, плотности и назначения; мелко порезанная бумага, бумажный кораблик, бумажный самолет.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей!

Слева друг, справа друг

Получился ровный круг.

Все мы за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, немножко даже волшебное. А о чем мы с вами будем говорить, вы узнаете, отгадав **загадку.**

« *Она бывает документом,*

плакатом, фантиком, конвертом,

письмом, обоями, листовкой,

альбомом, книгой, упаковкой » ***(бумага)***

Воспитатель: Правильно ребята, это бумага.

Мы с бумагой поиграем,

Много нового узнаем.

1-2-3-4-5- начинаем мы играть!

II. Мотивационно –ориентированный этап.

Беседа о бумаге.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы узнаем с вами о необычных свойствах самой обычной бумаги. Для начала расскажите мне, пожалуйста, зачем нам нужна бумага? Вспомните, где применяется бумага?

(Рассуждения детей)

Сейчас я буду загадывать вам **загадки**, а вы попытайтесь не только их отгадать, но и подобрать к ответу нужный образец бумаги, который лежит у вас на столе.

- В школе деткам помогает, знания их сохраняет (тетрадь).

- Очень жесткий с виду он, а зовут его (картон).

- Очень мягкая на ощупь, вытирает щечки **деткам**(салфетка).

- Не простое развлеченье для гуаши, акварели. Детские рисунки в нем, а зовут его *(альбом).*

- ***Сохраняют всю на свете информацию в*** (газете).

Вот какие вы молодцы. Все не только отгадали, но и верно показали.

III. Поисковый этап.

Посмотрите, ребята, какая разная бывает бумага. А сейчас я предлагаю вам узнать, какой же бывает бумага. Как вы думаете, как можно узнать о свойствах бумаги?

(Рассуждение детей)

Я хочу пригласить вас **в лабораторию**, где мы будем проводить эксперименты с бумагой.

IV. Практический этап.

Дети подходят к столам и садятся на стульчики, обращают внимание на подносы с бумагой.

Воспитатель: Обратите внимание на образцы бумаги, которые лежат перед вами.Потрогайте их по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине, по весу, по гладкости и т.д.

Что вы можете сказать о ней, какая она? (*Дети по очереди пробуют бумагу на ощупь, определяют ее на ощупь и описывают свойства*):

Например:

/Картон – плотный, тяжелый, шершавый/

/Салфетка – тонкая, легкая, шершавая/

/лист Тетради – тонкий, легкий, гладкий/

/Газета – тонкая, легкая, гладкая/

/Альбом – плотный, тяжелый, гладкий/

Воспитатель: Верно, есть бумага тонкая, есть бумага плотная. Есть бумага гладкая и шершавая, легкая и тяжелая.

А вот какими еще свойствами обладает бумага, мы сейчас узнаем и для этого проведем ряд экспериментов:

1. Эксперимент №1 *«Скомкай бумажку».*

Воспитатель: Давайте теперь познакомимся с нашей бумагой поближе. Для этого я предлагаю вам поиграть вигру ***«Скомкай бумажку»,*** кто с этой игрой справится, тот получит звание почетного *«**Бумагокомкателя**»*.

Для начала, возьмите в руки лист газеты и альбомный лист.

Затем возьмите салфетку и лист картона, и попробуйте скомкать их по очереди.

Воспитатель: У всех бумага скомкалась? У всех. А всем было легко комкать? Нет, а почему, как вы думаете одну бумагу комкать легко, а другую трудно?

(Рассуждение детей)

Воспитатель: Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось скомкать.

Воспитатель: У вас прекрасно все получилось. Вы лучшие *«**Бумагокомкатели**»*.

Давайте подведем с вами итог нашего эксперимента:

Какая бумага легче мнется? Как вы думаете почему?

Вывод: чем тоньше бумага, тем она легче мнется; чем толще бумага, тем она труднее мнется. Вся бумага мнется.

2. **Эксперимент №2 «Разгладь бумажку».**

Воспитатель: А теперь проверим, разглаживается ли бумага, становится ли опять гладкой *(дети пытаются разгладить бумагу; рассуждение детей).*

Вывод: бумага не разглаживается, не становится гладкой.

3. Эксперимент №3 «Порви бумажку».

Воспитатель: А теперь проведем третий опыт и попробуем проверить, можно ли порвать бумагу? *(дети отрывают небольшие кусочки бумаги)*. Рвется? Вся бумага порвалась? Какой сделаем **вывод**: **бумага рвется, а значит она непрочная.**

4. Эксперимент №4 «Что быстрее утонет?».

Воспитатель: Ребята, теперь я хочу задать вам следующий вопрос: Как вы думаете, бумага тонет или нет?

А что быстрее утонет альбомный лист или салфетка; картонный лист или тетрадный лист? Хотите, проверим?

(Дети стоят)

Задание будем выполнять в парах. Каждый из вас выберет себе по одной геометрической фигуре из мешочка, у кого фигуры совпадут, значит - это пара.

Опустите в емкость с водой сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло?

Потом отпустите картонный лист, затем тетрадный лист бумаги. Что быстрее утонуло и почему?

(Рассуждение детей)

Вывод: Шершавая бумага *(картонная и салфетная) – **быстрее намокает;***

Гладкая *(тетрадная и альбомная) – **дольше держится на поверхности.***

Вся бумага боится воды, бумага впитывает воду.

Воспитатель: Итак, мы с вами экспериментальным путем выяснили, что **бумага тонет**. Однако хотите, я вам сейчас покажу, что не вся **бумага быстро тонет**? Закройте глаза.

*Дети открывают глаза, в емкости с водой плавает **бумажный кораблик**.*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кораблик не тонет. Как вы думаете почему?

(Рассуждение детей)

Вывод:Плотная бумажная игрушка – *дольше намокает и дольше не тонет.*

Воспитатель: Вы отлично потрудились. И наверно утомились? *(Детям предлагается сделать небольшую зарядку)*.

5. Физкультминутка.

Мы с бумагою играли, мяли, мяли, мяли, мяли *(разминка для кистей рук)*.

А теперь мы отдыхаем, наши ножки разминаем *(дети маршируют)*.

Будем дружно приседать, 1-2-3-4-5 *(дети выполняют приседания)*.

Ножками потопаем *(топают ногами)*.

Ручками похлопаем *(хлопают руками)*.

Наклоняйся, не зевай *(наклоны в стороны)*.

Повороты начинай *(повороты корпуса, руки на поясе)*.

Надоело отдыхать, будем продолжать играть.

6. Демонстрационный опыт «Таинственное послание».

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Один мой знакомый волшебник передал мне для вас таинственное послание. Вот оно. Воспитатель достает *чистый лист бумаги.*

Дети удивлены бумага чистая – где же послание?

Воспитатель: Это послание не простое. Оно волшебное. Что бы его прочитать мы должны *зажечь свечкуи нагреть лист бумаги.*

Этот опыт – огнеопасный. Поэтому проводить его буду я, а вы наблюдайте. Но для начала вспомните, как нужно себя вести во время работы с огнём.

(Дети сели)

Воспитатель нагревает лист бумаги, на бумаге начинает проявляться картинка.

Воспитатель: Дети, посмотрите, что это?

(Рассуждения детей)

Воспитатель: Как вы думаете, что хотел сказать нам волшебник этим посланием?

Дети: *«Скоро праздник, скоро Новый год»*.

Воспитатель: Правильно, дети. Совсем скоро наступит зима, выпадет много снега. Мы будем играть в снежки, кататься на санках и коньках. И праздновать самый веселый праздник Новый год. А вы знаете, что бумага то же может стать снегом и запорошит нам тут все вокруг?

7. Эксперимент №5 Игра – фантазия «Бумажная буря».

(Дети стоят)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на ваших столах есть коробочки *с разными маленькими бумажками.* Давайте представим, что это снежинки. Сейчас мы с вами будем брать снежинки из разных коробочек, и дуть на них.

Только внимательно следите, какие снежинки летят долго и медленно опускаются вниз, а какие летят мало и сразу падают.

Дети экспериментируют с различными *«снежинками»* из салфеток, альбома, газеты, картона.

Воспитатель: Посмотрите, какая зима наступила у нас в **группе**. Все замело снегом. Расскажите мне, пожалуйста, какие снежинки дольше всего летали, а какие сразу же упали? Как вы считаете почему?

Рассуждение детей: **чем легче бумага, тем дольше она падает.**

Воспитатель: А хотите, я вам покажу, какая **бумага** летит дольше и дальше всех?

Воспитатель демонстрирует детям полет ***бумажного самолетика.***

V. ***Рефлексивно –оценочный этап.***

Воспитатель: Сегодня на нашем занятии вы играли, работали в лаборатории и узнали разные свойства бумаги. Скажите, что было самым необычным в лаборатории? Что нового узнали о бумаге? Что интересного вы расскажите родителям?

Воспитатель: Ребята, давайте подведем итоги наших экспериментов. Мы с вами узнали о свойствах бумаги: перечислим их еще раз **(вся бумага мнется, не разглаживается, рвется, намокает и тонет, летает, на ней можно писать и рисовать)**. Бумага - материал не прочный. Вот поэтому надо бережно относиться к предметам, сделанным из бумаги.

Воспитатель: *Вы сегодня большие молодцы. Всем присваивается почетное звание лучший «Бумагоиспытатели»! (награждение медалями) Ну, что ж, пора возвращаться из лаборатории*.

«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования».

Аганина Татьяна Владиславовна
МБДОУ детский сад №17 «Журавушка»
г.о. Коломна

Дошкольники - прирожденные исследователи.
и этому подтверждение их любознательность,
постоянное стремление к эксперименту, желание
самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.
Задача педагога - не пресекать, а наоборот, активно помогать.
Н.Н. Поддьяков

В течение нескольких я работаю над темой «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования».

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Любознательность, активность, самостоятельность - качества, которые присущи всем детям. Главное не погасить интереса ребёнка к знаниям, поэтому все занятия кружка составлены с учётом особенностей восприятия знаний детьми дошкольного возраста. Все занятия содержат занимательные задания, игры, игровые упражнения, которые способствуют развитию у детей познавательных психологических процессов, формирование умения рассуждать и отстаивать своё мнение.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Исследовательская деятельность вызывает у детей огромный интерес. Опыты помогают развивать наблюдательность, мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), творчество ребенка, активизируют восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями, ведут к осознанию причинно-следственных связей. Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Метод экспериментирования позволяет ребёнку моделировать в

своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, установлении взаимосвязей и закономерностей.

В нашем детском саду мы создали мини - лабораторию (со всем необходимым оборудованием для проведения опытов и экспериментов: лупами, шарами, трубочками, зеркалами, магнитами мыльными пузырями и др.) Постепенно мини-лаборатория пополняется. В своей работе с детьми я активно использую оборудование. Наборы биологов, пробирки, мерные стаканы, весы и многое другое оборудование находится в нашем активном пользовании. Все это делалось для поддержания интереса у детей, для возможности воспроизвести опыты самостоятельно.

Опыт работы показывает: элементарное экспериментирование доступно уже детям младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием исследуют песок, глину, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолетики, пробуют делать пену, превращать снег в воду, а воду в разноцветные льдинки; надувают мыльные пузыри.

Занимаясь с детьми экспериментальной деятельностью, я обратила внимание, что познавательный интерес от занятия к занятию вырастает.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа, проводимая, мною привела к большим результатам. Они стали намного внимательными, появился устойчивый интерес к окружающему миру, научились анализировать, делать обобщения, умозаключения. Это - своеобразный «комплекс» для формирования познавательных способностей.

В заключение хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева:

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

(Приложение Р5.-5.2)

Сценарий интегрированного психолого-логопедического мероприятия по развитию речи и творческих способностей детей «Осенняя мастерская»

Будникова Ирина Викторовна

педагог-психолог

Мазурова Ю.В.учитель-логопед

Саркисян Е.В. Коновалова Л.В. воспитатели

Интегрированное занятие по развитию речи на тему:

«**В гости осень к нам пришла**»

Подготовительная логопедическая группа (ОНР- 3 ур.)

(2 год обучения)

Цели:

- развитие диалогической речи детей;
- развитие коммуникативных навыков.
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи:

- учить анализировать причинно-следственные и временные связи;
- учить отвечать полным ответом;
- закреплять в речи детей названия осенних месяцев**;**
- закреплять знания о приметах осени**;**
- продолжать учить детей отвечать полным предложением, слушать товарищей;
- упражнять в образовании относительных прилагательных;
- расширять лексический запас детей *(листопадник, мокрохвост, грязник, подзимник)*;
- активизировать словарь детей (сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, хвоя, хвойные деревья, лиственные деревья, тополь, береза, осина, рябина, сосна);
- развивать просодику;
- развивать эмпатию у детей;
- знакомить с нетрадиционной техникой рисования;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развивать общую и мелкую моторику.

Материал: Интерактивная доска, изображение *«Дети в осеннем парке»*, модель года, листья тополя, березы, осины, рябины, корзина, костюм Осени, магнитофон, запись

музыки П. И. Чайковского *«Осенняя песня»*, осенний листок из бумаги, эскизы «голых» деревьев, осенние декорации для украшения группы.

Организационный момент.

Под музыку в группу заходят дети и родители, ведущая приветствует их и обращает внимание на осеннее убранство группы.

Ведущая: Социо-игра *«Кто меня слышит?.»*

1. Дидактическая игра *«Круглый год»*.

Дети стоят в кругу. Логопед предлагает детям, передавая друг другу осенний листок, называть по порядку времена года.

2. Беседа о временах года.

Совместная беседа воспитателя и логопеда с детьми и родителями. Логопед демонстрирует детям модель времен года в виде круга: Ребята. Посмотрите у меня в руках большой круг. Что он вам напоминает? *(ответы детей)*. А знаете ли вы, что давным-давно в старинные времена на Руси год представляли в виде колеса, который медленно совершает движение по солнцу, отсюда и название - круглый год. Наше годовое колесо или круглый год разделены на четыре части. Как вы думаете почему? Что обозначают эти части? *(ответы детей)*. Правильно, это четыре времени года, вспомните их названия. *(Ответы детей)*.

3. Отгадывание загадки.

Логопед: У каждого времени года свои приметы. Послушайте загадку, в ней перечисляются приметы одного из времен года. По ним вы и узнаете о каком сезоне идет речь.

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю.
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь **сосен**
И елочек. Я…***(осень)***

Ребята, по каким приметам вы догадались, что речь идет об осени**?** Почему осень не касается сосен и елочек**?**

4. Приход Осени.

Звучит музыка. Входит психолог в костюме осени**.**

Психолог: ребята, вы правильно отгадали. Я – осень.

5. Беседа психолога с детьми о месяцах осени.

Психолог: У каждого времени года есть три сына. Как вы думаете, что это за сыновья? *(ответы детей)* А вы знаете названия осенних месяцев**?** *(ответы детей)*. В старину осенние месяцы называли совсем по-другому. Сентябрь – листопадник. Октябрь – мокрохвост, грязник. Ноябрь – подзимник. Как вы думаете почему? *(ответы детей)*.

6. **Осень** ***(психолог)***: Ребята, а сейчас какой месяц осени**?** *(октябрь)*. Вспомните, как в старину назывался этот месяц *(ответы детей)*. В октябре часто идут дожди. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Проводится игра на телесный контакт *«Дождь»*. Дети стоят друг за другом *«паровозиком»* и выполняют движения.

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам (Хлопки ладонями по спине)

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник у лягушек. (Поколачивание кулачками)

Град! Град! Сыплет град!

Все под крышами сидят. (Постукивание пальчиками)

Только мой братишка в луже (Поглаживание спины)

Ловит рыбу нам на ужин. (Дети поворачиваются на 180 градусов и делают массаж еще раз.)

Логопед *(после игры)*: Ребята, в какое время года бывает дождь с громом и градом?*(ответы детей)*. А осенью, какой дождь? *(ответы детей)*.

7. Рассматривание картины.

Психолог: ребята, я приготовила вам сюрприз, но появится он в том случае, если вы назовете приметы осени *(ответы детей)*. Психолог включает на доске сюжетную картину *«Дети в осеннем парке»*.

Логопед: Ребята, кого вы видите на картине? Где находятся дети? Что делают дети? А какие листья собрали дети? С какого дерева? А в нашей местности растут клены? А какие деревья растут у нас? *(ответы детей)*.

8. Игра *«С какого дерева листок?»*.

Психолог приглашает детей на ковер и достает из корзины осенние листья: Я приготовила вам в подарок осенние листья. Возьмите по одному листочку. Эти листья из нашего леса. У вас разные или одинаковые листья? Правильно. Эти листья с разных деревьев. Назовите, с каких деревьев эти листья упали?*(ответы детей)*.

9. Словесная игра *«Какой лист?»*

Дети образуют относительные прилагательные.

Лист березы (какой?) – березовый

Лист клена (какой?) – кленовый

Лист дуба (какой?) – дубовый и т.д.

10. Дыхательная гимнастика.

Логопед: давайте покажем, как ветер сдувает листочки. Дети кладут листочки на ладошки и сдувают их, логопед следит за правильным дыханием *(глубокий вдох носом, медленный плавный выдох ртом)*.

11.Совместная творческая работа детей и родителей с использованием различных техник «Осенняя мастерская»

На столах заготовлены листы ватмана с изображением деревьев без листьев.

Осень: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях. Вы много знаете обо мне, мне это нравится. Только вот в моем лесу есть деревья, которым очень грустно. Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*. А давайте мы с вами оденем их в красивый наряд из листьев. Осень приглашает в группу Художника, который научит детей рисовать листья на деревьях необычным способом.

Далее выполняется совместная творческая работа «Осенняя мастерская», дети совместно с родителями, Осенью и логопедом под руководством воспитателей украшают деревья листьями (используется различная техника нанесения рисунка: трафарет, примакивание, «набрызг», отпечатки листьев на бумаге, штампы из картофеля.

12. Итог.

"Экскурсия в зоомагазин" Методическая разработка

по развитию речи в средней группе

Кочеткова Галина Аркадьевна

г.о. Коломна

Цель: способствовать речевому развитию и творческому воображению детей через экскурсию.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о домашних животных и уходе за ними;

- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественных местах;

Развивающие:

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

- закреплять навыки словообразования путем соединения двух простых слов;

- активизировать в речи притяжательные прилагательные;

- упражнять в использовании прилагательных и глаголов, характеризующих животного;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группах;

- поощрять навыки коллективной работы;

- побуждать детей ухаживать за домашними животными;

Организационная часть экскурсии.

1. Составление маршрутов движения к объекту и обратно в ДОУ.

Первый маршрут - пеший. Время в пути 20 минут. Группа проследует мимо следующих объектов:

- детский сад №46;

- СОШ №11;

- нерегулируемый переход через улицу Дзержинского с неинтенсивным движением транспортных средств;

- частный сектор города с малоэтажной застройкой;

- многоэтажный сектор города;

- нерегулируемый светофором пешеходный переход с интенсивным движением транспортных средств через улицу Ленина;

- музыкальная школа;

- ТК "Афганец", где находится зоомагазин.

Второй маршрут - движение на трамвае к детскому саду. Время в пути около 30 минут.

Сначала, до трамвая, маршрут пройдет вдоль проезжей части и переходом через нее по нерегулируемому пешеходному переходу. Затем движение на трамвае до нужной остановки. И снова переход проезжей части дороги по пешеходному переходу. Далее движение через ДОУ №46.

2.Администрация ДОУ договаривается о проведении экскурсии с руководством зоомагазина. Воспитатель берет согласие у родителей, а также привлекает одного-двух родителей для сопровождения к месту экскурсии. Родительский комитет выделяет средства для закупки сувениров детям (сюрпризный момент в заключительной части экскурсии)

3. Воспитатель проводит предварительную работу за 2-3 дня до экскурсии.

- загадывание загадок о домашних животных;

- дидактическая игра "Кто, чем питается";

- подвижная игра "Раз, два, три, повернись и в животного превратись";

- беседа "Каких животных можно держать дома?";

- беседа о правилах поведения в общественных местах.

Задачи:

- закреплять знания детей о домашних животных и уходе за ними;

- расширять активный и пассивный словарь;

- упражнять в использовании прилагательных и глаголов, характеризующих животного;

- воспитывать любовь и бережное отношение к животным, вызвать желание ухаживать за ними.

Движение к объекту.

Остановка первая: около школы, перед переходом через проезжую часть дороги.

С помощью вопросов привлечь внимание детей к зданию школы.

- Что это за здание?
- Кто учится в школе?
- Есть ли у детей братья или сестры, которые учатся в этой школе?

Далее загадать детям загадку про светофор и поставить проблемный вопрос:

- Нам надо перейти дорогу, а светофора нет. Что делать?

Остановка вторая: там, где заканчивается частный сектор и начинаются многоэтажные дома.

Педагог привлекает внимание детей к домам, которые они видят. Дети вспоминают из каких частей состоит дом, сколько в нем этажей. Где больше живет людей - в многоэтажных или одноэтажных домах?

Задачи:

- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественных местах;

- закреплять навыки словообразования путем соединения двух простых слов;

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

- развивать монологическую речь;

- продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом.

Знакомство с объектом.

Длительность экскурсии не более 45 минут. Детей знакомят с аквариумными рыбками, грызунами, черепахами, декоративными птицами, а также с экзотическими животными. Им рассказывают о том, как ухаживать за животными, чем их кормить. Для активизации внимания в середине экскурсии предложить детям покормить разных животных. При этом разделить детей на подгруппы.

В заключении экскурсии продавец дарит ребятам сувениры с изображением различных животных.

Задачи:

- закреплять знания детей о домашних животных и уходе за ними;

- побуждать детей задавать вопросы;

- ввести в лексикон детей новые слова;

- активизировать в речи притяжательные прилагательные;

- воспитывать любовь и бережное отношение к животным, вызвать желание ухаживать за ними.

Закрепление информации, полученной на экскурсии(на следующий день или через день).

Формы работы:

- беседа;

- сюжетно-ролевая игра "Зоомагазин";

- д.и. "Узнай по описанию".

Таблица 57

Планирование лексики для прораотки с детьми во время экскурсии

Этапы экскурсии	Ознакомление с новым словом	Закрепление знакомых слов	Активизация словаря
Организационный	грызун сухопутный	мех чешуя травоядный	аквариум, пугливый зубастый прятаться
Движение к объекту		одноэтажный многоэтажный пешеход	части дома: стены, крыша, окна, крыльцо, подъезд; заботиться
Знакомство с объектом	террариум щёлкать дрессировать	Притяжательные прилагательные: птичья кормушка, кроличий мех, собачья кость	культура речи: местоимение ИХ, прятаться

«Лети письмо»

Экскурсии для дошкольников подготовительной к школе группы

Лавренова Ирина Евгеньевна

г.о. Коломна

Пояснительная записка

В современном мире, благодаря возможностям Интернета, мы редко стали пользоваться услугами почтовой связи. Дети чаще достают из почтового ящика рекламу или квартирную квитанцию. В субъективном опыте современных детей почта фактически отсутствует. Экскурсия на почту необходима чтобы помочь детям разобраться, зачем нужны почтовые отделения и как они работают, с целью расширения знаний о профессиях работников почты, ознакомления детей с трудом взрослых, воспитания уважения к нему. Основная задача экскурсии – расширение образовательного пространства. Яркие впечатления способствуют тому, что дети хорошо запоминают и пополняют информацию, которую получают на занятиях в детском саду.

Маршрут экскурсии.

1. Группа.
2. Спортивная площадка детского сада.
3. Выход через центральный вход за пределы детского сада к пешеходному переходу.
4. Пересечение пешеходного перехода к пешеходной дорожке.

5. Движение по пешеходной дорожке к регулированному светофором перекрёстку.

6. Пересечение перекрёстка.

7. Движение по пешеходному переходу до объекта 200м.

Оборудование: конверты, марки, поздравительные открытки,красные флажки сопровождающим, приказ о заведующей о разрешении выхода за территорию детского сада.

Цель: расширить представления детей о труде работников почты и их общественной значимости.

Задачи:

Обучающие: научить правильно подготовить письмо к отправке (адрес, индекс, марка)

Развивающие: активизировать речь детей по теме (почта, почтальон, письмо, конверт, марка, адрес, посылка, открытка, журнал, сумка, ящик); расширить предметный словарь (индекс, оператор, сортировщик, бандероль); развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать уважение и интерес к труду работников почты, навыки культурного поведения в общественных местах.

Предварительная работа в группе в течении недели до экскурсии.
1.Чтение произведений: С. Михалков "Почта", А.Шибаева "Почтовый ящик"

2.Просмотр мультипликационного фильма “Каникулы в Простоквашино”

3.Подбор иллюстраций по теме

4. Приобретаются конверты и марки по количеству детей в группе.

5. Предлагается детям совместно с родителями заранее написать на конверте домашний адрес.

6.Дети заранее готовят открытки для поздравления своих близких (Новый год, 23 февраля, 8 Марта)

Предварительная беседа в группе за день до экскурсии.

Рассказ детям об историидвух неразлучных друзей, один из которых переехал в другой город: Жили в нашем городе два мальчика - Алёша и Дима. Ходили они в один детский сад, в подготовительную группу. И были они большими друзьями. Всё свободное время проводили вместе, рассказывали друг другу обо всём. И всё было хорошо, но у Димы папа был военным, и по службе ему надо было на некоторое время вместе со всей семьёй переехать в другой город. Дима сначала обрадовался и побежал скорее к Алёше сообщить ему об этом. Но Алёша огорчился: "Ты уедешь, а как же наша дружба, я не смогу больше тебе ни о чём рассказывать, не смогу тебе ничего подарить". В детском саду

воспитательница обратила внимание на то, что друзья почему-то очень грустные. А когда узнала о причине, решила им помочь. - А знаете, ребята, не так уж это и плохо, что на время вам придется расстаться, а даже интересно. Вы сможете обо всем сообщить друг другу.

Как это можно сделать? (ответы детей)

1)позвонить по телефону;

2) написать друг другу письма;

3) а ко дню рождения или на Новый год можно послать друг другу открытку; Только надо точно указать адрес - куда должно прийти письмо и кому;

4) можно будет даже отправить подарок- посылку;

Ребята, а кто будет передавать мальчикам письма и посылки ? (ответы детей)

Вы хотите узнать как письма и посылки доходят точно до адресата?

А это мы узнаем во время экскурсии на почту.

Предварительная беседа в группе утром, в день экскурсии.

Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию на почту. Давайте вспомним для чего ходят на экскурсии? (чтоб узнать, увидеть, что -то новое). Как нужно вести себя во время экскурсии? (тихо, спокойно). Когда спросят, есть ли у вас вопросы, тогда их задать. Когда экскурсовод будет вам рассказывать и показывать, что либо, нужно очень внимательно слушать и смотреть. Чтоб потом рассказать про экскурсию кому? (друзьям, родителям).

Дети одеваются. Выходят. Все участники экскурсии собираются на площадке у входа в детский сад. Строятся парами . Напоминают детям правила движения по пешеходной дорожке.

Для продвижения вдоль дорог есть узкая дорожка.

А, где движение машин не место детским ножкам!

И проспекты. и бульвары - всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару только с правой стороны!

Тут шалит, мешать народу за-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом разрешается…

Движение к объекту.

Организованной колонной дети идут к намеченному месту экскурсии.

Небольшая остановка перед выходом за пределы детского сада.

- Переходим дорогу по «зебре». Напомните правила. (Посмотрели налево, посмотрели направо, убедились, что нет машины.

Далее по маршруту.

Небольшая остановка у регулированного светофором перекрёстке.

Напоминаем правила перехода проезжей части.

У любого перекрестка нас встречает светофор

И заводит очень просто с пешеходом разговор:

Свет зеленый - проходи! Желтый - лучше подожди!

Если свет зажжется красный - значит, двигаться опасно!

Стой! Пускай пройдет трамвай, наберись терпенья.

Изучай и уважай правила движенья!

Далее по маршруту.

Знакомство с объектом.

Придя на почту, воспитатель дает детям некоторое время для самостоятельного осмотра. Напоминает, что нужно вести себя тихо, не шуметь чтобы не мешать работать.

Воспитатель:

Посмотрите, какой большой зал, за стойкой трудятся работники почты.

Один – оператор. Что он делает? (ответы детей: принимает и выдаёт посылки)

Что такое посылка и что в неё можно положить? (ответы детей) Давайте уточним у оператора.

Оператор:

Посылка - это груз средних или больших размеров, которое может вмещать в себя габаритные вещи весом до 10-ти килограмм. В посылку запрещается вкладывать письма или деньги, продукты питания, которые быстро портятся, огнестрельное оружие. Также посылка имеет довольно крепкую упаковку, обычно это плотная коробка, которая надежно запечатывается.

Воспитатель:

Что такое бандероль и чем она отличается от посылки?

Оператор:

Бандероль - это маленький груз с наибольшим возможным весом 2 кг. Чаще всего это те вещи, для которых письмо слишком мало, а посылка - слишком велика. Раньше таким образом отправляли бумажные материалы – ценные бумаги, фотографии, книги. Сейчас же бандероль используется для отправлений, как бумаги, так и каких-то других вещей. Например, одежды или косметики. Главное - не превысить допустимый лимит веса вашей будущей бандероли. Чтобы посылки и бандероли выдержали такой дальний и непростой путь и дошли до своих адресатов в целости и сохранности, их одевают в специальную одежду: в ящики и бумагу. Посмотрите, как много здесь посылок, а эти

посылки ждут своих хозяев, наши операторы написали им извещения и теперь ждут когда за ними придут

Детям демонстрируют, как упаковываются посылки и какие вложения можно в них отправлять.

Кто еще работает на почте?

Он разносит по домам

Ворох писем, телеграмм,

А в конвертах голубых

Вести от друзей, родных? (почтальон)

Ребята, давайте попросим почтальона рассказать о своей работе.

Почтальон:

Ребята, посмотрите как много газет, писем журналов, лежат на полках. Они все разные: разноцветные, черно – белые, большие, маленькие.

Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести все по домам, газеты, журналы и письма надо разложить вот так (показывает): газеты к газетам, журналы к журналам, а вот в эту стопочку - письма. Эту работу выполняет другой работник почты - сортировщик. Что он делает? (сортирует письма, газеты и журналы).

А как яузнаю, какую газету, в чей почтовый ящик положить? (Предположения детей.) Для этого на каждой газете и на каждом журналеякарандашом напишу номер квартиры (показывает).

Воспитатель:

Посмотрите, как быстро почтальон подписал все газеты.Теперь все готово и можно загружать почтовую сумку. Все сложили, можно разносить. Попробуйте поднять сумку. (несколько детейпробуют поднять сумку.)

Почтальон:

Ну как, тяжелая? Теперь можно идти по адресам. Я смотрю на номер, написанный на газете и журнале, и знаю, в какую почтовый ящик что положить.

Физкультминутка «Что приносит почтальон?»

Что принес нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он:

(дети маршируют)

Перевод, журнал, газету,

В бандероли две кассеты.

(поворот туловища вправо, влево, руки в стороны)

И письмо от тети Вали

Чтоб ее приезда ждали (прыжки на двух ногах, руки вверх).

Воспитатель:

Ребята, скоро праздник.(Новый год, 23 февраля и т.д.).

Помните, мы с вами готовили поздравительные открытки для ваших родителей? Я предлагаю вам отправить поздравления по почте. Чтобы письма дошли до своих адресатов целыми и невредимыми, их одевают в конверты.

Воспитатель раздает конверты, дети их рассматривают.

Конверты обязательно подписывают с указанием адреса и фамилии человека, который должен его получить. Ваши конверты уже подписаны. Если этого не сделать, то письма никогда не дойдут до своих адресатов. Как вы думаете, почему неподписанное письмо не дойдет до адресата?

Дети: Говорят свои предположения.

Воспитатель: Если вы хотите отправить письмо, то нужно положить его в конверт, заклеить, написать адрес и обязательно наклеить марку. А на ваших конвертах есть адрес и марка?

Дети: Обращают внимание на отсутствие марки и отвечают на вопрос.

Воспитатель: (раздавая детям марки). Почтовые марки – это небольшие прямоугольные кусочки бумаги с резными краями, на одной стороне у них картинка, на другой – клейкая основа.Давайте положим наши письма в конверты, заклеим их и наклеим марку в правом верхнем углу.

Область страны, куда адресовано письмо, определяется по почтовому индексу, который мы пишем в левом нижнем углу конверта. По индексу автоматическая сортировочная машина распределяет письма по областям нашей страны.Она работает очень быстро: за час она сортирует около20 тысяч писем.

Если письмам идти очень далеко, их упаковывают в контейнеры и отправляют на железнодорожную станцию или в аэропорт. В почтовых вагонах письма проходят дополнительную сортировку по станциям назначения, где их выгружают из поезда и на почтовых автомобилях развозят по отделениям связи, а почтальоны доставляют их в жилые дома и учреждения.

А теперь я предлагаю вам отправить подготовленные нами письма. А куда мы будем опускать письмо?

Дети: В почтовый ящик.

Дети опускают письма.

Заключение.

Детям интересно было узнать о работе почтовых служащих, помогающих людям общаться через письма и радовать людей, вручая посылки, бандероли, поздравительные открытки. После посещения почты воспитанники детского сада сами сделали вывод, что это не только интересный, но и ответственный, тяжёлый труд.

Дети поблагодарили сотрудников почты и прочитали им стихи.

Честь и слава почтальонам,

Утомленным, запыленным.

Слава честным почтальонам

С толстой сумкой на ремне!

Последующая работа.

Спустя некоторое время педагог интересуется, дошли ли их письма. Спрашивает: кто доставал письмо из почтового ящика? Как родители отреагировали на поздравления? Пришло ли письмо в целости и сохранности?

«Букет из весенних цветов»

Конспект занятия для подготовительной группы

Лавренова Ирина евгеньевна

г.о.Коломна

Цель: закреплять представления о сложении и вычитании, составе числа, свойствах числового ряда, геометрических фигурах.

Задачи:

Обучающие: продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить структуру задачи. , записывать решение с задач помощью цифр и знаков.

Развивающие: развивать умение раскладывать числа на два меньших в пределах 10, называть предыдущее, последующее число к названному.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь, любовь к близким и родным.

Интеграция образовательных областей.

«Социализация», «Физическая культура», « Музыкально – эстетическое», «Познание».

Предварительная работа.

Дидактические игры, детская литература с математическим содержанием.

Оборудование.

Мультимедийная установка, ноутбук, экран, флешнакопитель с музыкальным сопровождением, презентация к занятию.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением цветов, мяч.

Раздаточный материал. Карточки с цифрами, фломастеры, карточки с заданием, заготовки для цветов (треугольники белого цвета из бумаги и ткани, ватные диски, жёлтые комочки из ваты), заготовки с вазами, клей, кисточки, тряпочки, клеёнка, смайлики.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель:

Ребята, какое у вас сегодня настроение? А если настроение хорошее, значить нам с вами любое дело по плечу.

Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (весна) Что происходит весной? А какие весенние месяцы вы знаете? Как называется первый месяц весны? (март) Кого мы поздравляем в начале марта? (всех женщин и девочек) Как называется этот праздник? (Международный женский день 8 марта) Как вы думаете, что больше всего любят получать в подарок женщины? (цветы) Давайте подарим нашим любимым мамам и бабушкам букет из первых весенних цветов. ! Какие весенние цветы вы знаете? (подснежник, ландыш, одуванчик, мать и мачеха)

Слайд 1: весенние цветы

Где мы можем взять цветы? (купить, нарвать в лесу, вырастить, нарисовать, сделать) Я предлагаю сделать букет своим руками. Вы согласны?

Из чего можно сделать цветы? (из бумаги, картона, ниток, ткани, пластилина и др. материалов) Но посмотрите, на наших столах ничего нет! Что же нам делать? Кто нам поможет?

Слайд 2: весна в обличии девочки

Весна:

Здравствуйте, ребята!

Я раскрываю почки в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю.

Движения полна, зовут меня (весна).

Я вам помогу. Приглашаю вас совершить весеннее, волшебное, необычное путешествие в страну цветов.

А отправимся мы на…..

Кто, на бегу, пары клубя, пуская дым трубой,

несет вперед, и сам себя, да и меня с собой? (паровоз).

На каждой станции вам необходимо будет выполнить задание. Если задание будет выполнено правильно, вам подарят необходимый материал для изготовления цветов. Вы готовы к путешествию? Занимайте места в вагонах согласно купленным билетам. Номер своего вагона вы узнаете, решив пример на билете.

Воспитатель:

Паровоз наш необычный, а занимательно – спортивный, и пока мы едем, будем выполнять упражнения (поднимание рук, повороты влево, вправо, ходьба высоко поднимая ноги). Вот и первая наша остановка, называется…, отгадайте.

Прорастает сквозь снежок к солнечным лучам цветок. Маленький и нежный беленький (подснежник).

1 «Поляна подснежников».

Слайд3: поляна подснежников

Задание. Реши задачи. Дети, определяют, из скольких частей состоит задача, решают по образцу, придумывают свои задачи, записывают их, выкладывают карточками.

Закрепить из каких частей состоит задача и какими знаками пользовались при решение задач.

Ребята вы правильно справились с заданием. (Дети получают детали из бумаги в виде треугольников для изготовления подснежников) Мы продолжаем свой путь дальше.

Дети едут на паровозе и выполняют физические упражнения (бег змейкой, руки в стороны).

2 Молодой и золотой за неделю стал седой. А денёчка через два, облысела голова. Спрячу я в карманчик бывший…

« Поляна одуванчиков».

Слайд 4: поляна одуванчиков

Обратите внимание, здесь построены домики, но соседей в них нет. Вам задание поселить в каждом доме соседей- цифры. Дети рассказывают, как они выполнили задание. Молодцы. В этих домиках соседи будут жить дружно. (Дети получают детали для изготовления одуванчиков - ватные диски)

Нам пора - впереди новые приключения. Дети строятся друг за другом, выполняются физ. упр. (прыжки вперед с продвижением, хлопки в ладоши).

3 Жёлтый глаз из- под земли первым дарят нам они. Как их правильно назвать, если им земля, как мать? (мать и мачеха).

« Поляна Мать и мачеха».

Слайд 5: поляна мать и мачехи

Игра с мячом.

Дети вместе с воспитателем встают полукругом (круг). Воспитатель уточняет, какое число называется предыдущим (последующим). Затем по очереди бросает ребятам мяч и даёт задания. Воспитатель просит повторить, что означают слова « предыдущие и последующие». (Дети получают делали для изготовления мать и мачехи – ватные шарики жёлтого цвета)

Пришло время нам отправляться дальше(выполняются махи руками над головой, ходьба на носочках).

А вот и ещё одна полянка. Отгадайте, как она называется.

4. Родился в майский день и лес его хранит, мне кажется, его задень – он тихо зазвенит. И этот звон услышит луг, и птицы, и цветы. Давай послушаем, а вдруг услышим я и ты?

Вот мы и приехали.

«Поляна ландышей».

Слайд 6: поляна ландышей

Упражнение « Закончи узор». (узор нанесён на вазу)

Вам надо внимательно рассмотреть узор и закончить его. Оценка работы детей. И с этим препятствием справились.(Дети получают детали для изготовления ландышей – треугольники из ткани и вазы с законченным узором)

Весна:

Ребята, ваше путешествие подошло к концу. Вы, молодцы! Справились со всеми заданиями и получили всё что нужно для изготовления весеннего букета. До свидания!

Воспитатель:

Вот мы и вернулись в детский сад. Нам осталось выполнить последнее самое важное и приятное задание. Какое? (составить букет из весенних цветов)

Дети выполняют задание. (аппликация)

После выполнения рассматривают работы и определяют какие геометрические фигуры присутствуют в их работах (ваза – овал, подснежник и ландыш – треугольники, одуванчик и мать и мачеха - круги)

Итог занятия. Рефлексия.

Дети дают оценку своим работам. Говорят о том, как будет приятно их мамам и бабушкам получить к празднику подарок, сделанный своими руками.

Воспитатель:

Скажите, какое задание было наиболее трудным? А с чем вам было легко справиться? Как вы думаете, что помогло нам выполнить все задания? Правильно. То что мы делали дружно и помогали друг другу.

Ребята, если вам понравилось наше путешествие возьмите весёлого смайлика , если нет – задумчивого.

«Путешествие по Коломне» Конспект занятия по математике

Леонтьева Евгения Александровна

г.о. Коломна

Программные задачи: 1. Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: счет до 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка в пространстве; различать геометрические фигуры.

2. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

3. Воспитывать интерес к математике, и желание работать в парах.

«Детская цель»: Помочь Незнайке узнать город Коломна.

Оборудование: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, проектор, картинки с изображением города Коломна,цветные полоски разной длины.

Таблица 58

Структура, задачи и основные действия участников занятия

Элемент занятия	Воспитатель	Дети
1. Оргмомент.	Здравствуйте ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие.	Здравствуйте! Да!
2. Основная часть. Актуализация. Мотивация.	Ой, а кто это к нам стучится? Здравствуй, Незнайка! Незнайка: «Здравствуйте ребята! Я к Вам приехал из цветочного города. В моём	Незнайка! Здравствуйте! Коломна!

Элемент занятия	Воспитатель	Дети
	городе вокруг каждого дома растут цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. У нас даже улицы называются именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город называется Цветочным городом. А как называется ваш город?» -Я бы очень хотел познакомиться с вашим городом. Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь Незнайке познакомиться с нашим городом? А сможете? Незнайка, поедешь с нами в путешествие? Незнайка: да! А на чем мы поедем? Воспитатель: Какой транспорт есть в нашем городе? -А на чем мы сможем отправиться в путешествие прямо из нашего садика? -Кто знает адрес нашего д/с?	Машины, автобусы, трамваи, электрички, поезда, маршрутки. Автобус. Ответы детей.
	-Ну что ж, садитесь все в автобус. Мы отправляемся в путешествие. «На колёсах едет дом. Люди могут ездить в нём. По бокам – большие окна, Сверху крыша, чтоб не мокнуть, Дом АВТОБУСОМ зовут. У него есть свой маршрут». -Первая остановка «Тепловозостроителей». Ребята, что это такое стоит рядом с остановкой? -Правильно! В нашем городе есть Завод тепловозостроителей. Я предлагаю всем вам представить себя настоящими конструкторами и	«На колёсах едет дом. Люди могут ездить в нём. По бокам – большие окна, Сверху крыша, чтоб не мокнуть, Дом АВТОБУСОМ зовут. У него есть свой маршрут». Поезд! Дети складывают паровоз из блоков Дьенеша.

Элемент занятия	Воспитатель	Дети
	построить свой паровозик! Проходите к своим столам. Воспитатель: Какие красивые паровозы у вас получились? Какие детали мы использовали для поезда? Сколько? Какого цвета? Какого размера?	Ответы детей.
	-Нам пора продолжать наше путешествие. Садитесь все в автобус! Поехали! Следующая остановка Мемориальный парк! А что у нас есть в Мемориальном парке? А что находится в основании вечного огня? -Ребята, вечный огонь был зажжён в память о солдатах защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Я предлагаю вам почтить память героев, и зажечь в честь них яркие звезды. Проходите к своим столам. Сколько лучиков получилось у звезды? Сколько палочек нам понадобилось?	Вечный огонь! Звезда! Ответы детей.
	Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Посмотрите, это же Коломенский кремль! Что вы видите на картинке? Башни в нашем кремле очень разные? Чем они отличаются? -Предлагаю вам выполнить еще одно задание. Выложите башни по росту. От самой высокой, до самой низкой. Какая башня самая высокая? Какая пониже? Какая ещё ниже? Какая самая низкая?	Маринкина башня! Ответы детей. Ответы детей.

Элемент занятия	Воспитатель	Дети
	Воспитатель: А что это за спортивный объект находится недалеко от кремля? Смотрите, какая здесь большая площадь. Давайте мы встанем с вами свободно и разомнёмся.	Конькобежный центр. Этот город, как высок он! Сколько крыш и сколько окон. Город наш такой большой, Он уютный и живой! Город улыбается, Он нам очень нравится!
	Воспитатель: Ребята, на этом пора заканчивать наше путешествие и возвращаться в д/с. Кто-то помнит наш адрес? Наш город очень большой! И мы не смогли за такое короткое время объехать весь город. Но чтобы Незнайка не расстраивался, Наши ребята соберут картинки, на которых изображены достопримечательности нашего города. Ребята берите белые картинки, садитесь за столы и выполняйте задание. Незнайка: Спасибо вам, Ребята! Мне очень понравился ваш город! И я хотел бы подарить вам подарок!	Ответы детей. Ответы детей.
3. Рефлексия.	Где мы сегодня побывали? Какие задания выполняли?	Ответы детей.

«Экскурсия в музей пастилы». Методическая разработка

Леонтьева Евгения Александровна

г.о. Коломна

Цель: познакомить детей с историей музея Коломенской пастилы.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение и уточнение представлений о профессиях работников музея пастилы.

2. Совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление относительных прилагательных.

3. Расширение и активизация словаря по теме «Музей пастилы».

Развивающие:

1. Развитие мелкой моторики.

2. Развитие логического мышления.

Воспитательные:

1.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Ход:

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет не обычное занятие – мы пойдем на экскурсию в «Музей пастилы». Я предлагаю вам совершить вкуснейшее путешествие в мир сладкой пастилы, которая является неотъемлемой частью кондитерской культуры нашей страны. Фабрику пастилы г. Коломны можно назвать музеем, поскольку все в этом месте пропитано духом прошлого столетия. Особенностью продукции компании является производство вкусностей по старинной рецептуре, аналогов которой нет в мире, и на воссозданном оборудовании XIX-XX вв.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое пастила?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня на экскурсии нам обязательно расскажут и покажут как и из чего делают пастилу. Давайте собираться, а по дороге повторим правила поведения в общественных местах.

Основная часть:

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами в это необычное место. Давайте вспомним, как оно называется.

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите вокруг. Наша экскурсия на производстве начинается с посещения яблочного сада. Садовник, одетый в старинную форму, расскажет вам о важности натуральных продуктов. Стоит отметить, что фрукты для приготовления пастилы выращиваются и бережно хранятся на территории фабрики.

Дети здороваются.

Воспитатель: Расскажите нам, пожалуйста, чем вы занимаетесь.

«Хозяин» кондитерской фабрики – купец Чуприков: Здравствуйте ребята. Я хочу пригласить вас, чтобы познакомить с процессом изготовления пастилы.

Вы увидите, как румяные яблоки предварительно обрабатываются и готовятся к варке, как происходит высушивание теста в печи, и, конечно, отведают лакомство в малиновой гостиной. А самые смелые дети смогут не только наблюдать все этапы приготовления сладости, но и принять в работе непосредственное участие – каждый получит свою порцию незабываемых эмоций и вкусностей во время экскурсии на Кондитерскую фабрику пастилы!

Воспитатель: А можно будет купить пастилу?

«Хозяин» кондитерской фабрики: Сладкое путешествие в кондитерский мир обязательно вызовет аппетит даже у самых привередливых сладкоежек. Сотрудники царства вкусностей это понимают, поэтому приглашают всех желающих после экскурсии приобрести продукцию фабрики в фирменном магазинчике.

Воспитатель: Нам очень интересно посмотреть на вашу фабрику.

«Хозяин» кондитерской фабрики: Я приглашаю Вас на музейную фабрику, где вам покажут театрализованную экскурсию. Пастила в Коломне известна уже с XIV века: издавна здесь росли яблоневые сады, и когда яблок становилось слишком много, население начинало задумываться над тем, как бы сохранить часть урожая. Первоначальное производство было домашним и кустарным: яблочную мякоть перетирали и уваривали с патокой. К XVII-XVIII векам богатые коломенские купцы начали ввозить тростниковый сахар, поэтому появились первые мануфактуры, где впервые начали производить яблочную пастилу на сахаре. К концу XVIII века Коломенская пастила была уже хорошо известна - так что когда в город приехала с визитом Екатерина II, ее угощали именно пастилой. Императрице Коломна не понравилась ("грязная и неустроенная"), но пастилу Ее Величество изволили одобрить. Когда в XIX веке в России развилось массовое выращивание сахарной свеклы и появились первые сахарные заводы - производство пастилы, наконец, было поставлено на промышленную основу. В 1852 году местный купец Чуприков основал здесь первую пастильную фабрику (считается, что это была первая фабрика такого рода в России - две следующие фабрики, во Ржеве и существующая до сегодня в Белеве появились позже). Фабрика Чуприкова имела 15 рабочих и считалась богатой: поставляла пастила и прочие сладости по всей России и даже за границу. Вот именно это заведение несколько лет назад решила возродить группа энтузиастов в Коломне - искали старинные рецепты, привлекли к работе краеведов, создали целый комплекс - фабрику, музей, театральную группу, кафе и магазин и проч.

Воспитатель: Нам было бы интересно узнать, как раньше делали пастилу?

Артисты театра в игровой интерактивной форме рассказывают о производстве пастилы - как это выглядело в конце XIX-начале XX века. Вот это, например, немецкий мастер. А это русский рабочий Ваня. По ходу представления немец и русский периодически беззлобно переругиваются на тему о том, кто лучше умеет работать - русские или немцы, и кто тут вообще понаехал.

С помощью этого аппарата моют яблоки: вот туда засыпают, крутят ручку и с другой стороны желоба они высыпаются. Тут у них целое хозяйство: разные специи, сиропы, все пойдет в дело. Вот это вот, собственно, яблочное пюре - перетирают и взбивают вручную, с помощью специальной мешалки. Получается такая масса. Потом в яблочное пюре добавляют белки и сахар и взбивают еще раз. Получается вот такая пышная белая масса (ее можно попробовать на этой стадии - она вкусная). И после этого эту массу выкладывают в специальные формы-дощечки ("постилают" - отсюда и название пастила, которое раньше в старину писалось через "о" - "постила"). Желающие дети могут попробовать сами разложить белую пену в дощечки.

Дети принимают участие.

В пастильное тесто добавляют также разные добавки - тертые ягоды (вот это, кажется, банка с тертой малиной), какао и др. Затем разравнивают пастильное тесто в формах и отправляют эти формы сушиться в специальную печь. Потом готовую пастилу нужно нарезать с помощью вот таких приборов-резаков.

Теперь предлагаем вам познакомиться с самим хозяином заведения - почтеннейшим купцом Чуприковым, посмотреть на личные купеческие покои.

А сейчас приглашаем вас пить пить чай и дегустировать разные сорта пастилы. Вот видите, слева такая сдвоенная толстая белая пастила, волнистая? Вот это и есть любимая пастила Достоевского (во всяком случае известно, что он примерно такую любил). А рядом маленький плотный красновато-коричневый квадратик - это смоква, уваренная плотная пастила без яиц.

Чаепитие.

Воспитатель: Вот видите ребята, сколько всего интересного мы сегодня узнали. Вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте скажем спасибо за экскурсию и отправимся обратно в детский сад.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, где сегодня мы с вами побывали?

Ответы детей.

Воспитатель: Вам понравилась наша экскурсия?

Ответы детей.

Экскурсия «Аптека». Развивающая экскурсия для детей

Бобкова Ольга Александровна

г.о. Коломна

Цель : познакомить детей с назначением аптеки.

Задачи:

- образовательные: продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города; формировать представления детей о назначении аптек, об ассортименте аптечного товара;

познакомить детей с профессией фармацевт;

-развивающие: развивать наблюдательность, память, любознательность;

продолжить формировать навыки безопасной социализации.

-воспитательные: воспитывать любовь к своему родному городу.

воспитывать уважение к труду;

I часть . Подготовительная

1.Составление маршрута.

Аптека «Атлант» находится по адресу Окский проспект, д.24. При выходе из детского сада переходим проезжую часть по пешеходному переходу, двигаемся по улице Чкалова по тротуару до музыкальной школы, далее переходим проезжую часть по пешеходному переходу. Мы на месте.

2.Предварительная работа.

Посещение медпункта детского сада. Беседа с медсестрой:

Для чего в детском саду медпункт?

Кто в нем работает?

Какую помощь оказывают детям медицинские работники?

Какие лекарства есть в медпункте детского сада?

Для чего они нужны?

Встреча с работниками аптеки, согласование времени и содержания беседы с детьми.

Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание иллюстраций по теме «Поликлиника», сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача», «Скорая помощь», «Вызов врача на дом к больному ребенку».

Словарная работа: ознакомление с новыми словами **фармацевт, ампула, перинатальный;** закрепление **гигиена, рецепт, назначение;** активизация словаря **микстура, аптека, аптечка.**

II Движение к объекту.

-Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним общественным зданием, которое называется аптекой. Что это за здание и почему оно нам необходимо – на эти вопросы мы сможем ответить в ходе экскурсии.

Напомнить детям правила поведения на улице, перехода проезжей части по пешеходному переходу.

1 Первая остановка совершается напротив нового **перинатального** центра.

Цель: дать представление об общественном здании родного города, его назначении и значении для жителей города; рассмотреть архитектуру и масштаб здания.

2Вторая остановка совершается около детской музыкальной школы имени Свешникова.

Цель: обратить внимание на изменение нумерации домов; познакомить с еще одним общественным зданием города и его назначением; напомнить правила перехода проезжей части по «зебре».

III часть. Знакомство с объектом.

При подходе к объекту наблюдения обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения, на убранство близлежащей территории.

Что это за учреждение впереди нас? – Аптека.

Как вы узнали, что это аптека? – Вывеска (некоторые дети могут самостоятельно прочитать), зеленый крест.

Обращая внимание детей на здание, вывеску, порядок на территории, воспитатель инициирует ответы детей с использованием пространственных предлогов (над, за, перед, около, вокруг, из – за, под и т.д.)

Прежде, чем зайти в аптеку дети вспоминают правила поведения в общественных местах.

- Войдем в аптеку.

Что вы видите внутри помещения? (витрины, продавцов).

Какой товар продается в аптеке? (лекарства).

Значит аптека – это магазин, в котором жители города могут приобрести необходимые для лечения и оздоровления лекарственные средства. А продавцов в аптеках называют **фармацевты,** это очень ответственная профессия. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью человека.

¨ Давайте посмотрим, какие же лекарственные средства предлагают фармацевты на прилавках аптеки?

В отделах можно приобрести вату, бинты, йод, витамины, **микстуры,**травы, кремы, мази, средства **гигиены** и некоторые лекарства, которые могут помочь людям в экстренных случаях (при головной боли, кашле, общем недомогании).

Внимание детей обращается на разнообразие и упаковку медикаментов: есть таблетки – как они выглядят? А порошки? Микстура? **Ампулы?** Ампулы это специальная медицинская упаковка для жидких лекарств, сделанная из стекла. Ампулы обычно используют для уколов.

Есть лекарства, которые отпускаются без рецепта, но есть и такие, которые отпускаются только по **рецептам.**

¨ Врач делает больному **назначение,** он назначает ему какое –либо лечение. И выписывает рецепт. Что такое рецепт? Кому и кем он выдается?

Давайте рассмотрим его внимательно. В рецепте указана фамилия больного – значит, не любому, кто захочет купить данное лекарство, а только этому человеку прописывает врач необходимый медикамент. Название лекарства и какие – то цифры указывают на то, как его правильно принимать людям. Каждое лекарство разным людям назначают в разных дозах (кому – две таблетки, кому – одну). Внизу подпись врача и печать. Рецепт – это не просто бумажка, это - документ! Без подписи и печати врача данное лекарство отпускаться не будет.

¨ А зачем здесь касса? Лекарства покупают (обменивают на деньги), значит, как и в магазине, надо заплатить деньги в кассу.

Так что же такое аптека? – Учреждение, где продают и покупают лекарства, лечебные средства, предметы санитарии и гигиены.

¨ А аптечка? Вы слышали такое название? Чем отличаются аптека и аптечка?

Нам с вами часто приходится путешествовать. И не всегда на пути можно встретить настоящую аптеку. А в дороге всякое случается: разболится голова или живот, поранились или нечаянно соринка в глаз попала. Как же помочь в таких случаях? Для оказания первой помощи необходимо всегда с собой в длительную дорогу брать набор нужных, самых основных медикаментов. Такой набор лекарств называют аптечкой. В

каждой семье обязательно есть своя аптечка - набор необходимых лекарств. В каждой машине, в автобусе, в любом транспорте должна быть аптечка. Давайте мы купим для нашей аптечки, которая есть у нас в группе, бактерицидный лейкопластырь и мазь от синяков и ушибов.(Дети остались довольны, что в память об этой экскурсии они принесли в детский сад медицинские принадлежности, которыми с удовольствием воспользовались уже на следующий день)

По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в аптеке, определяется самый внимательный ребенок группы.

в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины.

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях неправильного отношения к медикаментам.

«Домик поросят»

Методическая разработка для работы с детьми дошкольного возраста

Бобкова Ольга Александровна

г.о. Коломна

Программное содержание:

Образовательные задачи: учить детей понимать учебную задачу**,** самостоятельно находить пути решения и выполнять ее; закреплять умение сравнивать предметы по высоте способом наложения; закреплять навыки работы с клеем;

Воспитательные задачи:воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим; аккуратность в работе с клеем и ножницами;

Развивающие задачи: развивать у детей логическое мышление, внимание, интерес к придумыванию и решению логических задач,

Материалы: наборы геометрических фигур для фланелеграфа на каждого ребенка(1 прямоугольник 12см х2см – фундамент дома, 4 прямоугольника 4см х2см, 4 прямоугольника 4см х 1,5см – стены дома, квадрат 10смх10см – забор, треугольник с основанием 12см - крыша, такие же по форме заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, клеенки, картинки с изображением трех поросят и их домиков, схема-образец домика для изготовления аппликации, массажные коврики.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, вы любите сказки? А как вы думаете, легко ли их сочинять, придумывать? Давайте мы тоже попробуем быть сказочниками, или хотя бы учениками сказочника, постараемся придумать свою сказку.

- Вы все помните сказку про трех поросят. (Дети вспоминают и кратко излагают содержание сказки, а воспитатель показывает соответствующие картинки)

- А теперь давайте попробуем придумать другую историю про поросят. Постараемся научить Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа строить настоящий крепкий дом из кирпича.

- Как вы думаете, вот такой домик поросята смогут построить?(показывает схему).
- Попробуем сами построить такой домик на фланелеграфе. Если мы сможем построить, то и поросята смогут тоже. Но сначала подготовим пальчики к работе.(Дети выполняют пальчиковую гимнастику)

Два братца поросёнка
Умеют хрюкать звонко!
Вдвоем танцуем и поем –
Нам весело вдвоем.
Веселились мы немало,
Но уже похолодало.
И от волка, и от стужи
Домик нам добротный нужен.

Затем приступают к выкладыванию на фланелеграфах домика из геометрических фигур, приготовленных заранее. Получается не сразу, т.к. кирпичи-прямоугольники разной высоты, и дети это не сразу замечают)

– Почему домики получаются кособокими, неровными?(дети высказывают свои предположения –кирпичики разной высоты) Как же быть?(Дети предполагают: необходимо отделить высокие кирпичики от низких, сравнивая методом наложения, а при постройке их чередовать) .

- Давайте же исправим эти недочеты и выстроим на бумаге красивые ровные дома. Дети получают второй набор бумажных геометрических фигур, сравнивают кирпичики по высоте и выполняют работу, чередуя высокие и низкие кирпичики.

-Вот какие славные домики получились. Проверим их на устойчивость и крепость, как это делал волк - подуем на них. (дети выполняют дыхательные упражнения, заодно

проверяют хорошо ли наклеили все детали). – Надежно стоит дом! Теперь можно и отдохнуть. Выходите на коврик. Сделаем «поросячью» разминку.

Дети встают в круг друг за другом на массажные коврики.

Терли свинки *гладят друг друга*

Друг другу спинки *по спине*

Мыли хвостики-крючки , *приседания*

Отмывали пятачки *трут носики*

Парились веничком, *поглаживание по рукам и*

Парились березовым. *плечам*.

Вылетали на мороз *поднимаются на носки, руки вверх*

Облачком розовым. *руки через стороны вниз*

Розовые облачка. - *поскоки на месте, руки на поясе*

Три румяных пятачка.

А облились из ушат, *руки вверх*

Так уж больше не спешат. *поглаживанининие себя с головы до плеч*

Уж такие душечки *«пружинки»,*

После баньки хрюшечки! *руки на поясе*

- Ребята, а вы заметили, что наши дома отличаются от того, что на схеме. (Дети отмечают ,что на наших картинках отсутствует забор.) – Да, нам осталось построить забор. Но у нас остался лишь один большой квадрат, а для забора нам нужно два маленьких. Как быть? (Дети высказывают предположения :разрезать) Как разрезать один большой квадрат, чтобы получилось два маленьких? (дети берут ножницы и пробуют различными способами разрезать квадрат .Необходимо сначала сложить квадрат по диагоналям, затем разрезать по линиям сгиба на 4 треугольника, затем составить 2 маленьких квадрата из четырех треугольников)

- Вот и получился у нас новый дом для двух поросят. И теперь им никакой волк не страшен.

- Вы хорошо справились с этим заданием, молодцы! А что вам сегодня больше всего запомнилось? Что полезного и доброго мы смогли сделать? Что нового мы узнали?

«Поможем Буратино». Методическая разработка.

Михайлова Дарья Алексеевна

г.о. Коломна

Цели:

1. Закреплять навыки счёта в пределах 10, продолжать формировать пространственно – временные представления (справа, слева, вверх, вниз), совершенствование навыков ориентировки по плану, умение сравнивать числа, закрепить название геометрических фигур.

2. Развивать связную речь, мелкую моторику рук, логическое мышление, развитие речевого слуха.

3. Воспитывать культуру общения, взаимопомощь, самостоятельность.

Материал: геометрические фигуры, альбомные листы, цифры (1 -10), знаки, мяч, план «Как дойти до почты», музыка, загадки, кукла Буратино, тарелочки, цветные карандаши.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

-А сейчас давайте все встанем в круг.

В круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево,
В центре круга соберёмся
И на место все вернёмся.
Улыбнёмся, подмигнём
И занятие начнём.

2.Вступительная беседа.

(стук в дверь).

-Кто – то стучится, кто же это к нам пришёл?

- Ребята, кто это? (Буратино).

Здравствуй, Буратино!

- А чего ты такой грустный? (Завтра Мальвина будет меня спрашивать, проверять мои знания, которым она меня научила. А я ведь не внимательно её слушал, вертелся, перебивал, да кое – что уже и совсем забыл).

- Ты, Буратино, правильно сделал, что к нам пришёл.

- Ребята, поможем Буратино? (да).

-Ты только нам пообещай, что будешь нас внимательно слушать, не будешь перебивать, вертеться. (я очень постараюсь).

3.Основная часть

Задание №1.

- Ребята, давайте подойдём к доске и встанем в полукруг. Посмотрите на доску, что вы видите? (цифры).

- А правильно ли они стоят? (нет).

-А кто же мне поможет правильно составить все числа в числовом ряду?

-Давайте посчитаем весь числовой ряд по порядку.

-А теперь давайте посчитаем в обратном порядке.

Молодцы!

-Буратино, ты всё запомнил? (да, я же вместе с вами считал).

Задание №2.

- Ребята, а сейчас я попрошу вас назвать соседей числа 4 (3 и 5), 7 (6 и 8), 9 (8 и 10).

-А сейчас сложное задание, будьте внимательны. Вам надо составить задачки с числами соседей числа 3 (2 и 4), 6 (5 и 7), 2 (1 и 3), и выложить решение на доске.

Молодцы, справились с таким сложным заданием!

Буратино: какое интересное и новое для меня задание, я его завтра обязательно Мальвине покажу.

Задание №3.

- Ребята, проходим за столы.

- Сейчас вам, ребята, надо быть внимательными. Положите перед собой листок бумаги, в тарелочках у вас лежат геометрические фигуры, давайте их назовём. А сейчас я вам на несколько секунд покажу листок, на котором изображены геометрические фигуры, ваша задача запомнить, где какая фигура находится и правильно выложить у себя на листочках.

- Давайте посмотрим правильно ли вы выложили.

- А теперь ответьте на вопросы:

1. Какая фигура находится в правом верхнем углу?

2. Где расположен треугольник?

3. Какие геометрические фигуры расположены в левом нижнем углу?

4. Какая фигура находится в центре?

5. Сколько всего геометрических фигур расположены на листочке?

Буратино: теперь я точно запомнил названия геометрических фигур.

Молодцы, ребята!

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз«Геометрические фигуры».

Задание №4.

- Ребята, а сейчас вам предстоит отгадать загадки, в которых спрятались цифры. (5 – 6 загадок).

- Слушайте внимательно.

Буратино: какие интересные загадки.

Молодцы, все загадки отгадали!

Задание №5.

- Ребята, подойдите к столу, возьмите листочки и тарелочки с цифрами. На листочках изображены в квадрате точки, вам нужно их посчитать и возле каждого квадрата поставить нужную цифру.

Буратино: это очень сложно и вы не справитесь.

-Буратино, ты же обещал внимательно слушать ребят и запоминать. (простите, больше не буду).

-Давайте проверим все ли правильно посчитали.

-А теперь давайте сравним эти числа , поставим знаки <,>,=.

Ну что, Буратино, убедился, что наши ребята и с этим заданием справились.

(да).

Молодцы!

Задание №6.

Буратино: -Ребята, Мальвина попросила меня зайти на почту за конвертом, а я не знаю как туда пройти. Ещё Мальвина дала мне вот этот листочек и сказала, что это подсказка, а я не знаю, что с ним делать. Помогите, мне пожалуйста. Потому что если я не куплю конверт, Мальвина огорчится и будет плакать, а я не люблю, когда она плачет.

-Ребята, поможем Буратино? (да).

-Раздавай, ребятам свои подсказки. (лабиринт, цветные карандаши).

Буратино: - Ребята, большое спасибо вам за то что помогли мне. Теперь я точно буду заниматься, внимательно слушать Мальвину. Я, понял как это важно много знать. Всё я побегу на почту за конвертом.

До свидания!

4.Итог.

- Ребята, что сегодня вам больше всего понравилось на занятии.

Экскурсия в пожарную часть для детей старшей группы

Михайлова Дарья Алексеевна

г.о. Коломна

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с пожарной аварийно-спасательной частью, её назначением, профессией спасателя-пожарного, со специальной техникой, используемой для тушения пожаров, специальной одеждой; закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать у детей уважение к труду спасателя-пожарного.

Материал: красные сигнальные флажки, «удостоверения» спасателей-пожарных.

Ход экскурсии в пожарную часть

1. Вводная часть.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию в пожарную часть. Как вы думаете, с кем мы там познакомимся? (Со спасателями-пожарными.) Уточнить у детей правила поведения по дороге и правила перехода улицы без светофора.

2. Основная часть.

Воспитатель. Мы с вами находимся у входа в пожарную часть. Вы все знаете, что пожары очень опасны. Чем именно? (Ответы детей.)

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но самое опасное — могут погибнуть люди.

Что нужно сделать сразу, как только обнаружили пожар, чтобы не случилось большой беды? (Вызвать пожарных.)

Как правильно это сделать, по какому телефону? (101.)

Знает каждый гражданин
Этот номер 101.
Если к вам придёт беда,
Позвони скорей туда.
А если нету телефона,
Позови людей с балкона.

Как только вы вызовете пожарных, выедет пожарная машина тушить пожар. Дети, давайте зайдём и посмотрим, где «живут» пожарные машины, кто их обслуживает.

Беседа со спасателем-пожарным.

- Покажите нам, пожалуйста, машину.
- Что есть у машины?
- Где в ней размещаются пожарные?

- Во что они одеты? (Рассматривание специальной одежды.)
- Почему пожарные работают в касках и огнеупорных костюмах?
- С помощью чего можно эвакуировать людей? (Лестница, тент.)
- Покажите, чем вы тушите огонь.
- За сколько секунд собирается пожарная команда на пожар?
- А если на пути у машины красный свет?
- Что нужно делать, чтобы не было пожаров?
- Можно ли детям играть со спичками?
- А разжигать в лесу костры?
- Можно ли без разрешения взрослых включать электроприборы?
- Зажигать газ?
- Какими качествами должен обладать пожарный?
- Что нужно делать нашим ребятам, чтобы стать пожарными? (Заниматься спортом, закаливанием.)

Воспитатель. Ребята, давайте поблагодарим спасателя-пожарного за беседу с нами. Мы узнали много полезного и интересного.

Наблюдение за действиями пожарных по схеме.

Поступление сигнала на пульт экстренная кнопка вызов пожарных одевание огнеупорных костюмов экипаж занимает места в машине выезд машины с включённой сиреной из ворот пожарной части.

Игра «Добавь слова».

Представитель МЧС читает строчки стихов, а дети должны добавить недостающее слово.

1. Выпал на пол уголёк, деревянный пол зажёг.

Не смотри, не жди, не стой, а залей его… водой.

2. Если младшие сестрички зажигают дома спички, что ты должен предпринять?

Сразу спички… отобрать.

3. Если вдруг пожар возник, ты обязан в тот же миг в часть к пожарным позвонить, о пожаре… сообщить.

4. Кто с огнём не осторожен, у того пожар возможен.

Дети, помните о том, что шутить нельзя… с огнём.

5. Это тёмный дом, сто сестричек живёт в нём;

и любая из сестёр может вспыхнуть, как костёр.

Опасные сестрички — тоненькие… спички.

III. Подведение итогов.

Представитель МЧС. Ребята, всем, кто был внимательным, усвоил правила пожарной безопасности, я вручаю удостоверения «Юный спасатель-пожарный». Теперь вы должны неукоснительно выполнять правила пожарной безопасности и учить этому других.

Организация и проведение экскурсии в парикмахерскую.

Панченко Эльвира Владимировна

г.о. Коломна

Актуальность. В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека.

Задачи:

-Познакомить детей с профессией парикмахер.

-Познакомить с содержанием труда парикмахера.

-Формирование умения вести диалог, задавать вопросы.

-Воспитание уважения к профессии парикмахера.

-Расширение словарного запаса.

Примерный план проведения экскурсий

1.Подготовка:

- составление списка обучающихся – участников (форма проведения групповая - 15 детей, дети подготовительной к школе группы)

разработка плана, содержания и маршрутов экскурсии - подготовительная работа должна быть проведена в детском саду накануне экскурсии– это беседа, игры. На следующий день экскурсия в парикмахерскую, предварительно с утра побеседовав с детьми о правилах поведения в общественных местах и ПДД, уделив особое внимание переходу проезжей части.

расчет времени (в 10.00 выход из детского сада, в 10.15 у парикмахерской «Дуэт», начало экскурсии в 10.25 – 11.25, возвращение в детский сад 11.45-11.50)

подбор и назначение экскурсовода - парикмахерская «Дуэт», заранее запланированный и обговоренныйдень и время посещения с администрацией парикмахерской, мастер Людмила Ивановна, которая расскажет о своей работе, показать свое рабочее место, инструменты и продемонстрирует свои профессиональные навыки.

распределение вопросов и заданий, по которым необходимо в ходе подготовки и проведения экскурсии. Перечень вопросов:

• Почему вы решили стать парикмахером?

• Кого вам труднее стричь: женщин или мужчин?

• Что в вашей работе самое трудное, легкое, интересное?

• Что вы испытываете, когда смотрите на людей, которых только что подстригли?

• Были ли в вашей жизни случаи, когда вам не удавалась стрижка?

• Что помогает вам в Вашей работе?

Предварительная работа:

1. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской.
2. Оформление и оснащение уголка «Парикмахерская», собрать атрибуты для игры: использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней.
3. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера.
4. Рассматривание журналов, альбома с образцами причесок.
5. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах и правилах ПДД.
6. Экскурсия в парикмахерскую.
7. Наблюдение за работой мастера.
8. Просмотр видеофильмов, слайдов о работе парикмахерской, салона красоты (использование ИКТ-технологий).
9. Дидактические игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» «Для чего эти предметы». «Причешем куклу красиво»

Конспект НОД по развитию речи детей подготовительной группе по теме: «Профессия – парикмахер»

Коррекционно-образовательные задачи: Расширять представления детей о профессиях. Закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей.Познакомить детей с

последовательностью выполнения действий в работе парикмахера; уточнить значимость труда парикмахера; расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами-действиями, отвечать на вопросы полными предложениями.Называть и использовать в своей речи слова по теме «Парикмахерская»; активизировать словарь по данной теме, отвечая на вопросы: Что это? Кто это? Где…?, Кем работает…?, Что делает?

Коррекционно-развивающие задачи: Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность; развивать слуховое восприятие; развивать связную речь и желание пользоваться ею, развивать устную речь, обогащать и активизировать словарь детей.

Коррекционно-воспитательные задачи: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним.

Оборудование: Иллюстрации с изображением парикмахера, парикмахерской,иллюстрации с изображением людей с прическами, кресла, зеркала, инструментов в парикмахерской, картинный план пересказа,сундучок, парики.

Демонстрационный материал: Предметы для игры: ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, иллюстрации мужской, женской и детской стрижек, фото детских причесок, схемы– модели.

1. Беседа педагога с детьми о профессиях их родителей.

2. Игра с мячом **«Назови профессии**». Дети называют профессию своих родителей и передают мяч следующему ребенку.

Загадка:

Ножницы, шампунь, расческа -

Всем он делает прически,

Стрижёт и взрослых, и детей.

Отгадай его скорей!

Это… (педагог делает паузу, давая детям возможность дать ответ).

Дети:Парикмахер!

Рассказ о профессии парикмахера по картине. Парикмахер работает в парикмахерской. Люди приходят к парикмахеру, чтобы сделать себе красивые стрижки, причёски, завить волосы, поменять цвет волос. Их встречают очень вежливо, предлагают сесть в кресло, укрывают плечи накидкой. Моют шампунем волосы, красивую стрижку, используя в своей работе расчёску, ножницы, парикмахер может сделать красивую укладку волос феном, а может завить волосы с помощью плойки или бигуди и покрыть специальным лаком для волос.

Педагог:У меня волшебный сундучок, в котором находятся предметы нужные в работе парикмахера. Я сейчас вам буду загадывать загадки и тогда мы узнаем, что в сундучке (загадки про инструменты):

Загадки: 1. Инструмент бывалый —

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижёт (ножницы)

2. Всех лохматых расчесать,

Кудри в косы заплетать,

Делать модную прическу

Помогает нам … (расческа)

3. Угадай, кто ветром дует

И над головой колдует?

Смыв с волос густую пену,

Сушат их все люди … (феном)

Педагог: А сейчас мы поиграем, и узнаем, какие инструменты нужны парикмахеру, и как ими пользоваться.

Игра: «Что нам нужно?»

Педагог показывает картинки: Лохматый ребёнок – дети берут расчёску; мокрые волосы – фен и т.д.

Педагог: Ребята, а чтобы лучше познакомиться с профессией парикмахер, мы завтра отправимся на экскурсию в парикмахерскую.

2. Проведение экскурсии:

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в ближайшую парикмахерскую. Как вы думаете, на чем мы отправимся на экскурсию (ответы детей: на автобусе, трамвае). Но мы с Вами пойдем пешком, парикмахерская «Дуэт» находится не далеко от нашего детского сада. Но прежде чем отправимся на экскурсию, необходимо вспомнить правила поведения в общественном месте и правила ПДД. Как правильно переходить дорогу?

Подойдя к парикмахерской, педагог обращает внимание детей на вывеску. В парикмахерской педагог обращает внимание детей на красивый уютный холл, где посетители могут ждать своей очереди к мастеру-парикмахеру и где можно раздеться. Дети рассматривают стены холла, где висят фотографии с моделями разных причесок.

Вступительная беседа

В парикмахерской детей встречает парикмахер Людмила Ивановна, она здоровается с ребятами, отмечает, что дети аккуратно пострижены, причесаны.

Людмила Ивановна: Профессия парикмахера появилась очень давно, потому что в любые времена люди стремились быть аккуратными и красивыми. Чтобы стать парикмахером, надо обладать хорошим вкусом, фантазией, конечно, умелыми или, как говорят, «золотыми руками». В парикмахерской есть несколько залов: мужской и женский, и парикмахеры имеют определенную специальность: мужской мастер, женский мастер.

Практический показ с пояснением (демонстрация объектов, орудия труда)

Людмила Ивановна приглашает детей пройти в один из залов, обращает внимание детей на порядок, чистоту и уют в нем.

Людмила Ивановна - Ребята, посмотрите, на стенах висят большие зеркала, напротив стоят удобные кресла, в которые садятся посетители парикмахерской - клиенты. Кресло можно поднять и опустить - это для удобства работы парикмахера (демонстрирует). В зале есть раковина, здесь моют голову клиентам. На стеклянных полочках лежат разные виды расчесок, щеток, ножниц, фены для укладки волос, флаконы с шампунем разного цвета и запаха.

(Людмила Ивановна показывает все, что называет, обращает внимание детей на то, из чего сделан тот или иной инструмент и его назначение. В это время в кресло к мастеру села клиентка. Детям позволили понаблюдать за работой мастера.)

Людмила Ивановна обращается к детям:Посмотрите, как быстро, умело и аккуратно работает мастер! Сначала она вымыла голову клиентки, подсушила полотенцем, затем усадила ее в кресло и укрыла плечи специальной накидкой. После этого взяла в руки расческу, ножницы и прядь за прядью постригла волосы, придавая им форму. После стрижки она сделала укладку и обрызнула волосы специальным лаком, закрепила прическу.

Людмила Ивановнапредложила детям побыть в роли клиента, и получить услуги парикмахера, например, красиво заплести волосы в косы, или сделать укладку.

Заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы:

- Давайте спросим, довольна ли клиентка прической, которую ей сделали? (Ответ клиентки). Дети задают вопросы мастеру:

- Почему Вы выбрали эту профессию? Кем хотели быть в детстве?

- Что должен уметь мастер-парикмахер? (Ответы парикмахера). Затем парикмахер задает вопросы детям:

- Ребята, как вы думаете, профессия парикмахера нужна людям?

- Почему?

- Кто-то из вас хотел бы стать парикмахером? (Ответы детей).

Дети благодарят Людмилу Ивановну за интересный рассказ.

Рекомендации педагогам:

- Во второй половине дня предложить детям вспомнить, что они узнали на экскурсии в парикмахерскую.

Предполагаемый результат:

- Дети узнают о профессиях своих родителей, в частности о профессии – парикмахер. Пополнят словарный запас по теме, и активно будут использовать в речи изученный словарь.

- У детей будут формироваться знания и представления о профессии, орудиях труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии.

- Будет составлен альбом по развитию речи и ознакомлению с окружающим «Профессия - парикмахер».

В группе педагог систематизирует полученные знания и впечатления посредством беседы и показа иллюстративного материала, изображающего парикмахерскую и работу парикмахера. При этом воспитатель должен ставить детям вопросы так, чтобы они, отвечая на них, могли привлечь и собственный опыт, приобретенный во время экскурсии.

- Сделать карточки поэтапных трудовых действий парикмахера (моет клиентке голову, сушит волосы, стрижет, укладывает их). **На столе лежат схемы-модели.**

Педагог просит ребенка подойти к столу и взять схему – модель.

1 ребенок: Сначала парикмахер моет голову шампунем (ребенок выкладывает на доску модель №1, на которой изображено мытье головы).

2 ребенок: Потом он ее просушивает полотенцем (модель №2,нарисовано полотенце).

3 ребенок: Берет расческу и расчесывает волосы (модель №3,нарисована расческа)

Педагог: Правильно, ребята? Тогда продолжим.

4 ребенок: Мастер начинает стричь волосы ножницами. Помогает расческой (модель №4,нарисованы ножницы и расческа)

5 ребенок: Затем он просушивает волосы феном (модель №5,нарисован фен).

6 ребенок: Парикмахер берет щипцы или бигуди и завивает волосы (модель №6,нарисованы щипцы, бигуди).

7 ребенок: Парикмахер сбрызгивает волосы лаком, чтоб прическа долго держалась (модель №7,нарисован флакон с надписью «Лак»).

Итог. В народе говорят: «Хорошая прическа важнее дорогого наряда». Это значит, что парикмахер превращает нас в красивых, неузнаваемых, аккуратных людей с помощью своих волшебных рук, инструментов, своего мастерства. Для того чтобы красиво выглядеть, нужно всегда держать в порядке голову и посещать парикмахерскую.

Экскурсия в «Конькобежный центр «Коломна». Методическая разработка

Федосова Любовь Евгеньевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ ЦРР – детского сада № 4 «Веснушки»
г.о. Коломна.

Пояснительная записка

Тема данной экскурсии актуальна для дошкольников данного возраста, так как помогает усвоить необходимые знания в области физической культуры и спорта, расширить кругозор, обогатить словарь ребенка новыми понятиями. Данная экскурсия поможет педагогу решить следующие задачи: воспитание интереса к истории родного города, формирование предпосылок к здоровому образу жизни, развивать внимание, память, мышление. Выбранный экскурсионный объект позволяет не только дать представление о внешней стороне конкретного места родного города, но и связанные с ним реальные значимые события, реальные лица – олимпийские чемпионы.

Экскурсия для дошкольников подготовительной к школе группы в «Конькобежный центр«Коломна»

Маршрут экскурсии.

1. Группа.
2. Спортивная площадка детского сада.
3. Движение к автобусу по центральной аллее детского сада.
4. Выход через центральный вход за пределы детского сада к пешеходному переходу.
5. Пересечение пешеходного перехода к пешеходной дорожке, движение 100 метров пешком.
6. Посадка детей в автобус.
7. Высадка из автобуса у входа на территорию объекта.
8. Проход к входу № 4.

Оборудование: красные флажки сопровождающим, приказ заведующей о разрешении выхода за территорию детского сада.

Программное содержание:

- приобщать детей к традициям большого спорта,вызвать желание заниматься в спортивной секции;

- знакомить со спортивными объектами города;

- познакомить с оборудованием для занятий конькобежным спортом (экипировка конькобежца, заливка льда);

- закрепить знания о правилах поведения в автобусе, зимних видах спорта;

- обогащать словарь новыми словами (ледовая арена, трибуна,ледоуборочная машина –замбони);

- слова для закрепления и уточнения понятий (конькобежец, конькобежка, ледоваядорожка, хоккеист, фигурист, шорт-трек, гардероб).

Предварительная беседа в группе за день до экскурсии.

Беседа «Какие виды зимнего спорта знаешь ты?»

Воспитатель:

- Ребята посмотрите на эти предметы и ответьте на мой вопрос, о чем мы сегодня с вами будем разговаривать? (ответы детей - о спорте)

- Да, поговорим сегодня о спорте и видах спорта.

- А что такое спорт? (ответы детей - Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования).

- Как называют людей, которые занимаются спортом? (спортсменами).

- А что нужно делать, чтобы стать спортсменом? (нужно делать каждое утро зарядку, заниматься физкультурой, закаляться).

- Как вы думаете, для чего люди занимаются спортом? Что, по вашему мнению, спорт дает человеку? (ответы детей).

- Вы сказали верно. Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье. Если регулярно заниматься спортом и физкультурой, то будешь меньше болеть, будешь сильным и ловким.

- Назовите, какие зимние виды спорта вы знаете? (ответы детей)

- Все зимние виды спорта делятся на две группы: виды спорта, проводимые на снегу и виды спорта,проводимые на льду.

К видам спорта, проводимым на снегу, относятся лыжные гонки, горнолыжный спорт, фристайл, биатлон и прыжки с трамплина.

К видам спорта, проводимым на льду, относятся хоккей с шайбой, фигурное катание, конькобежный спорт – это коньковые виды спорта, а также санный спорт и бобслей – санные виды спорта.

- Завтра мы с вами отправимся в ледовый дворец нашего города и узнаем многоинтересного.

Предварительная беседа в группе утром, в день экскурсии.

- Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию.

- Повторим правила поведения в транспорте.

Сначала мы вспомним, как нужно подготовиться к посадке в автобус (построиться парами, не толкаться и т. д.).

Заходить нужно спокойно, по очереди. Садиться вначале на первые сиденья, затем на вторые и т. д. Не пропуская сидений.

- Когда сели, что нужно сделать? (пристегнуться ремнями безопасности).

- Как нужно вести себя во время движения автобуса? Можно ли кричать в автобусе? (спокойно)

- Почему? (потому что водитель, который управляет автобусом, а дорога — это зона высокой опасности, если кто-то из вас громко и неожиданно закричит, может отвлечься и мы можем попасть в ДТП.)

- Можно ли в автобусе вставать, ходить? (нет, автобус может резко затормозить, человек упадёт и получит травму. Если в общественном транспорте едете стоя то, обязательно нужно держаться за поручни).

- Когда автобус остановился, что нужно сделать? (отстегнуть ремень безопасности и ждать, когда скажут, что можно вставать.) Выходить нужно по очереди, не торопясь и не толкаясь.

- Когда вышли из автобуса, что нужно сделать? (найти своего друга – встать в пару и построиться в колонну, дождаться всех и организованной колонной пойти к намеченному месту нашей экскурсии.)

- Ребята, для чего ходят на экскурсию? (чтоб узнать, увидеть, что -то новое).

- Как нужно вести себя во время экскурсии? (тихо, спокойно).

- Когда спросят, есть ли у вас вопросы, тогда их задать.

- Правильно, когда экскурсовод будет вам рассказывать и показывать, что либо, нужно очень внимательно слушать и смотреть. Чтоб потом рассказать про экскурсию кому? (друзьям, родителям).

- Как вы думаете, можно ли трогать экспонаты в музее? (если разрешили, то да)

- Сейчас одеваемся. Выходим. Все участники экскурсии собираются на спортивной площадке.

-Выходим, строимся парами. Начинаем движение.

Остановка небольшая перед выходом за пределы детского сада.

- Переходим дорогу по «зебре». Напомните правила. (Посмотрели налево, посмотрели направо, убедились, что нет машины.

Далее по маршруту.

По прибытию в «Конькобежный центр «Коломна» экскурсию проводит экскурсовод.

Ледовый дворец – это несколько помещений. На 70 тысячах квадратных метров расположился сам спортивно-тренировочный комплекс, медицинский центр, бассейн с саунами и джакузи, игровой и тренажерный залы, помещение для занятий аэробикой, а также конференц-зал и несколько музеев, включая уникальный музей коньков.

Главное сокровище дворца - это ледовая арена площадью около 13 квадратных километров, из которых большая часть - первоклассный лед. В центре находится**арены** расположена площадка для шорт-трека и фигурного катания, по периметру - две 400-метровые ледовые беговые дорожки.

Вы наверное уже слышали слово арена? (Да, цирковая). А здесь мы видим ледовую арену. **Арена** – это большая, круглая площадка в середине, на которой проходят выступления. Вокруг располагаются **трибуны –** это места для зрителей. Также на трибунах, в специально отведённых местах могут сидеть судьи. Вот здесь вы можете видеть это. Давайте поднимемся по ступенькам на трибуны и посмотрим на арену. Сейчас там проходит тренировка будущих фигуристов.

На этих ледовых дорожках было установлено множество рекордов. Здесь тренировались и выступали многие конькобежки и конькобежцы. Чемпион мира и рекордсмен СССР на спринтерских дистанциях Валерий Муратов, мастер спорта международного класса Ирина Кулешова, олимпийские чемпионы Дмитрий Дорофеев и Екатерина Лобышева, а также Ольга Граф, которая на Олимпиаде в Сочи принесла российской сборной золотую медаль.

Качеству льда в центре уделено повышенное внимание - для каждого вида спорта должны быть разные характеристики покрытия. Коломенские ледовары готовят лед сами, без помощи иностранных коллег.

Для получения ледового покрытия используется вода, взятая на глубине 110 метров из двух артезианских скважин, расположенных на территории центра. На специальной станции она проходит несколько степеней очистки.

Рассматривание машины.

Заливает лед специальная машина - **ледовый комбайн.** Изобретатель Фрэнк Замбони создал такую машину в 1949 году. Вот и стали называть эту машину **– замбони.**

Машина срезает старый лед, собирает, то, что срезала и заливает новый лед.Если бы люди делали все это без помощи такой машины, то это заняло очень много времени. Покрышки машины оснащены шипами, что обеспечивает отличное сцепление со льдом. Таких шипов более 100 у каждой из покрышек, при чем, их вставляют руками.

Чтобы не загрязнять воздух на арене, в качестве топлива используется сжиженный газ. Также сейчас активно выпускают вариации с электрическими двигателями.

Наша экскурсия подошла к концу, давайте вспомним, что мы сегодня увидели и узнали?

- Как называется место для зрителей? (Трибуна).

- И мы с трибуны смотрим на…..(Ледовую арену и ледовые дорожки).

-А лед на лед на ледовой арене и ледовых дорожках заливается при помощи специальной машины (Ледоуборочная, замбони).

Дети возвращаются с экскурсии. Во второй половине дня предлагаем дошкольникам рисование по теме экскурсия в «Конькобежный центр «Коломна».

Организуется выставка работ.

«Морское путешествие»

Конспект интегрированного занятия для дошкольников

Федосова Любовь Евгеньевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ ЦРР – детского сада № 4 «Веснушки»

г.о. Коломна.

Пояснительная записка.

Занятие проведено с использованием интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Занятие спланировано в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Используемый материал подобран с учетом ранее полученных представлений, умений, навыков. Сочетание индивидуальной работы по

формированию элементарных математических представлений позволило совместить основные виды деятельности: двигательную и игровую.

Все занятие объединено единым сюжетом, в ходе которого дети, плавая по островам, преодолевают различные препятствия и выполняют различные задания. Поставленные задачи решались через систему специально подобранных методов и приемов, это помогало удерживать интерес и внимание детей.

На занятии использовались игры: «Кораблики уходят в море», «Моряки на учения», «Ловкие цифры», «Наведи порядок», «Правильно пойдешь, клад найдешь».

Все этапы занятия логически взаимосвязаны и выстроены в определенной последовательности. На каждом этапе дети демонстрируют свои представления, умения и навыки.

На данном занятии использовались такие приемы как: объяснение, указание, исправление, оценка педагога. На занятии проводится индивидуальная работа.

Задачи.

Обучающие:

- Упражнять в поворотах на месте, перестроении в три колонны;
- Упражнять в беге по диагонали и «змейкой»;
- Закреплять двигательные умения детей: ходьба по гимнастической скамейке в середине присесть; ходьба по ребристой дорожке; лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; прыжки на двух ногах вперед; ходьба по канату боком приставным шагом; ползание под тоннелем; метание мешочка в горизонтальную цель (раст. 3-4 м.)
- Считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10;
- Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Совершенствовать в умении сравнивать предметы по величине (до 10), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке;
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево;
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять углы и середину листа;

- Развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность, память;
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение выполнять коллективные действия;
- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность;

Оздоровительные:

- Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития.
- Формировать правильную осанку;

Материал и оборудование: матросские воротнички. Сундук с «золотыми» монетами., интерактивный экран, компьютер, проектор.

Физкультурное оборудование: гимнастическая скамейка, ребристая дорожка, гимнастическая стенка, мягкие модули для прыжков, канат, тоннель, мешочки для метания, обруч.

Демонстрационный материал: 4 части карты(бумажные).

Раздаточный материал: набор цифр от 1-10, плоскостные наборы для каждого ребенка (гиря, скакалка, штанга, мяч, гантели), листы бумаги.

Музыка:

- Песня на музыку Газманова «Безкозырка», «Морячка».
- «Яблочко».
- «Плеск волн» музыка Л. Бетховена.

Ход занятия:

Организационная часть:

Вход детей в матросских воротничках в зал под музыку.

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Я, капитан корабля «Дружба». Я хочу отправиться на поиски сокровищ. Но чтобы их найти, нужно собрать все части карты, после правильного выполнения заданий вы будете получать часть карты. Приглашаю вас отправиться со мной. Вы согласны быть моими матросами?

Дети: Мы согласны. Нам хочется отправиться с вами в путешествие.

Инструктор: В пути нас ждут приключения и интересные задания. Во время поисков сокровищ вы будете преодолевать различные препятствия и задания по

физкультуре, а также, покажете свои знания, умения и сообразительность по математике. Помощник капитана назначается Коля и для него задание.

Соедини по точкам. (Ребенок соединяет поочередно точки с цифрами и получается изображение корабля)

Ребенок работает на интерактивной доске по индивидуальному заданию.

Инструктор: Покакапитан соединяет точки произвести расчет.

Часть 1.

Инструктор: Внимание! В одну шеренгу становись!(Расчет по порядку от 1 до 10 и обратно).Равняйсь! Смирно! Направо! Направо! Налево! Вперед, шагом марш! (под музыку «Морячка»).

Ходьба: обычная, в колонне по -одному. (по нестандартному оборудованию – по массажным коврикам); на носках, руки вверх; на пятках, руки в стороны; х. скрестным шагом вперед, назад; х. с хлопком под коленом; подскоки; боковой галоп правым и левым боком. Бег в колонне по одному («змейкой», по диагонали). Бег: высоко поднимая колени; выбрасывая прямые ноги. Ходьба обычная. Перестроение через центр в колонну по три.

Ритмическая композиция «Безкозырка»

Дыхательное упражнение «Волны шипят».

Перестроение в одну колонну.

Инструктор: Это первый остров на нашем пути - **«Посчитай-ка»**

Игровое упражнение: «Кораблики уходят в море».

На интерактивной доске изображение 10 корабликов.

Инструктор: Сколько всего корабликов уходит в море? В каком направлении вы считали? (слева направо). Который по счету фиолетовый (красный) кораблик? Кораблик, какого цвета плывет четвертым (седьмым)? Какой по цвету кораблик между синим и розовым (между желтым и синим)? Какой кораблик перед зеленым (серым)? Какой кораблик следующий после шестого?

За выполненное задание получите одну **часть карты.**

Основная часть:

Инструктор: Чтобы стать сильными, смелыми и отважными матросами, нужно пройти учения на мачте нашего корабля. Команда, построиться в колонну для выполнения следующего задания. **Мы на острове «Выполняй-ка»**

Игровые упражнения «Моряки на учениях».

Задания выполняются в форме круговой тренировки.

- ходьба по трапу корабля (гимнастической скамейке) в середине присесть;

- лазание по мачте корабля (гимнастической стенке), задевая 3 раза колокольчик с переходом на другой пролет;
- прыжки на двух ногах через кораллы (мягкие модули);
- ходьба по веревочному трапу (канату) боком приставным шагом;
- ползание под каютой капитана (тоннелем);
- метание мешочка в спасательный круг (обруч).Расстояние 3-4 метра.

Инструктор: За правильное выполнение упражнений получите **вторую часть карты.**

После выполнения упражнений предложить детям убрать оборудование.

Инструктор: Мы на острове **«Поиграй-ка, Отвечай-ка».**

(Раздать карточки с цифрами от 1 до 10).

А теперь мы в круг встаём.

И сейчас играть начнём.

Подвижная игра: «Ловкие цифры»

Инструктор: «Раз-два-три, цифра беги».

Названные номера должны быстро оббежать за кругом всех детей и вернуться на своё место. Кто вперёд прибежит, тот и будет самой ловкой цифрой.

Команду вы не подводите, дни недели назовите.

Какой день недели сегодня? Какой будет завтра? Какой был вчера?

Эй, матросы, не зевайте,

Цифры быстро поднимайте!

1. Сколько ушей у двух мышей? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько цветов у радуги? (7)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Сколько рогов у двух коров? (4)

Получите **3-ю часть карты.**

Инструктор: Молодцы! Вы справились с заданиями на острове, а чтобы получить последнюю часть карты, нам нужно выполнить еще одно задание.

Но сначала нужно сделать гимнастику.

Каждый твердо знает, физкультура укрепляет.

А ещё чтоб не болеть, нужно волшебные точки потереть

Чтобы горло не болело

(поглаживать мягкими движениями шею сверху вниз)

Мы его погладим смело,

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.

(указательными пальцами растираем крылья носа).

Лоб мы тоже разотрем,

Ладошку держим козырьком.

(лоб растираем ладонями в стороны)

Вилку пальчиками сделай,

Массируй ушки ты умело.

(указательным и средним пальцем растираем точки перед и за ушами).

Знаем, знаем- да, да, да! -

Нам простуда не страшна!

Инструктор: Для таких здоровых и смелых детей и 4 часть карты.

Инструктор: Мы собрали все 4 части карты, если правильно пройти по маршруту, то мы найдем настоящие сокровища.

Дети находят мешок, в нем письмо и яблоки.

Очень рад за вас сегодня,

И совет такой вам дам –

Занимайтесь физкультурой,

По утрам и вечерам! А за труд я вас сегодня

Очень всех благодарю.

Свой подарок витаминный,

На здоровье всем дарю**. Клад витаминов**.

Рефлексия.

Вам понравилось наше путешествие?

Что вам понравилось больше всего?

Выберите себе то настроение, какое у вас было во время нашего путешествия (дети выбирают значки эмоций).

Команда, построиться в шеренгу. Налево! За направляющим шагом марш! Дети выходят из зала под музыку.

Литература

1. Асташина М. П. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников: Учеб. -метод. пособие / М. П. Асташина. – Омск, 2002г

2. Галанов А. С. «Игры, которые лечат», издательство «Педагогическое общество России», 2005 год;

4. Картушина М. Ю. «Зеленый огонек здоровья», программа оздоровления дошкольников, издательство «Сфера», 2007год;

5. Новикова И. М.: Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Автоматизация звука Р (конспект индивидуального логопедического занятия)

Корж Лариса Александровна

учитель-логопед

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Березка»

г.о. Луховицы, д. Головачево

Цель: Автоматизация звука [Р] в словах

Задачи:1. ***Коррекционно-образовательные***

- Закрепление правильного произношения звука [Р];
- Работа над слоговой структурой слова;
- Обогащение словаря по лексическим темам;
- Употребление в связной речи предлогов;
- Организация диалога.

2. ***Коррекционно-развивающие***

- Развитие зрительно-пространственного восприятия и восприятия цвета;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие связной речи и координации речи с движением;
- Развитие внимания, мышления, артикуляционной и мелкой моторики.

3. ***Коррекционно-воспитательные***

- Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи;
- Контроль за собственной речью, формирование умения слушать собеседника;
- Формирование интереса к занятию.

Оборудование: Игрушки: грузовик, жираф, носорог, зебра; разноцветная звуковая дорожка, цветные карандаши, предметные картинки.

Ход занятия

2.***Орг. Момент***

- Посмотри, какая красивая ширма стоит у меня на столе. Наверное, кто-то за ней спрятался. Давай прочитаем оставленную записку, и узнаем кто же это? *(Прил. 1)*

Я рабочая машина -
Вот мой кузов и кабина.
Я тяжёлый, я большой,
Знаешь, мощный я какой!
Грузы я возить привык.
Кто, скажи, я?… (Грузовик)

- Грузовик.

- Ну, конечно, - это наш друг Грузовичок! Сегодня мы с ним будем играть и заниматься.

3.***Лексико-грамматические игры и упражнения***

- Артикуляционная гимнастика

- Давай покажем Грузовичку, как умеет трудиться наш язычок:

- Упр. «Лошадка»

Вот лошадка скачет ловко,
У лошадки есть сноровка!

- Упр. «Маляр»

Язычок наш — кисточка, нёбо — потолок.
Белит нёбо кисточка за мазком, мазок.
Сделано немало, кисточка устала.

- Упр. «Гармошка»

Ну-ка, рот пошире, крошка.
Поиграем на гармошке!
Язычок не отпускаем,
Только ротик открываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Нам не трудно повторять!

- Упр. «Дятел»

Дятел на стволе сидит,

Клювом по нему стучит.

Стук да стук, стук да стук -

Раздается громкий звук.

2. Игровоеупражнение «Заведи моторчик». Отработка изолированного произнесения звука [Р] с использованием разноцветных дорожек: красной, розовой, оранжевой. *(Прил. 2)*

- А сейчас мы с Грузовичком заведем моторчик и отправимся на встречу с друзьями, чтобы вместе поиграть

6. Игра «Хлопушка». Работа над слоговой структурой слова.

- Какие замечательные друзья у грузовичка: Зебра, Жираф, Носорог! А давай отхлопаем столько раз, сколько слогов в этих словах.

- ЖИ-РАФ, НО-СО-РОГ, ЗЕБ-РА.

- Ты — молодец!

4. Упражнение «Поймай звук». Развитие фонематического слуха, закрепление словаря по лексическим темам.

- Посмотри, какие красивые картинки! Давай выберем только те, в названиях которых есть звук [Р], а потом назовем все предметы одним словом. *(Прил. 3)*

Яблоко, Груша, Слива, Персик (Фрукты)

Вертолет, Самолет, Велосипед, Трактор (Транспорт)

Робот, Кукла, Пирамидка, Кубики (Игрушки)

5.*Игра «Подбери слово-предмет».*

- Послушай слова-признаки и назови тот предмет, к которому они относятся. *(Прил. 4)*

7. Физкультминутка

- А сейчас мы немного отдохнем.

Встанем на носочки,

Присядем, как грибочки.

Головой повертели,

И за парту тихо сели.

5. *Игровое упражнение «Прятки».* Ориентирование в пространстве, употребление предлогов в речи.

- Наши друзья устали сидеть, им так хочется попрыгать и поиграть с тобой еще.

- Где стоит Жираф? – Жираф стоит за Грузовиком.

- Откуда спрыгнула Зебра? – Зебра спрыгнула с Грузовика.

- Где стоит Носорог? – Носорог стоит справа от Жирафа.

- Где стоит Зебра? – Зебра стоит перед Грузовиком.

- Где стоит Носорог? – Носорог стоит между Зеброй и Жирафом.

9.Упражнение «Подарок». Штриховка. Развитие мелкой моторики и цветового восприятия.

- С нашими друзьями весело играть, давай мы сделаем им подарок: раскрасим недостающий цвет у радуги, чтобы она была яркой и красивой *(Красный)*.

10. Итог занятия

- Нам пора заканчивать занятие. Скоро мы опять встретимся, и будем играть с Грузовичком и его друзьями. А какой звук помогал тебе сегодня?

- [Р] .

- Какие слова со звуком [Р] ты мы сегодня произносили?

- Молодец!

Литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. - М.: Карапуз, 2008

2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008

3. Краузе Е.Н. Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013

4. Косинова Е.М. Артикуляционная гимнастика. - Эксмо, 2007;

5. Нищева Н.В. Я учусь произносить звуки. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

6. Яндекс картинки // yandex.ru/images

Интеллектуальная игра Форт- Боярд.

Конспект итогового занятия в подготовительной группе

Сметанина Юлия Федоровна

Цели:

- Обобщить и систематизировать полученные знания в течение учебного года

- Развивать познавательные процессы детей, творческие и интеллектуальные способности

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование

- Воспитывать уважение друг к другу, интерес к обучению, прививать чувство товарищества, умение работать в команде.

СЛАЙД № 1 заставка Форт- Боярд

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, уважаемые гости!

Дети приветствуют гостей:

Мы всегда при встрече,

Всем знакомым и родным

С добрым утром, с добрым утром,

С добрым утром говорим.

СЛАЙД № 2 заставка Форт- Боярд

ВоспитательРебята, как вы думаете в какую игру мы сейчас с вами будем играть.

Дети: В игру Форт Боярд.

Воспитатель:Форт Боярд – это крепость, которую мы должны завоевать.

В самой высокой башне этой крепости живет старец Фура. А вот и он сам.

СЛАЙД № 3 старец

Ответ детей:Это ФУРА старец из игры Форт- Боярд.

Звуковое письмо:*Здравствуйтеребята! Я – старец Фура. Без меня сложно представить Форт Боярд. Я обитаю на самом верху форта, в сторожевой башне. К тому же я ещё являюсь Хранителем Ключей .Я давно наблюдаю за вами через свой магический шар. Вижу, что вы дружные, смелые, умные дети, поэтому предлагаю вам сыграть в интеллектуальную игру «Форт-Боярд». Чтобы победить в этой игре, и открыть сокровищницу необходимо отгадать ключевое слово. Сделать это непросто, придётся пройти много испытаний…Показав свои знания, проявив находчивость исообразительность, вы сможете справиться с моими заданиями. Я надеюсь, что у вас все получится..*

Воспитатель:

- Ну что, ребята, принимаем приглашение?

Но для начала нам нужно выбрать капитана и придумать девиз.

СЛАЙД № 4 Форт -Боярд (девиз)

Дети:Дети совещаются иназывает капитана и девиз.

«Мы ребята, дошколята
В Форт Боярд пришли играть.
И девиз наш – «ПОБЕЖДАТЬ!»

Воспитатель:-Я вижу, что вы готовы к игре.Напоминаю вам правило игры. За правильное выполненное задание вы получает ключ. У вас в конце игры должно быть 5 ключей. С помощью которых вы получите подсказку для входа в сокровищницу.

Ребята, прошу вас не забывать, что главные спутники победы -дружба, взаимовыручка и смекалка.

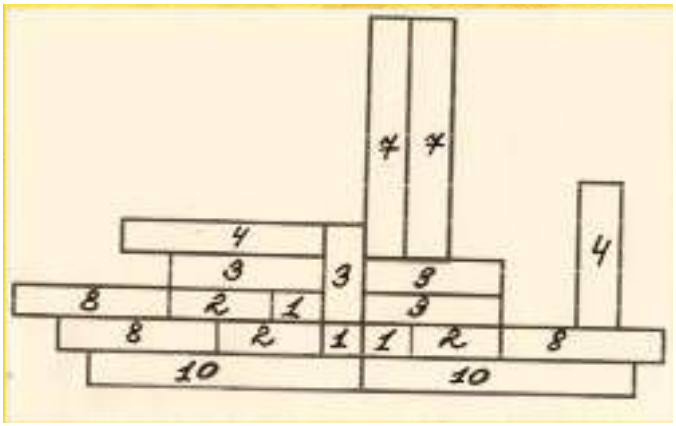
СЛАЙД №5 Шум моря

Воспитатель: И так, наша задача добраться доФорт Бояр. Но как! Если крепость стоит по середине океана.На каком транспорте можно добраться.

Дети :Версии детей.Можно доплыть на корабле, долететь на самолете.

Воспитатель: Молодцы, я вам предлагаю построить корабль по заданной схеме(присаживайтесь за столы) (Дети выкладывают корабль из палочек Кюизенера)

СЛАЙД №6 схема из палочек



СЛАЙД №7 Фото корабля

Воспитатель: Молодцы корабль готов.Можно отправляться. Закройте глаза.

СЛАЙД №8

Воспитатель: Ребятки, открывайте глаза мы приплыли.

А вот и конверты с испытаниями ,которые нам приготовил старец.

№ 1 Первое испытание«Разминка для ума» - игра «Мозговой штурм»Будьте внимательны. Начинаем.

1. Сколько сторон у квадрата? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Как называется день, следующий за вторником? (среда)
4. Назови рабочие дни недели? (Пн., Вт, Ср., Чт., Пт.).
5. Назови первый месяц года? (январь)
6. Назови летние месяцы? (Июнь, июль, август)
7. Как называется геометрическая фигура, которая имеет 3 угла? (треугольник)
8. Какая геометрическая фигура похожа на юбку? (трапеция)
9. Назови геометрические фигуры без углов и без сторон? (круг, овал)
10. Если разрезать пополам круг, то получается? (2 полукруга).
11. Уменьши число 5 на 1.
12. Назови число следующее за числом 6 (7)
13. Назови число меньше 0? (нет)
14. Что длиннее - неделя или месяц? (месяц)
15. Сколько хвостов у 5 коров? (5)
16. Сколько ног у осьминога? (8)
17. На дворе поровну желтых и красных скамеек. Желтых 3, сколько всего скамеек? (6)
18. Сколько концов у 2-х с половиной палок? (6)

СЛАЙД № 9 ключ

Воспитатель:Молодцы!Вы разминку одолели. Хорошо

Получите ключ. Испытания продолжаются:

СЛАЙД №10 Рыбы в море

№2.«Поймай рыбку»

Воспитатель: Следующее заданиена быстроту и ловкость . Вам нужно поймать за одну минуту поймать 15 рыбок (с помощью коктельных трубочек), если вы поймать всех рыбок, то капитан должен будет ответить на дополнительный вопрос.

-Сколько времен года? (Четыре)

-Домик для птиц, сделанный человеком? (Скворечник)

-Кого называют кораблем пустыни? (Верблюда)

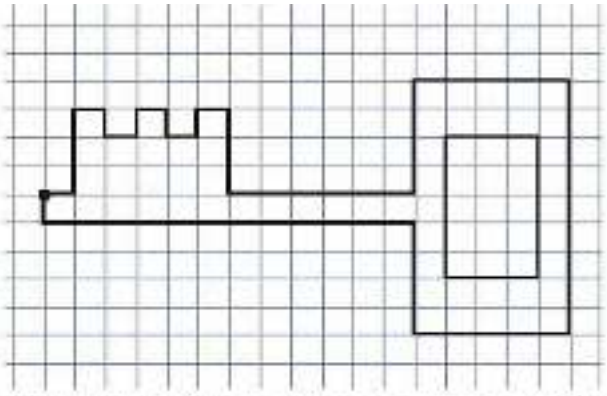
Воспитатель:Молодцы! Вы выполнили это задание получайте второй ключ

СЛАЙД №11 ключ

Доска(включить клеточки)

№ 3«Расшифровка изображения на листе» Графический диктант

Воспитатель: Посмотрим, какое второе испытание приготовил нам Старец Фура. Вам нужно расшифровать изображение на листе с помощь магической инструкции.



Отступи 2 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	9 ↓
3 ↑	1 →	3 ↓	5 ←
1 →	1 ↓	6 →	4 ↑
1 ↓	1 →	4 ↑	12 ←
1 →	1 ↑	5 →	1 ↑

Что получилось? Нарисуй по клеткам отверстие в головке ключа. Раскрась ключ.

Для выполнения этого задания нужна помощь капитана.Прошу подойти капитана к доске. А остальные займите места за столами, возьмите лист и карандаш. Начинаем расшифровку

(Дети рисуют по клеточкам используя инструкцию: вправо, влево, вверх, вниз)

Воспитатель: Что у нас получилось

СЛАЙД №12 ключ

Воспитатель: Молодцы! Со вторым заданием вы справились. Капитан получает ключ подсказку. Переходим к следующему заданию.

Интерактивная доска, включить игру «Положи овощи в корзинку»

№ 4 .Игра (Положи овощи в корзинку)

Воспитатель: Смотрим третье задание Старца Фура.

-Уважаемые игроки, прошу вас принести мне продукты точно по указанному списку.

Для того чтобы выполнить третье задание вам нужно спустится в погреб, где хранятся продукты. Дети выполняют передвижение:

- Спускаемся по лестнице Форташагом с высоким подниманием коленями
- Идем по низким туннелям Форта (дети приседают)
- Идем по узким туннелям « идут боком»
- Мы на месте. Внимательно прослушайте помощника старца Фура

Воспитатель: Молодцы все овощи и фрукты доставили старце получите четвертый ключ.

СЛАЙД №13 ключ

Воспитатель - Молодцы! Уже четыре ключа завоевали. Впереди вас ждёт последнее задание

СЛАЙД №14 тигры в сокровищнице

№ 5 . Мнемотехника

- Чтобы дрессировщица Моника убрала тигров из сокровищницы, нужно придумать предложения про этих животных по заданной схеме.

И так, что вы можете сказать о тиграх?

СЛАЙД №15

СЛАЙД №16 сокровищниц

Воспитатель: Молодцы! Вы справились и с этим заданием получите последний ключ.

СЛАЙД №17 ключ

СЛАЙД №18 ключи

Воспитатель: Итак, все испытания пройдены. Ключи-подсказки у вас на руках. Осталось самое главное – разгадать ключевое слово. С обратной стороны ключей напечатаны буквы. Ваша задача составить из букв этоключевое слово.

Старец Фура дает подсказку «Оно побеждает зло» «**добро**».

СЛАЙД №19

А сейчас мы проверим, правильно ли вы отгадали ключевое слово. (Воспитатель открывает замки шкатулки: там лежат «золотые монеты»-шоколадные медальоны)

Молодцы! Вы победили в этой игре потому, что были дружные, веселые. Вы выиграли «золотые монеты». Но не забывайте пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Воспитатель: - Что понравилось больше всего?- С чем вы легко справились?

- Что показалось трудным?

Дети прощаются с гостями и выходят из зала.

Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста, посвященного Дню Знаний

Лопухина Вера Леонидовна,
Голубкова Ирина Николаевна–
музыкальные руководители,
Зинина Наталья Васильевна -
педагог-психолог,
Кислова Ирина Дмитриевна
– инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад №18 «Сказка» общеразвивающего вида
г. о. Коломна

Звучит фонограмма песни Людмилы Мельниковой «Ах, какое небо сегодня синее». Дети свободно входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущий: День Знаний – это праздник начала учебного года и, конечно, самый долгожданный день для тех, кто впервые перешагнет школьный порог. Все ученики идут в школу нарядные, с цветами, а в портфелях лежат новые тетрадки, дневники, учебники… Внимательные и заботливые учителя ждут ребят в классах…

День Знаний начинается с торжественной линейки, на которой школьников поздравляют с началом учебного года, а затем ребят приглашают на Урок Мира.

Этот праздник проводится и в детских садах, потому что вы, ребята, тоже изо дня в день овладеваете знаниями! Мы поздравляем всех вас и желаем успехов на пути постижения мудрости! Пусть в вашей жизни всегда будет место знаниям!

Ведущий: Ребята, а давайте и мы с вами проведем несколько уроков.*И первый урок – урок родного русского языка. Этот урок научит вас читать, писать, говорить красиво и правильно. А на нашем уроке сегодня прозвучат стихи о школе.*

Стихи

1-ое стихотворение

1 ребенок: Есть у нас немало славных
Разных дней в календаре,
Но один есть самый главный
Самый первый в сентябре.

2 ребенок:Зазвенел звонок веселый
Здравствуй школьная пора
И шагает дружно в школу

В это утро детвора.

2-ое стихотворение

3 ребенок: Хоть у нас пока не школа,
А всего лишь детский сад,
Мы с Днем знаний поздравляем
Наших славных дошколят.

4 ребенок: Развивайтесь и растите,
Обучайтесь вы письму,
Находите все ответы
На свои сто «почему».

5 ребенок: Пусть счастливым будет детство,
Полным игр и добра.
И пусть ваше любопытство
Не угаснет никогда.

6 ребенок: Ведь оно поможет в школе
К знаниям весело шагать,
А сегодня будем вместе
Мы День знаний отмечать.

3-е стихотворение

7-й ребенок: День Знаний – праздник самый светлый,
Он весь в цветах, он всем заметный,
Он в школу малышей зовет,
Им знания весь год дает.

8-й ребенок: К знаньям для чего стремиться?
Чтоб свободным стать, как птица,
Чтоб уметь читать, писать
И про все на свете знать.

4-е стихотворение

4-й ребенок: Открылись двери школы –
Всех приглашает в класс
Задорный и веселый
Звонок в который раз.

5-й ребенок: Портфели, ранцы книжки
Мелькают тут и там.
Девчонки и мальчишки

Садятся по местам.

6-й ребенок: В их любопытных глазках

Сверкают огоньки.

Для них весь мир, как сказка,

А книжки маяки.

7-й ребенок: Березка подтянулась

За лето под окном.

Спешит поздравить школьников

С осенним первым днем!

Звенит звонок.

Ведущий: Звонок приглашает нас на урок математики. Математика – это точная и очень важная наука: она помогает нам определить время, сориентироваться в окружающем пространстве и даже просто сделать покупки в магазине. Мы проведем это урок весело. Согласны? Тогда игра «Соберись в кружок». Только не забывайте считать.

Игра «Соберись в кружок».

(дети под музыку бегают по залу. Ведущий называет цифру, например, «4». И дети должны собраться в кружки из 4-ех человек.)

Звенит звонок.

Ведущий: Кажется, мы с вами немножко заигрались. Нас ждет следующий урок. Вы любите рисовать? А вы знаете, что рисование не только увлекательное занятие, но и прекрасное упражнение для вашей руки. Тот, кто много рисует, тот несомненно будет красиво писать. Давайте порисуем.

Воображаемый рисунок.

Утром солнце просыпается

Всем ребятам улыбается.

Маму за руку берем

В детский сад скорей идем.

Вот и сказка – детский сад,

Ох, как много здесь ребят.

Есть деревья на участке,

Огурцы растут на грядке.

А еще везде цветы

Небывалой красоты.

В группах множество игрушек

Кукол, мишек, погремушек.

Наш чудесный детский сад –

Это сказка для ребят.

Ведущий: Замечательный коллективный рисунок у нас получился.

Звенит звонок.

Ведущий: А у нас следующий урок – физкультура. Ребята, а как вы думаете, для чего нужен этот урок (ответы детей). Я приглашаю всех на веселую разминку.

Разминка «Солнышко лучистое».

(вожатская фонотека)

Звенит звонок.

Ведущий: А звонок приглашает на следующий урок музыки. Мне кажется, это один из самых веселых уроков потому что на нем постоянно звучат песни. Давайте и мы с вами сегодня споем. У нас в гостях герои мультфильмов.

На экране мультимедиа идут

фрагменты из известных мультфильмов:

1. Крокодил Гена – «Пусть бегут…»
2. «Антошка»
3. Крошка Енот – «Улыбка»,
4. Кот Леопольд – «Неприятность эту мы переживем»,
5. Шапокляк – «Кто людям помогает…»

Входит Шапокляк.

Ведущая: Вы кто?

Шапокляк: Я – Шапокляк, просто Шапокляк. Женщина воспитанная, интеллигентная. А вы, простите по какому поводу собрались?

Ведущий: У на сегодня праздник – день Знаний.

Шапокляк: День Знаний? А много ли вы знаете о школе? Сейчас я проверю. Я вопросы буду задавать – «Да» или «Нет» должны вы отвечать.

ИГРА «Если в школу ты идешь»

Если в школу ты идешь

То с собою ты берешь:

В клеточку тетрадку?

Новую рогатку?

Веник для уборки?

Хлебушка три корки?

Альбом и краски?

Веселые раскраски?

Азбуку в картинках?

Рваные ботинки?

Фломастеры и ручку?

Гвоздиков кучку?

Карандаши цветные?

Матрасы надувные?

Шапокляк: Молодцы, много знаете.

Ведущий: На словах-то вы все знаете, а на деле сумеете ли собрать портфель?

Аттракцион «Собери портфель».

Шапокляк: Молодцы. А сейчас я дам вам несколько очень полезных советов, которые несомненно вам пригодятся. Если вы хотите что-то сказать, то кричите погромче, чтобы вас все услышали.

Ведущий: Ребята, разве так надо вести себя на уроке?

Шапокляк:А как?

Ведущий: На уроках надо вести себя так же, как и на занятиях в детском саду: поднять руку и ждать, когда тебя вызовут.

Шапокляк: Ну ладно. Но как только прозвенит звонок на перемену – сразу вскакивайте с места и со всех ног бегите в коридор и разомнитесь там хорошенько.

Ведущий: Ребята, разве можно так себя вести на перемене? (ответ детей) на перемене можно прогуляться по школьному коридору, сделать несколько физкультурных упражнений и ни в коем случае не создавать беспорядка. Нет, Шапокляк, нам такие советы не нужны, они очень вредные.

Шапокляк: Ну, не хотите и не надо. Пойду в другой детский сад, там моими советами обязательно воспользуются.

Ведущий: Иди, иди. До свидания.

Шапокляк Уходит.

Ведущий:Наш звонок больше не звонит, значит*веселые уроки подошли к концу, а вместе с ними закончился и наш первый праздник, посвященный дню Знаний. Но какой же праздник без подарков.*

Раздача подарков.

(конфеты и развивающие игры, книги)

«В поисках Осени» Сценарий осеннего праздника для детей подготовительной к школе группы

Лопухина Вера Леонидовна,
Голубкова Ирина Николаевна–
музыкальные руководители,
Зинина Наталья Васильевна -
педагог-психолог,
Кислова Ирина Дмитриевна
– инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад №18 «Сказка» общеразвивающего вида
г. о. Коломна

Дети входят в зал, здороваются с гостями, садятся на стульчики. На середину зала выходит ребенок и читает стихотворение А. С. Пушкина.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

Ведущий: А ведь правда, ребята, Осень бывает разная: в сентябре золотая, в октябре - дождливая, а в ноябре - студеная, с первыми морозцами. Но всегда она такая красивая, что поэты слагают о ней свои стихи, композиторы сочиняют музыку, а художники пишут свои картины. Я предлагаю вам, ребята, рассмотреть эти картины.

Дети рассматривают картины с осенними пейзажами и читают стихотворения.

Ведущий: А сейчас, ребята, для вас прозвучит пьеса композитора П. И. Чайковского из музыкального цикла «Времена года». И мне очень бы хотелось, чтобы вы внимательно послушали и сказали мне: какой из этих картин она соответствует.

Дети слушают и отвечают.

Ведущий: Конечно, «Осенняя песня», а именно так называется пьеса П. И. Чайковского, наиболее точно отражает весь колорит золотой Осени. А вы, ребята, хотели бы поближе познакомиться с ней? (ответ детей). А не отправиться нам в гости к красавице

Осени? Тогда поднимайтесь и за мной.

Физкультминутка.

По дорожке мы пойдем, мы пойдем, мы пойдем – шагаем на месте

Может Осень там найдем, там найдем, там найдем – смотрим по сторонам

Мы помашем ей рукой, ей рукой, ей рукой – машем рукой

Позовем ее с собой, да с собой, да с собой – зазываем

И на празднике у нас, да у нас, да у нас – хлопаем

Заведем веселый пляс, перепляс – притопы

Пока идет физкультминутка, выдвигаем экран. На экране слайд дремучего леса, избушка Бабы-Яги. Звучит фонограмма.

Ведущий: Ой, а куда это мы попали?

Появляется Баба-Яга.

Баба-Яга: Ко мне сладенькие, ко мне мои румяненькие, к Бабе-Яге.

Ведущий: Баба-Яга, вообще-то мы Осень искали, а к тебе-то мы случайно попали. А ты нам не подскажешь, где нам Осень золотую найти?

Баба-Яга: Ишь, какие хитренькие. Не повеселили бабушку, не порадовали, подарков бабушке не подарили, а все им скажи да расскажи.

Ведущий: Есть, есть у нас для тебя, Баба-Яга, подарок, да не простой, а музыкальный. Потанцуй вместе с нами.

Танец «Собрались на праздник».

Баба-Яга: Ой, танец ваш хороший, вот если бы еще стихотворение прочитали. Знаете?

Стихотворение.

Баба-Яга: Молодцы, ребята! Да только, где Осень, я ведь не знаю. Поспрашайте моего дружка Лешего - он мудрый, в лесу давно живет, все про всех знает!

Ведущий: Спасибо, Баба-Яга! А мы пойдем дальше.

Физкультминутка.

На экране слайд дремучего леса. Звучит фонограмма.

Ведущий: И куда же мы опять попали?

Появляется Леший, потягиваясь и зевая.

Леший: Кто это в моем лесу шумит, топает и хлопает. Мне Лешему спать мешает?

Ведущий: Мы - ребята. Не просто так к тебе пришли - мы Осень ищем. Не видел ты ее?

Леший: Раз разбудили, тогда повеселите да позабавьте меня. А вопросы потом задавать будете.

Ведущий: Ребята, повеселим Лешего, споем для него песню, которая так и называется «Осень в лесу».

Песня «Осень в лесу».

Леший: Как хорошо поете! Душевно! А в игру со мной не поиграете?

Игра с Лешим.

Дети: Леший нас позвал в лесок

Попросил нас встать в кружок.

Веселей похлопать,

Подружней потопать.

Ну-ка, Леший, порезвей

Догоняй скорей детей!

Леший: Раз-два, раз-два-три!

В стороны скорей беги!

Леший: Молодцы! Порадовали, так порадовали! А вот мне вас порадовать нечем. Не знаю я, где Осень. Да вы не отчаивайтесь, Идите на болото к Кикиморе, она такая пронырливая, по болоту своему шныряет, все знает!

Ведущий: Спасибо, Леший! А нас, ребятки, опять ждет дорога.

Физкультминутка.

На экране слайд болото. Звучит фонограмма.

Ведущий: Ой, ребятки, куда опять завела нас дорога?

Кикимора: Чего пришли, милые, аль вас звал кто? Аль давно в болоте не сидели, с лягушками не квакали, с пеньками-мухоморами не общалися? А у меня тута .... конфетки-бараночки, лягушки-пиявочки.... Эх, видимо-невидимо. Чего надо-то?

Ведущий: Ребята, по-моему, мы попали на болото к Кикиморе.

Кикимора: Да, она самая, Кикимора, можно просто Кики!

Ведущий: Уважаемая Кики, мы Осень ищем. Не подскажешь, где она?

Кикимора: Ишь, чего захотели! Да кто же вам просто так скажет? Вот, если с моими заданиями справитесь, тогда скажу!

Аттракцион «Помоги Белке насушить грибы на зиму».

Кикимора: Вот это здорово! Еще бы песню послушать. Споете?

Песня «Грустный дождик», автор Л. Куклина.

Кикимора: Молодцы, ребята! Хорошие вы и песня ваша хорошая. Помогу я вам, дам подсказку:

Осень в гости позовите,

Ей дорожки расстелите,

И шуршащими шагами

К вам по ней она придет.

И, конечно, вместе с вами

Хоровод свой заведет.

Кики уходит.

Ведущий: Ребята, Кикимора сказала, что надо Осень позвать. Давайте позовем.

Зовем Осень.

Ведущий: Что там Кики еще советовала? Осенние дорожки расстелить?

Танец «Осенние дорожки», муз. О. Поляковой

После танца появляется Осень.

Осень: Здравствуйте, ребята! Я - Осень золотая. Знаю, что меня искали. Слышала, как в гости звали. По расстеленным дорожкам Я пришла в ваш детский сад, Чтоб веселым хороводом Здесь порадовать ребят!

Хоровод «Осень, осень, осень золотая», автор Л. Олифировой

Дети: Осень, осень, осень золотая

Наша гостья, гостья дорогая.

Хорошо, что ты пришла.

Что нам, Осень, принесла?

Хорошо, что ты пришла.

Что нам, Осень, принесла?

Осень: Принесла я вам муки

Дети: Значит будут пироги.

Осень: Принесла я гречки

Дети: Каша будет в печке.

Осень: Принесла вам овощей

Дети: И для супа, и для щей.

Осень: Будут яблоки и мед

Дети: На варенье и компот.

Осень: А дождику вы рады?

Дети: Не хотим, не надо!

Осень: Посмотрите, сколько я приготовила для вас подарков! А вы меня чем порадуете?

Ведущий: Есть у нас, Осень, для тебя сюрпризы. Присаживайся, и для начала

послушай наши стихотворения.

Стихотворения.

Ведущий: Песня прозвучит для вас,

Чтоб порадовать всех вас!

Песня «Модница Осень», автор О. Григорьева

Ведущий: Осень, просим, выходи!

И с ребятами спляши!

Танец с листьями.

Осень: От души повеселилась,

Наигралась, нарезвилась.

Но пора мне в путь, друзья,

Засиделась что-то я.

Вас за все благодарю -

Угощенье вам дарю!

Осень угощает детей.

Осень: Я ухожу, ребятки, но обещаю вам еще много солнечных осенних деньков. Побольше гуляйте, резвитесь. До свидания!

Уходит.

Ведущий: Ну вот и закончился наш праздник. Вам понравилось? Я очень рада. Но у меня, ребята, есть к вам одна просьба: когда вы придете в группу, возьмите лист бумаги, краски или карандаши и отобразите рисунке свои впечатления от нашего праздника.

Дети покидают зал.

«Где ты, Снегурочка?» Сценарий новогоднего праздника для детей подготовительной к школе группы

Лопухина Вера Леонидовна,
Голубкова Ирина Николаевна–
музыкальные руководители,
Зинина Наталья Васильевна -
педагог-психолог,
Кислова Ирина Дмитриевна
– инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад №18 «Сказка» общеразвивающего вида
г. о. Коломна

Штора закрыта. Дети стоят за ёлкой парами. Ведущая перед шторой поздравляет родителей.

Ведущий: Сегодня весело у нас.
Мы Новый год встречаем.
И всех, кто к нам
Пришёл сюда
Душевно поздравляем.
Желаем радости для всех
У ёлки новогодней.
И пусть звучит ребячий смех
На празднике сегодня.

Штора открывается. Детивходят в зал под «Новогоднюю полечку», Ю. Селиверстова («Новый год, елка, шарики, хлопушки») В конце дети делают круг.

1-ый ребёнок:
Мы в просторном нашем зале
Собирались много раз.
Звонко музыка звучала,
Удивляя нас подчас.

2-ой ребёнок:
Но сегодня день особый,
Знает каждый из ребят.
Это праздник новогодний
К нам приходит в детский сад.

3-ий ребёнок:

Закружимся в быстром танце,

Звонко песни запоём.

И с друзьями в хороводе

Вокруг ёлочки пойдём.

Хоровод «Праздник новогодний», А. Варламова. Дети садятся на стульчики.

Ведущий: Говорят под Новый год

Чудеса случаются.

Возле елочки сегодня

Сказка начинается.

Песня А. Пинегина «Зимняя сказка» - соло. В зале гаснет свет, горят цветные огоньки.

Ведущий: Что за музыка звучит?

Кто же к нам сюда спешит?

В зал торопливо входит Дед Мороз.

Ведущий: Здравствуй, Дедушка Мороз! Как мы рады тебя видеть. Хорошо, что ты пришёл к нам на праздник.

Дед Мороз: Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки! Здравствуйте и вы, гости дорогие!

Ведущий: Что-то ты, дедушка не весел, буйну голову повесил.

Дед Мороз: Какое уж тут веселье? Беда у меня – Снегурочка моя заблудилась. Ой, я дурень старой, голова с дырой. Как же теперь Новый год встречать? А какая у меня Снегурочка: и поёт, и танцует, и даже на волшебном треугольнике играет!

Ведущий: Не кручинься, дедушка. Найдётся твоя Снегурочка. Главное не унывать. Вместе подумаем и что-нибудь придумаем! А сейчас ребятки тебе стихи почитают.

Стихи.

Ведущий: Ну что, веселее тебе стало, дедушка Мороз?

Дед Мороз:Хорошие стихотворения. Молодцы, ребятки! Но я всё про свою Снегурочку думаю.

Ведущий: Дедушка Мороз, ты уж так не расстраивайся – всё будет хорошо, найдётся твоя внучка. А сейчас для тебя ещё одно выступление. Эй, Морозята, выходите,

Дедушку развеселите!

Дед Мороз:Ну, что у ёлки все сижу,

Пойду с Петрушками спляшу.

В круг мы встанем поскорей,

Пляска будет веселей!

Танец Морозят, автор Вадя Бо («А я ноги в руки, в лес за елкой туки-туки…»),

Дед Мороз:

А вы, ребята, что сидите?

И на дедушку глядите.

В хоровод все выходите,

С Дед Морозом попляшите!

Хоровод «Дед Мороз и валенки», автор В. Шаинский

Сели.

Ведущий: Дед Мороз, пока ты с ребятами играл, я кое-что придумала.

Дед Мороз:Что же?

Ведущий: А давай позовём твою Снегурочку. Если она заблудилась, то услышит, что мы её зовём и придёт.

Дед Мороз: Давайте позовём, только звать надо громко, чтобы нас услышала моя внученька.

Зовём. Входит Кикимора.

Ведущий: А вы, простите, кто?

Кикимора: Кикимора болотная. Для вас просто Кики.

Ведущий: Конечно, мы рады всем гостям, но вас как-то мы не ждали. Но, раз пришли – проходите.

Кикимора:Подождите, вы ведь Снегурочку звали? Звали! А я вам чем не угодила?

Дед Мороз: А, что же вы, уважаемая делать умеете?

Кикимора: Да, хотя бы петь! Послушайте.

Кикимора фальшиво поёт«В лесу родилась елочка…».

Дед Мороз машет на неё руками, затыкает уши.

Ведущий: Уважаемая Кики, не надо так расстраивать Дедушку Мороза. Ваше пение желает быть лучше. Вы лучше послушайте, как поют наши ребята.

Песня «Кто же это», автор М. Дунаевский

Исполняют дети вокального кружка.

Кикимора: Ну, что ж, если я вам не подхожу, то я ухожу. А вы ищите свою Снегурочку.**Уходит.**

Дед Мороз «нервничает», охает, ахает.

Ведущий: Дед Мороз, не расстраивайся! Давай ещё раз позовём.

Физкультминутка. Ведущая предлагает детям встать на ноги, поднести руки ко рту и, поворачиваясь в разные стороны, позвать Снегурочку, помахать руками,

говоря «Мы здесь». Входит Шапокляк.

Дед Мороз: А вы-то, простите, кто?

Шапокляк: Шапокляк – старухой себя не считаю. И готова взять на себя роль снегурочки. С детями работаю давно, уверена – справлюсь. Свободно владею пятью языками, играю на музыкальном инструменте. Могу исполнить всем знакомое произведение неизвестного композитора под названием «Собачий вальс».

Играет.

Ведущая: Уважаемая Шапокляк, мы поражены вашей игрой. А теперь послушайте, как играют на музыкальных инструментах наши дети.

Оркестр «В просторном светлом зале».

Шапокляк: Браво, молодцы!

Ведущая: Вот так надо играть. Так что на роль Снегурочки, при всём нашем к вам уважении, вы не подходите.

Шапокляк уходит.

Дед Мороз: Ребятушки, выручайте! Позовите ещё раз.

Зовём. Появляется Баба-Яга в костюме Снегурочки, поёт:

Мене все звери знают.
Снегурушкой зовут.
Со мной они играют
И песенки поют.

Баба-Яга: Звали? Вот я и явилась.
Гляньте, как принарядилась.
Я ж, Снегурушка-краса,
Ниже поясу коса.
Наряд снежинками расшит,
Огнями яркими горит.
Вы мене, ребяты, звали?
Мене на ёлку приглашали?

Баба-Яга (обращается к Дедушке Морозу):

Дедушка, нашлася я,
Обними скорей меня.
Я же внученька твоя!

Дед Мороз (бросается к Б.-Я): Ой, Снегурочка, внученька моя… Ой, да это же не моя.

Баба-Яга: Как же не твоя! И коса, и наряд, и сапожки!

Дед Мороз (к детям): Дети, подскажите – это моя внучка?

Дети: Нет!

Баба-Яга: Раз в жизни, так сказать, захотела почувствовать себя Снегурочкой, и то не дали.

Скидывает с себя наряд Снегурочки.

Ведущий: Баба-Яга, ты не обижайся, лучше поиграй с ребятами, они тебя тоже ждали, даже песню про тебя выучили.

Песня-танец «Бабка-Ёжка», Т. Суворовой

Баба-Яга: Вот уважили так уважили бабушку. Я тоже в долгу не останусь – поиграю с вами. В хоровод скорей вставайте – всё за мной вы повторяйте.

Игра «Мы повесим шарики», А.Колляков

Игра приостанавливается. Чтобы поскорее нашлась Снегурочка, Баба-Яга предлагает и родителям присоединиться к игре со своих мест. Игра продолжается.

Ведущий: Спасибо за весёлую игру.

Баба-Яга: И вам спасибо. Пойду-ка я в лес к своим. Для них я точно буду самой лучшей Снегурочкой.

Собирает свои вещи и уходит. Звучит песня Снегурочки.

Дед Мороз (настораживается):

Так поёт моя внученька. Она совсем близко!

Входит Снегурочка.

Ведущий:Дед Мороз, вот твоя Снегурочка!

Дед Мороз: Ай да, внученька, нашлась!

Снегурочка:Здравствуй, дедушка, здравствуйте, ребятки!

Я в дороге заплутала –

К вам на праздник опоздала.

Не сердитесь на меня –

Очень всех люблю вас я!

В хоровод скорей ставайте,

Песни, игры начинайте!

Хоровод«Новогодняя считалочка» («И раз, два, три»), муз. А. Ермолова

Дед Мороз: Ой, Снегурка, как я рад,

Что пришла к нам в детский сад.

Будем петь и танцевать,

Будем ёлку зажигать!

Снегурочка: Ну-ка, ёлка, встрепенись,

Ну-ка, ёлка, повернись.

Разноцветными огнями

Наша ёлка озарись!

Ёлка зажигается.

Дед Мороз: Ёлочка сияет,

Музыка играет,

Пусть веселую игру

Ребята начинают.

Игра возле елки «Мы сперва пойдем направо»

Дед Мороз: Долго, Снегурочка, мы тебя ждали. И теперь из хоровода мы тебя ни за что не выпустим!

Игра «Не выпустим».

Снегурочка: Отпустите вы меня, маленькие дети!

Ведь плясать-то я люблю

Больше всех на свете.

Да, боюсь растаю я.

Отпустите вы меня.

Ведущий: Ребята, давайте отпустим Снегурочку, да и сами отдохнём.

Дед Мороз: Новогодний паровоз

Всех на стульчики повез.

Друг за друга вы беритесь,

В путь –дорогу торопитесь.

Игра «Новогодний паровоз» Садимся на стульчики.

Ведущий: Снегурочка, Дедушка Мороз, вы у ёлки посиди и стихотворения наших ребят послушайте.

Стихи.

Снегурочка: Стихотворения ваши просто замечательные, да жарко у вас, боюсь растаю.

Ведущая:Снегурочка, Дедушка Мороз, наши девочки-снежинки сейчас ветерком на вас подуют –вам полегче станет.

Танец Снежинок. («Кружится снежинок,кружится снежинок хоровод»),

А. Пинегина Дед Мороз и Снегурочка дуют на Снежинок.

Снегурочка:Какие ребятки молодцы: и поют, и танцуют, и стихи читают. Дедушка Мороз, а ты про подарки для них не забыл?

Дед Мороз. Очень я детей люблю

И подарки всем дарю

Но чтоб подарки получить,

Нужно их сейчас сварить.

А ну, Снегурочка, подавай мою волшебную кастрюлю.

Снегурочкавыносит большую кастрюлю, украшенную мишурой.

Дед Мороз: Положу я апельсины, а за ними мандарины.

И немного серпантина, и орешков золотых.

Пряники хрустящие, льдиночки звенящие.

Звезды новогодние, снежиночки холодные.

И вкуснейший шоколад, я отдать детишкам рад!

Все как будто положил,

Варитесь, варитесь, подарочки!

Эники, беники, пряники, веники,

Унди, фунди, чунды – эй!

Вари нам, горшок,

Подарки скорей!

Дед Мороз достает из кастрюли подарки. Раздача подарков.

<u>Необходимое оборудование:</u>

Кастрюля для подарков

Костюмы: Деда Мороза

Снегурочки

Бабы-Яги + наряд Снегурки старой

Кикиморы

Шапокляк

Фонограммы: Вьюги, вход Деда Мороза – суетливая, Песня Снегурочки, Кикиморы, Шапокляк, Кружится снежинок хоровод, Зимняя сказка, Танец снежинок

Репертуар.

1. Вход «Новогодняя полечка» («Новый год, елка, шарики, хлопушки»)
2. Хоровод «Праздник новогодний».
3. Песня «Зимняя сказка» - соло
4. Танец Морозят.
5. Хоровод «Дед Мороз и валенки».
6. Песня «Кто же это»
7. Оркестр «В просторном светлом зале».

8. Песня-танец «Бабка-Ёжка».
9. Игра «Мы повесим шарики».
10. Хоровод «И раз, два, три».
11. Игра «Не выпустим».
12. Танец Снежинок

«Что важнее: вода или воздух?» Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Авдеева Наталья Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Барабановский детский сад»
г.о.Кашира

Цель:

- Расширять знания детей о неживой природе (воздух, вода) через опыты.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания свойств воды и воздуха,

Развивающие:

- развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегрированные образовательные области:

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к ним: русская народная сказка «Морозко», сказка «Кап и Ли», сказка «Родничок»;
- беседы о воде в природе;

- исследовательская деятельность;

- экскурсии, целевые прогулки.

Оборудование:

- трафарет «капли»;

- пакеты, шпажки;

- пластмассовая коробка;

- два одинаковых листа бумаги;

- различные предметы для определения формы воды,

- стаканчики, трубочки;

Организованная образовательная деятельность.

1. Вводная часть.

Дети стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель:

- Ребята сегодня к нам в гости пришли два друга: Вода (показ капли)

и воздух. Хоть они и хорошие друзья, но все время спорят, кто из них важнее. Не могли бы вы им помочь, разрешить их спор?

Ответ детей.

Скажите, пожалуйста, для чего нужен воздух?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Для чего необходима вода?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Может быть, мы сможем обойтись и без них?

Ответы детей.

- Так кто же из них важнее?

Дети: приходят к выводу, что оба важны.

Воспитатель:

- И вы слышали воздух и вода, дети считают, что вы оба важны для всего живого на земле.

2. Основная часть.

а) Исследовательская деятельность.

Стук в дверь, входит Незнайка.

Незнайка:

- Здравствуйте ребята! Я за дверью подслушал ваш разговор и совершенно с вами не согласен! Подумаешь воздух! Подумаешь вода! И без них можно обойтись! Может, его и нет вовсе. Я вот никогда не видел воздух. Да и вода не такая уж и важная.

Воспитатель:

- Погоди Незнайка, во - первых подслушивать не хорошо, а во-вторых если бы ты ходил в школу, то знал бы, что вода и воздух действительно нужны. Не беда что ты не видел воздух, мы сейчас тебе его покажем и про воду много интересного расскажем. Присоединяйся к нам.

Незнайка:

- Очень хочется узнать, что нибудь новенькое.

Воспитатель:

- Возьмите в руки мешочки и скажите, что в них.

Дети:

-Ничего.

Воспитатель:

- А теперь скрутите мешочек. Что случилось?

Дети:

- Он надулся.

Воспитатель:

- Что же его раздуло?

Дети:

- Его раздул воздух.

Воспитатель:

- Давайте проверим, действительно ли там воздух. Возьмите, пожалуйста, мешочек и шпажкой проколите дырочку и направьте ее на себя. Что вы чувствуете?

Дети:

- Струя воздуха.

Воспитатель:

- Правильно в мешочке был воздух. Он не виден, но его можно обнаружить. А теперь помашите руками возле лица. Что вы почувствовали? (ветерок)

Это движение воздуха. Как вы думаете можно ли его увидеть? Сейчас проверим.

Опыт с трубочкой и стаканом воды.

- Что произошло, когда вы опустили трубочку в воду?

Незнайка:

- Ой-ой-ой! Почему это пузырьки поднимаются вверх?

Дети:

- Потому что воздух легче воды.

Незнайка:

- Я тоже хочу провести опыт. Можно. У меня есть коробочка. Как вы думаете, утонет она, если ее опустить в воду?

Опыт с коробочкой.

Незнайка:

- И правда не тонет. А как вы думаете почему?

Дети:

- В коробочке воздух.

Воспитатель:

- Правильно. Внутри коробочки воздух, он то и держит ее на воде, так как воздух легче воды. Вот по этому, огромные тяжелые корабли, сделанные из железа не тонут в воде, внутри них находится воздух.

Опыт с бумагой. (Возьмем два одинаковых листа бумаги и один из них скатаем в шарик, просим их с одинаковой высоты)

- Какой из них быстрее упадет? Почему?

Незнайка:

- Я понял! Это опять проделки воздуха. Когда мы скомкали бумагу, ее поверхность уменьшилась, воздуху не во что упереться, поэтому бумажный шарик упал быстрее, а лист бумаги, под которым воздуха больше, медленно-медленно планирует.

Воспитатель:

- И так мы определили, что воздух невидим, но его можно почувствовать и обнаружить. Тебе понравилось Незнайка? Теперь веришь, что воздух существует.

Незнайка:

- Да! Красота!

Воспитатель:

- А теперь немножко отдохнем!

б) Физминутка.

Песня – танец «Дождик» (группа «Капельки»)

в) Беседа о воде.

Воспитатель:

- А теперь, Незнайка, послушай, что мы знаем о воде.

Ребенок:

Н. Рыжова

Вы привыкли, что вода –

Ваша спутница всегда.

Без меня вам не умыться,

Не покушать, не напиться.

Смею я вам доложить

Без воды вам не прожить.

Незнайка

- Ребята, назовите, пожалуйста, свойства воды?

Дети (бесцветная, прозрачная, нет запаха)

- Какой формы вода?

Ответы детей.

Незнайка:

- Как это – не имеет формы? Она же всегда капля.

Воспитатель:

- Ребята, давайте покажем Незнайке, что вода формы не имеет.

Опыты с предметами разной формы.

- Ну конечно же вода принимает форму того предмета, в который ее наливают.

- В каких трех состояниях бывает вода? Приведите пример.

- Ребята, любую ли воду мы можем использовать? (только чистую)

- С помощью чего мы можем очистить ее?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы заметили, как стало тихо? Перестали вода и воздух спорить. Поняли, что они очень нужны всем.

г) Игра «Воздух, земля, вода»

Незнайка:

- Да, ребята, послушал я вас и понял, что вы, очень много знаете и не зря ходите в детский сад. Давайте поиграем в интересную игру «Воздух, земля, вода»

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

3. Итог ООД.

Воспитатель:

- Здорово! Почему перестали спорить вода и воздух?

- Чему мы научили Незнайку?

Незнайка:

- Так как вы меня многому научили, я приготовим вам подарки. (раздача подарков)

«На почте»

Развивающая экскурсия для дошкольников

Авдеева Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Барабановский детский сад»

г.о.Кашира

Цель. Познакомить детей с работой с отделением связи (почтой).

Задачи:

- продолжать знакомить с профессией почтальона,

- расширять представления о необходимости и пользе его труда,

- знакомить с людьми, работающими на почте, с атрибутами их профессии.

- развивать зрительное и слуховое внимание при рассказе воспитателя о почте.

- воспитывать уважительное отношение к работникам почты, культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

1 этап. Предварительная работа:

- дидактическая игра «Профессии»

- чтение произведения С. Я. Маршак «Почта», К. Чуковский «Телефон» разгадывание загадок.

- рассматривание иллюстраций книгам, открытки, конверты с марками.

- сюжетная ролевая игра «Почта»

-рисование поздравительной открытки.

- разучивание песни о почтальоне их мультфильма «Почтовая рыбка»

Таблица 59

Планирование работы со словарем на 1 этапе

На ознакомление	На закрепление	На активизацию словаря
бандероль марка	почта печать адрес ящик для писем сумка почтальона телеграмма получатель отправитель	газета журналы почтальон телефон открытка упаковывать отправлять посылать доставлять

2 этап. Водная часть.

Воспитатель: - Ребята, а вы любите ходить в гости? (да)

- Я предлагаю вам сегодня пойти в гости, но чтобы узнать, куда мы пойдем, послушайте стихотворение и скажите о ком в нем говориться.

Кто стучится в дверь ко мне,
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он,
Это он,
Наш любимый почтальон.
У него сегодня много
Писем в сумке на боку,-
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова и Баку.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела,
А к двенадцати часам,
Всё разнёс по адресам.

Дети: - Почтальоне!

Воспитатель: - Молодцы! Сегодня мы с вами пойдем на почту, в гости к почтальону.

- Как мы должны себя вести идя по дороге на почту и на почте?

(беседа о правилах поведении на улице и в общественных местах)

Воспитатель: - Посмотрите, что сегодня лежало у меня в почтовом ящике!

Дети: - письмо.

Воспитатель (открывает письмо)**: -** Нам почтальон принес план, как пройти на почту.

Дети идут на почту согласно плану.

1. Отгадывание загадок про деревья (елка,клен), проходя через сквер.
2. Отгадывание загадки про улицу, проходя по ней:

Дома стоят,
Друг на друга глядят.
Пешеходы идут,
Сумки несут.
И автомобили
Куда—то покатили. /Улица/

Дети рассказывают, что живут на этой улице. Уточняется название улицы , особенности этого двора. Проводится игра «Наша улица»

3. Переход дороги в отсутствии светофора и пешеходного перехода.

Проводится беседа «Как пройти безопасно» (дети закрепляют правила дорожного движения)

Таблица 60

Планирование работы со словарем на 2 этапе

На ознакомление	На закрепление	На активизацию словаря
двор сквер	бандероль марка улица подъезд стоянка для машин проезжая часть переход дороги трехэтажный дом двухэтажный дом клумбы качели песочница лавочки	газета журналы почтальон телефон открытка упаковывать отправлять посылать доставлять почта печать адрес ящик для писем сумка почтальона телеграмма получатель отправитель

3 этап. Знакомство с почтой.

Идет знакомство с почтой: беседа, показ, объяснение. Дети совместно с работниками почты собирают посылку для бабушки в деревню.

Таблица 61

Планирование работы со словарем на 3 этапе

На ознакомление	На закрепление	На активизацию словаря
индекс извещение	двор сквер укладывать упаковывать взвешивать	газета журналы почтальон телефон открытка упаковывать отправлять посылать доставлять почта печать адрес ящик для писем сумка почтальона телеграмма получатель отправитель бандероль марка улица подъезд стоянка для машин проезжая часть переход дороги трехэтажный дом двухэтажный дом клумбы качели песочница лавочки

4 этап. Подведение итогов.

- Ребята, вам понравилось?

- Давайте поблагодарим работников почты и споем для них песенку о почтальоне их мультфильма «Почтовая рыбка».

5 этап. Дорога домой.

По дороге домой предложить детям посчитать, сколько белых машин стоят на стоянке, а затем в сквере собрать еловые шишки для поделок.

Методическая разработка развивающей экскурсии в храм Рождества Христова с. Гололобово с дошкольниками старшей группы

Богатырева Ольга Владимировна
МДОУ ЦРР детского сада №20 "Аленушка"
п.Биорки, Коломенского района

Цель: Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.

Приложение Р5.-5.3

Задачи:

- Познакомить с историческими фактами появления местной церкви.
- Познакомить с правилами поведения в церкви.
- Настраивать на необходимость соблюдения дисциплины и порядка в храме.
- Воспитывать любовь и уважению к историческому прошлому и настоящему нашей Родины.
- Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням.

Ход экскурсии.

1 часть. Подготовительная (организационная).

1) Составление маршрута к храму.

1вариант маршрута - Путь от главного входа МДОУ по тротуару до автобусной остановки -60м. Поездка на автобусе 5 мин. Продолжаем путь к храму по тротуару по селу - 200м.

2 вариант маршрута - Путь от главного входа МДОУ по тротуару к предоставленному автобусу (40м), который довезет непосредственно к храму.

2) Предшествующая работа. Проводилась за неделю до экскурсии.

1. Рассматривание фотографий с изображениями храмов.

2. Беседа о том что такое храм,купола, иконы, кто на них изображен, кто такие прихожане , как себя вести в храме (новые слова: **прихожане, купола ,иконы**).Беседа как вести себя в храме:"Заходить в церковь нужно спокойно, без спешки. Обязательно выньте руки из карманов и в течение всего времени, которое вы будете находиться в церкви, не суйте их туда. Вести громкий разговор и смеяться, играть и бегать в храме нельзя. Все, кто входит в православный храм, соблюдают правило: мужчины и мальчики снимают головной убор, женщины и девочки покрывают голову платком. Эта традиция означает выражение смирения, преклонения перед Богом и Его святынями".

3. Рисование на тему "Храм".

4. Закрепление правил дорожного движения.

2 часть. Движение к объекту.

Во время пути к объекту (в автобусе) воспитатель читает стихотворение:

В храм иду сегодня днем,
У меня свиданье в нем.
Прямо за его порогом
Встречусь я не с кем-то — С Богом!
Нету службы? Не беда:
В каждом храме Бог всегда!

Воспитатель: О чем идет речь в данном стихотворении? (Дети - О храме)

Если едем на рейсовом автобусе то, выйдя из автобуса, педагог проводит организационный момент (показывает детям зеленый и красный кружок, показывая зеленый - дети прыгают, показывая красный - топают ногами).

3 часть. Знакомство с объектом. Перед входом в храм. Педагог:" Прежде чем вступить на территорию храма , православные следуют обычаю – крестятся и молятся. Войдем на территорию храма и осмотрим ее".

Встретил гостей настоятель храма Рождества Христова преподаватель Коломенской духовной семинарии протоиерей Дионисий Басов.

Во время экскурсии отец Дионисий рассказал детям что в 1888 году на месте старого деревянной обветшалой церкви было начато строительство нового каменного храма существующего и поныне. Настоятелем храма в то время был протоиерей Иоанн Карпов. В 1931 году храм закрыли, его убранство было взято местными жителями,а сам храм приспособили под различные нужды. Только в 1995г церковь рождества Христова была возвращена Русской православной церкви.

"Издавна храмы строили в самых красивых, открытых местах, часто на возвышенности, чтобы они были видны издалека, и сияние куполов освещало дорогу к храму.

Храм – это дом Божий, место, где особенно пребывает Бог. В храм приходят люди, чтобы вместе помолиться, попросить у Бога здоровья, любви друг к другу, мира на планете.

Храм Божий по своему внешнему виду отличается от других зданий.

Конечно, украшение любого храма – это купола. Характерная плавная форма купола напоминает горящую свечу – это символ непрестанного молитвенного обращения к Богу.

Купола увенчиваются крестами, как знамением искупительной победы Христа.

Сейчас мы входим в православный храм, он разделяется на три части: притвор, среднюю часть, алтарь. Входя в храм, христиане останавливаются, осеняют себя крестом и кланяются",- мы оказались в притворе, здесь расположены стенды с информацией о храме. "Самая большая часть храма – место для прихожан, собравшихся на церковную службу. Немного постоим и послушаем – в храме тишина. В храме говорят тихо, ведут себя скромно и вежливо.

На стенах висят иконы. Перед ними горят лампадки и свечи.

Слово икона – греческое и по-русски означает “образ”, “изображение”. Икона – это священное изображение Господа, Матери Божией, ангелов, святых. К иконам ставят свечи и просят у Бога и Святых помощи в добрых делах, здоровья для своих близких и всех людей, мира на земле. Ставят свечи с благоговением. Ведь свеча – особый освящённый предмет. Ребята вы можете поставить свечи (ребята ставят свечи)

В центре храма на аналое полагается икона праздника (если в этот день есть какой-либо церковный праздник) или икона с изображением святого, память которого празднуется в этот день.

Перед нами иконостас. **Иконостас** – одна из важнейших принадлежностей православного храма. в переводе с греческого языка означает «место, где стоят иконы».В иконостасе находятся три двери, ведущие в алтарь. В середине Царские врата. Через них проходить имеют право только священнослужители. Через две другие двери, северную и южную в алтарь входят помощники священнослужителя. Справа от Царских врат расположена икона Спасителя. Слева икона – Богоматери.Справа на алтарной стене храмовая икона- икона Рождества Христова.

Алтарь и все, что в нем – величайшая святыня, поэтому в него может входить только священник и те, кому священник разрешит.К священнику принято обращаться со словами “батюшка” без имени, или “отец” с добавлением его имени: например, отец Дионисий.

Давайте посмотрим вверх. Купол_уходит ввысь, как бы поднимая наши молитвы в небо к самому Богу. Только храмы имеют такие высокие купола, тем и отличаются от жилых помещений.

А теперь ребята давайте поднимемся на колокольню нашего храма".

4 часть.Завершение знакомства с храмом.

1) О.Дионисий, воспитатель и дети поднимаются на колокольню храма. "**Колокольня** это башня, в которой находятся колокола. У нас на колокольне пять колоколов. Колокола, как и свечи – освящены.Голос колокола зовёт на церковную службу или отмечает важнейшие её моменты. Послушайте, как долго тянется звук колокола".

Ребята замерли в восторге от этого близкого колокольного первого звука. "Теперь послушайте голоса каждого из наших колоколов. У каждого свой тон, свой характер, как и у вас, ребята. Есть неделя в году, когда в колокола может звонить любой человек. Это неделя после праздника Пасхи – главного праздника православных христиан". Батюшка разрешает детям позвонить в колокола. Ребята пробуют звонить в колокола, и это, пожалуй, самый радостный момент сегодняшней экскурсии.

Воспитатель:" Ребята, давайте поблагодарим о.Дионисия за эту замечательную экскурсию!" Батюшка пожелал ребятам, чтобы они учились дружбе, умели помогать друг другу, слушались старших и не болели.

Воспитатель: "Перед тем как покинуть храм прихожане вновь трижды крестятся и делают поклон. Прощаются. И мы с вами попрощаемся поклоном".

2) Через день необходимо закрепить полученные знания: вспомнить что такое прихожане, купола ,иконы, иконостас, алтарь, колокольня. Сделать группой совместную поделку "Колокольня Храма Рождества Христова".

«В гостях у сказочной Феи» Методическая разработка для детей раннего возраста 2лет до 3 лет

Максимкина Наталья Григорьевна
старший воспитатель
Пыхова Елена Владимировна
заведующий
МАДОУ детский сад для детей раннего возраста № 9 «Малыш»
Ступинского м. р.

Цель: Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирования привычки здорового образа жизни.

Задачи:

- Учить детей ориентироваться во времени. Учить координировать движения с речью, развивать общую и ручную моторику.
- Развивать физические качества, двигательную активность детей. Развивать слуховое внимание, зрительную память, образность восприятия музыки через движения.

- Воспитывать интерес к устному народному творчеству, доброжелательные отношения, чувство толерантности. Воспитывать привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.
- Создать детям атмосферу положительных эмоций.

Предварительная работа: рассказывание сказки «Репка», дидактические игры: «Кто тянул репку?», «Что сначала, что потом», геометрическое лото, «на что это похоже?», «игры со сказкой», драматизация сказки «Репка». Рисование: «репка растёт в огороде», лепка: «Репка - жёлтый бочок»

Оформление зала: Сказочная поляна, солнышко, избушка, деревенская скамейка.

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, как красиво в нашем зале, какая красивая сказочная полянка. Ребятки, а вы сказки любите?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы все вместе с вами отправимся в сказочное путешествие, но сначала давайте поздороваемся с вами. Посмотрите, какое яркое, солнечное, утро.

Доброе утро!
Доброе утро! /Поворачиваются друг к другу
Улыбнись скорее! Разводят руки в стороны
И сегодня весь день Хлопают в ладоши/
Будет веселее.

Мы погладим лобик /Движения по тексту
Носик и щечки
Будем мы красивыми /Постепенно поднимают руки вверх,
Как в саду цветочки / выполняя «фонарики»

Разотрем ладошки /Движения по тексту
Сильнее, сильнее
А теперь похлопаем
Смелее, смелее.

Ушки мы теперь потрем
И здоровье сбережем
Улыбнемся снова

Будьте все здоровы!

Воспитатель: В мире много разных сказок – грустных и смешных.

И прожить на белом свете нам нельзя без них.

В сказке может всё случиться, наша сказка впереди.

Слышите, ребята… (пауза, стук в дверь)

Сказка в двери к нам стучится,

Скажем хором:

Дети: Заходи.

(Звучит сказочная музыка, заходит сказочная Фея обходит зал)

II. Организационный момент.

Фея: Здравствуйте, малыши! Я - Сказочная Фея, а как вас зовут?

Дети: (Дети называют свои имена)

Фея: Мне очень приятно познакомиться с вами. Я пришла к вам не одна. Вы любите слушать сказки. Тогда я приглашаю вас со мной отправиться в замечательную страну сказок. Ребятки, вы хотите пойти со мной?

Дети: Да.

Фея: Моя страна не простая, чтобы попасть в неё, нам нужно пройти в волшебные ворота, а в них пройдет только тот, кто каждый день занимается по утрам зарядкой. Вы, ребятки, делаете зарядку утром?

Дети: Да.

Фея: Давайте все вместе сделаем зарядку.

(Гимнастика)

Фея: Молодцы, ребятки! Как дружно и весело мы сделали зарядку! Мы можем пройти через волшебные ворота, видите, они нас пропускают.

(Все проходят через ворота)

Фея: Сегодня физкультура подружится со сказкой

Спортивного содружества желаю от души,

Пусть этот день, ребятки, надолго вам запомнится.

Что ж в путь мы отправляемся, ведите замечательно,

Да слушайте внимательно, таким хорошим деткам,

Расскажу – ка я вам сказку про… Репку.

Цепко, цепко в земле засела репка

Без сказочных героев не обойтись нам тут,

А победит упрямую наш общий дружный труд.

(*Показывает на избушку и сказочных героев)*

Фея: Жил в одной деревне Дед

Вместе с Бабкой много лет

Славно жили, не тужили,

С ними вместе кров делили:

Внучка, Жучка, Мурка – кошка,

И в подполье мышка – крошка.

Захотел однажды Дед

Репки пареной в обед.

(Выходит Дед и машет руками, делает зарядку)

Дед: У меня здоровье крепкое,

Что ж, пойду-ка я схожу

За домом репку посажу. *(Дед уходит сажать репку.)*

Фея: Чтобы нам не болеть, не простужаться

И мы зарядкой будем заниматься.

Начинаем подготовку,

Выходи на тренировку!

Нужно спортом заниматься *(дети натягивают спину, плечи назад)*

Каждый день тренироваться.

Мы начнем без промедления

И ногами дружно топать *(дети топают ногами),*

И в ладоши громко хлопать *(дети хлопают в ладоши)*

Выполняем правильно движения.

Повороты вправо–влево *(дети делают повороты)*

Занимаемся на славу.

Будем все здоровыми и сильными!

А теперь прыжки на месте,

Ну-ка, дружно, ну-ка вместе -

Мы должны быть самыми красивыми.

Молодцы, малыши! Продолжаем смотреть сказку.

Фея: Пошёл Дед в огород и посадил репку.

Стал Дед поливать репку,

Ну а для роста ускоренья

Добавил в воду удобрений.

Холил и лелеял Дедка,

Подрастающую репку.

(Выходит Бабка с корзиной)

Бабка: Чтобы быть здоровыми,

Пойду соберу плоды садовые!

Витаминная родня –

Дети солнечного дня!

(*Бабка уходит собирать ягоды.)* *(Появляется Дед, подходит к репке)*

Дед: Расти, моя репка на грядке,

Чтоб всё с тобой было в порядке.

Фея: Всех размером удивляя

Репка выросла большая!

Из земли вся поднялась,

Сладким соком налилась!

(Появляется репка). (Выходит Дед, ходит вокруг репки почёсывая затылок).

Дед: Вот так репка, вот так диво!

И крупна так и красива!

Что за чудо из чудес?

Репка – чуть не до небес!

Репка: Вот какая я большая**,** жёлтая и наливная.

Вам со мной красавицей ни за что не справиться.

Дед: Пора репку уже рвать и всех урожаем удивлять!

(Дед берётся за репку и тянет её).

Фея: Тянет – потянет, вытянуть не может.

Рвать репку не легко.

Дед: Одному не совладать!

Надо Бабку мне позвать!

Без неё не справиться никак.

Это дело для неё пустяк.

(Дед кричит Бабке)

Где ты Бабка? Помоги!

Бабка: Сейчас! Бегу! И тебе я помогу!

(Выбегает Бабка, глядит на репку, взявшись за голову).

Что, дедуля тяжело?

Я ведь Бабка - ого-го!

Пусть не делаю зарядки, -

Каждый день полю я грядки.

Становись скорее, дедка,

Вместе вытянем мы репку!

(Дед берётся за репку, Бабка за Дедку, пытаются вытащить репку)

Бабка: Наша репка велика, сила у ней крепка.

Ох! Не вытянуть никак!

Знать ослабли наши ручки.

Позовём на помощь Внучку!

Фея: Результата не видать,

Стали Внучку в помощь звать.

Бабка: Ну – ка, Внученька, беги

Репку дёргать помоги!

Внучка: Что случилось? Бабка, Дед?

Бабка: Рекордсменка наша репка –

Вросла в землю очень крепко!

Дед: Репку вытянуть не можем,

Подключайся к нам, поможешь!

Внучка: Погодите, Бабка, Дедка

Помогу тянуть я репку.

(Выходит Внучка идёт к детям).

Летом – отдых, летом воздух.

Летом можно не скучать,

Физкультурой заниматься,

Бегать, прыгать, танцевать!

Внучка: Нет, не справимся втроём,

Может, Жучку позовём?

Жучка, к нам беги скорей

За меня берись смелей!

(Выбегает Жучка)

Жучка: Не надо ничего бояться

Скорей начни тренироваться

В круг с детьми скорей вставай

И все движенья повторяй!

Упражнение «Ладошки» (по А.Н. Стрельниковой)

Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки

Мы ладошки все сжимаем, носом правильно вдыхаем.

Как ладошки разжимаем, то спокойно выдыхаем.

(На счет «раз» - хватательные движения ладошками (сжимаем их в кулачки), одновременно с движением шумно вдыхаем носом. Сразу после короткого вдоха, ладошки разжимаются – выдох)

Жучка: Вам помочь готова я.

Фея: Жучка к репке подбежала и за внучку тянуть стала.

Только репка всё на месте, знать не вытянуть им вместе.

Жучка: Ох! Не вытянуть никак…

Знать, придётся кликнуть кошку,

Чтобы помогла немножко.

(Жучка зовёт Мурку).

Мурка: Мяу! Как много здесь детей!

Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки!

Идите все ко мне сюда!

Чтоб за дело браться,

Надо сил набраться!

Игра «Кошка»

Посмотрели мы в окошко /делают пальцами обеих рук «окошко»

По дорожке ходит кошка / «бегают» указательным и средним пальцами правой руки по левой руке.

С такими усами /показывают «длинные усы»

С такими глазами /показывают «большие глаза»

Кошка песенку поет

Нас гулять скорей зовет / «зовут» правой рукой

Фея: Вот и Мурка подоспела,

И они взялись за дело.

Впятером уже умело

Принялись они за дело.

Может вытянут уж вот

Этот упрямый корнеплод.

Мимо Мышка пробегала, (*выбегает Мышка)*

Мурка мышку увидала.

Мурка: Мышка, мышка, не ленись,

Вместе с нами потрудись!

Мышка: *(Удивлённо говорит)* Уродилась репка крупна,

Уродилась репка вкусна,

И в пирог, и в кашу

Хороша она

Витаминов много, кушай детвора!

Прежде чем за дело браться,

Надо бы нам сил набраться!

Ну – ка, встали малыши,

До чего ж вы хороши!

Двигательное упражнение «Мы идем» *(дети выполняют движения)*

– Мы идем, мы идем, весело шагаем,

Мы идем, мы идем, ножки поднимаем.

Побежим, побежим прямо по дорожке,

Вот какие у ребят быстрые ножки.

На носочках мы пойдем

Тихо друг за другом

Осторожно мы шагаем и идем по кругу.

Дед: Взялись дружно,

Вытянуть нам репку нужно!

Репку попробовать хотите?

Так давайте дружно вы её тяните!

Мышка: Меньше слов, а больше дела

Репка наша ведь созрела!

Ну – ка, Дед, за репку берись,

Ну – ка, Бабка, за Деда держись,

Внучка и ты не ленись,

И крепче скорее за Бабку возьмись.

Жучка за Внучку, Мурка за Жучку.

Становитесь дружно в ряд.

Скажем дружно: эх, раз, ещё раз,

Репку вытянем сейчас….

Фея: Вот и вытянули репку,

Что в земле сидела крепко.

Велика ль у Мышки сила?

Это дружба победила!

На здоровье кушай, Дед

Долгожданный свой обед!

Чудо – овощ на столе…

Сказка кончилась уже!

Этой сказки суть проста

Помогайте всем всегда!

III Заключительная часть.

Воспитатель: Спасибо тебе Сказочная Фея за твою сказку. Ребятки вам понравилась сказка?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте, скажем спасибо Сказочной Фее!

Дети: Спасибо!

Воспитатель: Ребятки мы с вами побывали в волшебной стране, но пришла пора возвращаться в детский сад, смотрите, наши волшебные ворота открылись для нас, чтобы мы могли вернуться обратно домой.

(Дети проходят через волшебные ворота)

Воспитатель: Ребятки, вы запомнили для чего, всем надо заниматься физкультурой и есть витамины?

Дети: Чтобы быть здоровыми.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Давайте героям из сказки «Репка» объясним, почему они не смогли вытянуть репку.

1 ребёнок: Каждый день зарядку делай,
Будешь сильным, будешь смелым!

2 ребёнок: Тот, кто много ест морковки,
Станет сильным, крепким, ловким.

3 ребёнок: Кто капусту очень любит,
Тот всегда здоровым будет.

Воспитатель: С кем, ребята, вы дружны:
Знать об этом все должны:

Дети: Солнце, воздух и вода –
Наши лучшие друзья.

Воспитатель: Какие молодцы ребятки, всё вы знаете. Теперь все герои сказки будут знать, как важно делать зарядку, закаляться, есть витамины, чтобы быть крепкими, сильными, здоровыми. А сейчас, я вас приглашаю на чай с витаминами, которые вам приготовили ваши бабушки, с вареньем из ягод

«Королевство Спелых плодов» План-конспект развлечения

для детей старшей логопедической группы

Мареева Людмила Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 5 "Родничок"

г.о. Луховицы

ЦЕЛЬ: Развитие связной речи у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи посредствомиспользования игровых технологий.

Задачи:

1. Расширить, уточнить и активизировать словарь по темам: "Овощи. Огород", "Сад. Фрукты", "Лес. Грибы. Ягоды".

2. Совершенствовать грамматический строй речи (умение согласовывать числительные с существительным,отрабатывать умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

3. Закрепить умение классифицировать плоды и различать их по форме (на ощупь).

4.Уточнить знания детей о месте произрастания плодов.

5. Закреплять количественный и порядковый счет.

6. Развивать зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

7. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Материалы и оборудование: искусственные овощи, фрукты, ягоды, грибы; сосновые шишки,орехи,мешочки для игры,карточки "Что лишнее"; костюмы героев сказки "Репка", репка - овощ; экран с проектором, сундук со свежими яблоками.

ХОД.

Зал украшен всевозможными плодами (фрукты, овощи, грибы, и.т.д.). Дети проходят в зал и рассматривают плоды.

Логопед: Ребята, мы с вами попали сегодня в Королевство Спелых плодов.

Яблоки, лимоны, тыквы, апельсины,
Пухленькие вишни, ягодки малины.
Персики с румянцем на щеках пуховых
И семья веселых ягодок тутовых.
Дикая, лесная робкая брусника,
Чудо-ананасы, скромная черника.

Вкусная клубника, яблочки лесные,

Прелесть абрикосы, словно расписные.

Важные арбузы с толстой кожурою. (*Розетти)*

- Да вот беда: заблудились плоды из разных мест. Давайте поможем им найти родное место.

- **Игра "Где родился там и сгодился"**

Дети делятся на 3 команды:

первая команда - собирают в свой мешочек жителей леса (грибы, орехи, шишки),

вторая - жителей сада (фрукты и ягоды),

третья жителей огорода (овощи).

Педагог забирает у детей мешочки.

Логопед: Молодцы! А теперь попробуйте определить плоды на ощупь.

- **Игра "Чудесный мешочек"**

Логопед: Молодцы!

Пальчиковая гимнастика.

А теперь в круг скорее вы вставайте и с пальчиками поиграйте.

Далее педагог читает стихотворение Ю. Тувима "Овощи".

Хозяйка однажды с базара пришла («*шагаем» указательным и средним пальцем по столу),*

Хозяйка с базара домой принесла *(загибаем по-очереди пальцы на руках)*: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох! .. *(хлопок в ладоши)*

Вот овощи спор завели на *столе (сжимаем в кулаки и разжимаем пальцы на обеих руках)*

Кто лучше, вкусней и нужней на земле *(загибаем по-очереди пальцы на руках)*:

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свёкла? Ох*!..(хлопок в ладоши)*

Хозяйка тем временем ножик взяла *(раскрытой ладонью, поставленной на ребро, делаем режущие движения по раскрытой ладони другой руки).*

И ножиком этим крошить начала *(загибаем по-очереди пальцы на руках)*: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох*!..(хлопок в ладоши)*

Накрытые крышкой, в душном горшке *(накрываем раскрытой ладонью другую руку, сжатую в кулак - в ритм стихотворения меняем руки)*

Кипели, кипели в крутом кипятке (*загибаем по-очереди пальцы на руках):* Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свёкла. Ох*!...(хлопок в ладоши)*

И суп овощной оказался неплох! *(гладим себя ладошкой по животу)*

Логопед: Здорово у вас получается.

А теперь посчитайте сколько всего овощей принесла хозяйка.

Какой овощ был вторым?

Какой по порядку была морковь? И т.д.

Дидактическая игра "Четвёртый лишний"

Логопед: За столы вы проходите. Карточки рассмотрите. Лишний предмет назовите.

Флеш – игра «Назови ласково».

Логопед: На экран вы посмотрите и ласково плод назовите.

Театрализация сказки "Репка"

Логопед: Дети, какие вы знаете сказки , есть овощи, фрукты и другие плоды.

("Чиполлино","Гуси-лебеди", ..."Репка")

Логопед: Предлагаю вам сейчас сказку "Репка" показать.

Выбираются герои и разыгрывается сказка.

Беседа по сказке.

Логопед:Сколько всего людей тянули репку?

Сколько зверей пришли на помощь людям?

Кто первый пришёл тянуть репку?

Кто последний? На каком по счёту месте была внучка? Жучка?

Кто перед мышкой? и т.д.

Сюрпризный момент.

Логопед: Весёлая получилась у нас сказка.

Появляется мальчик Луховичок.

Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали?

Я житель нашего города Луховицы и зовут меня .....

Дети: Луховичок.

Луховичок: А что вы делаете? Чем занимаетесь?

Логопед: Мы сегодня с ребятами путешествуем по Королевству Спелых плодов.

Луховичок: Здорово! А у меня есть любимый овощ, отгадаете какой.

Я – и свежий, и соленый.

Весь пупырчатый, зеленый.

Не забудь меня, дружок,

Запасай здоровье впрок.

Дети: Огурец!

Луховичок: Правильно! В нашем городе даже памятник есть это му знаменитому

овощу.

Вы такие молодцы! У меня есть для вам гостинцы.

Достает сундучок.

Пытается его открыть, но у него не получается.

Луховичок: Эх, ребята, что бы открылся сундучок, надо слово волшебное казать, только я его забыл, может вы поможете.

Дети дают разные варианты.

Логопед подсказывает: Может как-то вежливо попросить.

Луховичок: Ну что же попробую. Сундучок, откройся, ПОЖАЛУЙСТА!

Сундучок открывается.

Луховичок и Логопед угощают детей яблоками.

Логопед: Нас порадовать могли бы Вы, ребята, на этот раз, Если дружное спасибо

Нам сказали бы сейчас!

Дети хором: Спасибо!

Логопед: Вы большие молодцы!

А нам пора возвращаться в группу.

«Про козленка, который умел считать до десяти» Сценарий кукольного театра с элементами математики (младшая группа)

Лыкина Кристина Арамовна

Праздничное мероприятие проводилось для детей младших групп 3-4 лет, посвященное Дню Знаний. В постановке принимали участие педагоги детского сада. При показе сказки была использована интерактивная доска, на которой дублировались изображения персонажей с цифрами для большей наглядности и закрепления порядкового счета. Кроме того применение ИКТ намузыкальных праздничных мероприятиях в детском саду помогает значительно разнообразить впечатления детей. Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, и привлекают внимание ребенка. Для проведения праздников в нашем детском саду создаются тематические презентации, благодаря которым мероприятия становятся яркими, интересными, творческими.

Цель: вызвать у детей интерес к математике посредством театрализованной деятельности. **(Приложение Р5.-5.4)**

Задачи:

- расширить знания детей в области элементарных математических представлений;
- воспитывать умение слушать;
- формировать положительные эмоции.

Кукольный театр «Про козленка, который умел считать до десяти»

(по одноимённой сказке Альфа Прейсена)

Музыкальный фон №1

Выходит ведущий.

Музыкальный фон №2

ВЕДУЩИЙ: Здравствуйте, ребята! Любят сказки все на свете, любят взрослые и дети. А вы, ребята, любите сказки? Ну что ж, тогда слушайте. Наша сказка, про Козленка, который умел считать до десяти. (*Ведущий говорит на фоне музыки № 2).*

Жил был маленький Козленок, который научился считать до десяти. Как-то раз подошел он к маленькому озеру и вдруг увидел там свое отражение. А теперь послушайте, что было дальше.

Выбегает радостный Козленок.

Музыкальный фон №3

КОЗЛЕНОК: Ура, я научился считать! Я теперь умею считать до десяти! *(замечает озеро)* Ой, какое красивое озеро! (*смотрится в него*) И я отражаюсь в прозрачной воде. А ну-ка, я себя посчитаю: раз! – это я Козленок.

На интерактивной доске (Приложение №2) слайд 1 - появляется изображение персонажа с цифрой. Под музыку (№ 4.) на ширме появляется Зайчонок.

Музыкальный фон №4

КОЗЛЕНОК:Ой, а ты кто?

ЗАЙЧОНОК:Я Зайчонок. А ты кто?

КОЗЛЕНОК:Я Козленок.

ЗАЙЧОНОК:А что ты тут делаешь?

КОЗЛЕНОК:Я считаю, вот сосчитал самого себя. Хочешь, и тебя сосчитаю?

ЗАЙЧОНОК:Если это не больно, тогда сосчитай.

КОЗЛЕНОК: Да это совсем не больно, только не шевелись. (*Подходит к Зайцу*)

ЗАЙЧОНОК:Ой, что ты, я очень боюсь, и моя мама, наверно, не разрешит. (*пятится назад*) Ма-ма-а-а.

КОЗЛЕНОК: Да не бойся ты, глупенький. Вот смотри: раз – это я, два – это ты.

На интерактивной доскеслайд 2- появляется изображение персонажей с цифрами 1 и 2. Герои считают вместе с детьми.

ЗАЙЧОНОК:Мама-а-а! (*плачет*) На ширме появляется Ежик.

Музыкальный фон №5

ЕЖИК: Зайчонок, ты чего ревешь?

ЗАЙЧОНОК: Козленок меня считает.

ЕЖИК: Как это считает?

КОЗЛЕНОК: Вот послушай, Ежик, я научился считать. *(подходит к доске)* Ребята, давайте вместе. Раз–это я, два–это Зайчонок, три–это ты, Ежик.

На интерактивной доске по мере счета героя появляются изображения персонажей с цифрами 1, 2, 3. Слайд 3.

ЗАЙЧОНОК:*(возмущенно)* Ой, теперь он и тебя сосчитал!

ЕЖИК: Я тебе покажу, как потешаться над нами! Лови его, держи его, Зайчонок! (*Под музыку № 6*) Ежик и Зайчонок догоняют Козленка.

Музыкальный фон №6

На ширме появляется Поросенок.

Музыкальный фон №7

ПОРОСЁНОК: Привет, друзья! А чего это вы гонитесь за Козленком?

ЗАЙЧОНОК: А он нас считает. Говорит, что раз – это он, а два – это я.

ЕЖИК: А три – это я. Какой же я «три»? Я же Ежик.

КОЗЛЁНОК: Ну что же здесь обидного? Я же просто считаю, да, ребята? Давайте, вместе считать: раз, два, три, а четыре - это ты, поросенок.

На интерактивной доске по мере счета героя появляются изображения персонажей с цифрами 1, 2, 3, 4. Слайд 4.

ЗАЙЧОНОК: Вот, теперь он и тебя посчитал!

ПОРОСЁНОК: Ах, ты так! Тебе это даром не пройдет!

Под музыку №8 персонажи догоняют Козленка, на окончание музыки появляется Лиса.

Музыкальный фон №8

ЛИСА: Чего это вы тут разбегались? Осторожней, не наступите мне на хвост!

ЕЖИК: Мы гонимся за Козленком. Он вздумал нам считать!

ЛИСА: А как он это делает?

КОЗЛЁНОК: (*обиженным голосом*) Да очень просто: раз – это я, два – это Зайчонок, три- это Ежик, четыре – это Поросенок, а пять - это ты, Лисичка.

На интерактивной доске по мере счета героя появляются изображения персонажей с цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Слайд 5.

ЗАЯЦ: Теперь он и тебя сосчитал!

ЛИСА: Ах ты, негодник! Ну, погоди же!

Погоня. (Музыка №8.) На окончание музыки появляется Волк.

ВОЛК: Ух ты, сколько еды бегает. Сейчас всех вас переловлю и вкусно пообедаю!

ЛИСА: Помоги нам лучше, Серый, Козленка поймать.

ВОЛК: А чего вы гонитесь за этим куцехвостым?

ПОРОСЁНОК: Он нас считает.

ВОЛК: Как считает?

КОЗЛЁНОК: Да очень просто: раз – это я, два – это Зайчонок, три- это Ежик, четыре – это Поросенок, пять - это Лисичка, а ты, Волк – это шесть.

На интерактивной доске по мере счета героя появляются изображения персонажей с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6. Слайд 6.

ЗАЙЧОНОК: Теперь он и тебя сосчитал!

ВОЛК: Ну, он за это поплатится!

Погоня. (Музыка №9). На окончание музыки на ширме появляется Медведь.

Музыкальный фон №9

МЕДВЕЖОНОК: Чего расшумелись? Тишину нарушаете, никому покоя не даете.

ЕЖИК: Мы гонимся за Козленком, он нас считает.

МЕДВЕЖОНОК: Как это считает?

КОЗЛЁНОК:Да очень просто: раз – это я, два – это Зайчонок, три- это Ежик, четыре – это Поросенок, пять - это Лисичка, Волк – это шесть, А ты, Медведь – это семь.

На интерактивной доске по мере счета героя появляются изображения персонажей с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Слайд 7.

ЗАЙЧОНОК: Теперь он и тебя сосчитал!

МЕДВЕЖОНОК: Я – семь?! Я - Медведь! Я тебе покажу, как обзываться!

Погоня. (Музыкальный фон №9) На ширме выставляется домик «Школа», где на балконе стоят Петух, Пес и Кот. Козленок прячется в домик. Персонажи, толкая друг друга, пытаются вместиться в школу. Слышится крик петуха (Музыкальный фон №10)

Музыкальный фон №9

Музыкальный фон №10

ПЕТУХ: Остановитесь! В нашей школе могут поместиться только десять учеников, иначе она развалится. Кто из вас умеет считать до десяти?

КОЗЛЁНОК: Я умею!

ПЕТУХ: Сосчитай всех скорее.

КОЗЛЁНОК: Раз – это я! Два –

ЗАЙЧОНОК: это я!

КОЗЛЁНОК: Три –

ЕЖИК: это я!

КОЗЛЁНОК: Четыре –

ПОРОСЁНОК: - это я!

КОЗЛЁНОК: Пять –

ЛИСА: - это я!

КОЗЛЁНОК: Шесть –

ВОЛК:- это я!

КОЗЛЁНОК: Семь –

МЕДВЕЖОНОК: это я!

КОЗЛЁНОК: Восемь – это Кот, девять - это Пес.

ПЕТУХ: Это мои помощники.

КОЗЛЁНОК: А десять - это учитель Петух.

На интерактивной доске по мере счета героя появляются изображения персонажей с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Слайд 8.

ВСЕ: Ура, ура Козленку!

ПЕТУХ: Ну что ж, наша школа может приступать к занятиям.

Много книжек есть на свете. Их любят взрослые и дети.

Попрошу узнать вас сказки, отвечайте без подсказки.

Сидит в корзине девочка у мишки за спиной.

Он сам, того не ведая, несет ее домой. (*Маша и медведь - Слайд 9*)

Персонажи затрудняются ответить, просят помощи у детей. Дети дают ответ. Отгадки на загадки появляются на интерактивной доске.

ПЕТУХ: Молодцы, малыши! Послушайте загадку про другую сказку.

Говорящий вкусный мячик по тропинке бодро скачет. (*Колобок – Слайд 10*)

ПЕТУХ: В этой сказке весь народ дружно вышел в огород,

За грядку очень крепко зацепилась… (*Репка – Слайд 11*)

Какие вы умненькие, ребята! Вам, наверно, много книжек читают в детском саду? Вы любите свой детский сад?

ЕЖИК: Спасибо вам, ребята!

КОЗЛЁНОК: А нам пора отправляться в нашу лесную школу.

ВСЕ: Прощайте, ребята!

Персонажи друг за другом под музыку № 1 уходят за школу. Выходит ведущая.

ВЕДУЩИЙ: Вот так, ребята, появилась школа для зверей. Козленок теперь тоже работает в школе, он считает учеников и подает звонок на урок. И нам тоже пора

отправляться в группу заниматься интересными, полезными делами и читать новые сказки. *(Ведущая вручает подарки детям - книги, фломастеры, дидактические игры.*

Музыкальный фон №13

«Осень» Методическая разработка по ознакомлению с окружающим с элементами экспериментирования (подготовительная группа)

Сатарова Ирина Николаевна
МБДОУ компенсирующего вида
детский сад № 32 «Аленький цветочек»
г. о. Коломна

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель:

-Расширить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.

-Формировать навыки самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи: Развивающие: Развивать диалогическую речь, мышление, воображение. Закрепить в речи названия осенних месяцев, учить связному монологическому высказыванию. Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи.

Образовательные: Учить детей проводить несложные опыты. Совершенствовать знания детей о картофеле, крахмале.

Воспитательные: Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, Формировать диалоговое общение воспитателя и детей. Воспитывать у детей любовь к природе и эстетические чувства к золотой поре.

Оборудование: *Демонстрационный материал*: баннер с изображением времени года «Осень», картинки блюд из картофеля.

Раздаточный материал: овощи, чистая салфетка, одежда для работы, кусок марли, емкость с водой, чашка с натертым картофелем, ложка.

Словарь. Предметный: осень, картошка, морковка, свёкла и лучок, перец .огурец, помидор, кабачок. Слова признаки: осеннее, жёлтое, оранжевое, красное, золотая, ранняя,

поздняя.

«Осень » - ознакомление с окружающим с элементами экспериментирования

- Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Если каждый улыбнется-Утро доброе начнется. Доброе утро!

На телевизоре (скайп) появляется африканский друг Джордж

Доброе утро. Меня зовут Джордж. Приветствую Вас из жаркой Африки.

Я узнал, что в вашей стране растут золотые деревья. Вы едите земляные яблоки и делаете из них напиток. Буду ждать ответа.

Ребята, сможем мы собрать Джорджу такую необычную посылку?

Про какие золотые деревья спрашивает Джордж? Когда деревья становятся золотыми. Это осенние деревья. Действительно, в Африке не бывает такой чудесной, красивой поры – золотой осени и Джордж ничего не знает про нашу осень. Давайте поговорим об осени.

Наступила осень.

Воспитатель должен обратить внимание на правильное произношение слово-сочетаний детей.

Поиграем в игру «Осенний листочек». Передавая этот осенний листок, рассказываете об осени.

- Молодцы, все признаки осени вспомнили!

Воспитатель: Листок у меня – я рассказываю про осень. Сентябрь обычно называют ранней осенью. Начало октября называют золотой осенью. А время со второй половины октября и до конца ноября называют поздней осенью. У этих периодов осени много отличий. Например, ранней осенью часто бывает тепло, как летом, особенно в солнечные дни. Хотя по вечерам и ночью, достаточно холодно. Затем начинается самый красивый период осени, когда все кроны деревьев становятся желтыми. Как вы думаете, как он называется? А когда лес потеряет последнюю листву и деревья станут голыми, наступает поздняя осень, самая грустная пора, когда уже нет цветов, засохли травы, спрятались насекомые, улетели птицы. Этот период осени самый холодный, почти без солнечных дней, с частыми дождями и холодными ветрами.

Замечательно поиграли. Положим этот осенний листочек в посылку для Джорджа.

Теперь нам нужно найти земляные яблоки. Давайте подумаем если эти яблоки земляные – то они растут где?

У меня есть одна знакомая, у нее большой огород. Может быть там растут земляные яблоки.

Д/П « В огород пойдем»

В огород пойдем,

Урожай соберем. *(Шагают поднимая правую ногу, согнутую в колене и дотрагиваемся до нее локтем левой руки, чередуя ногу и руку (4 раза)*

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем. *(Правая рука на поясе, левая внизу*

●*Правая рука на плече, левая на поясе*

●*Правая рука вверх, левая на плече*

●*Правая рука на плече, левая в верху.*

●*Правая рука на поясе, левая на плече*

●*Правая рука вниз, левая на поясе*

●*Правая рука на поясе, левая вниз*

●*Руки на поясе обе*

●Срежем мы кочан капусты *,«Срезают»: Руки перед грудью, вместе соединив ладони. Развести руки в стороны и соединить перед грудью.*

Круглый, сочный, очень вкусный. *Круговые движения рук (рисуем круг правой и левой руками (одновременно) в разные стороны)*

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке. *Поднимаем правую ногу, согнутую в колене и дотрагиваемся до нее локтем левой руки (4 раза)*

Ну вот мы на огороде. А где же хозяйка?

(Звуковое письмо)

- Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла: картошку, морковку, свеклу и лучок, перец, огурец, помидор, кабачок. Вот овощи спор завели на столе, кто лучше, вкусней и нужней на земле?

Хозяйка передала нам овощи, но она не может определить, какой из овощей самый вкусный, самый полезный.

Среди них мы найдем земляное яблоко и узнаем какой из овощей самый вкусный, полезный.

Поиграем в игру «Умные ладошки».

Ребята, встаньте вокруг стола.

Вы наденете маски, а я уберу покрывало.

Потрогаете овощ двумя руками и скажите, что вы чувствуете.

Надевайте маски.

Тот, до кого я дотронусь, скажет, что он чувствует.

(После того, как дети сняли маски)

Ребята, а как вы думаете какой овощ лучше, вкусней и нужней на земле. Почему?

Ваня, расскажи про свой овощ…… и т.д.

Воспитатель: А я думаю, что царица овощей – картошка. И сейчас я вам это докажу. (Вот почему, воспитатель подходит к мольберту). Как можно приготовить картошку? Предполагаемые ответы детей.

В: Вывешивает картинки с изображение блюд из картофеля, (картофельное пюре, жареная картошка, картофельные оладья и т.д.)

Итак, картофель можно найти почти в каждом блюде. Можно приготовить щи, борщ, суп, овощное рагу. И т.д.)

Предлагаю в посылку Джорджу положить картофель.

Дети: -Но ведь он просил земляные яблоки

В: Верно, давайте разберемся:

Где растет картофель? (в земле). Значит, про него можно сказать, что он земляной.

Какой он формы? (круглый);

Похож на яблоко?;

А если мы его разрежем, то увидим, что внутри он похож на яблоко.

(Можно сравнить яблоко и картофель).

Раньше в старину когда появился картофель, его называли по-разному: картофельные орехи, земляные яблоки.

Ну что, кладем картофель в посылку?

Листок с золотого дерева у нас есть, земляное яблоко тоже. Что еще осталось положить в посылку?

Ответы детей: Напиток, который готовят из земляных яблок Предположения детей.(Сок)

А какой напиток можно приготовить из картофеля?

Вот посмотрите (воспитатель показывает пакет с киселем) Что это? Кисель

Кисель и картофель как они связаны? Давайте почитаем состав . В состав входит крахмал.

Ребята, что такое крахмал?

Крахмал получают из картофеля. Хотите это узнать? А что нам для этого нужно сделать?

Для этого нужно отправиться в лабораторию. Займите места в нашей лаборатории. (Дети встают за стульчики)

Вы готовы к проведению опытов? (*Нет мы еще не надели специальную одежду)*

Все готовы. Садитесь.

Предлагаю вам взять прямоугольный контейнер (контейнер разделен на 4 части) и рассмотреть 4 вещества. (сахар, соль, мука, крахмал)

Задание: определить название вещества по внешнему виду; уточнить сходства и различия вещества.

Вы догадались, что это за вещества? Как вы думаете, что лежит в правом верхнем углу? В левом верхнем углу? В нижнем правом углу? В нижнем левом углу?

Хозяйки часто путают крахмал и муку у себя на кухне. Давайте научимся их различать.

Предложить детям помять маленькие мешочки с мукой и крахмалом. Потрогать и почувствовать характерное поскрипывание крахмала.

И так вот картофель, а вот крахмал. Как вы думаете, как из картофеля получить крахмал?

Сначала картофель нужно измельчить. .Как это сделать?

Показать детям терку, рассказать о технике безопасности при работе с ней.

Воспитатель: Ребята, разрешите сегодня мне выполнить эту работу. (Натереть одну картофелину, рассмотреть полученную массу). Во что превратился клубень? (в кашицу.)

На столах заранее приготовлено на каждого ребенка следующее оборудование: чистая салфетка, фартук для работы, кусок марли, емкость с водой, чашка с натертым картофелем, ложка.

Воспитатель: Рассмотрите, пожалуйста, все предметы и подумайте, как с их помощью мы можем получить крахмал. Выслушивает ответы детей, если нет предположений, то рассказывает о процессе получения крахмала: Берем ложку, (мешочек)часть натертого картофеля положить в марлю, сделать мешочек и промоем его в воде. Опускаем этот мешочек в стакан с водой и немножко его прополощем, а потом наблюдаем, что происходит.

Что мы сейчас будем делать? (В процессе повторения на подставку выставляются карточки с изображением предметов эксперимента.)

Каждый ребенок промывает в воде картофельную массу в марлевом мешочке. Когда дети это сделают, воспитатель спрашивает: «Обнаружили крахмал?» (сквозь мутную воду дети могут его не увидеть). На дне модно увидеть осадок - это и есть крахмал. Предложить детям рассмотреть его, рассказать о нем.

Вот посмотрите, в нашей лаборатории есть стакан, в котором марлевый мешочек с

картофельной массой промыли рано утром. Посмотрите, какой осадок? Теперь нам нужно слить воду и выложить этот осадок в емкость, для того чтобы он подсох. Вот, что с ним произойдет когда он высохнет. (продемонстрировать крахмал).

Что получилось ребята? (крахмал).

Сказать, что мы продолжим эксперимент вечером, когда высохнет наш осадок.

Итак, что мы положим в посылку Джорджу? (Кисель). Закрываем посылку, и сегодня вечером я отнесу ее на почту.

Нам пора возвращаться в группу.

Мы сегодня справились с задачей, выполнили просьбу Джорджа?

Оцените удалось ли вам сегодня справиться с этой задачей.

А помогут нам наши картофелины.

Если вы считаете, что отлично справились с заданием, возьмите веселую картошку и прикрепите ее на зеленую грядку, если хорошо справились с заданием возьмите немного грустную картофелину и прикрепите ее на желтую грядку. А если совсем не справились, то прикрепите грустную картофелину на красную грядку.

Спросить у детей почему они сделали такой выбор?

Листики на деревьях стали жёлтыми, оранжевыми, красными; солнышко греет, но не пригревает; дует холодный ветер; чаще идут дожди, люди одели теплую одежу, птицы улетают в теплые края, собирают урожай и заготавливают его на зиму и т.д.)

Дети тактильным методом определяют какие овощи лежат на столе. По вкусу рассказывают какие это овощи. Рассказывают об овощах, чем они полезны, как их используют в пищу. Предполагаемые ответы детей: крупный, рассыпчатый, вкусный и так далее. Если дети не знают то рассказать, что крахмал используют для приготовления киселя, добавляют при выпечке тортов.

Мы берем ложку, кладем часть кашицы на марлю, делаем мешочек и промываем в стакане с водой

Методическая разработка для интерактивной доски по развитию у дошкольников элементарных математических представлений

Кочеткова Галина Аркадьевна

г.о. Коломна

Приложение Р5.-5.7

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования детей является создание условий для использования информационно – коммуникативных технологий в познавательном развитии детей. В центре внимания - интерактивная доска, и возможности её применения в работе с детьми дошкольного возраста. Интерактивная доска – это техническое устройство, экран для отображения информации и «информационное поле», где ребенок способен манипулировать объектами с целью решения игровой или учебной задачи. Интерактивная доска в современном образовательном процессе становится ключевым элементом так, как она служит для отображения наглядного материала, подаваемого с компьютера через мультимедийный проектор. Работая на интерактивной доске, педагог имеет возможность создавать и отбирать учебный материал (игры, упражнения, задания) для детей опираясь на индивидуальные особенности и уровень сформированности компетенций. Внесенная информация может храниться в файловом виде и может быть распечатана на обычном принтере.

Образовательная деятельность, с использованием интерактивной доски, несет в себе новые игровые и учебные возможности для детей старшего дошкольного возраста. Интерактивная среда как фактор логико-математического развития дошкольников влияет на процесс формирования элементарных математических представлений, и приобретает всё большее значение в силу следующих функциональных возможностей: направленность на формирование адекватной самооценки; социализирование дошкольника по субъект – субъектному пути; формирование представлений о компьютере и интерактивной доске как одном из средств знакомства с миром математики.

Используя интерактивную доску в процессе организованной образовательной деятельности по математике возможно решение следующих задач:

1. Учить детей количественному и порядковому счёту.
2. Развивать глазомер.
3. Учить классифицировать геометрические фигуры по величине, цвету, форме.
4. Закреплять умение писать цифры.
5. Учить детей ориентироваться во времени и пространстве.

6. Учить детей решать логические задачи и др..

Данный материал предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Каждая последующая страница - новое задание по формированию элементарных математических представлений у детей. Задания разработаны для досок Classic Solution серии IR и DT, программа Whiteboard V3.0, (файл Riostudio).

Методическое издание

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК II /2018

Под редакцией

Трусовой Татьяны Александровны

Члена Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья, педагога-психолога МБОУ СОШ №14 г.о. Коломенский

Белоус Елены Николаевны

кпсихн, доцент, доцента кафедры психологического образования ГОУ ВО МО «ГСГУ», ответственного секретаря Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья;

Ерофеевой Марии Александровны

дпедн, доцент, заведующей кафедрой социальной педагогики ГОУ ВО МО «ГСГУ», Президента Ассоциации социальных педагогов и педагогов-психологов Подмосковья

Технический редактор Капырина Т.А.

Подписано в печать 12.05.2018. Бумага офсетная.
Формат 60х80 1/16. Печ. л. 51,5. Тираж 500 экз. Заказ №1580-38/10у

Отпечатано в копировально-множительном центре
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

140410, г. Коломна, ул. Зеленая, 30,
Государственный социально-гуманитарный университет